



湖南劳动人事职业学院
HUNAN LABOR AND HUMAN RESOURCES VOCATIONAL COLLEGE

婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

专业名称： 婴幼儿托育服务与管理
专业代码： 520802
所属专业群： _____
适用年级： 2024级
专业带头人： 周端云
院 部： 公共管理与服务学院
制（修）订时间： 2024年8月30日



2024 级专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职专业，由湖南劳动人事职业学院婴幼儿托育服务与管理专业团队制定，并经专业建设指导委员会论证，学院学术委员会审定，学院党委会批准在婴幼儿托育服务与管理专业实施。

编制团队成员：

姓名	单位/部门	职务/职称
周端云	湖南劳动人事职业学院/公共管理与服务学院	副教授
何诗慧	湖南劳动人事职业学院/公共管理与服务学院	
刘 珏	湖南劳动人事职业学院/公共管理与服务学院	讲师
余冰杰	湖南劳动人事职业学院/公共管理与服务学院	
李沅霏	湖南劳动人事职业学院/公共管理与服务学院	助教
胡利凤	湖南劳动人事职业学院/公共管理与服务学院	

论证专家组成员：

姓名	工作单位	职务/职称
吴敏良	长沙商贸旅游职业技术学院	教授
官翊	长沙民政职业技术学院	副教授
龙欢	中共湖南省委党校	副教授
黄文勇	长沙红海公司	直聘运营总监
王桂香	湖南康乃馨养老产业投资置业有限公司	人力资源部部长/ 中级经济师、高级企业培训师

目 录

一、专业名称及专业代码	- 1 -
二、入学要求	- 1 -
三、修业年限	- 1 -
四、职业面向和相关赛证分析	- 1 -
五、培养目标与培养规格	- 7 -
六、课程设置及要求	- 9 -
七、教学进程总体安排	- 56 -
八、实施保障	- 65 -
九、毕业要求	- 71 -
十、附录	- 73 -

2024 级婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限 3 年。弹性修业年限 3-6 年。

四、职业面向和相关赛证分析

（一）职业面向分析

1. 职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	健康管 理与促 进类 (5208)	居民服务 业 (80)	生活照料 服务人员 (4-10-01) 教育服务人 员 (4-13-04)	托幼机构保教 岗 家庭教养指导 岗 幼儿研学旅行 指导岗	1. 保育师 2. 幼儿照护 3. 婴幼儿发展引 导员 4. 育婴员

(备注：所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》(GB-T-4754—2017)；主要职业类别参照新发布的《国家职业分类大典》(2022 新版)；根据行业企业调研，明确主要岗位类别(或技术领域)

2.职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 2 所示。

表 2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	托育机构保育师	<ol style="list-style-type: none"> 1.组织和开展婴幼儿保育活动和一日生活安排，为婴幼儿进餐、饮水、漱洗、睡眠、排便、清洁、出行等提供照护，培养良好的生活卫生习惯。 2.记录并分析婴幼儿的日常作息和身心发展情况，进行婴幼儿全日健康观察和晨午晚检，反思与改进婴幼儿保育工作。 3.为婴幼儿创设支持性的一日生活及游戏环境，根据婴幼儿动作、言语、认知、情感和社会性发展特点和规律开展适宜的游戏活动。 4.能够识别常见疾病症状并遵医嘱进行护理，对常见意外伤害进行初步急救处理。 5.与家长保持良好的沟通，对婴幼儿的发展评估给予反馈，提供符合婴幼儿特点的保教措施。
	早教机构教师	<ol style="list-style-type: none"> 1.能根据婴幼儿年龄发展特点，创设适宜的活动环境，实施亲子活动。 2.与家长保持良好沟通，对婴幼儿发展进行评估，提供科学的育儿指导。
迁移岗位	托幼一体化园教师	<ol style="list-style-type: none"> 1.组织和开展婴幼儿保育活动和一日生活安排，为幼儿进餐、饮水、漱洗、睡眠、排便、清洁等提供指导，培养良好的生活卫生习惯。 2.为婴幼儿创设支持性的一日生活及游戏环境，根据幼儿年龄发展特点和规律开展适宜的游戏活动。 3.能根据婴幼儿年龄发展特点组织和实施教育活动。 4.与家长保持良好沟通，对婴幼儿发展进行评估，提供科学育儿指导。
	婴幼儿家庭教养人员	<ol style="list-style-type: none"> 1.能对婴幼儿生活进行照料。 2.能对婴幼儿进行保健与护理。 3.对家长进行科学育儿宣讲。 4.能对婴幼儿进行教育。
	幼儿研学旅行指导师	<ol style="list-style-type: none"> 1.收集研学受众需求和研学资源等信息； 2.开发研学活动项目； 3.编制研学活动方案和实施计划； 4.解读研学活动方案，检查参与者准备情况； 5.组织、开展协调、指导研学活动项目的，保障安全； 6.收集、记录、分析、反馈相关信息。

发展岗位	托幼机构管理人员	<p>1.在一日生活各环节中规避婴幼儿安全风险因素，做好机构安全管理，对家长进行婴幼儿安全教育。</p> <p>2.记录托育机构运营和组织管理情况，定期维护和检查机构设施设备，反思与改进机构管理工作。</p> <p>3.能为婴幼儿家庭及机构提供安全防护指导，对常见的意外伤害事故进行现场救护和处理。</p> <p>4.做好品牌文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作，制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理等工作。</p>
------	----------	--

3.典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 3 所示。

表 3 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
托育机构保育师	T1: 日常生活照料	A1-1: 照料幼儿进餐 A1-2: 照料幼儿漱洗 A1-3: 照料幼儿大小便 A1-4: 照料幼儿睡眠 A1-5: 照料幼儿出行
	T2: 日常保健	A2-1: 测量幼儿生长发育 A2-2: 测量幼儿体温与处理异常 A2-3: 识别与照护幼儿常见病 A2-4: 防护幼儿常见传染病
	T3: 安全防护	A3-1: 识别与处置幼儿安全风险 A3-2: 处理幼儿常见伤害情景 A3-3: 处理幼儿异物伤害情景
	T4: 婴幼儿早期发展指导	A4-1: 指导幼儿动作发展 A4-2: 指导幼儿语言发展 A4-3: 指导幼儿认知发展 A4-4: 指导幼儿社会性与情绪发展
	T1: 生活照料	A1-1: 培养婴儿良好的饮食习惯 A1-2: 培养婴儿良好的睡眠习惯 A1-3: 做好紧急情况下传染的防控措施

育婴员	T2: 专业护理	A2-1: 识别新生儿特殊生理状态并护理 A2-2: 识别低体重儿生理状态并护理 A2-3: 识别早产儿生理状态并护理 A2-4: 熟练的为婴儿做被动操和主被动操 A2-5: 预防和护理婴儿常见疾病
	T3: 教育训练	A3-1: 根据婴儿发展水平, 进行运动、语言和感知能力训练并设计训练游戏
托幼一体幼儿园教师	T1: 教育教学	A1-1: 制定幼儿教育计划并组织实施 A1-2: 设计幼儿教育教学活动并组织实施 A1-3: 班级管理, 家长联系, 商讨符合幼儿特点的教育措施, 养成幼儿良好的基本生活习惯 A1-4: 进行幼儿教育研究工作
	T2: 卫生保健	A2-1: 观察、分析并记录幼儿生长、发育情况 A2-2: 执行幼儿安全、卫生保健制度
托幼机构管理人员	T1: 托幼机构管理	A1-1: 托幼照护理论知识和政策法规的宣教 A1-2: 托幼机构的组织与管理 A1-3: 社区托幼照护指导
幼儿研学旅行指导教师	T1: 幼儿研学旅行指导	A1-1: 收集研学受众需求和研学资源等信息 A1-2: 开发研学活动项目 A1-3: 编制研学活动方案和实施计划 A1-4: 解读研学活动方案, 检查参与者准备情况 A1-5: 组织、开展协调、指导研学活动项目的, 保障安全 A1-6: 收集、记录、分析、反馈相关信息

（二）相关竞赛分析

本专业的竞赛与课程融合如表 4 所示。

表 4 专业相关竞赛分析

赛项名称	组织机构	主要内容	拟融入课程
婴幼儿照护技能大赛	教育部	<p>婴幼儿照护技能大赛内容以婴幼儿照护者的专业知识、基本能力、综合素质为核心，涵盖了 3 岁以下婴幼儿的安全防护、生活照料、日常保健、早期发展四个模块。</p> <p>1. 婴幼儿照护综合知识。包括婴幼儿照护知识素养和早期教育发展分析，考查选手的专业综合知识能力。</p> <p>2. 婴幼儿保育技能。包括婴幼儿日常生活照料、保健护理和急救处理。日常生活照料项目考察选手对婴幼儿的回应性照护能力，保健护理项目要求选手运用保育技能对仿真幼儿进行护理操作，急救处理则要求选手用正确的急救措施对婴幼儿进行应急处理。</p> <p>3. 婴幼儿早期发展亲子活动设计。选手根据给定的素材和婴幼儿年龄段，进行婴幼儿早期发展亲子活动设计，并将设计的教育活动进行教学展示，主要考察选手的活动设计、组织与实施等综合能力。</p>	<p>婴幼儿回应性照料</p> <p>婴幼儿游戏活动实施</p> <p>婴幼儿行为观察与记录</p> <p>婴幼儿伤害预防与处理</p> <p>婴幼儿常见病识别与预防</p> <p>婴幼儿家园共育</p>
托育技能大赛	全国总工会 国家卫生健康委	<p>全国托育职业技能竞赛内容分为专业知识、操作技能和综合能力 3 个模块。</p> <p>1. 专业知识。包括托育相关法律法规、标准规范等文件，婴幼儿生理和心理、营养喂养、安全照护、常见病和传染病，环境创设、儿童早期发展等专业知识。</p>	<p>婴幼儿回应性照料</p> <p>婴幼儿游戏活动实施</p> <p>婴幼儿行为观察与记录</p> <p>婴幼儿伤害预防与处理</p> <p>婴幼儿常见病识别与预防</p> <p>婴幼儿家园共育</p>

		<p>2. 操作技能。包括保育环境创设、婴幼儿生活照料、安全健康管理、早期学习支持、合作共育、培训指导等操作技能。</p> <p>3. 综合能力。包括婴幼儿回应性照料、婴幼儿早期发展综合方案设计、团队协作及家托共育在内的综合能力。</p>	
<p>婴幼儿健康养育照护大赛</p>	<p>教育部</p>	<p>全国职业院校技能大赛婴幼儿健康养育照护赛项设置“婴幼儿健康养育照护基础知识”“婴幼儿健康养育照护岗位技能实操项目考核”二个模块。</p> <p>1. 照护基础知识。考核婴幼儿健康养育照护服务人员职业道德、相关政策背景、婴幼儿身心发展特点、习惯养成、科学喂养、回应性照护、情绪管理、安全养护、疾病预防、急救技能、亲子游戏等等相关理论知识,重点考核选手婴幼儿照护基础知识、分析和解决问题的能力等。</p> <p>2. 照护岗位技能实操。主要考查选手完成婴幼儿回应性照料,生活卫生习惯培养,生活过程看护,安全教育、伤害基本处理、应急救援,常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察,家长沟通、亲子活动指导等能力。</p>	<p>婴幼儿回应性照料 婴幼儿游戏活动实施 婴幼儿行为观察与记录 婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿常见病识别与预防 婴幼儿家园共育</p>

（三）相关证书分析

本专业相关的证书与课程融合如表 5 所示。

表 5 专业相关证书分析

序号	证书名称	颁证单位	要求等级	拟融入课程
1	1+x 幼儿照护	行业	中级	婴幼儿回应性照料 婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿常见病识别与预防
2	育婴员	人社部	中级	婴幼儿回应性照料 婴幼儿游戏活动实施 婴幼儿行为观察与记录 婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿常见病识别与预防 婴幼儿家园共育
3	保育师	人社部	中级	婴幼儿回应性照料 婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿常见病识别与预防
4	幼儿园教师资格证	教育部	/	婴幼儿游戏活动实施 婴幼儿行为观察与记录 婴幼儿家园共育 学前儿童数学教育 奥尔夫音乐教育 婴幼儿律动与舞蹈创编 绘本阅读指导

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业面向居民服务行业的生活照料服务人员和教育服务人员职业群。旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，能够在托幼服务等岗位践行社会主义核心价值观，具有“九心”、“九能”、“九知”的高素质复合型技术技能人才。毕业后 3~5 年，能成为所在单位的基层管理人员或专业骨干。

（二）培养规格

本专业毕业生在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

表7 婴幼儿托育服务与管理专业培养规格一览表

项目	分项	基本要求
素质目标 (九心)	思政素质	S1 红心：坚决拥护中国共产党领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	职业素质	S2 信心：树立职业理想，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
		S3 诚心：具有职业生涯规划意识、终身学习的意识和能力。
		S4 仁心：具有较强的集体意识和团队合作精神，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神。
		S5 爱心、细心、童心：热爱、尊重、信任婴幼儿，关心每一位儿童的成长与进步。
	人文素质	S6 匠心：具有一定的审美和人文素养。
	法律素质	S7 诚心：崇尚宪法、遵守法律、遵纪守法。
	道德素质	S8 诚心：崇德向善、诚实守信、文明礼貌、爱岗敬业、精益求精。
	思想素质	S9 匠心：具有安全意识、质量意识、绿色环保意识、创新意识、信息素养和“四习五技”基本素养。
	身体素质	S10 诚心：具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯。
知识目标 (九知)	公共基础知识	Z1 掌握必要文化基础知识：包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、应用文写作、计算机应用等知识。
		Z2 掌握智慧托育与政策法规及托幼机构运营管理相关知识：包括国家、地方婴幼儿教育事业和婴幼儿健、康教育事业的方针、政策和法规、托育机构组织管理导论、环境保护，安全消防，文明生产等知识。
		Z3 掌握婴幼儿学习与发展知识：包括婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健等知识。
	专业知识	Z4 掌握婴幼儿回应性照料、安全防护与急救、疾病识别与预防相关知识：包括婴幼儿健康评估、婴幼儿生活照料、婴幼儿常见疾病的特点及预防、婴幼儿保教、婴幼儿游戏等知识。
拓展知识	Z5 掌握艺术类课程、服务礼仪沟通、幼儿研学旅行相关知识：包括幼教礼仪、婴幼儿律动与舞蹈创编、奥尔夫音乐等知识、幼儿研学旅行指导、幼儿美术、绘本阅读等知识。	
能力目标 (九能)	通用能力	N1 团队合作与沟通技能：具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力。
		N2 数字化工具的运用技能：具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现

