



桂东县职业教育中心



湖南劳动人事职业学院

专业人才培养方案 (中高职衔接三二分段五年制)

专业名称及代码:

中职教育阶段: 幼儿保育 (770101)

高职教育阶段: 婴幼儿托育服务与管理 (520802)

适用年级: 2021级

制(修)定时间: 2021年7月20日



编制说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件，是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养高素质技术技能人才。本方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、教学进程安排表、实施保障、毕业要求等内容组成。

本专业人才培养方案由各系部组织专业负责人、教研室主任、骨干教师和行业企业专家，通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证，根据职业能力和职业素养养成规律，制定了符合高素质技术技能型人才培养要求的、具有“对接产业、产教融合、校企合作”鲜明特征的人才培养方案。

各专业人才培养方案在制（修）订过程中，历经专业建设委员会论证，学术委员会评审，学校党委会审定，将在 2021 级（3+2）婴幼儿托育服务与管理专业实施。

主要编制人：

序号	姓名	单位	职务	职称
1	周端云	湖南劳动人事职院学院	专业带头人	副教授
2	刘 珏	湖南劳动人事职院学院	教研室主任	主管护师
3	何诗慧	湖南劳动人事职院学院	专任教师	
4	余冰杰	湖南劳动人事职院学院	专任教师	
5	李沅霏	湖南劳动人事职业学院	专任教师	

审定人：

序号	姓名	单位	职务	职称
1	谢乾安	湖南劳动人事职业学院	系主任	教授
2	姚芳	湖南劳动人事职业学院	系副主任	副教授
3	林静	长沙幼儿师范高等专科学校	学前教育专业和早期教育专业负责人	教授
4	谭琼	长沙市第一社会福利院	护理部副主任	副主任护师
5	郭斯琴	长沙市零点智能青少年成长服务中心	理事长	
6				
7				

目录

一、专业名称/专业代码.....	2
二、入学要求.....	2
三、基本修业年限.....	2
四、职业面向.....	2
五、培养目标与培养规格.....	4
(一) 培养目标.....	4
(二) 培养规格.....	4
(三) 培养规格的课程保障.....	5
六、课程设置及教学安排.....	6
(一) 公共基础必修课.....	6
(二) 公共选修课.....	16
(三) 专业基础课.....	19
(四) 专业核心课.....	23
(五) 专业拓展课.....	28
(六) 专业选修课.....	31
(七) 专业实训课.....	34
七、教学进程整体安排.....	36
(一) 教学进度安排.....	36
(二) 教学学时与学分分配.....	41
八、实施保障与质量管理.....	41
(一) 师资队伍.....	41
(二) 教学设施.....	42
(三) 教学资源.....	44
(四) 教学方法.....	44
(五) 学习评价.....	44
(六) 质量管理.....	45
九、毕业要求.....	46
十、附录.....	46
(一) 学分制.....	46
(二) “1+X”证书制度及职业资格证.....	46
(三) 动态调整机制.....	46
附件 1: 湖南劳动人事职业学院专业人才培养方案变更审批表.....	47

湖南劳动人事职业学院—桂东县职业中专

2021 级婴幼儿托育服务与管理专业（中高职衔接）

人才培养方案

一、专业名称/专业代码

中职学段：幼儿保育（770101）

高职学段：婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学要求

初中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、基本修业年限

五年。

四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别（技 术领域）举例	职业资格（职业 技能等级）证书 举例
医药卫生大类 (52)	健康管理与 促进类 (5208)	居民服务业 (80) 教育 (83)	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 育婴员 (4-10-01-02) 保育师 (4-10-01-03) 幼儿教师 (2-09-05-00)	初始岗位： 育婴 婴幼儿保育与教 育 发展岗位： 健康管理 幼儿教育	1. 保育师 2. 婴幼儿发展引 导员 3. 育婴员 4. 幼儿教师

表 2 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
保育师	T1: 日常生活照料	A1-1: 营养与喂养 A1-2: 睡眠照料 A1-3: 生活与卫生管理
	T2: 安全健康管理	A2-1: 健康管理 A2-2: 伤害预防 A2-3: 应急处置

	T3: 环境创设	A3-1: 区域设置 A3-2: 材料配备 A3-3: 物品管理 A3-4: 清洁消毒
	T4: 早期学习支持	A4-1: 促进婴幼儿动作发展 A4-2: 促进婴幼儿语言发展 A4-3: 促进婴幼儿认知发展 A4-4: 促进婴幼儿情感和社会性发展
	T5: 合作共育	A5-1: 沟通交流 A5-2: 育儿指导
婴幼儿发展引导员	T1: 孕期引导	A1-1: 生理指导 A1-2: 心理指导 A1-3: 营养与运动指导
	T2: 照护引导	A2-1: 营养喂养 A2-2: 日常保健护理 A2-3: 安全防护
	T3: 发展引导	A3-1: 动作发展 A3-2: 言语发展 A3-3: 认知发展 A3-4: 情感和社会性发展
	T4: 发展测评与咨询	A4-1: 婴幼儿发展评估 A4-2: 养育环境评估 A4-3: 社会资源咨询
育婴员	T1: 生活照料	A1-1: 培养婴幼儿良好的饮食习惯 A1-2: 培养婴幼儿良好的睡眠习惯 A1-3: 做好紧急情况下 传染的防控措施
	T2: 专业护理	A2-1: 识别新生儿特殊生理状态并护理 A2-2: 识别低体重儿生理状态并护理 A2-3: 识别早产儿生理状态并护理 A2-4: 熟练的为婴儿做被动操和主被动操 A2-5: 预防和护理婴儿 常见疾病
	T3: 教育训练	A3-1: 根据婴儿发展水平, 进行运动、语言和感知能力训练并设计训练游戏
幼儿教师	T1: 教育教学	A1-1: 制定幼儿教育计划并组织实施 A1-2: 设计幼儿教育教学活动并组织实施 A1-3: 班级管理, 家长联系, 商讨符合幼儿特点的教

		育措施，养成幼儿良好的基本生活习惯 A1-4：进行幼儿教育研究工作
	T2：卫生保健	A2-1：观察、分析并记录幼儿生长、发育情况 A2-2：执行幼儿安全、卫生保健制度
健康管理师	T1：个人或群体的健康管理	A1-1：采集、管理和评估个人或群体健康信息 A1-2：制定、实施个人或群体健康促进计划并评估 A1-3：进行个人或群体健康教育、咨询与指导 A1-4：进行健康管理技术的研究与开发

（注：T（Task）任务，A（Ability）能力）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和人文素养，具有中华优秀传统文化传承意识，掌握婴幼儿生理、心理和护理知识、婴幼儿营养喂养、安全照护、常见病和传染病知识、婴幼儿发展引导与测评、环境创设、法律法规等知识，能对婴幼儿的生活进行照护，促进婴幼儿健康发展，监测、评估婴幼儿发展环境及发展水平，指导监护人科学育儿的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚决拥护中国共产党领导；树立中国特色社会主义共同理想；践行社会主义核心价值观；具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；遵守、履行道德准则和行为规范；具有社会责任感和社会参与意识；具有文化传承意识。

（2）崇德向善、诚实守信、爱岗敬业、精益求精；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养和创新思维。

（3）热爱、尊重、信任婴幼儿，关心每一位婴幼儿的成长与进步；具有职业生涯规划意识、终身学习意识和能力；具有较强的集体意识和团队合作精神，具有良好的行为习惯和自我管理能力；具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯；具有一定的审美和人文素养。

2. 知识

（1）掌握本专业所必需的文化基础知识。包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、传统文化、应用文写作等知识。

（2）掌握与本专业相关的公共基础知识。包括国家、地方婴幼儿教育事业和婴幼儿健康教育事业的方针、政策和法规，环境保护，安全消防，文明生产、信息技术、创新创业等知

识。

(3) 掌握本专业所必需的专业基础知识。婴幼儿生理、心理和护理知识；婴幼儿营养、喂养知识；婴幼儿安全照护知识；婴幼儿常见病和传染病知识；婴幼儿早期发展知识；相关环境知识；相关法律、法规知识。

(4) 掌握本专业所必需的专业拓展知识。包括幼教礼仪与沟通、儿童潜能开发、托幼机构管理、绘本教学、婴幼儿照护相关的人际关系管理、社会组织管理、社会工作实务等知识。

3. 能力

(1) 通用能力

- ①具备良好的沟通能力，能够为婴幼儿、家长等提供相关咨询与服务。
- ②具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通。
- ③具有探究学习和终身学习的能力。
- ④信息技术运用能力。
- ⑤中华优秀传统文化传承能力。

(2) 专业能力

①具有良好的职业道德和行为规范。

②具备环境创设及指导能力。能合理布置婴幼儿一日生活区域；能选择与制作玩教具；能对物品进行管理和维护；能按程序做好预防性消毒；能正确处理婴幼儿的呕吐物和排泄物；能指导照护人创设适宜的婴幼儿发展环境。

③具备科学的婴幼儿生活照料及指导能力。能培养婴幼儿良好的生活卫生习惯，能够开展膳食搭配等工作；会宣传并指导照护人对婴幼儿进行安全、科学喂养。

④安全健康管理能力。能对婴幼儿常见病和疑似传染病进行早期识别并及时报告；能发现婴幼儿的健康状况和行为异常；能观察预防接种后婴幼儿的不良反应；能对婴幼儿的各种意外伤害进行预防和应急处理。

⑤活动设计与指导能力。能够按照婴幼儿身心发展特点，运用婴幼儿发展的相关理论知识，设计与组织适宜的婴幼儿教育活动、游戏活动；能指导照护人促进婴幼儿动作、语言、认知、情感和社会性发展。

⑥发展测评与咨询能力。能测评及指导、帮助照护人测评幼儿发展状况、发展环境、发展资源。

(三) 培养规格的课程保障

表 3 培养规格的课程保障

分类	名称	课程保障
	政治素质、思想素质、法律素质、理想信念、爱国情感、价值观念、纪律意识、劳动意识	中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法治、哲学与人生、职语文、习近平新时代中国特色社会主义思想读本、劳动教育

素质	职业道德和职业素养		心理健康与职业生涯、职业道德与法治、劳动教育、幼教礼仪
	文化素养、科学素养和艺术素养		语文、历史、数学、英语、艺术、人文与科学素养
知识	公共基础知识		语文、历史、数学、英语、艺术、人文与科学素养、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法治、哲学与人生、职语文、习近平新时代中国特色社会主义思想读本、劳动教育
	专业知识		婴幼儿生活护理技术、婴幼儿常见疾病预防与照护、幼儿卫生学、婴幼儿营养保健、幼儿心理学、幼儿教育学、婴幼儿家庭教育指导、美术技能、舞蹈技能、音乐技能、婴幼儿行为观察、幼儿园游戏、托幼机构管理 实务 、婴幼儿营养保健
	拓展知识		绘本阅读指导、学前儿童数学教育、幼教礼仪、奥尔夫音乐、幼儿舞蹈创编、幼儿园活动设计与指导、幼儿园班级管理
能力	通用能力		信息技术、普通话、幼教礼仪、茶艺、书法
	专业 能力	专业基础能力	幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿卫生学、美术技能、音乐技能、舞蹈技能
		专业核心能力	婴幼儿生活护理技术、婴幼儿常见疾病预防与照护、婴幼儿家庭教育指导、婴幼儿营养保健、婴幼儿行为观察、婴幼儿教育活动指导、幼儿园游戏
		专业综合能力	专业综合技能、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计、技能考证辅导

六、课程设置及教学安排

婴幼儿托育服务与管理专业根据培养目标、规格和学情设置了公共基础必修课、公共选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业实训课及专业选修课 7 类课程，共 51 门课，4732 学时，239 学分。