		代教育技术应用能力。
		N3 艺术欣赏与表达技能：具有探究学习、终身学习、具备艺术审美态度、开阔的思维方式和可持续发展的能力。
专业基础能力		N4 托幼机构运营管理技能：具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力。
		N5 幼儿研学旅行指导技能：具备幼儿研学课程开发、活动组织与实施的能力。具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力。
专业核心能力		N6 日常生活护理技能：具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力。
		N7 早期教育指导技能：具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力；。
		N8 伤害预防与急救技能：具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力。
		N9 疾病识别与预防技能：具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建

本专业注重专业升级及数字化转型，课程设置以党的二十大精神“高质量发展”作引领，以助力“人口高素质—专业高质量—婴幼儿全健康”为主线，以岗位需求为导向，将“1+X”及职业技能资格考证、技能竞赛标准、“智能监测技术”、“健康大数据分析技术”、“远程健康管理技术”等新技术及“智慧托育”新业态有机融入课程教学，构建高质量发展引领下的岗课赛证融合的“11520”课程体系，以培养“九心”“九能”“九知”的高素质照护人才。本专业课程体系一览表如图1所示。



图 1 专业课程体系构建图

(二) 课程介绍

1. 公共基础课程

公共基础课是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。公共基础课分为公共必修课、公共选修课两种类型。

(1) 公共基础必修课程

公共基础课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 公共基础课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	大学入学教育	素质目标: (1) 树立正确的世界观、人生观和价值观; (2) 具备爱校意识和专业意识,明确学习目标,遵守学校规章制度	(1) 专业介绍,职业素养以及工匠精神培育; (2) 校园文化教育; (3) 法制安全、常见疾病防治教育、防卫与救护训练; (4) “四习五技”基	(1) 条件要求:多媒体教室; (2) 教学方法:主要通过主题班会、讲座等方式相结合组织教学; (3) 师资要求:专业带头人负责专业介绍、职业素养培育等入学安全教	12	S1-S4 S7-S9

		<p>度,合理规划职业生涯;</p> <p>(3)增强自我安全防范意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1)了解学院规章制度及专业学习要求;</p> <p>(2)熟悉法制安全、防卫与救护知识;</p> <p>(3)“四习五技”基本素养要求。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1)具备一定的突发安全事件应急处理能力;</p> <p>(2)具备介绍所学专业能力。</p>	<p>本素养教育;</p> <p>(5)怎样加入党组织和社团。</p>	<p>育部分的教学,学工处教师介绍校园文化和规章制度;</p> <p>(4)考核要求:考查。采用过程考梳的形式,以学生出勤、遵守纪律等情况作为考核的依据。</p>		
2	国防教育 军事技能	<p>素质目标:</p> <p>1.增强学生国防意识,强化爱国主义、集体主义观念。</p> <p>2.培养学生责任感、纪律性、吃苦耐劳和团结合作精神。</p> <p>3.具有自尊自爱、注重仪表、真诚友爱、礼貌待人、严于律己等方面的意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握停止间转法、三大步伐的行进与立定、步法变换等军事技能训练方法和动</p>	<p>军事技能训练:</p> <p>(1)稍息、立正、跨立、停止间转法;</p> <p>(2)三大步伐的行进与立定、步法变换;</p> <p>(3)坐下、蹲下、起立、脱帽、戴帽、敬礼、整理着装、整齐报数;</p> <p>(4)分列式训练、阅兵式训练;</p> <p>(5)学唱军歌、革命歌曲。</p>	<p>(1)条件要求:训练场地、军械器材设备;</p> <p>(2)教学方法:教官现场示范教学,学生自我训练。科学合理设置训练环节和科目,做好安全防护保障和医疗后勤保障;</p> <p>(3)师资要求:军事教育专业,转业退伍军人,“四会教练员”,有较丰富的教学经验;</p> <p>(4)考核要求:采用过程考梳的形式,以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、内务检查作为考核成绩的依据。</p>	112	S1 S2 S4 S10 N1

		<p>作要领。</p> <p>2. 掌握内务整理的方法。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 具有基本军事技能。</p> <p>2. 具备熟练整理内务卫生的能力。</p>				
3	国防教育 军事理论	<p>素质目标:</p> <p>(1) 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识;</p> <p>(2) 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防素质;</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 了解军事理论的基本知识;</p> <p>(2) 熟悉世界新军事变革的发展趋势;</p> <p>(3) 理解习近平强军思想的深刻内涵;</p> <p>(4) 掌握军事理论的基本知识;</p> <p>能力目标:</p> <p>具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。</p>	<p>(1) 中国国防;</p> <p>(2) 国家安全;</p> <p>(3) 军事思想;</p> <p>(4) 现代战争;</p> <p>(5) 信息化装备。</p>	<p>(1) 条件要求: 多媒体设备, 教学软件, 超星泛雅平台等;</p> <p>(2) 教学方法: 线上学习为主;</p> <p>(3) 师资要求: 军事教育专业, 转业退伍军人, 有较丰富的教学经验;</p> <p>(4) 考核要求: 考试。形成性考核 30%+终结性考核 70%。</p>	36	S1 S2 S4 S10 Z1
4	大学生心理健康教育 (1)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 形成良好的心理素质和积极乐观的生活态度;</p> <p>(2) 培育理性平</p>	<p>(1) 适应新的环境;</p> <p>(2) 正确认识自我;</p> <p>(3) 塑造健康人格;</p> <p>(4) 调适学习心理;</p> <p>(5) 自我调节情绪;</p> <p>(6) 轻松消除压力;</p>	<p>(1) 条件要求: 心理咨询室, 超星泛雅等学习平台;</p> <p>(2) 教学方法: 综合采用案例法、头脑风暴法、小组讨论法、心理测验法</p>	8	S1 S4 S10 N1

		<p>和、积极向上的健康自我调节心态。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 了解心理学的有关理论和基本概念;</p> <p>(2) 明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现;</p> <p>(3) 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 具备适应环境和发展自我的能力;</p> <p>(2) 具备协调人际关系、调适情绪、应对压力和挫折等心理调适技能。</p>	<p>(7) 淡然应对挫折;</p> <p>(8) 学会与人交往;</p> <p>(9) 珍惜爱护生命;</p> <p>(10) 走出心灵误区。</p>	<p>等多种教学方法,运用多媒体教学手段;</p> <p>(3) 师资要求:心理学专业或教育学专业,有较强的教学能力,掌握一定的信息技术;</p> <p>(4) 考核要求:以过程性考核为主,具体考核方式为:最终期末成绩=平时(30%)+期中(30%)+期末作业(40%)。</p>		
5	大学生心理健康教育(2)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 形成良好的心理素质和积极乐观的生活态度;</p> <p>(2) 培育理性平和、积极向上的健康自我调节心态。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 了解心理学的有关理论和基本概念;</p> <p>(2) 明确心理健康的标准及意义,了解大学阶</p>	<p>(1) 适应新的环境;</p> <p>(2) 正确认识自我;</p> <p>(3) 塑造健康人格;</p> <p>(4) 调适学习心理;</p> <p>(5) 自我调节情绪;</p> <p>(6) 轻松消除压力;</p> <p>(7) 淡然应对挫折;</p> <p>(8) 学会与人交往;</p> <p>(9) 珍惜爱护生命;</p> <p>(10) 走出心灵误区。</p>	<p>(1) 条件要求:心理咨询室,超星泛雅等学习平台;</p> <p>(2) 教学方法:综合采用案例法、头脑风暴法、小组讨论法、心理测验法等多种教学方法,运用多媒体教学手段;</p> <p>(3) 师资要求:心理学专业或教育学专业,有较强的教学能力,掌握一定的信息技术;</p> <p>(4) 考核要求:以过程性考核为主,具体考核方式为:最终期末成绩=平时(30%)+期中(30%)+</p>	8	S1 S4 S10 N1

		<p>段人的心理发展特征及异常表现；</p> <p>(3) 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 具备适应环境和发展自我的能力；</p> <p>(2) 具备协调人际关系、调适情绪、应对压力和挫折等心理调适技能。</p>		<p>期末作业（40%）。</p>		
6	大学生心理健康教育（3）	<p>素质目标：</p> <p>(1) 形成良好的心理素质和积极乐观的生活态度；</p> <p>(2) 培育理性平和、积极向上的健康自我调节心态。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解心理学的有关理论和基本概念；</p> <p>(2) 明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；</p> <p>(3) 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 具备适应环境和发展自我的能力；</p> <p>(2) 具备协调人</p>	<p>(1) 适应新的环境；</p> <p>(2) 正确认识自我；</p> <p>(3) 塑造健康人格；</p> <p>(4) 调适学习心理；</p> <p>(5) 自我调节情绪；</p> <p>(6) 轻松消除压力；</p> <p>(7) 淡然应对挫折；</p> <p>(8) 学会与人交往；</p> <p>(9) 珍惜爱护生命；</p> <p>(10) 走出心灵误区。</p>	<p>(1) 条件要求：心理咨询室，超星泛雅等学习平台；</p> <p>(2) 教学方法：综合采用案例法、头脑风暴法、小组讨论法、心理测验法等多种教学方法，运用多媒体教学手段；</p> <p>(3) 师资要求：心理学专业或教育学专业，有较强的教学能力，掌握一定的信息技术；</p> <p>(4) 考核要求：以过程性考核为主，具体考核方式为：最终期末成绩=平时（30%）+期中（30%）+期末作业（40%）。</p>	8	<p>S1</p> <p>S4</p> <p>S10</p> <p>N1</p>

		际关系、调适情绪、应对压力和挫折等心理调适技能。				
7	大学生心理健康教育(4)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 形成良好的心理素质和积极乐观的生活态度;</p> <p>(2) 培育理性平和、积极向上的健康自我调节心态。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 了解心理学的有关理论和基本概念;</p> <p>(2) 明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现;</p> <p>(3) 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 具备适应环境和发展自我的能力;</p> <p>(2) 具备协调人际关系、调适情绪、应对压力和挫折等心理调适技能。</p>	<p>(1) 适应新的环境;</p> <p>(2) 正确认识自我;</p> <p>(3) 塑造健康人格;</p> <p>(4) 调适学习心理;</p> <p>(5) 自我调节情绪;</p> <p>(6) 轻松消除压力;</p> <p>(7) 淡然应对挫折;</p> <p>(8) 学会与人交往;</p> <p>(9) 珍惜爱护生命;</p> <p>(10) 走出心灵误区。</p>	<p>(1) 条件要求: 心理咨询室, 超星泛雅等学习平台;</p> <p>(2) 教学方法: 综合采用案例法、头脑风暴法、小组讨论法、心理测验法等多种教学方法, 运用多媒体教学手段;</p> <p>(3) 师资要求: 心理学专业或教育学专业, 有较强的教学能力, 掌握一定的信息技术;</p> <p>(4) 考核要求: 以过程性考核为主, 具体考核方式为: 最终期末成绩=平时(30%)+期中(30%)+期末作业(40%)。</p>	8	S4 S6 S7 N1
8	形势与政策(一)	<p>素质目标:</p> <p>塑造科学的政治观、历史观、大局观; 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”,</p>	<p>(1) 全面从严治党形势与政策;</p> <p>(2) 我国经济社会发展形势与政策;</p> <p>(3) 港澳台工作形势</p>	<p>(1) 条件要求: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象的演示出来, 教学示范清晰可见;</p>	8	S1 S7 Z1 N1

		<p>做到“两个维护”。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握党的十九大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；</p> <p>(2) 掌握科学分析形势与政策的方法论；</p> <p>(3) 掌握国内外形势发展变化的规律；</p> <p>(4) 掌握国家政策的本质和特征。</p> <p>能力目标：</p> <p>具备科学看待国际国内形势、正确理解把握国家政策的能力；具有自觉将自身的发展融入中华民族伟大复兴事业的能力。</p>	<p>与政策；</p> <p>(4) 国际形势与政策。</p> <p>(每学期以中宣部、教育部规定主题为准)</p>	<p>(2) 教学方法：主要采用讲授法、小组讨论学习法等教学方法；</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场，较高的政治素养，较为深厚的政治理论水平和分析能力，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%</p>		
9	形势与政策（二）	<p>素质目标：</p> <p>塑造科学的政治观、历史观、大局观；增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。</p> <p>知识目标：</p> <p>(5) 掌握党的十九大以来党和国家事业取得的</p>	<p>(1) 全面从严治党形势与政策；</p> <p>(2) 我国经济社会发展形势与政策；</p> <p>(3) 港澳台工作形势与政策；</p> <p>(4) 国际形势与政策。</p> <p>(每学期以中宣部、教育部规定主题为准)</p>	<p>(1) 条件要求：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见；</p> <p>(2) 教学方法：主要采用讲授法、小组讨论学习法等教学方法；</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场，较高的</p>	8	S1 S7 Z1 N1

		<p>历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；</p> <p>(6) 掌握科学分析形势与政策的方法论；</p> <p>(7) 掌握国内外形势发展变化的规律；</p> <p>(8) 掌握国家政策的本质和特征。</p> <p>能力目标：</p> <p>具备科学看待国际国内形势、正确理解把握国家政策的能力；具有自觉将自身的发展融入中华民族伟大复兴事业的能力。</p>		<p>政治素养，较为深厚的政治理论水平和分析能力，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%</p>		
10	形势与政策（三）	<p>素质目标：</p> <p>塑造科学的政治观、历史观、大局观；增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。</p> <p>知识目标：</p> <p>(9) 掌握党的十九大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；</p> <p>(10) 掌握科学分析形势与政策</p>	<p>(1) 全面从严治党形势与政策；</p> <p>(2) 我国经济社会发展形势与政策；</p> <p>(3) 港澳台工作形势与政策；</p> <p>(4) 国际形势与政策。（每学期以中宣部、教育部规定主题为准）</p>	<p>(1) 条件要求：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见；</p> <p>(2) 教学方法：主要采用讲授法、小组讨论学习法等教学方法；</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场，较高的政治素养，较为深厚的政治理论水平和分析能力，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求：采用“过程考核+终结性考核”的</p>	8	S1 S7 Z1 N1

		<p>的方法论；</p> <p>(11) 掌握国内外形势发展变化的规律；</p> <p>(12) 掌握国家政策的本质和特征。</p> <p>能力目标：</p> <p>具备科学看待国际国内形势、正确理解把握国家政策的能力；具有自觉将自身的发展融入中华民族伟大复兴事业的能力。</p>		<p>方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%</p>		
11	形势与政策（四）	<p>素质目标：</p> <p>塑造科学的政治观、历史观、大局观；增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。</p> <p>知识目标：</p> <p>(13) 掌握党的十九大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；</p> <p>(14) 掌握科学分析形势与政策的方法论；</p> <p>(15) 掌握国内外形势发展变化的规律；</p> <p>(16) 掌握国家政策的本质和特</p>	<p>(1) 全面从严治党形势与政策；</p> <p>(2) 我国经济社会发展形势与政策；</p> <p>(3) 港澳台工作形势与政策；</p> <p>(4) 国际形势与政策。</p> <p>(每学期以中宣部、教育部规定主题为准)</p>	<p>(1) 条件要求：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见；</p> <p>(2) 教学方法：主要采用讲授法、小组讨论学习法等教学方法；</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场，较高的政治素养，较为深厚的政治理论水平和分析能力，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%</p>	8	S1 S7 Z1 N1

		征。 能力目标: 具备科学看待国际国内形势、正确理解把握国家政策的能力;具有自觉将自身的发展融入中华民族伟大复兴事业的能力。				
12	思想道德与法治	素质目标: 提升社会责任感;以科学的世界观、人生观、价值观、高尚的道德观和正确的法治观念为指引,确立自觉遵守职业道德和行业规范的意识,促进身心健康发展,养成文明礼貌、遵纪守法习惯。 知识目标: 认识高职生活、学习的特点;掌握理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观等基本内涵;掌握社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的基本内涵;初步掌握我国法律的基础知识。 能力目标: (1)具备根据个人性格和特点	(1)适应大学生活; (2)树立正确的“三观”; (3)坚定理想信念,弘扬中国精神; (4)践行社会主义核心价值观; (5)明大德守公德严私德; (6)尊法学法守法用法。	(1)条件要求:使用多媒体教学。 (2)教学方法:依托超星泛雅等学习平台,采用理论教学模块化与实践教学项目化相结合的教学模式。采用启发式、讨论式、小组合作学习法等教学方法。 (3)师资要求:应具有研究生以上学历或讲师以上职称,具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。 (4)考核要求:采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定,占总成绩的40%;期末考试总成绩的60%。	48	S1 S2 S7 S8 Z1

		<p>独立自主地进行人生规划的能力；</p> <p>(2) 具备辩证看中国与世界大势，明辨是非能力；</p> <p>(3) 能够将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求的能力，以及外化为自身行为和习惯的能力；</p> <p>(4) 逐步具备分析和解决职业、家庭、社会公共生活等领域现实一般法律问题的能力。</p>				
13	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）	<p>素质目标： 具备坚定的政治立场、理想信念和敬业、踏实的职业素质；树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，并以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>知识目标： 掌握马克思主义中国化各理论成果的形成背景、主要内容、突出贡献。</p>	<p>(1) 毛泽东思想的主要内容及其历史地位；</p> <p>(2) 邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；</p> <p>(3) “三个代表”重要思想的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>(4) 科学发展观的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>(5) 习近平新时代中国特色社会主义思想主要内容及历史地位。</p> <p>(6) 实践教学</p>	<p>(1) 条件要求：充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>(2) 教学方法：讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。</p> <p>(3) 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>(4) 考核要求：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p>	16	S1 S2 S7 S8 Z1

		<p>能力目标:</p> <p>逐步具备运用马克思主义的基本立场、观点和方法来分析、认识和解决实际问题的能力。</p>				
14	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）	<p>素质目标:</p> <p>具备坚定的政治立场、理想信念和敬业、踏实的职业素质；树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，并以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>知识目标:</p> <p>掌握马克思主义中国化各理论成果的形成背景、主要内容、突出贡献。</p> <p>能力目标:</p> <p>逐步具备运用马克思主义的基本立场、观点和方法来分析、认识和解决实际问题的能力。</p>	<p>(1) 毛泽东思想的主要内容及其历史地位；</p> <p>(2) 邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；</p> <p>(3) “三个代表”重要思想的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>(4) 科学发展观的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>(5) 习近平新时代中国特色社会主义思想主要内容及历史地位。</p> <p>(6) 实践教学</p>	<p>(1) 条件要求：充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>(2) 教学方法：讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。</p> <p>(3) 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>(4) 考核要求：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p>	16	S1 S2 S7 S8 Z1
15	劳动教育与职业素养	<p>素质目标:</p> <p>树立正确的劳动观念，养成良好的劳动卫生习惯，增强热爱劳动和劳动人民的</p>	<p>(1) 劳动纪律教育；</p> <p>(2) 劳动安全教育；</p> <p>(3) 劳模精神教育；</p> <p>(4) 劳动岗位要求；</p> <p>(5) 劳动技能训练；</p> <p>(6) 劳动技能考核。</p>	<p>(1) 条件要求：坚持“知行合一”的教育理念，由劳动指导老师进行劳动岗位分配和劳动安全、劳模精神等教育；部门指导老师负责劳动技能操作</p>	16	S2 S4 S8 S10 N1

		<p>感情，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神、劳模精神、工匠精神。</p> <p>知识目标： 明劳动之理；系统地了解劳动的本质规定、劳动的创造价值、劳动的普遍意义、劳动对于实现人的全面发展的重要作用。</p> <p>能力目标： 具有必备的劳动能力；正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p>		<p>及岗位职责教育；</p> <p>(2) 师资要求：专兼职、跨学科配备师资。</p> <p>(4) 教学方法：可采用任务驱动法、小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。</p> <p>(5) 考核要求：本课程为考查课程，采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式，进行考核评价。</p>		
16	体育与健康(1)	<p>素质目标：</p> <p>(1) 具有积极参与体育活动的态度和行为；</p> <p>(2) 学会通过体育活动等方法调控情绪，形成克服困难的坚强意志品质；</p> <p>(3) 培养运动健身习惯，具有良好的合作精神和体育道德，具有应急救护意识和人文关怀。</p> <p>知识目标：</p>	<p>(1) 体育健康理论；</p> <p>(2) 第九套广播体操；</p> <p>(3) 垫上技巧；</p> <p>(4) 二十四式简化太极拳；</p> <p>(5) 三大球类运动；</p> <p>(6) 大学生体质健康测试；</p> <p>(7) 篮球选修课、排球选项课、足球选项课、羽毛球选项课、乒乓球选项课、体育舞蹈选项课、散打选项课、武术选项课；</p> <p>(8) 心肺复苏、包扎、</p>	<p>(1) 条件要求：田径场，三大球球场，篮球排球足球羽毛球乒乓球若干，各种体育器具，多媒体教室。</p> <p>(2) 教学方法：讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法和小组合作学习法等。</p> <p>(3) 师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求：考查。</p>	22	S4 S9 S10 N1

		<p>(1) 掌握体育与健康基础知识;</p> <p>(2) 掌握两项以上健身运动的基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力;</p> <p>(3) 掌握卫生保健、应急救护知识和自我保护知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能够编制可行的个人锻炼计划;</p> <p>(2) 具有一定的体育竞赛鉴赏能力;</p> <p>(3) 能选择良好的运动环境,全面发展体能,提高自身科学锻炼的能力,练就强健的体魄。</p> <p>(4) 具有应急救护能力</p>	除颤仪使用等应急救护技能。	采取过程性考核 40% (出勤、上课表现、课后表现) + 终结性考核 60%。其中应急救护获得红十字会初级应急救护员证。		
17	体育与健康 (2)	<p>素质目标:</p> <p>(4) 具有积极参与体育活动的态度和行为;</p> <p>(5) 学会通过体育活动等方法调控情绪,形成克服困难的坚强意志品质;</p> <p>(6) 培养运动健身习惯,具有</p>	<p>(1) 体育健康理论;</p> <p>(2) 第九套广播体操;</p> <p>(3) 垫上技巧;</p> <p>(4) 二十四式简化太极拳;</p> <p>(5) 三大球类运动;</p> <p>(6) 大学生体质健康测试;</p> <p>(7) 篮球选修课、排球选项课、足球选项</p>	<p>(1) 条件要求: 田径场, 三大球球场, 篮球排球足球羽毛球乒乓球若干, 各种体育器具, 多媒体教室。</p> <p>(2) 教学方法: 讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法和小组合作学习法等。</p> <p>(3) 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师</p>	32	S4 S9 S10 N1

		<p>良好的合作精神和体育道德，具有应急救护意识和人文关怀。</p> <p>知识目标：</p> <p>（4）掌握体育与健康基础知识；</p> <p>（5）掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；</p> <p>（6）掌握卫生保健、应急救护知识和自我保护知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>（4）能够编制可行的个人锻炼计划；</p> <p>（5）具有一定的体育竞赛鉴赏能力；</p> <p>（6）能选择良好的运动环境，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。</p> <p>（4）具有应急救护能力</p>	<p>课、羽毛球选项课、乒乓球选项课、体育舞蹈选项课、散打选项课、武术选项课；</p> <p>（8）心肺复苏、包扎、除颤仪使用等应急救护技能。</p>	<p>以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>（4）考核要求：考查。采取过程性考核 40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核 60%。其中应急救护获得红十字会初级应急救护员证。</p>		
18	体育与健康（3）	<p>素质目标：</p> <p>（7）具有积极参与体育活动的态度和行为；</p> <p>（8）学会通过体育活动等方法</p>	<p>（1）体育健康理论；</p> <p>（2）第九套广播体操；</p> <p>（3）垫上技巧；</p> <p>（4）二十四式简化太极拳；</p>	<p>（1）条件要求：田径场，三大球球场，篮球排球足球羽毛球乒乓球若干，各种体育器具，多媒体教室。</p> <p>（2）教学方法：讲解示</p>	32	S4 S9 S10 N1

	<p>调控情绪，形成克服困难的坚强意志品质；</p> <p>(9) 培养运动健身习惯，具有良好的合作精神和体育道德，具有应急救护意识和人文关怀。</p> <p>知识目标：</p> <p>(7) 掌握体育与健康基础知识；</p> <p>(8) 掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；</p> <p>(9) 掌握卫生保健、应急救护知识和自我保护知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>(7) 能够编制可行的个人锻炼计划；</p> <p>(8) 具有一定的体育竞赛鉴赏能力；</p> <p>(9) 能选择良好的运动环境，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。</p> <p>(4) 具有应急救护能力</p>	<p>(5) 三大球类运动；</p> <p>(6) 大学生体质健康测试；</p> <p>(7) 篮球选修课、排球选项课、足球选项课、羽毛球选项课、乒乓球选项课、体育舞蹈选项课、散打选项课、武术选项课；</p> <p>(8) 心肺复苏、包扎、除颤仪使用等应急救护技能。</p>	<p>范教学法、指导纠错教学法、探究教学法和小组合作学习法等。</p> <p>(3) 师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求：考查。采取过程性考核 40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核 60%。其中应急救护获得红十字会初级应急救护员证。</p>		
--	---	---	--	--	--

19	<p>体育与健康 (4)</p>	<p>素质目标:</p> <p>(10) 具有积极参与体育活动的态度和行为;</p> <p>(11) 学会通过体育活动等方法调控情绪, 形成克服困难的坚强意志品质;</p> <p>(12) 培养运动健身习惯, 具有良好的合作精神和体育道德, 具有急救意识和人文关怀。</p> <p>知识目标:</p> <p>(10) 掌握体育与健康基础知识;</p> <p>(11) 掌握两项以上健身运动的基本方法和技能, 能科学地进行体育锻炼, 提高自己的运动能力;</p> <p>(12) 掌握卫生保健、急救知识和自我保护知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(10) 能够编制可行的个人锻炼计划;</p> <p>(11) 具有一定的体育竞赛鉴赏能力;</p> <p>(12) 能选择良好的运动环境, 全面发展体能,</p>	<p>(1) 体育健康理论;</p> <p>(2) 第九套广播体操;</p> <p>(3) 垫上技巧;</p> <p>(4) 二十四式简化太极拳;</p> <p>(5) 三大球类运动;</p> <p>(6) 大学生体质健康测试;</p> <p>(7) 篮球选修课、排球选修课、足球选修课、羽毛球选修课、乒乓球选修课、体育舞蹈选修课、散打选修课、武术选修课;</p> <p>(8) 心肺复苏、包扎、除颤仪使用等急救技能。</p>	<p>(1) 条件要求: 田径场, 三大球球场, 篮球排球足球羽毛球乒乓球若干, 各种体育器具, 多媒体教室。</p> <p>(2) 教学方法: 讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法和小组合作学习法等。</p> <p>(3) 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 有一定的教学基本功和专业水平, 同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求: 考查。采取过程性考核 40% (出勤、上课表现、课后表现) + 终结性考核 60%。其中急救救护获得红十字会初级急救救护员证。</p>	22	<p>S4</p> <p>S9</p> <p>S10</p> <p>N1</p>
----	-------------------------	--	---	--	----	--