（一）公共基础必修课

主要有语文、历史、数学、英语、中国特色社会主义、心理健康教育与职业生涯等 24 门课，共 73 学分。

表 4 公共基础必修课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
思想政治	<p>素质目标：</p> <p>践行社会主义核心价值观、树立远大志向，具备坚定政治方向、树立“四个自信”的使命感；具备正确的职业理想、科学的职业理念、良好的职业道德和职业行为，具备理</p>	<p>1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善，经济、政治、文化、社会、生态文明建设；</p>	<p>1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中等职业学校学生确立正确的政治方向，</p>

<p>性、批判质疑、勇于探究的科学精神；具备自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，培养责任感和创新精神；具备人民当家作主的主人翁意识，遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；树立乐于为人民服务，勇于担当社会责任意识；具备社会主义法治观念、正确的权利义务观念。</p> <p>知识目标： 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性；认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；理解广泛的公共参与，彰显人民主体地位，是公民行使知情权、参与权、表达权、监督权的表现。</p> <p>能力目标： 具备初步运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择的能力；具备根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题能力，养成良好职业道德行为习惯；具备从法的角度认识和理解社会的能力，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式行为习惯；具备自我调节和管理情绪的能力，做到自立自强、坚韧乐观，提高心理健康水平和职业心理素质；具备正确认识自我，处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择</p>	<p>2. 时代导航、生涯筑梦，认识自我、健康成长，立足专业、谋划发展，和谐交往、快乐生活，学会学习、终身受益，规划生涯、放飞理想；</p> <p>3. 立足客观实际、树立人生理想，辩证看问题、走好人生路，实践出真知、创新增才干，坚持唯物史观、在奉献中实现人生价值；</p> <p>4. 感悟道德力量、践行职业道德基本规范，提升职业道德境界、坚持全面依法治国，维护宪法尊严、遵循法律规范。</p>	<p>坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。</p> <p>2. 强化社会主义核心价值观的价值引领，提高参与社会生活的政治认同感，提高法治意识，从而培养健全的人格；</p> <p>3. 运用情境教学、辩论会、实地考察等方法，通过开展志愿服务、社会调查、专题访谈、实习实训以及各种职业体验等实践活动，培养学生的实践能力和创新精神；借助信息技术优化整合课堂教学，引导学生体验开放式学习；</p> <p>4. 采取形成性考核与终结性考核相结合进行评价，从课堂表现、作业完成度、实践能力以及多方面进行自评、互评、师评，从期中与期末考试进行终结性考核，形成性评价占比 40%，终结性考核占比 60%。</p>
---	--	---

	正确的人生发展道路的能力。		
语文	<p>素质目标: 具备深刻、敏捷、灵活、批判和创造性的思维品质；形成正确的审美意识、健康向上的审美情趣与鉴赏品位，提升审美境界，在生活、工作情境中运用口语和书面语，表现美、创造美；具备理解文化的意愿和学习汉字、汉语与中华优秀传统文化的兴趣；初步具备对中华文化的理解吸收、传承和发展的意识，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，吸收人类文化知识积累和创新成果，培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，增强文化自觉和文化自信。</p> <p>知识目标: 熟悉《通用规范汉字表》一级字表中的汉字，了解汉字特点；掌握学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读方法、写作方法、口语交际要求；初步掌握文学作品欣赏方法和浅易文言文阅读方法，积累文学作品相关的文学常识；掌握基本听、说、读、写的方法；逐步认识和掌握祖国语言文字运用的基本规律。</p> <p>能力目标: 具备整体感知和领会文本的能力，理解文本的思想内容、常见写作手法及语言表现力，阅读总量不低于100万字；具备根据学习、生活和职业工作需要进行交流的能力；能进行介绍、交谈、即席发言，写作条据、书信、总结等应用文，语言表达清晰通顺；能在真实的语言运用情境中，开展积极的言语实践活动；具备对语文课程涉及的文化常识、文化现象进行梳理的能力，背诵、默写课本中的名句、名段、名篇，写出自己的阅读感受；具备感受和理解文本中蕴含的不同</p>	<p>1. 语感与语言习得、整本书与跨媒介阅读与交流、职场应用写作、微写作、思辨性阅读与表达、实用性阅读与交流；</p> <p>2. 中外文学作品、古代诗文、中国革命传统作品、社会主义先进文化作品、劳模精神工匠精神作品、科普作品、古代科技著述选读；</p> <p>3. 进行口语交际、写作、语文综合实践活动的相关训练。</p>	<p>1. 借助语文课程这个载体，结合中职生思想政治教育现状将思政教育理念渗透到教学中；</p> <p>2. 开展以学生自主体验、合作学习、主动探究为主要方式的言语实践活动，引导学生通过读写听说活动，提高语言文字运用能力和思维能力。通过课前、课中、课后相结合的方式，积极引导学</p> <p>生参与课程学习，培养学生的学习兴趣和习惯；利用超星在线教学平台开展信息化教学，实现线上线下相结合，不断增强教学的实效性针对性；</p> <p>3. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。其中过程性评价占40%，终结性评价占60%。</p>

	时代和地域的文化的的能力，增加文化积累。		
历史	<p>素质目标： 具备运用科学的立场、观点和方法，全面、客观、正确认识世界的唯物主义历史观；具备在特定的时空框架中对史事进行准确判断和理解的时空观念；具备对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党与中国特色社会主义认同的家国情怀；具备理解和尊重世界各国、各民族的文化传统的正确文化观；具备爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新的正确劳动观；具备判断民族立场，国际关系，人生抉择的正确是非观。</p> <p>知识目标： 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观；了解中华民族多元一体的历史发展进程，认识中华文明的历史价值和现实意义，了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统；了解特定的史实是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式，懂得史料的类型及作用。</p> <p>能力目标： 具备运用唯物史观学习和探究历史，将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想的能力；在认识现实社会或职业问题时，能将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察；具备尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据的能力；具备以实证精神对待现实问题，依据史实与史料对史事表达自己的看法的能力；具备对同一史事的不同解释加以评析，客观地评价历史人物，实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国古代史、中国近代史和中国现代史； 2. 世界古代史、世界近代史和世界现代史； 3. 职业教育与社会发展； 4. 历史上的著名工匠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 运用课堂教学与专业实训相融合的教学模式，创设出与行业、专业相近的教学情境，设计出体检未来职场的教学活动，激发出学生的学习兴趣，提升学生对我国历史发展、传统文化的认知水平，帮助学生深入领悟工匠精神，增强民族自豪感； 2. 运用线上线下结合的教学方式，创设历史情境，拓展历史信息源，指导学生充分利用各种信息源，鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教，做中学，调动和发挥学生的积极性、主动性和创造性； 3. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。其中过程性评价占40%，终结性评价占60%。

<p>数学</p>	<p>素质目标: 初步形成分析问题与解决问题的思维品质;基本形成条理清楚的思维能力和表达能力,养成敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神;具备一丝不苟、勤于反思、勇于探索、实事求是的品格。</p> <p>知识目标: 了解集合的含义以及充分条件、必要条件的概念;了解一元二次不等式与相应函数、方程的联系;了解平面向量的线性运算性质及其几何意义;理解函数概念,指数函数和对数函数以及三角函数的图像和性质;理解空间点、直线、平面的位置关系;掌握等差数列和等比数列的知识解决有关实际问题;掌握直线与方程、圆与方程、圆锥曲线与方程的关系;掌握数据收集和整理的方法、用排列组合解决概率的计算问题。</p> <p>能力目标: 具备根据概念、法则、公式进行数、式、方程的运算和变形的能力;具备使用一般的函数型计算器进行运算的能力;具备依据文字描述想象出相应的空间图形,并运用图形语言进行交流与推理论证的能力;具备在基本图形中找出基本元素及其位置关系的能力;具备依据所学的数学知识对工作和生活中的简单数学问题作出分析与评价的能力;具备建立简单的数学模型并求解的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 集合的概念与表示、集合的基本关系、集合的基本运算、充要条件; 2. 一元二次不等式与含有绝对值的不等式; 3. 函数概念与性质,幂函数、指数函数、对数函数、三角函数,函数的应用; 4. 数列的概念、等差数列、等比数列; 5. 平面向量及其应用、复数、立体几何; 6. 直线与方程、圆与方程、圆锥曲线与方程; 7. 计数原理、概率与统计。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 将习近平新时代中国特色社会主义思想与发展学生数学学科核心素养的过程中,培养学生树立为人民幸福、民族振兴和社会进步作贡献的远大志向; 2. 根据数学学科特点、学生认知规律和专业特点,采用启发式、探究式、合作式参与式及社会实践等多种教学方式,采用低起点、重衔接、小梯度的教学策略,增强学生数学学习的自信心; 3 将信息技术与数学课程深度融合,有效实施信息化教学,充分利用微课,依托超星在线教学平台,实施线上线下混合式教学模式,提高教学效果; 4. 具备一定的科学精神和工匠精神,养成良好的道德品质,增强创新意识,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。 5. 实施教师评价、学生评价、社会评价相结合的多元主体评价,按形成性评价40%和终结性评价60%的权重进行评价,坚持定性与定量相结合的方式进行评价。
<p>英语</p>	<p>素质目标: 具有正确的世界观、人生观和价值观,自觉践行社会主义核心价值观;具有国际视野和跨文化交际意识,正确认识和对待外国文化,吸收中外文化精华;坚定文化自信,增进文化认同,自觉传播和弘扬中国特色社会主义文化;具有正确的英语学习观,具有持久的语言学习积极性和良好的语言学习习惯,坚定学好英语的自信心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备用正确表达方式进行英语语言交际,用英语学习思维进行价值判断的能力; 2. 具备正确认识和对待文化差异的能力; 3. 具备合理使用语言学习策略和语言技能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注重课程内容的价值取向,有意识地挖掘其中的思政元素,将理想信念、家国情怀、职业道德等融入教学过程,充分发挥英语课程育人功能,落实立德树人根本任务; 2. 将信息技术与英语课程深度融合,依托超星在线教学平台,实施线上线下混合式教学模式,促

	<p>知识目标：</p> <p>了解不同文化背景下思维方式的多样性，理解中西思维方式的差异；了解世界文化的多样性，了解中外文化及中外企业文化知识，理解中外文化内涵，比较中外文化异同；了解“元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略”等语言学习策略以及“理解、表达、交互”三种语言技能发展策略；熟悉国际音标和英语拼读规则；掌握义务教育基础上更高层次的词汇、语法、语篇和语用等语言基础知识；掌握情境活动中英语交际的听、说、读、写、译等各项基本技能。</p> <p>能力目标：</p> <p>能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能用英语进行口头或书面形式的沟通；能在职场中综合运用英语进行交流；能多渠道获取英语学习资源，提高自主学习和继续学习的能力。</p>	<p>发展策略规划和发展自主学习的能力；</p> <p>4. 具备根据拼读规则正确拼读生词的能力；</p> <p>5. 具备灵活运用所学语言基础知识并在真实情境中开展语言实践活动的能力；</p> <p>6. 具备围绕主题任务进行基本的沟通和交流的能力，阅读并理解与经济、社会和文化相关的英语语篇，翻译与专业相关的英语文献，根据提示完成应用文写作任务。</p>	<p>进教学和学习方式的转变；</p> <p>3. 坚持活动导向教学，注重探索英语教育与专业实践相结合的教学模式，学以致用；</p> <p>4. 加强学习方法和学习策略的指导，尊重差异，使所有学生体验学习乐趣；</p> <p>5. 实施教师评价、学生评价、社会评价相结合的多元主体评价，坚持按形成性评价 40%和终结性评价 60%的权重进行评价，坚持定性与定量相结合的方式进行评价。</p>
<p>劳动教育</p>	<p>素质目标：</p> <p>1. 形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；</p> <p>2. 体会劳动创造美好生活、劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者；</p> <p>3. 具备勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，形成良好的劳动习惯；</p> <p>4. 具有职业荣誉感，提高职业技能水平，具备精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解马克思主义劳动思想、十八大以来习近平总书记对劳动和劳动教育的重要论述；</p> <p>2. 掌握基本的农业生产知识，知道技术的一些基本要素，认识技术与科学、社会的关系；</p> <p>3. 掌握日常生活劳动、生产劳动和服务性劳</p>	<p>1. 理解劳动的意义；</p> <p>2. 树立正确的劳动态度；</p> <p>3. 锻炼劳动能力；</p> <p>4. 尊重劳动成果。</p>	<p>1. 理解劳动精神和劳动价值观；加强劳动教育与思想政治教育的协同融通；</p> <p>2. 以学生为本，注重知行合一、教学相长，通过理论讲授+实操训练的方法，开展理实一体化教学；邀请劳动模范、技能大师进课堂，讲授劳动故事，传递劳动精神；建立以校内劳动教育实践和校外实习实训的全方位劳动教育实践基地；</p> <p>3. 采用过程性评价和成果评价相结合的方式进行考核，过程性评价包括参与意识、完成任务情况、团队协作情况，占 60%；成果评价占 40%。</p>