		提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。 (4) 具有应急救护能力				
20	信息技术	<p>素质目标:</p> <p>(1) 培养学生网络文明、安全素养;</p> <p>(2) 具备信息意识和团结协作意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 了解计算机及网络基础知识;</p> <p>(2) 了解计算机系统的组成和各部分的功能;</p> <p>(3) 了解操作系统的基本功能和作用, 掌握 Windows 的基本操作和应用。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力;</p> <p>(2) 能熟练掌握一种汉字输入方法;</p> <p>(3) 具备综合运用 Word、Excel、PowerPoint 等办公应用软件进行文档排版、数据处理、幻灯片制作的能力。</p> <p>(4) 能进行文件</p>	<p>(1) 计算机基本应用;</p> <p>(2) Word 文档制作;</p> <p>(3) Word 长文档制作;</p> <p>(4) Excel 表格处理;</p> <p>(5) Excel 高级图表;</p> <p>(6) 数据统计分析;</p> <p>(7) PowerPoint 演示文稿。</p>	<p>(1) 条件要求: 台式电脑, 多媒体等各种信息化手段。</p> <p>(2) 教学方法: 采用任务驱动式的教学方式, 以项目教学为载体, 边讲边练。</p> <p>(3) 师资要求: 计算机相关专业本科及以上学历背景, 具备 3 年以上相关工作经验。</p> <p>(4) 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70% 三个部分, 总分为 100 分。</p>	48	<p>S1</p> <p>S6</p> <p>S9</p> <p>Z3</p> <p>N1</p> <p>N2</p> <p>N3</p>

		传送、信息检索、邮件收发、聊天联络等的能力。				
21	大学生职业发展与就业指导 (1)	<p>素质目标: 形成正确的职业理想、职业价值取向和就业观;</p> <p>知识目标: (1) 了解自我分析的基本内容 与要求、职业分析与职业定位的基本方法; (2) 了解相关的就业政策和就业协议签订的注意事项; (3) 理解大学生就业指导的意义,掌握职业信息的来源渠道及职业信息分析方法、求职面试的基本技巧与简历制作的基本方法; (4) 掌握职业生涯规划设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。</p> <p>能力目标: (1) 能够根据自身条件制定职业生涯规划并合理实施; (2) 能够运用简历制作的知识与技巧,完成求职</p>	<p>(1) 职业规划理论模块。包括职业规划与就业的意义、自我分析、职业分析与职业定位、职业素养;</p> <p>(2) 职业规划训练模块。包括撰写个人职业生涯规划设计与规划、个性化职业规划咨询与指导、教学总结与学习考核;</p> <p>(3) 就业指导理论模块;</p> <p>(4) 就业指导实践模块。</p>	<p>(1) 条件要求:利用互联网现代信息技术开发翻转课堂、慕课、视频及PPT等多媒体课件,搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台;</p> <p>(2) 教学方法:讲授法、角色扮演和线上教学。把握面试技巧和求职简历制作这两个中心环节,提高学生择业就业能力。加强学生学习过程管理,突出过程与模块评价,结合课堂提问、小组讨论成果展示、案例分析和模拟面试等手段,加强教学环节的考核,并注重过程记录。</p> <p>(3) 师资要求:任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>(4) 考核要求:考查,平时成绩 30%+网课成绩 30%+期末考核 40%。强调课程结束后综合评价,结合毕业生课堂表现、求职简历的撰写情况和模拟面试招聘场景的表现,对学生的综合择业能力及水平做出客观评价。</p>	16	S1-S9 Z1 Z3 N1-N3

		<p>简历制作；</p> <p>(3) 掌握求职面试技巧，主动培养适应用人单位面试的能力、能够具备创业者的基本素质与能力，做好创业的初期准备。</p>				
22	大学生职业发展与就业指导 (2)	<p>素质目标：</p> <p>形成正确的职业理想、职业价值取向和就业观；</p> <p>知识目标：</p> <p>(5) 了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法；</p> <p>(6) 了解相关的就业政策和就业协议签订的注意事项；</p> <p>(7) 理解大学生就业指导的意义，掌握职业信息的来源渠道及职业信息分析方法、求职面试的基本技巧与简历制作的基本方法；</p> <p>(8) 掌握职业生涯规划设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能够根据自身条件制定职业</p>	<p>(1) 职业规划理论模块。包括职业规划与就业的意义、自我分析、职业分析与职业定位、职业素养；</p> <p>(2) 职业规划训练模块。包括撰写个人职业生涯规划设计与规划、个性化职业规划咨询与指导、教学总结与学习考核；</p> <p>(3) 就业指导理论模块；</p> <p>(4) 就业指导实践模块。</p>	<p>(1) 条件要求：利用互联网现代信息技术开发翻转课堂、慕课、视频及PPT等多媒体课件，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台；</p> <p>(2) 教学方法：讲授法、角色扮演和线上教学。把握面试技巧和求职简历制作这两个中心环节，提高学生择业就业能力。加强学生学习过程管理，突出过程与模块评价，结合课堂提问、小组讨论成果展示、案例分析和模拟面试等手段，加强教学环节的考核，并注重过程记录。</p> <p>(3) 师资要求：任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>(4) 考核要求：考查，平时成绩 30%+网课成绩 30%+期末考核 40%。强调课程结束后综合评价，结合毕业生课堂表现、求职简历的撰写情况和模拟面试招聘场景的表现，对学生的综合择业能力及水平做出客观评价。</p>	16	S1-S9 Z1 Z3 N1-N3

		<p>生涯规划并合理实施；</p> <p>(2) 能够运用简历制作的知识与技巧，完成求职简历制作；</p> <p>(3) 掌握求职面试技巧，主动培养适应用人单位面试的能力、能够具备创业者的基本素质与能力，做好创业的初期准备。</p>				
23	创新创业基础	<p>素质目标：</p> <p>(1) 具备主动创新意识，树立科学的创新创业观；</p> <p>(2) 激发自我的创新创业意识，提高社会责任感和创业精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 熟悉创新思维提升的基本方法；</p> <p>(2) 了解创业的基本概念、基本原理和基本方法；</p> <p>(3) 了解创业的产生与演变过程；</p> <p>(4) 掌握商业模式的设计。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能独立进行项目的策划，并写出项目策划</p>	<p>(1) 创新创业理论教育模块；</p> <p>(2) 创新创业案例分析与讨论；</p> <p>(3) 创新创业实践教学模块。</p>	<p>(1) 条件要求：授课使用多媒体教学。</p> <p>(2) 教学方法：讲授法和线上教学。</p> <p>(3) 师资要求：任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>(4) 考核要求：考查，平时成绩 30%+网课成绩 30%+期末考核 40%。</p>	32	<p>S1-S9</p> <p>Z1</p> <p>Z3</p> <p>N1-N3</p>

		<p>书；</p> <p>(2) 能对项目做出可行性报告和分析；</p> <p>(3) 具备市场分析与产品营销策略的能力；</p> <p>(4) 具备财务分析与风险预测的能力。</p> <p>(5)</p>				
24	大学语文	<p>素质目标：</p> <p>(1) 树立正确语言文字观，传承文化精髓，提升语言艺术修养；</p> <p>(2) 尊重他人以构建和谐人际关系；</p> <p>(3) 丰富精神生活并养成终身学习习惯；</p> <p>(4) 强化法治观念与公民责任，防范违法行为。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解书法史与文化、掌握硬笔书法技巧；</p> <p>(2) 规范普通话发音，提升语言表达能力；</p> <p>(3) 掌握演讲技巧，适应多样化沟通场景；</p>	<p>(1) 硬笔书法：追溯历史渊源，剖析结构章法，传授临摹之法，培育审美能力，传承书法之精髓。</p> <p>(2) 普通话：注重发音规范，练习流畅表达，强化语言能力，使语言成为展现个人魅力的名片。</p> <p>(3) 演讲口才：通过实战演练，涵盖多元场景，给予个性化指导，全面提升口才的实战能力。</p> <p>(4) 礼仪修养：涵盖体态、交际、接待等方面，借助情景模拟，塑造优雅得体的形象。</p> <p>(5) 阅读鉴赏：探寻阅读之道，传授鉴赏之法，拓宽艺术视野，有效提升文学素养。</p> <p>纪律与规则：通过案例分析与讨论，深化学生对纪律、社会规则、法律及公民权责的理解，培养规则意</p>	<p>(1) 条件要求：以智慧教室、多媒体教室、线上教学平台等数字化信息设备为依托，增加法律案例教学资源库。</p> <p>(2) 教学方法：采用混合式教学、情景模拟教学、案例教学等方法。</p> <p>(3) 师资要求：具备中文相关专业的背景与资质，普通话水平达到二甲等级及以上，拥有深厚的人文素养和扎实的文字功底，具备一定的法律意识、创新意识，熟练掌握有效的教学方法，保持高尚的职业素养和积极的工作态度。</p> <p>(4) 考核要求：本课程为考查课程，过程性考核占 60%，依据学生六次作业完成情况及出勤率，确保其积极参与学习。终结性考核占 40%，分模块考查，书法需提交作品以评估书写规范性与艺术美感；普通话、演讲口才、礼仪通过情景模拟考核语言应用、表达技巧及礼</p>	32	S1-S9 Z1 N1-N3

	<p>(4) 学习礼仪知识，尊重多元文化差异；</p> <p>(5) 培养高效阅读技巧，理解不同文体；</p> <p>(6) 认识纪律与法律知识，明确公民权利与义务，以及法律遵守的重要性。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 熟练书写以提高书写质量；</p> <p>(2) 流利使用普通话高效沟通；</p> <p>(3) 在各种场合自信、有效表达观点，展现得体礼仪；</p> <p>(4) 运用阅读技巧提高理解分析能力；</p> <p>(5) 践行正确价值观和道德规范以养成良好行为习惯；</p> <p>(6) 恪守法律，正确行使权利和</p>	<p>识，学会合法行事，防范违法，并知晓违法后果及应对措施。</p>	<p>仪知识掌握程度；阅读则提交读书报告评估阅读深度和分析能力。成绩计算为：最终成绩 = [(书法 + 情境模拟 + 阅读) / 3] × 60% + 作业平均成绩 × 40%。课程强调模块均衡，任一模块未达标即视为不及格，以促学生全面发展，无能力短板。</p>		
--	---	------------------------------------	---	--	--

		履行义务。				
25	大学 英语（1）	<p>素质目标：</p> <p>（1）具有传承中华优秀传统文化的意识、跨文化交流能力以及国际化意识，增强文化自信；</p> <p>（2）培养学生具备良好的社会文化素质；</p> <p>（3）培养学生热爱所从事的职业，具备较高的职业道德素质。</p> <p>知识目标：</p> <p>（1）认知 3400 个英语单词，掌握基本的英语语法规则，在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识；</p> <p>（2）掌握常用英语口语表达用语。</p> <p>能力目标：</p> <p>（1）能听懂日常和职场相关主题的对话；</p> <p>（2）能用英语进行日常和涉外活动交流；</p> <p>（3）能读懂一般题材和未来职场相关的简单英文资料，并借助词典进行一般题材文章互译；</p>	<p>（1）寒暄问候；</p> <p>（2）致谢道歉；</p> <p>（3）问路指路；</p> <p>（4）守时文化；</p> <p>（5）天气气候；</p> <p>（6）体育赛事；</p> <p>（7）节日庆祝；</p> <p>（8）体育健康。</p>	<p>（1）条件要求：授课使用多媒体教学或英语文化体验室，教师尽量用英语组织教学，形成良好的听、说、读、写、译环境。</p> <p>（2）教学方法：课程以学生为中心，立德树人根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人。运用视频、音频、动画、微课、学习 APP 等多种信息化教学资源 and 手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等多种方法。</p> <p>（3）师资要求：担任本课程的教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>（4）考核要求：通过过程考核和终结性考核相结合方式，检测学习效果。平过程性考核成绩根据考勤课堂表现情况、线上教学情况等评定，占总成绩的 40% 期末考试总成绩的 60%。</p>	64	S1-S9 Z1 N1

		(4) 能撰写简短的英语应用文。				
26	大学 英语(2)	<p>素质目标:</p> <p>(4) 具有传承中华优秀传统文化的意识、跨文化交流能力以及国际化意识, 增强文化自信;</p> <p>(5) 培养学生具备良好的社会文化素质;</p> <p>(6) 培养学生热爱所从事的职业, 具备较高的职业道德素质。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 认知 3400 个英语单词, 掌握基本的英语语法规则, 在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识;</p> <p>(2) 掌握常用英语口语表达用语。</p> <p>能力目标:</p> <p>(4) 能听懂日常和职场相关主题的对话;</p> <p>(5) 能用英语进行日常和涉外活动交流;</p> <p>(6) 能读懂一般题材和未来职场相关的简单英文资料, 并借助词典进行一般题材文章互译;</p>	<p>(1) 寒暄问候;</p> <p>(2) 致谢道歉;</p> <p>(3) 问路指路;</p> <p>(4) 守时文化;</p> <p>(5) 天气气候;</p> <p>(6) 体育赛事;</p> <p>(7) 节日庆祝;</p> <p>(8) 体育健康。</p>	<p>(1) 条件要求: 授课使用多媒体教学或英语文化体验室, 教师尽量用英语组织教学, 形成良好的听、说、读、写、译环境。</p> <p>(2) 教学方法: 课程以学生为中心, 立德树人根本将课程思政融入主题教学中, 实施全过程育人。运用视频、音频、动画、微课、学习 APP 等多种信息化教学资源 and 手段, 采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等多种方法。</p> <p>(3) 师资要求: 担任本课程的教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>(4) 考核要求: 通过过程考核和终结性考核相结合方式, 检测学习效果。平时过程性考核成绩根据考勤课堂表现情况、线上教学情况等评定, 占总成绩的 40% 期末考试总成绩的 60%。</p>	64	S1-S9 Z1 N1

		(4)能撰写简短的英语应用文。				
27	国家安全教育	<p>1.素质目标: 树立国家安全意识;培养爱国精神;增强法治观念;提升综合素质;</p> <p>2.知识目标: 了解国家安全的基本概念;掌握总体国家安全观;熟悉国家安全各领域知识,包括但不限于政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全以及新型领域安全等;了解相关法律法规。</p> <p>3.能力目标: 识别安全威胁与挑战;掌握维护国家安全的途径与方法;提高创新实践能力,推动其在国家安全领域的创新发展;增强协作与沟通能力。</p>	<p>1.总体国家安全观概述;</p> <p>2.传统安全领域:政治安全、国土安全与军事安全;</p> <p>3.非传统安全领域:经济安全、文化安全、生物安全、科技安全、网络安全、生态安全及资源安全</p> <p>4.新兴安全领域:核安全、太空深海、极地等新型领域安全;</p> <p>5.公共安全与应急处理:人身安全、公共卫生安全、财产安全、消防安全、应急处置;</p> <p>6.法律与道德教育:法律知识、道德教育。</p>	<p>1.师资要求:以学生工作与保卫部工作人员、二级学院等部门领导、辅导员负责实施。</p> <p>2.教学条件:智慧教室、安全教育警示基地、应急演练场地支撑等。</p> <p>3.教学方法:根据上级文件要求,现阶段师资难以满足要求时,利用超星泛雅课程资源开展线上教学,逐步过度到线下教学。</p> <p>4.考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。</p>	16	S1 S2 S3
28	五技安全教育	<p>1.素质目标: (1)增强学生安全防护意识和社会责任感。(2)培养学生之间的</p>	<p>五项技能训练: (1)“应急救护”技能训练; (2)“消防逃生”技能训练;</p>	<p>(1)条件要求:“四习五技”技能培训基地;</p> <p>(2)教学方法:科学合理设置训练环节和科目,五个技能训练项目分别</p>	24	S1 S2 S3