	<p>动的基本技能；</p> <p>4. 领会劳动精神、工匠精神、劳模精神的内涵。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力，训练创造性的劳动思维；</p> <p>2. 具备依据技术图样、选择工艺，完成具有一定技术含量的作品制作的能力，积极参与动手操作实践；</p> <p>3. 具备进行技术设计活动的的能力，提出设计方案，用图样和文字正确表达设计意图。</p>		
<p>体育与健康</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 具备积极参与体育活动的态度和行为；</p> <p>(2) 学会通过体育活动等方法调控情绪，形成克服困难的坚强意志品质；</p> <p>(3) 建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德；</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握体育与健康基础知识；</p> <p>(2) 掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；</p> <p>(3) 掌握卫生保健知识和自我保护知识；</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能够编制可行的个人锻炼计划；</p> <p>(2) 具有一定的体育竞赛鉴赏能力；</p> <p>(3) 能选择良好的运动环境，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。</p>	<p>1. 体育的功能及认识，一般体能、专项体能和职业体能知识；</p> <p>2. 健康基本知识与技能，食品安全和合理营养，常见传染性和慢性非传染性疾病的预防，安全运动与应急避险，常见运动损伤的预防与处理，常见职业性疾病的预防与康复，环境、健康与体育锻炼的关系，性与生殖健康知识，心理健康和社会适应能力、反兴奋剂教育等；</p> <p>3. 球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、</p>	<p>1. 在教学过程中注重思政教育融入，培养学生吃苦耐劳的品质，增强学生的竞争意识；</p> <p>2. 通过从课外与课内相结合的方式，积极引导学生参加身体锻炼，培养学生运动兴趣，养成良好的锻炼习惯；组织各式各样课外体育竞赛活动及体育社团活动，提高学生的实践与理论水平；在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志；利用教学软件在线教学平台开展信息化教学，实现线上与线下相结合，不断增强教学的实效性与针对性；</p> <p>3. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。过程性评价包括出勤状况、运动参与、练习态度及团队协作情况，占 40%；终结性评价，技能测试占 60%。</p>

		新兴体育类运动 7 个运动技能系列。	
信息技术	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观; 2. 具有规范操作、主动探索、创新发展的意识和一丝不苟、精益求精的工匠精神; 3. 具有在信息社会数字化生存、发展的本领。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解计算机的基本工作原理、计算机网络、人工智能的基础知识; 2. 熟悉信息安全的基本知识; 3. 熟悉计算机硬件与软件系统的组成及作用; 4. 掌握数据与信息概念及数据在计算机中的表示和处理过程; 5. 掌握计算机的基本维护方法及操作系统, 办公应用软件、硬件的基本知识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备一定的文稿录入能力, 熟悉常用文稿的排版格式; 2. 具备常见软、硬件故障诊断及排除的基本技能; 3. 具备 Office (Word、Excel、PowerPoint) 软件的基本操作及综合应用技能; 4. 具备小型网络的搭建、设置及维护能力; 5. 具备常用音视频处理软件的基本操作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 网络应用 (基础); 2. 图文编辑 (基础); 3. 数据处理 (基础); 4. 数字媒体技术应用 (基础); 5. 人工智能初步 (基础); 6. 计算机与移动终端维护 (拓展); 7. 小型网络系统搭建 (拓展); 8. 数据报表编制 (拓展); 9. 课件制作 (拓展)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘信息技术课程中蕴含的“思政元素”, 如爱国精神、钻研精神、责任担当、技术操守、理想情怀等, 即“育人元素”; 充分利用备课上课、下班辅导、线上线下辅导解惑等途径, 借助微课和短视频制作、教学资源平台等, 让学生在在学习专业知识、掌握专业技能的同时, 潜移默化接受思政教育, 设计如下教学内容安排: 上机实训开展 10 分钟的与经典诵读、时事新闻相关的文字内容录入速度练习, 图文编辑排版、演示文稿制作、数字媒体等理实一体教学内容融入思政元素; 2. 依托超星学习通等平台, 建立课程教学资源库, 充分采用情境教学法、项目驱动教学法、角色扮演法、头脑风暴法、思维导图法等教学方法, 因材施教、按需施教, 利用线上线下、课内课外、理实一体等混合式教学, 在学中做, 在做中学, 将信息技术与行业应用有机结合, 助推学生专业成长; 3. 采用“过程考核+终结考核”的方式对课程进行评价, 其中过程考核占 40% (平时表现 10 分, 相关知识的综合应用 10 分, 平时测试 20 分), 终结考核占

			60%（基础模块 60%，职业模块 40%）。
艺术	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备正确的审美观念，高尚的道德情操，深厚的民族情感，丰富的想象力和创新意识； 2. 具备传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的思想观念，坚定文化自信； 3. 具备批判性思维，形成正确的价值观、文化观，从多元文化的角度审视和认识艺术，理解艺术与多元文化的关系，具有国际视野，尊重欣赏世界多元文化； 4. 具备提高生活品质的意识。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解音乐表现的丰富性和多样性，认识音乐要素，把握音乐形象，感受音乐魅力； 2. 理解音乐要素等在音乐表现中的作用，理解中国音乐与中华优秀传统文化革命文化和社会主义先进文化的密切关系； 3. 了解不同的美术门类、中国书画基础知识和技法，理解美术创作的基本方法和造型语言，熟悉中国书画的大致分类； 4. 了解中外重要的美术家及其代表作品，理解美术创作的基本方法和造型语言，感受中、外美术独特的表现形式、艺术风格、审美特点和文化特征； 5. 掌握音乐、美术鉴赏的基本方法。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备感知不同艺术门类的艺术语言、艺术形象的能力； 2. 具备对艺术作品和现实中的审美对象的审美特征进行评价和判断的能力； 3. 具备创造性表现艺术活动的的能力，在各种艺术实践中发挥想象力、表现力、创造力； 4. 具备从文化的角度审视艺术作品、艺术现象和艺术观念的能力； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音乐鉴赏与实践和美术鉴赏与实践； 2. 声乐、器乐、舞蹈、戏剧相关理论知识及基本技能； 3. 中国书画基础知识与技法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持立德树人，充分发挥艺术课程特色优势，以美育人、以情动人、以文化人，引领学生树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操，培养深厚的民族情感，激发想象力和创新意识，培养艺术课程核心素养，提高学生审美和人文素养，促进学生的全面发展和健康成长； 2. 充分利用现代信息技术手段、依托超星在线教学平台，实施线上线下混合式教学模式，以活动为载体，采用案例教学、情境模拟、自主探究、合作学习、展示交流等形式，创设艺术学习氛围，尊重学生艺术见解和创意表达，鼓励学生结合艺术学习主动参与校内外丰富多彩的艺术实践活动，创新实践体验，提高艺术核心素养； 3. 实施教师评价、学生评价、社会评价相结合的多元整体评价，采用“过程考核+终结考核”的方式对课程进行评价，其中过程考核占 40%（平时表现 10 分，相关知识的综合应用 10 分，平时测试 20 分），终结考核占 60%（基础模块 60%，拓展模块 40%）。

	5. 具备运用有关的基本知识、技能与原理，初步比较、分析与描述不同时代、不同地区、不同文化艺术作品的艺术特点与审美特征的能力。		
大学入学教育	<p>素质目标:</p> <p>(1) 树立正确的世界观、人生观和价值观；</p> <p>(2) 具备爱校意识和专业意识，明确学习目标，遵守学校规章制度，合理规划职业生涯；</p> <p>(3) 增强自我安全防范意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 了解学院规章制度及专业学习要求；</p> <p>(2) 熟悉法制安全、防卫与救护知识；</p> <p>(3) “四习五技”基本素养要求。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 具备一定的突发安全事件应急处理能力；</p> <p>(2) 具备介绍所学专业能力。</p>	<p>(1) 专业介绍，职业素养以及工匠精神培育；</p> <p>(2) 校园文化教育；</p> <p>(3) 法制安全、常见疾病防治教育、防卫与救护训练；</p> <p>(4) “四习五技”基本素养教育；</p> <p>(5) 怎样加入党组织和社团。</p>	<p>(1) 条件要求：多媒体教室；</p> <p>(2) 教学方法：主要通过主题班会、讲座等方式相结合组织教学；</p> <p>(3) 师资要求：专业带头人负责专业介绍、职业素养培育等入学安全教育部分的教学，学工处教师介绍校园文化和规章制度；</p> <p>(4) 考核要求：考查。采用过程考核的形式,以学生出勤、遵守纪律等情况作为考核的依据。</p>
国防军事技能	<p>素质目标:</p> <p>(1) 树立正确的世界观、人生观和价值观，</p> <p>(2) 具备爱校意识和专业意识，明确学习目标，遵守学校规章制度，合理规划职业生涯；</p> <p>(3) 增强自我安全防范意识，以崭新面貌迎接大学生活；</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 了解学院规章制度及专业学习要求；</p> <p>(2) 熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准；</p> <p>能力目标:</p> <p>具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>(1) 国防教育及爱国主义教育；</p> <p>(2) 军事训练；</p> <p>(3) 专业介绍，职业素养以及工匠精神培育；</p> <p>(4) 校园文化教育；</p> <p>(5) 法制安全、常见疾病防治教育。</p>	<p>1.条件要求：训练场地、军械器材设备。</p> <p>2.教学方法：教官现场示范教学，学生自我训练。科学合理设置训练环节和科目，做好安全防护保障和医疗后勤保障。</p> <p>3.师资要求：军事教育专业，转业退伍军人，“四会教练员”，有较丰富的教学经验。专业带头人负责专业介绍、职业素养培育等入学安全教育部分的教学。</p> <p>4.考核要求：考查。形成性考核30%+终结性考核70%。</p>
国家安全教育	<p>素质目标:</p> <p>树立国家安全意识；培养爱国精神；增强法治观念；提升综合素质；</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 了解国家安全的基本概念；掌握总体国家安全观；(2) 熟悉国家安全各领域知识，包括但不限于政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全以及新型领域安全等；(3) 了解相关法律法规。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 识别安全威胁与挑战；(2) 掌握维护</p>	<p>(1) 总体国家安全观概述；</p> <p>(2) 传统安全领域：政治安全、国土安全与军事安全；</p> <p>(3) 非传统安全领域：经济安全、文化安全、生物安全、科技安全、网络安全、生态安全及资源安全</p> <p>(4) 新兴安全领域：核安全、太空深海、极地等新型领域</p>	<p>(1) 师资要求:以学生工作与保卫部工作人员、二级学院等部门领导、辅导员负责实施。</p> <p>(2) 教学条件:智慧教室、安全教育警示基地、应急演练场地支撑等。</p> <p>(3) 教学方法:根据上级文件要求，现阶段师资难以满足要求时，利用超星泛雅课程资源开展线上教学，逐步过度到线下教学。</p> <p>(4) 考核评价:本课程为考试课程，采取过程性考核 60%+终结性</p>

	国家安全的途径与方法；（3）提高创新实践能力，推动其在国家安全领域的创新发展；（4）增强协作与沟通能力。	安全； （5）公共安全与应急处理：人身安全、公共卫生安全、财产安全、消防安全、应急处置； （6）法律与道德教育：法律知识、道德教育。	考核 40% 的形式，进行考核评价。
--	--	--	--------------------

（二）公共选修课

在中职学段有习近平新时代中国特色社会主义思想读本、劳动教育、人文与科学素养3门限定选修课程；高职学段主要有党史国史、职业素养、大学英语、大学生职业发展与就业指导等4门课程。

表 5 公共选修课程设置表

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
党史国史	<p>素质目标： 体悟中华民族赖以走向现代化的历史文化的内涵，具备既不骄傲自大又不妄自菲薄，既自信又虚心的新民族文化心理特质，增强中国特色社会主义道路的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人；</p> <p>知识目标： 通过学习近现代以来国史、党史的基本知识，认识中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性，了解国史国情、党史党情，深刻领会历史和人民增选选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放；</p> <p>能力目标： 具备运用马克思主义立场、观点、方法独立思考问题、分析问题及解决问题的能力。能运用科学的历史观和方法论分析和评价历史事件、历史人物、辨别历史是非和社会发展方向。</p>	<p>第一专题 列强的入侵与中国社会性质的变化</p> <p>第二专题 反侵略斗争的失败与民族意识的觉醒</p> <p>第三专题 对国家出路的早期探索</p> <p>第四专题 辛亥革命与封建帝制的终结</p> <p>第五专题 开天辟地的大事变</p> <p>第六专题 中国革命的新局面</p> <p>第七专题 中国革命新道路的艰辛探索</p> <p>第八专题 抗日战争与中华民族复兴的转折</p> <p>第九专题 为新中国而奋斗</p> <p>第十专题 社会主义</p>	<p>1. 条件要求：超星学习通、问卷星等信息化平台。开发课程资源，采用信息化教学手段，提高教学效率。</p> <p>2. 教学方法：本课程以教学讲座为主要形式。灵活运用参与式、讨论式、演讲式、辩论式、案例式、倒置式、团队项目体验式等多种教学方法，使理论具体化，观点问题化，过程互动化，构筑“教”与“学”的良性互动平台。</p> <p>3. 师资要求：任课教师应具有社科专业硕士研究生及以上学历或中级以上职称，具有扎实的理论基础和实践基础。</p> <p>4. 考核要求：考核方式：考查；考核形式：开卷、小论文考核用时：90 分钟总评成绩=平时占 40%+期末占 60%。</p>

		<p>基本制度在中国的确立</p> <p>第十一专题 社会主义建设的良好开局与曲折发展</p> <p>第十二专题 中国特色社会主义的开创与发展</p> <p>第十三专题 中国特色社会主义进入新时代</p>	
<p>职业 素养</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 职业素养提升是自身职业化和实现职业生涯可持续发展的有效途径，树立起职业生涯发展的自主意识、积极正确的人生观、价值观和就业观念，强化职业道德行为及习惯，养成良好的职业素养；</p> <p>(2) 积极主动地把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展付出努力。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 理解并掌握职业素养包含的内容及基本框架、工作的意义；</p> <p>(2) 理解职业化精神的重要性及内涵；</p> <p>(3) 了解职业化行为规范习惯的重要性，掌握职场个人礼仪及交往礼仪的内容，熟练掌握面试礼仪的方法和技巧；</p> <p>(4) 掌握沟通的基本理论、方法技巧；</p> <p>(5) 了解个人与团队的关系、团队合作基础理论与方法；</p> <p>(6) 了解自我管理基础理论、技能与方法，对自我管理在职业活动中的作用有一定的认识；</p> <p>(7) 了解学习管理的重要性、流程和方法；了解创新能力的结构体系及创新方法。</p> <p>能力目标：</p>	<p>(1) 职业化的客观必然性，职业化精神的重要性、内涵、践行方法；</p> <p>(2) 职场沟通的定义、基本理论、方式、基本原则和技巧；</p> <p>(3) 学习职业礼仪的重要性，职场中仪容、仪表、仪态规范、人际交往礼仪规范，及面试礼仪的方法和技巧；</p> <p>(4) 团队构成基本要素、个人与团队的关系、团队合作基础理论与方法、团队精神的内涵及培育；</p> <p>(5) 认知时间的特性和时间管理的重要性，时间管理的原则和方法；</p> <p>(6) 科学的健康概念，生活和心理健康管理。</p>	<p>1. 条件要求：使用线上资源进行教学。</p> <p>2. 教学方法：授课以专题讲座为主。</p> <p>3. 师资要求：任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>4. 考核要求：考查。线上平台考核。</p>

	具备学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用能力。	(7) 学习管理的重要性、流程和方法； (8) 创新能力的结构体系、创新能力的培养、创新思维和方法。	
大学英语	<p>素质目标：</p> <p>(1) 具有传承中华优秀传统文化的意识、跨文化交际能力以及国际化意识，增强文化自信；</p> <p>(2) 培养学生具备良好的社会文化素质；</p> <p>(3) 培养学生热爱所从事的职业，具备较高的职业道德素质。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 认知3400个英语单词，掌握基本的英语语法规则，在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识；</p> <p>(2) 掌握常用英语口语表达用语。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能听懂日常和职场相关主题的对话；</p> <p>(2) 能用英语进行日常和涉外活动交流；</p> <p>(3) 能读懂一般题材和未来职场相关的简单英文资料，并借助词典进行一般题材文章互译；</p> <p>(4) 能撰写简短的英语应用文。。</p>	<p>(1) 寒暄问候；</p> <p>(2) 致谢道歉；</p> <p>(3) 问路指路；</p> <p>(4) 守时文化；</p> <p>(5) 天气气候；</p> <p>(6) 体育赛事；</p> <p>(7) 节日庆祝；</p> <p>(8) 体育健康。</p>	<p>(1) 条件要求：授课使用多媒体教学或英语文化体验室，教师尽量用英语组织教学，形成良好的听、说、读、写、译环境。</p> <p>(2) 教学方法：课程以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人。运用视频、音频、动画、微课、学习 APP 等多种信息化教学资源 and 手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等多种方法。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的师应具有研究生以上学历或讲师上职称。</p> <p>(4) 考核要求：通过过程性考核和终结性考核相结合的方式，检测学习效果。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p>
大学生职业发展与就业指导	<p>素质目标：</p> <p>形成正确的职业理想、职业价值取向和就业观；</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法；</p>	<p>(1) 职业规划理论模块。包括职业规划与就业的意义、自我分析、职业分析与职业定位、职业素养；</p> <p>(2) 职业规划训练</p>	<p>(1) 条件要求：利用互联网现代信息技术开发翻转课堂、慕课、视频及PPT等多媒体课件，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台；</p> <p>(2) 教学方法：讲授法、角色</p>

<p>(2) 了解相关的就业政策和就业协议签订的注意事项；</p> <p>(3) 理解大学生就业指导的意义，掌握职业信息的来源渠道及职业信息分析方法、求职面试的基本技巧与简历制作的基本方法；</p> <p>(4) 掌握职业生涯规划与规划的格式、基本内容、流程与技巧。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能够根据自身条件制定职业生涯规划并合理实施；</p> <p>(2) 能够运用简历制作的知识与技巧，完成求职简历制作；</p> <p>(3) 掌握求职面试技巧，主动培养适应用人单位面试的能力、能够具备创业者的基本素质与能力，做好创业的初期准备。</p>	<p>模块。包括撰写个人职业生涯规划与规划、个性化职业规划、咨询与指导、教学总结与学习考核；</p> <p>(3) 就业指导理论模块；</p> <p>(4) 就业指导实践模块。</p>	<p>扮演和线上教学。把握面试技巧和求职简历制作这两个中心环节，提高学生择业就业能力。加强学生学习过程管理，突出过程与模块评价，结合课堂提问、小组讨论成果展示、案例分析和模拟面试等手段，加强教学环节的考核，并注重过程记录。</p> <p>(3) 师资要求：任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>(4) 考核要求：考查，平时成绩 30%+网课成绩 30%+期末考核 40%。强调课程结束后综合评价，结合毕业生课堂表现、求职简历的撰写情况和模拟面试招聘场景的表现，对学生的综合择业能力及水平做出客观评价。</p>
--	--	---

(三) 专业基础课

主要有舞蹈技能、美术技能、音乐技能、幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿卫生学、普通话等 7门课程， 51 学分。

表6 专业基础课程设置表

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
舞蹈技能	<p>素质目标：</p> <p>(1) 克服学习舞蹈的畏难情绪，加深对未来幼教工作的热爱之情。</p> <p>(2) 具备问题意识，具有创新意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解舞蹈发展史的基本轮廓。</p> <p>(2) 增强对中国舞、儿童舞蹈编创的了解。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 掌握舞蹈室器具的正确使用方法。</p> <p>(2) 掌握舞蹈的基本功，能独立进行儿童舞蹈的编创。</p>	<p>1. 舞蹈的定义、特征、种类、特点、常用术语和记录方式；</p> <p>2. 常用基本动作和舞姿、扶把基础知识与技能训练；</p> <p>3. 中国舞、儿童舞蹈编创。</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求：考查。课程考核与评价分为：态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分，总分为 100 分。</p>

<p style="text-align: center;">美术技能</p>	<p>素质目标: 提高艺术素养; 提高学生的审美能力; 获得个性发展, 形成职业素养; 具有审美意识和态度; 提高美育素质。</p> <p>知识目标: (1) 掌握简笔画基本知识; 了解中外美术发展史的大脉络。 (2) 了解婴幼儿美术发展的特点与教学方法。 (3) 掌握婴幼儿美术教育活动的组织和实施原则。</p> <p>能力目标: (1) 掌握简笔画的基本技巧, 能运用简笔画辅助婴幼儿的教养。 (2) 掌握手工技法, 能运用手工进行环境创设。 (3) 能利用自然无自制婴幼儿教玩具。</p>	<p>1. 儿童绘画心理; 2. 儿童绘画赏析; 3. 儿童绘画教学指导; 4. 造型基础; 5. 简笔画; 6. 色彩基础; 7. 图案基础; 8. 创意美劳; 9. 儿童手工的发展。</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。 2. 教学方法: 采用讲练结合法、案例教学法、体验教学法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。 3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。 4. 考核要求: 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、学习情况等评定, 占总成绩的 40%; 期末考试总成绩的 60%。</p>
<p style="text-align: center;">音乐技能</p>	<p>素质目标: (1) 加强音乐审美素养和人文艺术修养, 陶冶美的情操。 (2) 培养学生刻苦学习的精神, 以及创造性、表现力, 树立团队合作意识。</p> <p>知识目标: (1) 掌握音乐基本理论内容, 能熟练地运用简谱及五线谱知识。 (2) 掌握科学的钢琴演奏方法及良好的演奏姿态, 具备扎实的钢琴弹奏基本功。 (3) 掌握幼儿歌曲弹唱的基本技法知识, 以及幼儿歌曲即兴伴奏的理论知识和方法。</p> <p>能力目标: (1) 能熟练地运用多种音乐手段及幼儿音乐启蒙乐器, 自主设计幼儿音乐活动, 对婴幼儿进行教养。 (2) 掌握熟练演奏钢琴的基本技能,</p>	<p>(1) 钢琴基础; (2) 乐理与视唱练耳; (3) 儿歌编配与弹唱</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。 2. 教学方法: 采用讲练结合法、案例教学法、体验教学法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。 3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。 4. 考核要求: 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、学习情况等评定, 占总成绩的 40%; 期末考试总成绩的 60%。</p>