	<p>协作意识和团队精神，加深对同伴安全的关注。</p> <p>(3) 培养学生危机情况下冷静应对和心理调适素养。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握在不同紧急情况下的基本救援常识和技能，了解如何有效求助及施救。</p> <p>(2) 学习火灾的基本成因、预防措施及逃生技巧，了解消防器材的使用及消防安全法规。(3) 认识常见心理问题的表现及应对策略，了解心理调适的重要性及方法。(4) 了解职业安全法规、工作场所常见风险及其预防措施，掌握安全作业的基本原则。</p> <p>(5) 熟知常见诈骗手段及防范措施，掌握保护个人信息和财产的基本技能。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备在突发事件中快速判断和处理问题的能力，能够有效组织和参与应急救</p>	<p>(3) “心理调适”技能训练;</p> <p>(4) “职业安全”技能训练;</p> <p>(5) “反诈防身”技能训练。</p>	<p>设置在 1-4 学期，其中急救救护在军训中完成，反诈防身在入学教育和日常安全教育中进行，消防逃生安排在第 2-3 学期进行应急演练，心理调适由心理健康课程落实，职业安全安排在岗位实习前进行。</p> <p>(3) 师资要求: 原则上各技能模块教师均应取得相应培训师资格证书;</p> <p>(4) 考核要求: 急救救护模块由省红十字会教练团队现场考核，合格后颁发国家认可的初级救护员证书。其他项目测试采用闯关模式，分为一个理论模块和四个实践模块，每个项目设有五个关卡，仅在全部通过后，方可认定为该技能项目合格。</p>		<p>S8</p> <p>S10</p> <p>S11</p> <p>N1</p> <p>N2</p>
--	--	--	--	--	---

		援行动。(2)能够根据不同情况迅速制定逃生计划并付诸实践,提高自我保护和自救的能力。(3)能够在压力和危机情境中自我调节情绪,保持心理稳定,并为他人提供必要的心理支持。(4)掌握必要的职业安全操作规程,能够识别和消除潜在职业风险,确保自身和他人的安全。(5)能够识别诈骗陷阱,实施有效预防措施,保护个人财产和信息安全。				
--	--	---	--	--	--	--

(2) 公共选修课程

公共选修课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 公共选修课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	中华传统文化	素质目标: (1) 提升自己的思想品德修养,养成良好个性和健全人格;培育人文精神,提升文化品位和审美能力; (2) 陶冶爱国主义情操,增强历史使命感和文	(1) 优秀传统文化讲授。包括湖湘哲学思想、湖湘文学艺术、湖湘宗教、湖湘民俗民风、湖湘科学技术、湖湘文化精神; (2) 优秀传统文化体验。包括参观湖湘传统文化特色代表项目、撰写学习湖湘传统文化心得体会、总	(1) 条件要求:使用线上资源进行教学。 (2) 教学方法:授课以线上专题讲座为主。 (3) 师资要求:任课教师应具有扎实的理论和实践基础。 (4) 考核要求:考查。线上平台考核。	16	S1-S9 Z1 N1

		<p>化自信。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解传统文化渊源和文化本质；</p> <p>(2) 了解传统文化的历史发展、基本精神、代表人物、人文环境、文化内容。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能将中华优秀传统文化精神运用于实际生活；</p> <p>(2) 能正确深刻的测评现实生活中遭遇的人和事，形成自己的独立见解；</p> <p>(3) 能正确叙述揭示中华优秀传统文化独具特征性的基本命题、概念。</p>	<p>结与学习思考。</p>			
4	党史国史	<p>素质目标：</p> <p>培育自身既不骄傲自大又不妄自菲薄、既自信又虚心的中华民族文化心理特质，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。</p> <p>知识目标：</p> <p>认识党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史及其内在的规律性，了解现代以来的国史国情、党史党情。</p> <p>能力目标：</p> <p>能够运用马克思主义立场、观点、方法独立思考问</p>	<p>(1) 列强的入侵与中国社会性质的变化；</p> <p>(2) 反侵略斗争的失败与民族意识的觉醒；</p> <p>(3) 对国家出路的早期探索；</p> <p>(4) 辛亥革命与封建帝制的终结；</p> <p>(5) 开天辟地的大事变；</p> <p>(6) 中国革命的新局面；</p> <p>(7) 中国革命新道路的艰辛探索；</p> <p>(8) 抗日战争与中华民族复兴的转折；</p>	<p>(1) 条件要求：超星学习通、问卷星等信息化平台。开发课程资源，采用信息化教学手段，提高教学效率。</p> <p>(2) 教学方法：本课程以教学讲座为主要形式。灵活运用参与式、讨论式、演讲式、辩论式、案例式、倒置式、团队项目体验式等多种教学方法，使理论具体化，观点问题化，过程互动化，构筑“教”与“学”的良性互动平台。</p> <p>(3) 师资要求：任课教师应具有社科专业硕士</p>	32	<p>S1-S9</p> <p>Z1-Z2</p> <p>N1</p>

		<p>题、分析问题及解决问题的能力。</p> <p>提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史事件、历史人物、辨别历史是非和社会发展方向的能力。</p>	<p>(9) 为新中国而奋斗；</p> <p>(10) 社会主义基本制度在中国的确立；</p> <p>(11) 社会主义建设的良好开局与曲折发展；</p> <p>(12) 中国特色社会主义的开创与发展；</p> <p>(13) 中国特色社会主义进入新时代。</p>	<p>研究生及以上学历或中级以上职称，具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>(4) 考核方法： 考核方式：考查 考核形式：开卷、小论文 考核用时：90分钟 总评成绩=平时占40%+期末占60%</p>		
5	美学鉴赏	<p>素质目标： 树立正确、健康、进步的审美观，提高人文素养；</p> <p>知识目标： (1) 掌握认识美的性质和特征、生活和美学的关系、人生和美的关系； (2) 理解美学的重要概念，如真、善、美、自然美、社会美、形式美、优美、崇高、喜剧、悲剧、美感、审美心理等；</p> <p>能力目标： (1) 具有应用美学基本原理，对美学现象和审美实践进行分析，从事美的创造活动的的能力； (2) 应用形式美的几项主要法则赏析书法、建筑、音乐等艺术作品的的能力。</p>	<p>(1) 概述与美的本质和特性讨论；</p> <p>(2) 美的表现领域（自然美、社会美、人性美）；</p> <p>(3) 美的范畴：崇高美、优美、滑稽美及其他；</p> <p>(4) 艺术的本质、特征和艺术鉴赏的原理；</p> <p>(5) 艺术鉴赏之一：绘画与雕塑；</p> <p>(6) 艺术鉴赏之二：建筑与园林；</p> <p>(7) 艺术鉴赏之三：音乐与舞蹈；</p> <p>(8) 艺术鉴赏之四：电影与戏剧。</p>	<p>(1) 条件要求：授课主要要在多媒体教室进行，教学投影清晰；根据课程特色，使用多媒体完成部分教学，并逐步完善教学课件、电子教案、教学大纲等教学软件资源并在学习通建设课程资源能进行线上教学；</p> <p>(2) 师资要求：授课教师必须系统的学习过美学课程，有一定的理论基础，能结合不同专业的特色，逐步提升学生审美能力，得到美的启发；。</p> <p>(3) 教学方法：以工作任务为中心的项目化教学，采取实训与教学交替等形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会，实现学习实践一体化；</p> <p>(4) 考核要求：本课程采用平时形成性考核和期末终结性考试相结合的方式进行，课程考核总成绩满分为100分，其中平时形成性考核成绩占</p>	16	S6 N1

				总成绩的30%，期末终结性考试成绩占总成绩的70%。总成绩满60分为及格成绩，平时的形成性考核内容是运用美学原理赏析作品，要求学生独立完成，期末终结性考试采用实践考核。		
6	应用文	<p>素质目标： 具备严谨、朴实的作风；具备精益求精的工匠精神；具备正确的人生观和价值观，职业精神及团队合作精神；</p> <p>知识目标： 了解应用文写作的基本要素；掌握各类文书写作的基本格式；领会常用文书的基本特点、写作要求以及注意事项；熟悉事务文书的语言特点；</p> <p>能力目标： 能分析情景和案例，根据情景和案例，正确选用文种；能根据文种撰写格式规范、内容正确的文书；养成简洁、准确、明晰、严谨、朴实的文风。</p>	<p>(1) 日常文书写作；</p> <p>(2) 行政公文写作；</p> <p>(3) 事务文书写作；</p> <p>(4) 社交礼仪类文书写作；</p> <p>(5) 宣传文书写作。</p>	<p>1. 条件要求：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法：主要采用讲授教学法、翻转教学法、任务驱动法、案例教学法和小组合作学习法等教学方法。</p> <p>3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，较为深厚的文字写作能力，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>4. 考核要求：考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定，占总成绩的40%；期末考试占总成绩的60%。</p>	32	S1-S6 Z1-Z3 N1
7	普通话	<p>素质目标： (1) 树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于</p>	<p>(1) 普通话概述；</p> <p>(2) 读单音节字词测试指导与训练；</p> <p>(3) 读单音节字词测</p>	<p>1. 条件要求：多媒体教室或语音室。</p> <p>2. 教学方法：讲练结合，</p>	32	S1-S9 Z1-Z5 N1

	<p>表达；</p> <p>(2) 了解口语表达的审美性和社会实践性，使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握普通话语音基本知识；</p> <p>(2) 掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧；</p> <p>(3) 掌握读单音节、多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习；</p> <p>(2) 了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，了解朗读和说话应注意问题；</p> <p>(3) 正确发音，能使用标准流利的普通话进行交流。</p>	<p>试指导与训练；</p> <p>(4) 读单音节字词测试指导与训练；</p> <p>(5) 读多音节词语测试指导与训练；</p> <p>(6) 朗读短文测试指导与训练；</p> <p>(7) 朗读短文测试指导与训练；</p> <p>(8) 命题说话测试与训练；</p> <p>(9) 命题说话测试与训练；</p> <p>(10) 命题说话测试与训练。</p>	<p>模拟测试。</p> <p>3. 师资要求：任课教师应具有普通话测试员资格。</p> <p>4. 考核要求：考查。以证代考或模拟测试。课程考试考核采用期末加平时实训成绩综合评定的考核方法，其中平时成绩占40%，期末考试成绩占60%。</p>		N5
--	--	---	--	--	----

2.专业（技能）课程

专业课程对接国家居民服务行业标准，融入医药卫生大类职业技能等级证书以及 1+X 职业资格证书相关内容，将思政元素融入专业课程之中，把价值观引导融入专业知识传授之中，将新技术、新业态、新方法融入课程之中。专业课程分为专业基础课程、专业核心课程、专业实践课、专业拓展（选修）课程。

(1) 专业基础课程

专业基础课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业基础课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	婴幼儿学习与发展	<p>1: 素质目标</p> <p>(1) 具有科学的儿童观、教育观、教师观。</p> <p>(2) 具有科学的婴幼儿发展观与评价观。</p> <p>(3) 具备合作意识和创新意识。</p> <p>2: 知识目标</p> <p>(1) 婴幼儿早期学习与发展的基本理论。</p> <p>(2) 掌握婴幼儿学习与发展的基本知识。</p> <p>(3) 掌握婴幼儿学习与发展的评价的基本知识。</p> <p>(4) 婴幼儿全面发展的指导</p> <p>3: 能力目标</p> <p>(1) 能设计各类婴幼儿发展学习活动及环境。</p> <p>(2) 能实施婴各类婴幼儿发展学习活动。</p> <p>(3) 能分析与评价各类婴幼儿学习与发展的活动及环境。</p>	<p>(1) 第一章 婴幼儿学习与发展的概述。</p> <p>(2) 婴幼儿早期学习与发展的主要理论。</p> <p>(3) 婴幼儿生长发育水平与保教。</p> <p>(4) 婴幼儿动作发展与保教。</p> <p>(5) 婴幼儿认知发展与保教</p> <p>(6) 婴幼儿情绪情感和社会性发展与保教</p> <p>(7) 婴幼儿早期学习与发展的评价</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定, 占总成绩的 40%; 期末考试总成绩的 60%。</p>	48	S2 S3 Z4 N4 N5
2	婴幼儿心理发展	<p>1: 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德, 具有职业热情和爱心。</p> <p>(2) 尊重婴幼儿心理发展的内在规律; 掌握国内外儿童心理学的先进理念。</p> <p>(3) 树立正确的儿童观, 做好婴幼儿教育工作。</p> <p>2: 知识目标</p>	<p>(1) 0-3 岁各年龄阶段婴幼儿心理发展的基本规律与主要特征;</p> <p>(2) 婴幼儿动作、认知、语言、情绪和社会性五大方面的发展特征 及其发展规律;</p> <p>(3) 婴幼儿心理</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、情境教学法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p>	48	S2 S3 Z4 N4 N5