	<p>具有教与学的方式、方法及手段。</p> <p>(3) 具有幼儿歌曲即兴伴奏的编配能力，掌握自弹自唱的基本技法知识。</p> <p>(4) 具有开展幼儿音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。</p>		
普通 话	<p>素质目标：</p> <p>(1) 树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达；</p> <p>(2) 了解口语表达的审美性和社会实践性，使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握普通话语音基本知识；</p> <p>(2) 掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧；</p> <p>(3) 掌握读单音节、多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习；</p> <p>(2) 了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，了解朗读和说话应注意问题。</p> <p>(3) 正确发音，能使用标准流利的普通话进行交流。</p>	<p>(1) 普通话概述；</p> <p>(2) 读单音节字词测试指导与训练；</p> <p>(3) 读单音节字词测试指导与训练；</p> <p>(4) 读单音节字词测试指导与训练；</p> <p>(5) 读多音节词语测试指导与训练；</p> <p>(6) 朗读短文测试指导与训练；</p> <p>(7) 朗读短文测试指导与训练；</p> <p>(8) 命题说话测试与训练；</p> <p>(9) 命题说话测试与训练；</p> <p>(10) 命题说话测试与训练。</p>	<p>1. 条件要求：多媒体教室或语音室。</p> <p>2. 教学方法：讲练结合，模拟测试。</p> <p>3. 师资要求：任课教师应具有普通话测试员资格。</p> <p>考核要求：考查。以证代考或模拟测试。课程考试考核采用期末加平时实训成绩综合评定的考核方法，其中平时成绩占 40%，期末考试成绩占 60%。</p>
幼 儿 教 育 学	<p>素质目标：</p> <p>(1) 关爱儿童，尊重儿童权力，平等地对待每一位儿童。</p> <p>(2) 热爱幼儿教育事业，注重保教结合，具有终身学习的意愿。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握幼儿教育产生和发展概况。</p>	<p>(1) 幼儿教育基础知识。</p> <p>(2) 幼儿教养基本要素。</p> <p>(3) 幼儿教养环境。</p> <p>(4) 幼儿教养保</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相互结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：具有相关专业研究生以上</p>

	<p>(2) 掌握幼儿教养的目标、任务、原则。</p> <p>(3) 了解幼儿全面发展教育。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能运用相关原理分析幼儿发展案例。</p> <p>(2) 能运用相关原理分析相关社会现象。</p> <p>(3) 能运用相关原理指导照护人科学育儿。</p> <p>(4) 能运用相关原理创设幼儿教养环境。</p>	障。	<p>学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定, 占总成绩的40%; 期末考试总成绩的60%。</p>
幼儿卫生学	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具备幼儿教师的职业道德和健康的身心素质;</p> <p>(2) 具备自我学习和自我提高的素质;</p> <p>(3) 具备对实际问题的处理应对能力的素质;</p> <p>(4) 具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 理解幼儿卫生学教育的目标和任务; 了解人体的基本形态和结构;</p> <p>(2) 理解幼儿八大系统的解剖生理特点及感觉器官的特点, 掌握其保育要点;</p> <p>(3) 了解影响幼儿生长发育的因素及规律; 掌握一些必需的幼儿园常用的科学知识。</p> <p>(4) 掌握六大营养素的营养意义及来源, 懂得幼儿膳食的配置;</p> <p>(5) 熟悉幼儿常见病的种类、病因、症状, 懂得初步的护理和预防知识;</p> <p>(6) 了解学前儿童一日生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度;</p> <p>(7) 掌握托幼机构安全教育的内容; 掌握患儿的基本护理技能和急救术。</p> <p>(8) 理解常见心理问题的症状、诱因及矫正。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能为家长进行不同年龄阶段婴幼儿的</p>	<p>(1) 幼儿生理解剖特点及保育要点;</p> <p>(2) 幼儿的生长发育规律;</p> <p>(3) 幼儿的营养;</p> <p>(4) 幼儿园常见疾病和传染病的症状及预防;</p> <p>(5) 常见的护理技术和急救技术;</p> <p>(6) 幼儿园的集体儿童保健。</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定, 占总成绩的40%; 期末考试总成绩的60%。</p>

<p>发育特点的健康指导。</p> <p>(2) 能为婴幼儿进行生长发育重要指标的测量并进行评价。</p> <p>(3) 能对幼儿常见意外进行初步处理；</p> <p>(4) 能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等。</p>		
<p>素质目标：</p> <p>(1) 具有良好的职业道德，具有职业热情和爱心。</p> <p>(2) 具备教育教学安全意识；具备国内外儿童心理学的先进理念。</p> <p>(3) 树立正确的儿童观，做好婴幼儿教育工作。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 正确掌握婴幼儿身心发展的基本规律及相关的理论知识。</p> <p>(2) 掌握中外著名的儿童心理学经典理论及教学活动。</p> <p>(3) 灵活运用所学理论指导具体的教育教学实践。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能根据婴幼儿的外部行为分析出所反映的心理状态。</p> <p>(2) 能够为婴幼儿创设适合他们发展的心理环境。</p> <p>(3) 能根据婴幼儿的行为做出正确的应对和有效的意志培养。</p>	<p>(1) 各年龄阶段婴幼儿心理发展的基本规律与主要特征；</p> <p>(2) 婴幼儿注意、感知觉、记忆等心理机能的发展特征及其与活动发展的关系；</p> <p>(3) 婴幼儿心理健康的内涵及标准；</p> <p>(4) 婴幼儿人格与社会性发展的行为表现；</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、情境教学法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p>

(四) 专业核心课

主要有幼儿园游戏、婴幼儿家庭教育指导、婴幼儿生活护理技术、婴幼儿营养保健、婴幼儿常见疾病预防与照护、婴幼儿行为观察、托幼机构管理实务、婴幼儿教育活动设计与指导等8门课程，共31学分。

表 7 专业核心课程设置表

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
<p>幼儿园游戏</p>	<p>素质目标:</p> <p>(1) 让学生在游戏活动中体验合作的重要性,培养学生的合作意识以及分享意识</p> <p>(2) 让学生在理解古代游戏与现代游戏,从游戏活动中体验合作的重要性,培养学生的合作意识以及分享意识,学会组织一般简单的游戏活动,拓展学生的表演能力。</p> <p>(3) 让学生在游戏活动中体验幼儿活动的重要性,拓展学生的智力能力,开发学生的创造能力以及形象思维能力。</p> <p>(4) 让学生在游戏活动中体验幼儿活动的重要性,拓展学生的体育游戏组织能力,发展学生的身心健康,提高学生的身体素质。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 通过学习,使学生了解幼儿游戏的相关理论学说,掌握游戏的本质特征,游戏在教育教学和儿童发展中的作用,以及如何对幼儿园游戏进行指导。</p> <p>(2) 指导学生把学到的理论知识与实践相结合,把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分,让幼儿通过游戏学习,在游戏中成长。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能组织指导游戏;</p> <p>(2) 能设计创编游戏;</p> <p>(3) 能合作表演游戏;</p> <p>(4) 能评价反思游戏;</p> <p>(5) 能创设游戏环境。</p>	<p>(1) 角色游戏;</p> <p>(2) 表演游戏;</p> <p>(3) 结构游戏;</p> <p>(4) 体育游戏;</p> <p>(5) 智力游戏。</p>	<p>1. 条件要求:充分利用多媒体教学,以及实训室资源,将理论与实践相结合,贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法:采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求:本课程主讲教师需熟练掌握非营利性机构综合管理和服务能力,具有丰富教学经验和实务经验,较强的活动组织能力。</p> <p>4. 考核要求:考查。课程考核与评价分为:态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分,总分为 100 分。</p>
<p>婴幼儿家庭教育指导</p>	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具有科学的育儿观。</p> <p>(2) 具有协作精神和服务意识、安全意识。</p> <p>(3) 具有家国意识、责任意识、社会意识。</p> <p>知识目标:</p>	<p>(1) 婴幼儿家庭教育理论、内容与指导策略;</p> <p>(2) 家庭教育常见的误区</p> <p>(3) 家庭教育的影响因素分析</p>	<p>1. 条件要求:充分利用多媒体教学,以及实训室资源,将理论与实践相结合,贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法:采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p>

	<p>(1) 了解家庭教育的含义与作用。</p> <p>(2) 掌握家庭教育的内容、原则和方法。</p> <p>(3) 掌握家庭教育指导的原则与方法。能力目标:</p> <p>(1) 能科学育儿。</p> <p>(2) 能指导照护人科学育儿。</p> <p>(3) 能分析婴幼儿家庭教育中的问题并进行矫正。</p>	<p>(4) 家庭与机构、社区共育的方法和途径</p> <p>(5) 婴幼儿家庭教育指导案例分析与方案撰写。</p>	<p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定, 占总成绩的 40%; 期末考试总成绩的 60%。</p>
幼儿生活护理技术	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具有科学的育儿观念。</p> <p>(2) 具有爱心、责任心。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握婴幼儿生活中常见的照护技术。</p> <p>(2) 掌握婴幼儿常用生活护理知识。</p> <p>(3) 熟悉不同年龄段婴幼儿的身心发展特点。</p> <p>(4) 了解婴幼儿的生理知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能对不同年龄段婴幼儿提供针对性的照护措施。</p> <p>(2) 能对婴幼儿照护者进行健康指导。</p>	<p>(1) 婴幼儿营养喂养、日常照料等护理知识;</p> <p>(2) 婴幼儿日常保健护理等相关知识。</p>	<p>1. 条件要求: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象的演示出来, 教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 较为深厚的幼儿护理能力, 同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>4. 考核要求: 考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定, 占总成绩的 40%; 期末考试总成绩的 60%。</p>
婴幼儿营养保健	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具备职业道德, 提高观察、分析和判断问题的能力。</p> <p>(2) 具有严谨的工作作风实事求是的工作态度。</p> <p>(3) 形成环保意识、珍惜食物的习惯。</p> <p>(4) 学会感恩、做人、沟通、合作等。</p> <p>知识目标:</p>	<p>(1) 营养学基础; 食物营养价值;</p> <p>(2) 婴幼儿营养与科学喂养;</p> <p>(3) 营养状况与评价、食谱编制;</p> <p>(4) 膳食调查与评价。</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相互结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究</p>

	<p>(1) 掌握营养学的基本知识。</p> <p>(2) 婴幼儿营养需要、婴幼儿的合理膳食知识。</p> <p>(3) 婴幼儿常见营养性疾病及防治知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能为婴幼儿的营养相关问题进行分析、评价和正确的指导。</p> <p>(2) 为婴幼儿进行膳食指导并编制适宜的食谱。</p>		<p>生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定, 占总成绩的 40%; 期末考试总成绩的 60%。</p>
<p>婴幼儿常见病预防与照护</p>	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具有服务意识、安全意识、责任意识。</p> <p>(2) 具有爱心、责任心。</p> <p>(3) 具有科学的育儿观。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握婴幼儿常见病预防措施。</p> <p>(2) 掌握婴幼儿常见病防治办法。</p> <p>(3) 掌握婴幼儿安全预防与意外伤害处理措施。</p> <p>(4) 了解婴幼儿常见病种。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能够及时判断婴幼儿可能出现的常见疾病, 并且运用正确的方法进行常见疾病的照护。</p> <p>(2) 能够对婴幼儿照护者提供健康指导。</p>	<p>(1) 婴幼儿常见病的种类。</p> <p>(2) 婴幼儿常见疾病的基本特征。</p> <p>(3) 婴幼儿疾病的危害、照护措施及健康指导。</p> <p>(4) 婴幼儿安全防护及意外伤害急救处理措施。</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定, 占总成绩的 40%; 期末考试总成绩的 60%。</p>
<p>婴幼儿行为观察</p>	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具有科学的儿童观、教育观和教师观。</p> <p>(2) 树立积极健康的人格和积极的问题解决意识。</p> <p>(3) 具有发展意识, 能用发展眼光看待婴幼儿发展。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 了解婴幼儿行为观察与评价的重要意义。</p> <p>(2) 熟悉婴幼儿行为观察与评价方法的基本内容。</p>	<p>(1) 婴幼儿行为相关的心理学理论基础;</p> <p>(2) 婴幼儿行为发展的功能意义;</p> <p>(3) 评估解释、行为指导的具体方法和策略;</p> <p>(4) 婴幼儿行为的观察与记录; 婴幼儿</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考试。采用“过程</p>

	<p>(3) 掌握各种类型的婴幼儿行为观察与评价的基本方法。</p> <p>(4) 掌握婴幼儿行为评价的基本方法和评估角度。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能对婴幼儿各种行为进行观察;</p> <p>(2) 能记录婴幼儿行为;</p> <p>(3) 能分析与评估婴幼儿各种行为;</p> <p>(4) 能促进并指导照护人促进婴幼儿良好行为的发生。</p>	不良行为矫正。	考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定, 占总成绩的 40%; 期末考试总成绩的 60%。
幼托机构管理实务	<p>素质目标:</p> <p>(1) 树立服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神。</p> <p>(2) 树立法律意识、标准意识和家国意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 了解托幼机构事务管理的基本理论和方法知识。</p> <p>(2) 掌握幼托机构依法管理的政策、法律、法规。</p> <p>(3) 掌握与婴幼儿、员工和上级沟通的知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 具备较强的计划、组织、协调、领导和控制能力。</p> <p>(2) 具备较强的综合分析、判断和决策能力。</p> <p>(3) 具有突发事件应急处置能力;</p> <p>(4) 掌握现代化管理新知识、新技术的能力和开拓进取的创新精神。</p>	<p>(1) 托幼机构及管理概述;</p> <p>(2) 托幼机构建筑设计;</p> <p>(3) 托幼机构财务、膳食管理</p> <p>(4) 托幼机构质量管理</p> <p>(5) 托幼机构制度建设</p> <p>(6) 托幼机构经营管理</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定, 占总成绩的 40%; 期末考试总成绩的 60%。</p>
婴幼儿教育活动设计与指导	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具有科学的儿童观、教育观、教师观。</p> <p>(2) 具有科学的婴幼儿发展观与评价观。</p> <p>(3) 具备合作意识和创新意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握婴幼儿教育活动设计的基本知识。</p>	<p>(1) 婴幼儿教育活动设计概述; 婴幼儿教育活动目标 and 内容。</p> <p>(2) 婴幼儿教育活动设计中的环境与资源。</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上</p>

	<p>(2) 掌握婴幼儿教育活动实施的基本知识。</p> <p>(3) 掌握婴幼儿教育活动评价的基本知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能设计婴幼儿各类教育活动及环境。</p> <p>(2) 能实施婴幼儿教育活动。</p> <p>(3) 能分析与评价各类婴幼儿教育活动及环境。</p>	<p>源; 婴幼儿教育活动设计中的基本模式。</p> <p>(3) 婴幼儿教育活动的设计与指导; 婴幼儿教育活动评价。</p>	<p>线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考试。课程采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等评定, 占总成绩的40%; 期末考试总成绩的60%。</p>
--	---	---	---

(五) 专业拓展课

主要有幼儿舞蹈创编、学前儿童数学教育、幼教礼仪、绘本阅读指导、技能考证辅导、专业综合技能等6门课程, 共15学分。

表8 专业拓展课程设置表

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
幼儿舞蹈创编	<p>素质目标:</p> <p>(1) 克服学习舞蹈的畏难情绪, 加深对未来幼教工作的热爱之情。</p> <p>(2) 具备问题意识, 具有创新意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 了解幼儿舞蹈的基础知识与幼儿舞蹈教育的教学方法;</p> <p>(2) 掌握幼儿舞蹈基础训练的基本内涵;</p> <p>(3) 了解幼儿舞蹈编创的原则、基础和目的;</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 熟悉幼儿舞蹈的心理特征分析, 具备“仁爱之心”的幼儿职业发展需求;</p> <p>(2) 具备幼儿练习舞蹈的安全保护意识; 具备幼儿舞蹈编创的编舞基本方法及独立编创幼儿舞蹈的能力。</p>	<p>第一章: 幼儿舞蹈教育与编创的基本概念;</p> <p>第二章: 编舞的基本方法和技法;</p> <p>第三章: 幼儿民族民间舞基本训练;</p> <p>第四章: 小组编创;</p> <p>第五章: 幼儿舞蹈训练;</p> <p>第六章: 幼儿舞蹈编创。</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>考核要求: 考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定, 占总成绩的40%; 期末考试占总成绩的60%。</p>
学前儿童数学教育	<p>素质目标:</p> <p>(1) 树立科学的学前儿童数学教育观、发展观、评价观。</p> <p>(2) 具有严谨态度, 树立数学思维意识; 具备文化数学意识。</p>	<p>(1) 学前儿童数学教育概述</p> <p>(2) 基于传统文化的学前儿童数学教育活动设计与实施</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模</p>

	<p>(3) 克服对数学教育的畏难情绪，主动完成各项任务。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 熟知学前儿童数学教育的目标、内容；学前儿童数学学习的特点、方法。</p> <p>(2) 掌握学前儿童数学活动设计、实施、评价的基本知识。</p> <p>(3) 掌握学前儿童数学发展评估的基本知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 设计与实施、评价与反思各种类型数学活动的的能力。</p> <p>(2) 创设适宜数学教育环境的能力。</p> <p>(3) 评估学前儿童数学发展的能力。</p>	<p>(3) 学前儿童数学教育评价</p> <p>(4) 学前儿童数学发展评估</p>	<p>拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求：考查。课程考核与评价分为：态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分，总分为 100 分。</p>
幼教礼仪	<p>素质目标：</p> <p>(1) 培养一定的人际沟通能力和良好的沟通态度。</p> <p>(2) 培养服务意识、安全意识、责任意识、社会意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握礼仪的概念、基本原则及功能；幼儿礼仪教育的意义、内容和方法；仪容礼仪、服饰礼仪、仪态礼仪、日常交往礼仪的要点。</p> <p>(2) 沟通礼仪的要点及技巧。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能将所学的礼仪相关理论知识应用于实践。</p> <p>(2) 能实现人际之间的高效沟通。</p>	<p>(1) 幼儿礼仪教育；</p> <p>(2) 仪容礼仪、服饰礼仪、仪态礼仪、日常交往礼仪；</p> <p>(3) 沟通礼仪及技巧。</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求：考查。课程考核与评价分为：态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分，总分为 100 分。</p>
绘本阅读指导	<p>素质目标：</p> <p>(1) 树立文化育人意识。</p> <p>(2) 具备中华文化遗产与发展的责任意识与担当意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握绘本的内涵，理解绘本对婴幼儿发展的意义。</p>	<p>(1) 绘本概述</p> <p>(2) 绘本赏析</p> <p>(3) 传统文化绘本赏读</p> <p>(4) 简易绘本设计与制作</p> <p>(4) 绘本阅读指导</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练</p>

	<p>(2) 掌握各类绘本阅读及阅读指导方法。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能用各种适合婴幼儿的方式阅读绘本。</p> <p>(2) 能设计与制作合适的婴幼儿传统文化绘本。</p>		<p>法、任务驱动法和线上线下混合式教学法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分, 总分为 100 分。</p>
技能考证辅导	<p>素质目标:</p> <p>养成精益求精的工匠精神。</p> <p>知识目标:</p> <p>掌握各种技能考证的基本知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>会各项技能操作, 并通过技能等级证书考试。</p>	<p>1. 1+X幼儿照护技能考证辅导;</p> <p>2. 保育员技能考证辅导;</p> <p>3. 育婴师技能考证辅导;</p> <p>4. 保育师技能考证辅导;</p> <p>5. 幼儿教师资格考证辅导;</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价20%、知识性评价10%、技能性评价 70%三个部分。</p>
专业综合技能	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具有科学的儿童观、教育观和教师观。</p> <p>(2) 树立积极健康的人格和积极的问题解决意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 巩固儿童生理、心理和护理等知识。</p> <p>(2) 巩固婴幼儿营养、喂养、安全照护知识。</p> <p>(3) 巩固婴幼儿早期发展促进知识。</p> <p>(4) 巩固婴幼儿常见病及疾病知识、安全照护知识。</p>	技能抽查题库	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分, 总分为 100 分。</p>

	能力目标： (1) 能进行婴幼儿急救模拟。 (2) 能进行婴幼儿发展引导模拟。 (3) 能进行家庭教育指导模拟。 (4) 能进行婴幼儿发展测评。		
--	---	--	--

(六) 专业选修课

主要有幼儿园活动设计与实施、幼儿园班级管理、奥尔夫音乐、茶艺、书法等5门课程，共 17 学分。

表9 专业选修课程设置表

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
幼儿园活动设计与实施	素质目标： (1) 具有职业素养，职业道德； (2) 树立科学的儿童观和幼儿教育观。 知识目标： (1) 熟悉幼儿园课程的基本类型与特点； 理解幼儿园课程的设计原理和方法； (2) 掌握儿园课程实施的基本步骤和方法。 (3) 能运用相关原理与方法开展幼儿园五大领域课程的设计；能完成幼儿园活动的开发与完善能够将活动方案归纳为简明扼要的流程；能实施常见类型的幼儿园课程。 (4) 能够在教学过程中为幼儿创设良好的心理氛围。 能力目标： (1) 能设计幼儿各类教育活动及环境。 (2) 能实施各类幼儿教育活动。 (3) 能分析与评价各类幼儿教育活动及环境。	(1) 幼儿活动设计与实践理论； (2) 幼儿活动设计与实践指导。	1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。 2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。 3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。 4. 考核要求：考试。课程采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等评定，占总成绩的 40%；期末考试总成绩的 60%。
幼儿园班级管理	素质目标： (1) 具备较好的人际沟通意识与技巧； (2) 树立科学管理的观念，养成梁高的工作习惯和教学习惯； (3) 培养学生良好的幼教职业道德修	(1) 幼儿园班级教育活动； (2) 班级安全管理； (3) 班级环境管理	1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。 2. 教学方法：采用案例教学法、