		<p>(1) 正确掌握婴幼儿身心发展的基本规律及相关的理论知识。</p> <p>(2) 掌握不同年龄段婴幼儿五大方面的发展特点，并掌握相应的教学方法及策略。</p> <p>(3) 掌握中外著名的儿童心理学经典理论及教学活动。</p> <p>3: 能力目标</p> <p>(1) 能根据婴幼儿的外部行为分析出所反映的心理状态。</p> <p>(2) 能够为婴幼儿创设适合他们发展的心理环境。</p> <p>(3) 会针对 0-3 岁不同年龄段婴幼儿设计指导具体的教育活动方案并模拟实施。</p>	<p>健康的内涵及标准；</p> <p>(4) 婴幼儿心理发展研究中的经典理论；</p>	<p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的 40%；期末考试总成绩的 60%。</p>		
3	婴幼儿卫生与保健	<p>1: 素质目标</p> <p>(1) 培养学生对婴幼儿健康的关注意识和责任心，促使其养成良好的卫生习惯。</p> <p>(2) 树立科学的保育观和儿童教育观，具备良好的职业道德，具备关爱孩子、投身托育事业的专业认同感和职业情怀。</p> <p>2: 知识目标</p> <p>(1) 了解婴幼儿生理发展过程中的健康需求和相关卫生知识。</p> <p>(2) 了解常见的婴幼儿卫生问题的处理方法</p> <p>(3) 掌握婴幼儿健康监测和评估的方法，能够有效观察、记录婴幼儿的健康状况。</p>	<p>(1) 婴幼儿生长发育规律；婴幼儿生长发育的测量指标及评价；</p> <p>(2) 婴幼儿健康管理的实操技巧，包括日常卫生保健和常见问题处理。</p> <p>(3) 家长参与婴幼儿健康管理的重要性与方法。</p> <p>(4) 与其他专业人员的协作与沟通技巧。</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、</p>	32	S2 S3 Z4 N4 N5

		<p>(4) 掌握婴幼儿生长发育规律、生长发育评价相关知识。</p> <p>3: 能力目标</p> <p>(1) 能够与家长和其他专业人员合作, 提供婴幼儿卫生保健的全面支持和服务</p> <p>(2) 能为婴幼儿进行生长发育重要指标的测量并进行评价。</p>		<p>课堂表现情况、线上学习情况等评定, 占总成绩的 40%; 期末考试总成绩的 60%。</p>		
4	钢琴基础	<p>1: 素质目标</p> <p>(1) 加强音乐素养和人文艺术修养, 陶冶美的情操。</p> <p>(2) 培养学生刻苦学习的精神, 以及创造性、表现力, 树立团队合作意识。</p> <p>2: 知识目标</p> <p>(1) 掌握钢琴弹奏相关的基本理论, 能熟练掌握五线谱的视奏。</p> <p>(2) 掌握科学的钢琴演奏方法及良好的演奏姿态, 具备扎实的钢琴弹奏基本功。</p> <p>3: 能力目标</p> <p>(1) 掌握熟练演奏钢琴的基本技能, 具有教与学的方式、方法及手段。</p> <p>(2) 具有开展幼儿音乐教学活动的组织能力良好的人际沟通与协调能力。</p>	<p>(1) 钢琴弹奏的基础知识</p> <p>(2) 钢琴的奏法</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用讲练结合法、案例教学法、体验教学法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、学习情况等评定, 占总成绩的 40%; 期末考试考查占总成绩的 60%。</p>	32	S2 S3 Z4 N4 N5
5	托育服务政策法规与职业伦理	<p>1: 素质目标</p> <p>遵守法律、遵纪守法; 树立职业理想, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识;</p> <p>2: 知识目标</p> <p>了解相关的婴幼儿托育</p>	<p>(1) 专业岗位面向基本要求</p> <p>(2) 职业技能标准</p> <p>(3) 专业技能大赛</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p>	32	S2 S3 Z4 N4 N5

		的政策法规； 3: 能力目标 会运用相关知识来判断托育事件。	(4) 招聘海报制作及求职面试	2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。 3. 师资要求: 本课程教师具有丰富的老年服务经验和资源, 较强的动员组织能力。 4. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 平时成绩 40%、技能性评价 60% 三个部分, 总分为 100 分。		
6	婴幼儿营养与喂养	1: 素质目标 (1) 具备职业道德, 提高观察、分析和判断问题的能力。 (2) 具有严谨的工作作风实事求是的工作态度。 (3) 形成环保意识、珍惜食物的习惯。 (4) 学会感恩、做人、沟通、合作等。 2: 知识目标 (1) 掌握营养学的基本知识。 (2) 婴幼儿营养需要、婴幼儿的合理膳食知识。 (3) 婴幼儿常见营养性疾病及其防治知识。 3: 能力目标 (1) 能为婴幼儿的营养相关问题进行分析、评价和正确的指导。 (2) 为婴幼儿进行膳食指导并编制适宜的食谱。	(1) 营养学基础; 食物营养价值; (2) 婴幼儿营养与科学喂养; (3) 营养状况与评价; 食谱编制; (4) 膳食调查与评价。	1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。 2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。 3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。 4. 考核要求: 考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定, 占总成绩的 40%; 期末考试总成绩的 60%。	48	S2 S3 Z4 N4 N5
7	托育机构组织管理导论	1: 素质目标 具有以婴幼儿为本的照护理念, 富有爱心、耐心、	(1) 托育机构管理理论模块; 管理制度与可持续	1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论	32	S2 S3

		<p>细心；树立环境创设的安全意识，乐于创造一个利于婴幼儿安全健康成长的教养环境；具有社会责任感和参与意识，具有较强的团队合作精神。</p> <p>2: 知识目标 掌握托育机构管理的相关知识与方法；熟悉婴幼儿健康管理的基本知识；掌握婴幼儿日常照护和保育的知识，熟悉婴幼儿日常保健方法；掌握婴幼儿营养与喂养知识，熟知疾病预防与护理的方法与策略。</p> <p>3: 能力目标 能进行托育机构工作管理；能进行婴幼儿科学喂养、疾病预防与安全防护能指导婴幼儿健康成长、指导家庭科学教养婴幼儿的能力。</p>	<p>发展；保育管理；健康管理；安全管理；教师队伍建设与管理；家园共同体建设；</p> <p>(2) 托育机构管理实训模块：管理方案的制订；一日生活安全管理；安全事故的应急处理；教师培训</p>	<p>与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求：考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p>		Z4 N4 N5
8	婴幼儿生理基础	<p>1: 素质目标 (1) 爱护、关爱婴幼儿，树立促进婴幼儿身心全面健康成长的理念。 (2) 具有良好的职业道德及社会责任感。</p> <p>2: 知识目标 (1) 掌握婴幼儿九大系统的解剖生理特点及发育要点。 (2) 熟悉婴幼儿八大系统的解剖生理学应用要点</p> <p>3: 能力目标 (1) 能为家长进行不同年龄阶段婴幼儿的发育特点的健康指导。</p>	<p>(1) 婴幼儿各系统解剖生理特点及其保健、护理要点；</p> <p>(2) 人体解剖学概述</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求：考试。采用“过程考核+终</p>	48	S2 S3 Z4 N4 N5

		(2)能运用解剖学知识和技能解决生活及工作中的实际问题。		结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定,占总成绩的40%;期末考试总成绩的60%。		
9	舞蹈基础	<p>1: 素质目标</p> <p>(1)克服学习舞蹈的畏难情绪,加深对未来幼教工作的热爱之情。</p> <p>(2)具备问题意识,具有创新意识。</p> <p>2: 知识目标</p> <p>(1)了解舞蹈发展史的基本轮廓。掌握舞蹈基础理论。</p> <p>(2)学习掌握中国古典舞身韵基本元素。</p> <p>(3)掌握中国民族民间舞基本元素、动势动律、基本步伐、基本体态</p> <p>3: 能力目标</p> <p>(1)掌握基本的幼儿舞蹈动作开发。</p> <p>(2)掌握舞蹈的基本功,能独立进行儿童舞蹈的编创。</p>	<p>(1)中国舞蹈发展概述。</p> <p>(2)儿童舞蹈教育。</p> <p>(3)中国古典舞基础训练。</p> <p>(4)中国民族民间舞基本训练。</p>	<p>1. 条件要求:充分利用多媒体教学,以及实训室资源,将理论与实践相结合,贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法:采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求:具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求:考查。课程考核与评价分为:态度性评价20%、知识性评价10%、技能性评价70%三个部分,总分为100分。</p>	32	S2 S3 Z4 N4 N5

(2) 专业核心课程

专业核心课程设置及要求如表11所示。

表11 专业核心课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	婴幼儿回应性照料	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1)具有科学的育儿观念。</p> <p>(2)具有爱心、责任心。</p>	<p>(1)婴幼儿营养喂养、日常照料等护理知识;</p> <p>(2)婴幼儿日常</p>	<p>1. 条件要求:授课使用多媒体教学,利用视听媒体,将抽象的教学内容,采用图文</p>	32	S2 S3 S4

		<p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握婴幼儿生活中常见的照护技术。</p> <p>(2) 掌握婴幼儿常用生活护理知识。</p> <p>(3) 熟悉不同年龄段婴幼儿的身心发展特点。</p> <p>(4) 了解婴幼儿的生理知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能对不同年龄段婴幼儿提供针对性的生活照护措施。</p> <p>(2) 能对婴幼儿照护人进行健康指导。</p>	保 健护理等相关知识。	<p>并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，较为深厚的幼儿护理能力，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>4. 考核要求：考试。采用“过程 考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据 考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的 40%；期末考试总成绩的 60%。</p>		<p>S5</p> <p>N6</p> <p>N7</p> <p>N8</p> <p>N9</p>
2	婴幼儿常见病识别与预防	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有服务意识、安全意识、责任意识。</p> <p>(2) 具有爱心、责任心。</p> <p>(3) 具有科学的育儿观。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握婴幼儿常见病预防措施。</p> <p>(2) 掌握婴幼儿常见病防治办法。</p> <p>(3) 掌握婴幼儿安全预防与意外伤害处理措施。</p> <p>(4) 了解婴幼儿常见病种。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够及时判断婴幼儿</p>	<p>(1) 婴幼儿常见病的种类。</p> <p>(2) 婴幼儿常见疾病的基本特征。</p> <p>(3) 婴幼儿疾病的危害、照护措施及健康指导。</p> <p>(4) 婴幼儿安全防护及意外伤害急救处理措施。</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求：考试。采用“过程 考核+终</p>	48	<p>S2</p> <p>S3</p> <p>S4</p> <p>S5</p> <p>N6</p> <p>N7</p> <p>N8</p> <p>N9</p>

		可能出现的常见疾病，并且运用正确的方法进行常见疾病的照护。 (2) 能够对婴幼儿照护者提供健康指导。		结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。		
3	托育机构管理实务	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 热爱婴幼儿照护服务事业，树立科学的托育机构管理理念；</p> <p>(2) 具有爱岗敬业、无私奉献的工匠精神；</p> <p>(3) 具有责任意识、质量意识、安全意识、沟通意识、服务意识；</p> <p>(4) 富有爱心、耐心、童心和匠心；</p> <p>(5) 有反思意识和终身学习的意识。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 了解托育机构市场调研的意义、内容与方法，掌握调研问卷的编制要求和方法；</p> <p>(2) 了解托育机构选址与筹建、设计的基本要求，明确选址与筹建的原则；</p> <p>(3) 了解托育机构卫生保健、膳食及安全管理的方法；</p> <p>(4) 了解托育机构市场营销的重要性，掌握托育机构市场招生与宣传的途径和方法；</p> <p>(5) 掌握托育机构师资队伍的基本架构与管理方法；</p> <p>(6) 掌握托育机构文案</p>	<p>1. 托育机构概述；</p> <p>2. 托育机构筹建及工作要求；</p> <p>3. 公民个人办理托育机构所需条件与办理程序；</p> <p>4. 托育机构筹备方案撰写；</p> <p>5. 托育机构房屋选址及空间功能设计；</p> <p>6. 托育机构硬件设施与玩教具配置；</p> <p>7. 托育机构人员配置与师资队伍建设；</p> <p>8. 托育机构课程与作息安排；</p> <p>9. 托育机构招生及家长、社区工作；</p> <p>10. 托育机构管理与制度参考。</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求：考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p>	48	<p>S2</p> <p>S3</p> <p>S4</p> <p>S5</p> <p>N6</p> <p>N7</p> <p>N8</p> <p>N9</p>

		<p>管理、物品登记管理、信息管理、家长工作的基本方法；</p> <p>(7) 掌握托育机构课程设计与管理的基本方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能编制托育服务中心市场调研问卷, 分析调研结果, 初步尝试撰写调研报告;</p> <p>(2) 能为虚拟的学校托育服务中心定位、选址, 设计形象、空间, 配备玩教具;</p> <p>(3) 能为托育服务中心设计课程;</p> <p>(4) 能为托育服务中心制定安全、卫生与营养管理制度;</p> <p>(5) 能为托育服务中心招生制作宣传海报;</p> <p>(6) 能举办一场招生宣讲会;</p> <p>(7) 能进行文案、信息、物品管理。</p>				
4	婴幼儿家园共育	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有主动学习婴幼儿家庭教育知识的意识, 积极思考。</p> <p>(2) 具有协作精神和服务意识、安全意识。</p> <p>(3) 热爱婴幼儿家庭教育指导工作, 具有婴幼儿教育与保育工作者的职业道德和健康的身心素质</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解婴幼儿家庭教育的含义与作用。</p> <p>(2) 掌握婴幼儿家庭教</p>	<p>(1) 婴幼儿家庭教育理论、内容与指导策略;</p> <p>(2) 婴幼儿家庭教育中常见的误区</p> <p>(3) 婴幼儿家庭教育的影响因素分析</p> <p>(4) 婴幼儿家庭教育指导案例分析与方案撰写。</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考试。</p>	48	<p>S2</p> <p>S3</p> <p>S4</p> <p>S5</p> <p>N6</p> <p>N7</p> <p>N8</p> <p>N9</p>