	<p>养；</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解3岁幼儿的心理、胜利发展特点以及入园常见的不适应现象及其原因；</p> <p>(2) 了解班级物理环境和心理环境建设的意义、内容和措施；</p> <p>(3) 了解班级一日生活常规工作的内容、流程与工作技巧；</p> <p>(4) 了解班级主题活动的设计与实施；</p> <p>(5) 掌握培养幼儿良好品质的方法坏人途径；</p> <p>(6) 了解幼小衔接工作的意义以及其活动设计的内容、要求。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能够计划、组织开展新生家长会及开学亲子活动；</p> <p>(2) 能够进行环境的建设和设计；</p> <p>(3) 掌握在幼儿园常规工作中的保育技巧、教学技巧；</p> <p>(4) 能够进行教学活动方案的设计与组织实施；</p> <p>(5) 能够利用班级各项特色教育资源开展班级特色创建工作。</p>	<p>的基本内容；</p> <p>(4) 常见问题与对策；</p> <p>(5) 幼儿园各年龄段幼儿的心理发展特点，以及各年龄段的班级管理要点。</p>	<p>模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求：考试。课程采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等评定，占总成绩的 40%；期末考试总成绩的 60%。</p>
<p>奥尔夫音乐</p>	<p>素质目标：</p> <p>发展良好的音乐感受力，能欣赏美、表达美、创造美。</p> <p>知识目标：</p> <p>了解奥尔夫音乐活教育体系的理论；熟悉奥尔夫音乐活动的设计流程。</p> <p>能力目标：</p> <p>能运用奥尔夫音乐活动的原理，设计奥尔夫音乐活动教案并实施。</p>	<p>1. 课程的任务、学习方法，奥尔夫的生平及其音乐活动；</p> <p>2. 奥尔夫音乐教育体系、教育原理、教育目的，灵活运用教具及教法；</p> <p>3. 奥尔夫教学法实施过程的实践演练，同时进行与此相关的设计、评价、研讨活动。</p>	<p>1. 要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 通过理论讲授，引导学生掌握奥尔夫音乐教育体系的理论；</p> <p>3. 通过案例教学，带领学生体验奥尔夫音乐活动的流程，并能模仿设计奥尔夫音乐活动；</p> <p>4. 通过工作坊式学习方式，促进学生之间的交流与合作；</p> <p>5. 考核形式为考查。采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价，平时占40%，</p>

			期末占60%。
茶艺	<p>素质目标： 保持自然、得体、高雅的外表形象，拥有平和、谦恭的处事心态，正确运用茶艺礼仪，成为中国茶文化的传播使者。</p> <p>知识目标： 了解茶艺基础知识和中国茶文化发展演变及其精神内涵，了解各民族不同的茶俗，了解中国茶文化的美学意蕴。</p> <p>能力目标： 掌握各类经常用茶的评审、鉴别技能；掌握品茗茶具选配；会简单的茶艺表演；会演示多种茶品的冲泡、调制、品尝的技艺。</p>	<p>1. 茶的发现与利用；</p> <p>2. 饮茶方法的演变；</p> <p>3. 茶文化、茶道与茶艺</p> <p>4. 冲泡技巧</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用讲练结合法、案例教学法、体验教学法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：具有茶艺职业资格证；或者相关专业研究生或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、学习情况等评定，占总成绩的40%，期末占60%。</p>
书法	<p>素质目标： 在书法练习过程中陶冶情操，提升审美，传承发扬中华优秀传统文化。</p> <p>知识目标： 初步了解书法创作史、书法美学等基本知识，掌握基本的观察与临摹方法。</p>	<p>1. 硬笔楷书；</p> <p>2. 软笔楷书临摹。</p>	<p>1. 要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 以实用为主，审美情操教育为辅，为学生写一手好字，树立正确的审美价值观打下良好的基</p>

	<p>能力目标：</p> <p>能运用硬笔、软笔进行楷书书写，提高书法的观察能力与表现能力。</p>	<p>础；</p> <p>3. 强调“临、摹、临、默”四步教学法，注重引导学生从结构与艺术风格上去观察分析范字与作品，提高其观察能力与艺术鉴赏力，注重选取典型的、结构相似的范字进行教学或课后归类延伸教学；</p> <p>4. 考核形式：考查；以作品临摹为主，提交作品，平时占40%，期末考核占比60%。</p>
--	---	---

(七) 专业实训课

主要有教育见习、教育实习、顶岗实习、毕业设计等4门课程，共40学分。

表 10 专业实训课程设置表

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
教育见习	<p>素质目标：</p> <p>(1) 初步具备专业意识及服务意识；</p> <p>(2) 具备自主发展意识、安全意识、责任心和创新精神、奉献精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 熟悉幼儿园基本环境；</p> <p>(2) 了解幼儿园教育工作概况；</p> <p>(3) 了解幼儿园一日常规活动的基本流程；</p> <p>(4) 了解幼儿园课程与教育活动设计概况。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能够掌握来园工作基本流程；</p> <p>(2) 能够掌握离园工作基本流程；</p> <p>(3) 通过教学活动观摩，能掌握教学组织的基本过程；</p> <p>(4) 能够形成反思与自我发展等能力。</p>	<p>(1) 组织学生到各幼儿园进行参观</p> <p>(2) 观摩等教学见习活动</p>	<p>1. 条件要求：专业教师可根据本专业实际，在课堂内进行理论教学的同时，安排适当时间进行实践训练。</p> <p>2. 教学方法：讲授法、练习法、案例分析法等。</p> <p>3. 师资要求：本课程教师具有丰富的幼儿园工作经验。</p> <p>4. 考核要求：考查。课程考核与评价分为：态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分，总分为 100 分。</p>
	<p>素质目标：</p> <p>(1) 热爱幼儿、热爱幼儿教育事业，具有</p>	教学基本技	1. 条件要求：正规的幼儿园实践基地。

<p>教育实 习</p>	<p>献身幼儿教育事业的理想和精神。</p> <p>(2) 热爱教师职业, 喜欢儿童, 了解儿童心理, 善于与学生沟通, 对学生有爱心、有耐心、有责任心。</p> <p>(3) 具有较强的人际交往能力和团队合作精神, 具备良好的心理品质。</p> <p>(4) 了解幼儿园教育现状以及当前教改的热点、新经验、新趋势, 激发学习的好奇心和求知欲, 自我激励, 培养职业素养, 树立专业理想。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 全面系统地了解幼儿园教育教学活动组织的基本原理与方法程序;</p> <p>(2) 掌握幼儿园教育实践中的基本规律, 学会运用所学的专业理论解决实际工作中遇到的问题;</p> <p>(3) 具有一日活动组织能力, 教育教学活动组织能力。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能够独立的进行幼儿园一日活动的设计组织与管理;</p> <p>(2) 能够做好幼儿入园、离园、进餐、盥洗、饮水、睡眠、消毒、配合室内外教育、游戏活动等保育工作;</p> <p>(3) 能够做好幼儿身体状况的观察记录、对特殊幼儿的观察记录以及听、看教学、游戏活动的教学记录;</p> <p>(4) 能够独立的设计组织和开展幼儿园教育教学活动、游戏活动、主题活动、区域活动、大型活动等;</p> <p>(5) 能设计合适的幼儿园一日(半日)活动计划、周教学工作计划等; 能对教育教学活动计划的设计与实施情况进行科学、全面、适当的总结与评价。</p>	<p>能的训练、教学组织能力、力的训练、保教工作能力的训练等</p>	<p>2. 教学方法: 实践法等。</p> <p>3. 师资要求: 本课程指导教师需有丰富的、幼儿园工作经验, 具有丰富教学经验和指导经验, 较强的活动组织能力。</p> <p>4. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分, 总分为 100 分。评价主体为托育机构带班教师和高校指导教师。</p>
<p>顶岗实 习</p>	<p>素质目标:</p> <p>(1) 加深专业意识及服务意识。</p> <p>(2) 强化自主发展意识、安全意识、责任意识和创新精神、奉献精神。</p>	<p>根据实习基地和实任务指导老师实际工作分</p>	<p>1. 条件要求: 正规的托幼机构。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p>

	<p>(3) 进一步感知婴幼儿发展为本理念。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 明确岗位职责和发展方向。</p> <p>(2) 掌握岗位具体要求。</p> <p>(3) 深化理解婴幼儿教育理念、知识与方法。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 深化婴幼儿照护能力。</p> <p>(2) 提升婴幼儿照护指导能力。</p> <p>(3) 强化婴幼儿沟通以及与照护人沟通能力。</p>	配而定	<p>3. 师资要求: 本课程指导教师需熟练掌握婴幼儿服务技能, 具有丰富教学经验和实务经验, 较强的活动组织能力。</p> <p>4. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分, 总分为 100 分。</p>
毕业设计	<p>素质目标:</p> <p>(1) 科学儿童观、教育观、发展观、教师观、评价观。</p> <p>(2) 精益求精的品质。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握毕业设计的基本要素。</p> <p>(2) 掌握毕业设计撰写技巧和方案设计技巧知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 婴幼儿服务项目设计能力。</p> <p>(2) 婴幼儿活动方案设计与撰写能力。</p> <p>(3) 资料查询能力。</p> <p>(4) 办公软件运用能力。</p>	根据学生选题而定。	<p>1. 条件要求: 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 师资要求: 本课程指导教师需熟练掌握婴幼儿服务技能, 具有丰富教学经验和实务经验, 较强的活动组织能力。</p> <p>3. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分, 总分为 100 分。</p>

七、教学进程整体安排

(一) 教学进度安排

18			人文与科学素养	38	2	38	0				2						考查	
19		21000112	党史国史(限定)	32	2	24	8						2				考查	
20		20000150	职业素养	16	1	16	0							2			考查	
21		20000136	大学英语(1)	64	4	32	32						4				考查	
22		20000137	大学英语(2)	64	4	32	32							4			考查	
23		8000107	大学生职业发展与就业指导(1)	16	1	8	8						2				考查	
24		8000117	大学生职业发展与就业指导(2)	16	1	8	8							2			考查	
		小计	21	1369	73	707	664	14	12	13	13	2		8	8			
25			普通话	144	8	72	72	4	4								考查	
26			舞蹈技能	72	4	36	36	2	2								考查	
27			美术技能	152	8	76	76			4	4						考查	
28			音乐技能	239	13	126	113			8	4	1					考查	
29	专业(技能)课		幼儿心理学	195	11	100	95	3		3	4	1					考试	
30			幼儿教育学	72	4	30	35			3		1					考试	
31			幼儿卫生学	90	5	50	47				4	1					考试	
			小计	7	964	53	490	474	7	17	11	13	3					
32				幼儿园游戏	155	10	100	55	4			4	2					考试
33	专业核心课		婴幼儿家庭教育指导	72	4	36	36					2					考试	
34		16060345	婴幼儿生活护理技术	36	2	18	18								2		考试	

包括声乐、钢琴基础与伴奏、乐理与视唱练耳。

35		16060347	婴幼儿营 养保健	64	4	32	32						4				考试
36		16060346	婴幼儿常 见疾病预 防与照护	64	4	32	32							4			考试
37		16060364	婴幼儿行 为观察	32	2	16	16						2				考试
38		16060351	托幼机构 管理实务	32	2	16	16						2				考试
39		16060367	婴幼儿教 育活动设 计与指导	96	6	48	48						6				考试
		小计	8	551	34	298	253	4		4	1	2	14	6			
40		16060322	幼儿舞蹈 创编	32	2	16	16							2			考查
41		16060321	学前儿童 数学教育	32	2	8	24							2			考查
42		16060323	绘本阅读 指导	32	2	8	24							2			考查
40		16060324	幼教礼仪	36	2	18	18							2			考查
41		16060320	专业综合 技能	32	2	8	24								8 (4W)		考查
42			技能考证 辅导	152	8	76	76			4	4						考查
		小计	6	316	18	134	182			4	4			8	8		
43			幼儿园活 动设计与 实施	144	8	72	72	4		4							考查
44			幼儿园班 级管理	76	4	38	38			4							考查
45			书法	32	2	8	24				4						考查
46			茶艺	32	2	16	16				2						考查
47		16060368	奥尔夫音 乐	32	2	16	16						2				考查
		小计	5	316	18	150	166	4		4	4	6	2				
48			教育见习	96	4	0	96				8						考查
49			教育实习	256	11	0	256					16					考查
50		16060507	顶岗实习	768	24	0	768									√	考查
51		8000119	毕业设计	96	4	0	96									√	考查
		小计	4	1216	43	0	1216					16					
		合计		4732	239	1787	2945	29	29	28	30	22	28	24	22	8	