		<p>育的内容、原则和方法。</p> <p>(3) 掌握不同年龄段婴幼儿的发展任务。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能指导家长或照护人为婴幼儿的成长创设良好的家庭环境。</p> <p>(2) 能分析婴幼儿在家庭教育中的问题并进行矫正。</p> <p>(3) 能有方法、有策略地提高家长的育儿水平。</p>		<p>采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p>		
5	婴幼儿行为观察与记录	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有科学的儿童观、教育观和教师观。</p> <p>(2) 积极关注0-3岁儿童观察和评估的发展趋势，主动获取0-3岁儿童观察与评估的各种信息</p> <p>(3) 具有发展意识，能用发展眼光看待婴幼儿发展。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解婴幼儿行为观察与评价的重要意义。</p> <p>(2) 熟悉婴幼儿行为观察与评价方法的基本内容。</p> <p>(3) 掌握各种类型的婴幼儿行为观察与评价的基本方法。</p> <p>(4) 掌握婴幼儿行为评价的基本方法和评估角度。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能对婴幼儿行为进行观察；</p> <p>(2) 能记录婴幼儿行为；</p> <p>(3) 能分析与评估婴幼儿</p>	<p>(1) 婴幼儿行为观察相关的心理学理论基础；</p> <p>(2) 婴幼儿行为发展的功能意义；</p> <p>(3) 评估婴幼儿行为指导的具体方法和策略；</p> <p>(4) 婴幼儿行为的观察与记录；</p> <p>婴幼儿不良行为的矫正。</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求：考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p>	32	<p>S2</p> <p>S3</p> <p>S4</p> <p>S5</p> <p>N6</p> <p>N7</p> <p>N8</p> <p>N9</p>

		儿行为。 (4)能促进并指导照护人促进婴幼儿良好行为的发生。				
6	婴幼儿游戏活动实施	1.素质目标: (1)具有游戏精神。 (2)具有科学的婴幼儿发展观。 (3)具备合作意识和分享意识。 2.知识目标: (1)掌握婴幼儿游戏的基本理论。 (2)掌握各种婴幼儿游戏的指导方法。 3.能力目标: (1)能熟练地指导各种婴幼儿游戏。 (2)能指导照护人玩各种婴幼儿游戏。 (3)能创造性地玩各种婴幼儿游戏。	(1)婴幼儿游戏概述。 (2)婴幼儿游戏理论。 (3)婴幼儿游戏指导。	1.条件要求:充分利用多媒体教学,以及实训室资源,将理论与实践相结合,贯穿于教学过程的始终。 2.教学方法:采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。 3.师资要求:具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。 4.考核要求:考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定,占总成绩的40%;期末考试总成绩的60%。	48	S2 S3 S4 S5 N6 N7 N8 N9
7	婴幼儿伤害预防与处理	1.素质目标: (1)具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感,坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,践行社会主义核心价值观。 (2)具有社会责任感和社会参与意识,崇尚宪法,行道德准则和行为规范。 (3)热爱婴幼儿托育服务与管理专业,热爱婴幼儿托育工作,有服务意	1.疾病预防:婴幼儿疾病的常见症状、营养障碍性疾病、传染性疾病、呼吸系统疾病等内容。 2.伤害处理:伤害的基本概念,伤害的分类,婴幼儿常见伤害防护与处理,伤害的预防等内容。	1.条件要求:充分利用多媒体教学,以及实训室资源,将理论与实践相结合,贯穿于教学过程的始终。 2.教学方法:采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。 3.师资要求:具有相关专业研究生以上学	32	S2 S3 S4 S5 N6 N7 N8 N9

	<p>识，有奉献精神，有慎独品行，有严谨的学习态度，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。</p> <p>(4) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p> <p>(5) 具有认真勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风，富于爱心、耐心、细心、热心、同情心和责任心及健康的心理素质。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 认知婴幼儿伤害的概念、危害、分类及原因等；</p> <p>(2) 认识婴幼儿窒息的原因，充分理解窒息的救助原理、预防措施和管理；</p> <p>(3) 认识婴幼儿跌落伤的常见原因，充分理解婴幼儿跌落伤的危险因素充分理解婴幼儿跌落伤的预防措施；</p> <p>(4) 认知烧烫伤的分度，充分理解烧烫伤的处理原则和方法、预防措施和管理；</p> <p>(5) 认知溺水的类型，充分理解溺水的救助那么及预防措施和安全管理；</p> <p>(6) 认识婴幼儿中毒的</p>		<p>历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求：考试。采用“过程 考核+终结性考核”的方式评定 成绩。平时过程性考核成绩根据 考勤、课堂表现情况、线上学习 情况等评定，占总成绩的 40%；期末考试总成绩的 60%。</p>		
--	---	--	---	--	--

		<p>类型，充分理解婴幼儿中毒的处理方法及预防措施；</p> <p>(7) 认识婴幼儿常见异物伤害的类型和原因、充分理解外耳道异物、鼻腔异物和气管异物的预防措施；</p> <p>(8) 认识婴幼儿常见动物咬伤及预防措施。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够对婴幼儿窒息进行正确的急救处理，能够识别窒息危险因素并加以整改；</p> <p>(2) 能够对婴幼儿跌落伤进行正确的应急处理，能够识别跌落伤的危险因素并做好预防措施；</p> <p>(3) 能够对婴幼儿烧烫伤进行正确的急救处理，能够识别烧烫伤的危险因素并做好预防措施；</p> <p>(4) 能够对婴幼儿溺水进行急救处理，能够正确实施心肺复苏术，能够辨识溺水危险因素并加以整改；</p> <p>(5) 能够对婴幼儿食物中毒进行正确的紧急处理；能够对婴幼儿各种中毒进行预防与处理；</p> <p>(6) 能够对鼻腔异物、气管异物、外耳道异物进行正确的紧急处理；</p> <p>(7) 能够对婴幼儿常见动物咬伤进行正确的处理。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

(3) 专业实践课

专业实践课程设置及要求如表 12 所示。

表 12 专业实践课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	岗位实习	<p>素质目标: 培养服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和 创新精神,培养准员工意识, 形成良好的职业精神;</p> <p>知识目标: 掌握专业服务知识;</p> <p>能力目标: 培养婴幼儿工作者职业综合实务能力。</p>	根据实习基地和实习指导老师实际工作分配而定	<p>1. 条件要求: 充分利用实习基地资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法等。</p> <p>3. 师资要求: 本课程指导教师需熟练掌握幼儿服务技能, 具有丰富教学经验和实务经验, 较强的活动组织能力。</p> <p>4. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分, 总分为 100 分。</p>	768	S1-S9 Z1-Z5 N1-N9
2	毕业设计答辩	<p>素质目标: 培养服务质量意识、安全意识、责任意识和创新精神, 培养准员工意识, 形成良好的职业精神;</p> <p>知识目标: 掌握通过毕业设计撰写技巧和方案设计技巧知识;</p> <p>能力目标: 培养婴幼儿服务项目、活动设计能力和方案撰写能力。</p>	根据学生选题而定	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 本课程指导教师需熟练掌握幼儿服务技能, 具有丰富教学经验和实务经验, 较强的活动组织能力。</p> <p>4. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性</p>	96	S1-S9 Z1-Z5 N1-N9

				评价 10%、技能性评价 70%三个部分，总分为 100 分。		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--

(4) 专业拓展（选修）课程

专业拓展（选修）课程设置及要求如表 13 所示。

表 13 专业拓展（选修）课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	婴幼儿律动与舞蹈创编	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有科学的儿童观, 顺应婴幼儿身心发展需要, 遵循婴幼儿生长特点和规律;</p> <p>(2) 具有舞蹈艺术基本的审美能力和艺术修养, 引导学生养成热爱、尊重和关心幼儿的态度和精神, 增强其托育意识和职业责任感。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解婴幼儿律动相关的术语和概念, 如步伐、节奏等;</p> <p>(2) 掌握婴幼儿律动特点, 训练身体的协调性、舒展度、表现力; 学会运用音乐、节奏设计和创编适合婴幼儿年龄和发展水平的舞蹈律动活动;</p> <p>(3) 了解婴幼儿舞蹈律动活动中需要注意的安全和保护措施</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够根据婴幼儿的年龄特点和身体发展状况设计和组织符合婴幼</p>	<p>第一章: 律动概述;</p> <p>第二章: 律动教学;</p> <p>第三章: 幼儿律动创编;</p> <p>第四章: 实例。</p>	<p>1. 教师要求: 主讲教师有舞蹈学或是舞蹈表演师范类专业背景、大学本科学历以上, 具有高校教师资格证, 具备有带学生去托育或早教机构或幼儿园见习、实习的一线实践经验;</p> <p>2. 教学方法: 通过讲授法、实验法、案例教学法、情景模拟法等提高学生对婴幼儿发展规律、教育需求和教学策略的理解和掌握, 通过模拟真实场景和教学情境, 进行案例分析和讨论, 让学生体验和感受婴幼儿舞蹈律动教学的现场操作和管理体验;</p> <p>3. 教学手段: 通过多媒体、网络资源、互联网、在线教育平台、课堂实践、场景模拟等手段, 增强知识融合度, 提升学生对婴</p>	32	S2 S3 S4 S5 Z5

		<p>儿认知水平和兴趣爱好的舞蹈律动；</p> <p>(2) 能够把握婴幼儿的心理需求，帮助他们建立信任和互动关系。</p> <p>(3) 具备团队合作的能力，通过与同事协调合作和互相支持，实现集体教学目标</p> <p>(3) 具备幼儿舞蹈编创的编舞基本方法及独立编创幼儿舞蹈的能力。</p>		<p>幼儿律动与创编知识的理解和掌握；</p> <p>4. 考核要求：考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的 40%；期末考试占总成绩的 60%。</p>		
2	幼教礼仪与沟通	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具有理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度。</p> <p>(2) 具有是非分明、推心置腹、与人为善、助人为乐的做人品行。</p> <p>(3) 具有端庄大方、热情友好、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止。</p> <p>(4) 具有现代交际素质，能适应现代社会及教师职业的需要。</p> <p>(5) 具有获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的能力。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握礼仪基本内涵，了解礼仪知识，懂得遵守礼仪规范的重要性。</p> <p>(2) 掌握个人礼仪规范，培养良好的仪容、仪表和仪态。</p> <p>(3) 掌握基本的交际礼仪规范，提高交际能力。</p> <p>(4) 掌握仪式礼仪规范、会议礼仪规范、涉外礼仪规范，培养公关能力。</p> <p>(5) 掌握教师礼仪内容、</p>	<p>(1) 礼仪概述，幼儿礼仪教育；</p> <p>(2) 仪容礼仪</p> <p>(3) 服饰礼仪</p> <p>(4) 仪态礼仪</p> <p>(5) 沟通礼仪</p> <p>(6) 日常交往礼仪</p> <p>(7) 角色过渡与适应</p> <p>(8) 幼儿园保育教师礼仪</p> <p>(9) 幼儿园活动教师礼仪</p> <p>(10) 幼儿园行政职员礼仪</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求：考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的 40%；期末考试占总成绩的 60%。</p>	32	<p>S2</p> <p>S3</p> <p>S4</p> <p>S5</p> <p>Z5</p>

		<p>特征和规范， 并能在实际工作中加以运用。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能熟练的实施规范的礼仪，能在不同场合进行恰当的自我形象塑造，沟通协调、提高办事效率。</p> <p>(2) 能实施规范的礼仪技能，具有人际交往能力，语言沟通能力、公共关系的创新能力、处世应变能力、协调沟通能力、文书处理能力、人际交往能力等。</p>				
3	学前儿童数学教育	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立整合的学前儿童数学教育观;</p> <p>(2) 树立发展的评价观;</p> <p>(3) 树立实践性学习观。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握学前儿童数学学习特点、途径、方法;</p> <p>(2) 理解学前儿童数学教育目标与内容;</p> <p>(3) 熟悉学前儿童各个数学内容的关键经验，发展特点及指导要点;</p> <p>(4) 掌握学前儿童数学发展评估方法与原则。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能根据学前儿童数学学习特点选择 适宜教育方法;</p> <p>(2) 能实施、评价学前儿童数学活动;</p> <p>(3) 能评估学前儿童数学发展并采取适宜的干预措施。</p>	<p>(1) 学前儿童数学教育概述</p> <p>(2) 学前儿童集合与模式发展指导;</p> <p>(3) 学前儿童数与运算发展指导;</p> <p>(4) 学前儿童空间与图形发展指导;</p> <p>(5) 学前儿童比较与测量发展指导。</p> <p>(6) 学前儿童数学发展评估</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟 演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考查。采用“过程考核+ 技能考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定, 占总成绩的 40%; 期末考试占总成绩的 60%。</p>	32	S2 S3 S4 S5 Z5

4	绘本阅读指导	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立文化育人意识。</p> <p>(2) 具备中华文化传播与发展的责任意识与担当意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握绘本的内涵,理解绘本对婴幼儿发展的意义。</p> <p>(2) 掌握各类绘本阅读及阅读指导方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能用各种适合婴幼儿的方式阅读绘本。</p> <p>(2) 能设计与制作合适的婴幼儿传统文化绘本。</p>	<p>(1) 绘本概述</p> <p>(2) 绘本赏析</p> <p>(3) 传统文化绘本设计与制作</p> <p>(4) 绘本阅读</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70% 三个部分, 总分为 100 分。</p>	32	S2 S3 S4 S5 Z5
5	奥尔夫音乐教育	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 通过参加奥尔夫音乐活动, 感受音乐带来的快乐, 培养对艺术的敏感性;</p> <p>(2) 培养良好的教师职业道德素质和人生态度;</p> <p>(3) 加强学生音乐审美素质和人文艺术修养。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 通过奥尔夫音乐的学习, 加深对婴幼儿音乐的理解, 并能围绕婴幼儿的认知、感受特点, 采用多种音乐手段, 学会如何设计婴幼儿音乐活动;</p> <p>(2) 了解音乐启蒙的方式及学习顺序, 掌握多种奥尔夫乐器的演奏方式;</p>	<p>(1) 奥尔夫音乐节奏训练;</p> <p>(2) 奥尔夫音乐身体动作训练;</p> <p>(3) 奥尔夫音乐乐器演奏训练;</p> <p>(4) 奥尔夫音乐听力训练;</p> <p>(5) 奥尔夫音乐综合训练。</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用讲练结合法、案例教学法、体验教学法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平</p>	32	S2 S3 S4 S5 Z5