（二）教学学时与学分分配

表 12 教学总学时分配表

课程类别	课程门数	学分小计	学时分配		备注
			学时小计	占总学时比例	
公共基础课程	24	73	1369	28.93%	其中选修课程646学时，占总学时13.65%
专业（技能）课程	27	166	3363	71.53%	
总学时数为4732，其中实践性教学学时数为2945，占总学时比例为62.23%。					

八、实施保障与质量管理

（一）师资队伍

1. 队伍结构

包括专任教师和兼职教师，在校生与本专业的专任教师比不超过 25: 1，双师型教师占 80%，专兼职教师比例为 1: 1，高、中、初级职称比例为 2: 4: 4，所有教师均有本科及以上学历，研究生及以上比例达到 80%。任教师队伍根据职称和年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有婴幼儿托育服务与管理相关专业本科及以上学历；认同和恪守婴幼儿托育服务与管理价值观和专业伦理；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。具体要求如下：

- （1）遵守教师职业道德规范，爱岗敬业。
- （2）有扎实的婴幼儿托育服务与管理的理论功底。
- （3）有较强的语言表达能力和课堂组织能力。
- （4）有托幼机构实际工作经历，熟悉托幼机构经营管理的工作流程。
- （5）熟练掌握婴幼儿托育服务与管理专业某一领域的知识与技能，能顺利完成其中各项实际操作任务。
- （6）具有较强的概括能力，能解决本学习领域实际工作中的问题。
- （7）具有创设问题情境、选择与确定问题、讨论与提出假设、业务实践和对学生学习结果做出准确评价的能力。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业机构，了解行业机构对本专业人才的需求实际，教学设计和专业研究能力强，组织开展教研工作能力强，在本专业领域具有一定的影响。具体要求如下：

- （1）具有较高的专业学术水平，熟悉领域的最新研究成果和职业发展动态，准确把握婴幼儿托育服务与管理专业的发展方向。
- （2）具有较高的职业教育教学规律认识水平，熟悉基于工作过程、项目导向等课程开

发流程与开发方法，具有丰富的教学经验。

(3) 具有较强的课程开发、教学改革和科研能力，能够根据职业发展的需要及时调整人才培养方案和专业课程体系。

(4) 具有较强的组织协调能力，能够带领专业教学团队进行教学改革。

(5) 具有 5 年以上的行业企业的实践工作经历。

(6) 具备指导青年骨干教师的能力。

4. 兼职教师

主要从相关行业机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，专业对口，具有扎实的专业知识和丰富的实务工作经验，具有中级及以上相关专业职称和 5 年以上行业工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。具体要求如下：

(1) 遵守教师职业道德规范，爱岗敬业。

(2) 具有 5 年以上本专业工作经历。

(3) 具备本专业技术资格（职务）。

(4) 具有熟练的婴幼儿托育服务与管理各模块业务操作技能。

(5) 具有完成课堂教学、实习指导、毕业设计指导等教学任务的充足时间。

(二) 教学设施

为保障本专业人才培养方案的顺利运行，要配备装有投影、教学一体机等数字设备的多媒体教室，有支撑培养专业基础能力所必须的实训室等基础实训场所，有提升学生服务实操能力的校外实习基地，使婴幼儿托育服务与管理专业学生在校内实训和校外实习中全面提升职业技能和职业素质。

本专业教学配备主要包括多媒体教室、校内专业实训室和校外实习基地等，具体情况如下：

1. 专业教室基本条件

教室配备黑（白）板、多媒体讲台、投影设备、影像设备，互联网接入，照明良好，采光通风佳，疏散应急装置和设备保持良好状态，标志标识清晰，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本条件

校内实训基地用于开展专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业选修课等课程的实训活动，实训设施齐全，实训管理及实施规章制度健全。

表 13 专业实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训 基地（室）名称	实训功能	主要设备要求	容量（一次性 容纳人数）
1	形体实训室	幼教礼仪、婴幼儿舞蹈教育	总面积 155 平米，单面镜	60 人
2	社会工作小组工作室	儿童社会工作，小组工作	总面积 155 平米，活动桌椅	60 人
3	婴幼儿综合发展实训室	婴幼儿生活照料、生长发育评价、心理评估、教育等	总面积 159 平米，活动桌椅，心理测评仪器	60 人
4	托育机构信息管理实训	托育机构信息化管理	总面积 155 平米，机位 60 个	60 人
5	婴幼儿美工室	婴幼儿手工、美术	总面积 155 平米	60 人

6	琴房	钢琴、视唱练耳	总面积约 115 平米, 电子钢琴 30 套, 教师钢琴 1 架	60 人
---	----	---------	----------------------------------	------

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地; 能够开展婴幼儿健康管理、婴幼儿护理、婴幼儿教育、游戏、托幼机构管理等实训活动, 实训设施齐全, 实训岗位、实训指导教师明确, 实训管理及实施规章制度健全。

表 14 校外实训基地配置与要求

序号	部分实习实训基地	实训课程/内容	可容纳人数
1	长沙市零点智能青少年成长服务中心	婴幼儿游戏活动指导、婴幼儿动作潜能开发、托幼机构管理	20
2	婴芬特国际托育中心	婴幼儿教育活动、游戏活动指导、婴幼儿行为观察、婴幼儿机构管理助理岗位	10
3	湘龙幼儿园	婴幼儿教育活动、婴幼儿生活护理技术	20
4	明稚香槟幼儿园	婴幼儿游戏活动指导、托幼机构管理	10
5	湘潭市岳塘区红太阳幼儿园	婴幼儿教育活动指导、托幼机构管理	10
6	明德麓谷幼儿园	婴幼儿教育活动、游戏活动指导、婴幼儿行为观察	20

以上列举部分实训基地, 学院根据地方经济与社会发展对人才的需求进行实训基地的选择和建设。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地, 能够提供婴幼儿健康管理、婴幼儿教育和相关管理岗实习岗位, 能涵盖当前婴幼儿托育服务与管理专业发展需要, 可接纳一定规模的学生实习; 能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理; 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度, 有安全、保险保障。

表 15 校外实习基地配置与要求

序号	部分实习实训基地	实习类别(专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习等)	主要实习岗位	可容纳人数
1	长沙市零点智能青少年成长服务中心	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习	婴幼儿游戏活动、婴幼儿教育、婴幼儿机构管理助理岗位	20
2	婴芬特国际托育中心	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习	婴幼儿护理、婴幼儿游戏活动、婴幼儿教育、婴幼儿机构管理助理岗位	10
3	湘龙幼儿园	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习	婴幼儿游戏活动、婴幼儿教育、婴幼儿机构管理助理岗位	20
4	明稚香槟幼儿园	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习	婴幼儿教育活动、婴幼儿教育、婴幼儿机构管理助理岗位	10
5	湘潭市岳塘区红太阳幼儿园	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习	婴幼儿教育活动、婴幼儿教育、婴幼儿机构管理助理岗位	10
6	明德麓谷幼儿园	婴幼儿教育活动指导、婴幼儿行为观察与分析	婴幼儿教育活动、婴幼儿教育、婴幼儿机构管理助理岗位	20

5.支持信息化教学方面的基本要求

本专业利用智慧职教、中国慕课、超星学习通等教学资源共享平台和教学服务平台，利用知网、维普等信息化教学资源库。引导、鼓励教师开发并利用信息化教学资源 and 教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，教育部“十三五”、“十四五”规划教材，如果没有教育部“十三五”、“十四五”规划教材，原则上征订国家一级出版社出版的教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，专业类图书文献包括：有关婴幼儿托育服务与管理的职业标准、行业政策法规、专业理论与实务、实务案例类图书和文献，图书数量不少于1500册。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建设，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用讲授法、案例教学法、任务驱动教学法、角色扮演法、头脑风暴法和思维导图法等教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、虚实结合和理实一体等混合式教学，坚持在服务中学习。

（五）学习评价

1.对教师教学评价

教学评价实行每期一评，由教务处和教学委员会评价（20%）和系部教学评价（40%）、学生课程教学评价（30%）和教师自评（10%）四个部分构成。采用教务处、系部教学负责人、专业带头人、教师、学生多方评价主体参与评价的模式，最后综合评定，评定等级为：优秀、良好、合格、基本合格和不合格四个等级，90-100分为优秀，80-89为良好、70-79分为合格，60-69分为基本合格，60分以下为不合格。

2.对学生学习、学业考核评价

加强学生课堂教学管理，严格落实考勤制度，将学生学习态度、学习表现纳入课程评价体系。学生成绩综合评定多样化，运用笔试、口试、操作考核、在线测试、设计和作业等多

种方式，兼顾认知、技能、情感等各方面要素，实施“过程性+终结性”考核，过程性考核占40%，主要包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、业务实训等）等，主要考核学生在课程教学和训练过程中对知识和技能的掌握程度。终结性考核占60%，即期末考核，主要是理论测试和实操考试。学生若参加职业技能大赛、职业资格鉴定等活动，以取得结果来评定，最高可占总成绩的60%。

评价主体包括教师、行业导师、学生自评和互评，加强对教学质量的监控，改革教学评价的标准和方法。

评价过程涵盖课内评价和课外评价两部分，采用线上、线下评价相结合的方式。线上评价主要是学生利用课外时间在超星学习通平台进行自主学习，完成任务点，获取积分，教师点评。线下评价主要是学生在课堂和校外实践中完成学习任务，获得的自评、互评、师评和行业导师的评价。

（六）质量管理

1.制定质量监控机制，建立婴幼儿托育服务与管理专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全婴幼儿托育服务与管理专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、专业调研、毕业设计等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。本专业诊断与改进8字螺旋图如下图1所示。



图1 诊断与改进8字旋图

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。建立与企业联动的实践教学环节督导制度。严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就

业情况等进行分析，定期开展评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因，提出措施，为下一届人才培养提供参考依据。

4.建立婴幼儿托育服务与管理专业人才质量检查循环机制，建立“一年小循环，三年大循环”的质量检查机制，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

- 1.学分要求：修满238学分。
- 2.毕业设计要求：合格。
- 3.素质要求：综合素质测评合格。
- 4.其他要求：符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。

十、附录

(一) 学分制

实行学分制，严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核）。学生可提前或推迟毕业，但学生在校修业年限不得少于2年，不得超过4年。

(二) “1+X”证书制度及职业资格证

实行课证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，我校将根据国家1+X职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案，同时也鼓励学生取得职业资格证书。各类职业技能等级证书、职业资格证书所体现的学习成果可计算学分，也可置换相关课程，进行学习成果的认定、积累与转换，具体见下表：

表 16 职业技能等级证书转换学分、课程表

序号	职业技能等级/资格证书	职业技能等级证书等级及可转换的学分		职业技能等级证书可置换的专业必修课	备注
		等级	可计算的学分		
1	保育师	四级与三级	4	任意两门专业核心课	选考
2	幼儿教师资格证	/	8	《幼儿教育学》 《幼儿心理学》	选考
3	婴幼儿发展引导员	四级与三级	6	任意两门专业核心课	选考

(三) 动态调整机制

本方案根据经济社会发展需要和质量管理要求以及专业调研情况，适时对课程和相关安排进行调整，以确保人才培养质量达到培养目标要求。

附件 1：湖南劳动人事职业学院专业人才培养方案变更审批表

教学计划变更审批表

填表日期		填表人		开课系部		开课年级	
开课专业				课程类别			
课程编号				课程名称			
变更内容	课程类别	原类别：			现类别：		
	课程名称	原名称：			现名称：		
	学分	原学分：			现学分：		
	学时	原学时：			现学时：		
	学时分配	原学时分配：			现学时分配：		
	学期	原学期：			现学期：		
	考核方式	原考核方式：			现考核方式：		
	该专业以后各级是否照此执行：						
变更理由							
课程所在部门审核意见							
专业所在部门审核意见	专业负责人签名：			系部负责人签名：			
分管领导审批意见	教务处处长签名：			分管院长签名：			