		<p>(3) 能设计奥尔夫音乐教案并实施。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 学生学会通过奥尔夫音乐教育,提升婴幼儿的音乐表现能力;</p> <p>(2) 通过学习音乐活动的设计,帮助学生自主编创出实现婴幼儿音乐教育核心价值的活动;</p> <p>(3) 培养音乐审美和音乐学习兴趣,发展学生的想象力、创造力、反应力、专注力、协调能力和合作能力等。</p>		<p>时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、学习情况等评定,占总成绩的40%;期末考查占总成绩的60%。</p>		
6	儿歌编配与弹唱	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养乐观、大方的健康人格,耐心细致和坚强的意志品质及良好的创新素质和团队合作意识。</p> <p>(2) 培养良好的教师职业道德素质和人生态度。</p> <p>(3) 加强音乐审美素质和人文艺术修养。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握音乐基本理论内容,能熟练地运用简谱及五线谱等知识。</p> <p>(2) 具备扎实的婴幼儿歌曲伴奏编配及弹奏的基本功。</p> <p>(3) 掌握婴幼儿歌曲弹唱的基本技法,以及婴幼儿歌曲即兴伴奏、科学发声的理论知识和方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能熟练地运用多种音乐手段及婴幼儿音乐启蒙乐器,自主设计婴幼儿音乐活动,对婴幼儿进</p>	<p>(1) 婴幼儿歌曲的编配;</p> <p>(2) 歌唱中的呼吸及发声;</p> <p>(3) 自弹自唱技法。</p>	<p>1. 条件要求:充分利用多媒体教学,以及实训室资源,将理论与实践相结合,贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法:采用讲练结合法、案例教学法、体验教学法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求:具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求:采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、学习情况等评定,占总成绩的40%;期末考查占总成绩的60%。</p>	32	<p>S2</p> <p>S3</p> <p>S4</p> <p>S5</p> <p>Z5</p>

		<p>行教养。</p> <p>(2) 具有婴幼儿歌曲即兴伴奏的编配能力,掌握自弹自唱的基本技法知识。</p> <p>(3) 具有开展婴幼儿音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。</p> <p>(4) 掌握婴幼儿歌曲自弹自唱的基本技法和知识。</p>				
7	美工技能	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 提高艺术素养。</p> <p>(2) 具有审美意识和态度。</p> <p>(3) 提高美育素质。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握简笔画基本知识;了解中外美术发展史的大脉络。</p> <p>(2) 了解婴幼儿美术发展的特点与教学方法。</p> <p>(3) 掌握婴幼儿美术教育活动的组织和实施原则。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 掌握简笔画的基本技巧,能运用简笔画辅助婴幼儿的教养。</p> <p>(2) 掌握手工技法,能运用手工进行环境创设。</p> <p>(3) 能利用自然物自制婴幼儿教玩具。</p>	<p>(1) 婴幼儿美术及其教育;</p> <p>(2) 儿童美术的发展;</p> <p>(3) 儿童手工的发展;</p> <p>(4) 婴幼儿美工技能活动的组织;</p> <p>(5) 婴幼儿美工技能活动的实施。</p>	<p>1. 条件要求:充分利用多媒体教学,以及实训室资源,将理论与实践相结合,贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法:采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求:具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求:考查。课程考核与评价分为:态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分,总分为 100 分。</p>	32	S2 S3 S4 S5 Z5
8	小儿推拿	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有积极的人生态度、健康的心理素质、良好的职业道德</p> <p>(2) 具有良好的责任心、进取心和坚强的意志;</p>	<p>(1) 小儿推拿的发展简史;</p> <p>(2) 小儿推拿的基本知识;</p> <p>(3) 小儿推拿的常用手法;</p>	<p>1. 条件要求:充分利用多媒体教学,以及实训室资源,将理论与实践相结合,贯穿于教学过程的始终。</p>	32	S2 S3 S4 S5 Z5

		<p>(3) 具有良好的人际交往、团队协作能力；</p> <p>(4) 具有良好的口头表达能力；具有良好的人文素养和继续学习的能力；</p> <p>(5) 具有小儿推拿技术基本应用的能力；</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握小儿推拿按摩的基本理论，包括婴幼儿生理特点、按摩原理、穴位分布等；</p> <p>(2) 熟练掌握小儿推拿按摩的基本手法和技巧，包括揉、按、推、摩等；</p> <p>(3) 了解小儿推拿的注意事项和禁忌。</p> <p>(4) 理解婴幼儿常见疾病的日常调护。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 掌握小儿推拿常用操作手法。</p> <p>(2) 能熟练完成婴幼儿常见疾病的基本配穴的选取，并运用正确的手法完成整套穴位操作，达到应用小儿推拿预防保健的目的。</p> <p>(3) 通过婴幼儿常见日常调护相关内容的学习，指导婴幼儿日常的饮食、起居等。</p>	<p>(4) 小儿推拿的常用穴位；</p> <p>(5) 小儿常见病的推拿治疗</p>	<p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求：考查。课程采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p>		
9	幼儿研学旅行指导	<p>1. 素质目标：</p> <p>崇尚宪法、遵守法律、崇尚德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有高度的社会责任感、社会参与意识、安全与风险防范意识；</p>	<p>(1) 幼儿研学课程的开发；</p> <p>(2) 幼儿研学类课程的营销与推广；</p> <p>(3) 研学对象的接待与服务；</p> <p>(4) 研学对象的</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练</p>	32	<p>S2</p> <p>S3</p> <p>S4</p> <p>S5</p> <p>Z5</p>

		<p>树立以“幼儿为本”的儿童观，以“大自然”“大社会”为活教材的教育观。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>（1）熟悉研学旅行知识、民俗文化知识和旅游生态文化知识，具有良好的优秀传统文化底蕴；</p> <p>（2）熟悉幼儿研学旅行法律法规和行业标准，具有公共关系、旅游发展和时事动态等社会知识和信息知识。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>（1）具备幼儿研学课程开发、活动组织与实施的能力。</p> <p>（2）具有引导学生开展探究性和体验性学习的能力；</p>	<p>旅行过程引导、讲解。</p>	<p>法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求：考试。课程采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p>		
10	人力资源管理实务	<p>1. 素质目标：培养基本的人力资源管理职业素养，良好的信息处理能力、自学能力和创新、团队合作的职业素养；培养学生人力资源管理和服务领域相关法律意识和法律思维方式，做到尊法、守法、不违法；培养社会主义核心价值观。培养学生客观公正、坚持原则、保守秘密、勤奋敬业、谨慎细致、务实高效、团结协作的职业态度；</p> <p>2. 知识目标：理解人力资源管理六大模块的基本内涵；掌握人力资源管理六大模块的基本知识、适用对象、适用条件及相关</p>	<p>1. 人力资源管理概述；</p> <p>2. 人力资源计划；</p> <p>3. 招聘与配置；</p> <p>4. 培训与开发；</p> <p>5. 绩效管理；</p> <p>6. 薪酬福利管理；</p> <p>7. 劳动关系管理。</p>	<p>1. 师资要求：教师具备扎实的人力资源管理专业知识，有六大模块的实操技能，具备丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学条件：授课主要在多媒体教室进行，教学投影清晰。</p> <p>3. 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。用“以学生为中心”的建构主义教学理念，利用资源库，运用仿真教学、案例模拟实务法、创新型活页式教学法和线上线下混合式等教学方法。同时专业学习中渗入课程思政元</p>	48	N10

		<p>流程；</p> <p>3.能力目标：具备能进行六大模块单项、基础的方案设计的能力；具备人力资源管理专业视角看待相应的管理问题的能力。</p>		<p>素，从而培育并践行社会主义核心价值观、企业价值观、个人价值观，培养学生成为一名具有使命感和社会责任感的应用型管理人才。</p> <p>4.考核方式：考试。采用“过程性考核+终结性考核”的方式评定成绩，教师、学生组长、学生本人共同评定。本课程注重实训，故注重过程性考核，占40%（上课表现10%+实训表现15%+作业10%+出勤5%），终结性考核占60%。</p>		
11	职业安全教育	<p>1.素质目标：具备服务质量意识、职业安全意识、团结协作精神；具备责任意识和创新精神；</p> <p>2.知识目标：了解职业安全现状，知晓职业安全相关法律法规；</p> <p>3.能力目标：能够正确使用个人劳动防护用品；能够识别和消除职业岗位上的危险源；能够实施工作场所现场救护技术及个人逃生、避险、自救。</p>	<p>1. 职业安全概述；</p> <p>2. 职业安全相关法律法规；</p> <p>3. 职业安全防护。</p>	<p>1.师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称，具有丰富的教学经验和实务经验，较强的组织能力。</p> <p>2.教学条件：理论课主要在多媒体教室进行，教学投影清晰；实训课主要在实训室进行。</p> <p>3.考核方式：考查。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占40%，包括学习态度、学习质量（课堂提问、作业、实训等），终结性考核占60%。</p>	16	S1-S5 N1 N8

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动时间分配

表 14 教学活动时间分配表 (单位: 周)

环节 学期	入学(毕业)教育	军事技能	理实一体教学周	实践教学周	考试考核	素质教育活动周	教学总周数
一	1	2	16		1		20
二			16	2	1	1	20
三			16	3	1		20
四			16	2	1	1	20
五			7	12	1		20
六	1			19			20
合计	2	2	71	38	5	2	120

(二) 学时学分比例统计

表 15 学时学分比例统计表

课程类别	课程门数	学分	学时分配			占总学时比例		
			理论课	实践课	合计	实际占比	国家/学校标准	
公共基础课	30	45.5	428	376	804	29.68%	≥25%	
专业(技能)课	18	76	310	1194	1504	56.04%		
选修课	公共选修课	5	8	80	48	128	14.90%	≥10%
	专业选修课	11	17	124	148	272		
合计	64	146.5	942	1766	2708		2500-2800	
占总学时比例			34.78%	65.21%				

(三) 教学进程安排

见附录 1: 教学进程安排表。

八、实施保障

(一) 师资队伍

师资配置及要求如表 16 所示。

表 16 师资配置及要求

序号	内容	基本要求
1	教师总数	本专业专兼职教师共 17 名。
2	教师储备	教师由专任教师、兼职教师以及行政兼课教师组成，校校合作以及校企合作的行业以及企业导师均为师资储备资源。
3	专兼职教师比	18:1
4	年龄结构	教师年龄结构合理。25-30 周岁教师数量为 3 人，31-40 周岁教师数量为 9 人，40 周岁以上教师数量为 5 人。
5	学历与职称结构	本专业教师均具有本科以上学历，其中硕士研究生以上学历占比 80%。职称结构合理，高级职称，中级职称与初级职称比例为 3:9:5。
6	专业带头人	专业带头人硕士研究生学历，有 15 年职业教育教学经历，具有副教授职称，为湖南省青年骨干教师，湖南省职业技能鉴定专家，教育部职成司教学处专家库专家，湖南省国培优秀培训者，湖南省黄炎培职业教育奖杰出教师奖获得者。获省级教学成果一二三等奖各一项，主持省厅级课题 6 个，主编教材 3 部，出版著作 1 部，发表论文 28 篇。
7	骨干教师	省级骨干教师 2 名，校级骨干教师 3 名。
8	师德师风	自觉遵守《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国教师法》等有关法律法规，做到爱岗敬业、甘于奉献、兢兢业业，师德师风良好。
9	教学能力	本专业教师积极参与教学改革，课程改革，取得了一定的成绩，教师团队获省级教师职业能力大赛一等奖 3 个、三等奖 3 个，立项省级精品在线开放课程 2 门。指导学生比赛获一等奖等等奖项 5 次。
10	科研能力	积极参与科学研究，本专业教师团队主持立项课题近 20 项，发表论文 50 余篇，主编教材 10 余部。
11	双师素质	本专业双师素质教师 14 名，占比 82%。

（二）教学设施

主要包括校内专业教室、校内实验实训室和校外实训基地。

1.校内专业教室

一般设置黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。采光照明、采暖、通风条件良好，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

校内实训室条件要求见表 17。

表 17 校内实训室配置要求一览表

序号	实训室名称	主要设施设备	主要实训项目	工位数	要求
1	形体实训室	总面积 155 平方米，单面镜 1 套，瑜伽垫若干。	舞蹈基础、婴幼儿律动与舞蹈创编，形体礼仪。	60	
2	社会工作小组工作室	面积 155 平方米，主要包含投影设备 1 套、监控设备 1 套，单面镜 1 套，沙发茶几 1 套，活动桌椅 60 套。	儿童社会工作，小组工作。	60	
3	婴幼儿综合实训室	面积 159 平方米，包含智能实训教学一体机，各类幼儿活动、幼儿照护道具，幼儿实训桌椅 60 套。	生命体征测量、儿童身体素质评价、婴幼儿抚触技术、婴幼儿急救技术等。	60	
4	婴幼儿机构信息管理实训	总面积 155 平米，机位 60 个。	婴幼儿机构信息化管理。	60	
5	大琴房	总面积约 115 平米，包含智能实训	钢琴基础、儿歌编排与弹唱，奥尔夫音乐教学。	60	

		教学一体机，电子钢琴 30 套，教师钢琴 1 架。			
6	钢琴小琴房	总面积约 228 平米，包含钢琴 24 架，配备智能门锁，电风扇 24 架。	钢琴练习室。	24	
7	婴幼儿美工室	总面积 155 平米。	婴幼儿手工、美术。	60	
8	婴幼儿游戏指导实训室	总面积约 110 平米。	婴幼儿活动设计与指导。	60	

3.校外实训基地

校外实训基地配置与要求见表 18。

表 18 校外实训基地配置要求一览表

序号	实训基地名称	工作（实训）岗位	主要实训项目	接纳人数（一次性接纳）	备注
1	长沙市零点智能青少年成长服务中心	婴幼儿活动、婴幼儿教育、婴幼儿机构管理助理岗位	婴幼儿生活照护、婴幼儿照护技术、托育机构经营管理	20	
2	长沙市思语儿童发展中心	婴幼儿活动、婴幼儿教育、婴幼儿机构管理助理岗位	婴幼儿生活照护、婴幼儿照护技术、托育机构经营管理	10	
3	长沙县妇幼	婴幼儿护理	婴幼儿生活照护、婴幼儿照护技术	10	
4	中科幼教珠江花园幼儿园	婴幼儿活动、婴幼儿教育、婴幼儿机构管理助理岗位	婴幼儿生活照护、婴幼儿照护技术	10	
5	湘潭九华金色摇篮幼儿园	婴幼儿活动、婴幼儿教育、婴幼儿机构管理助理岗位	婴幼儿生活照护、婴幼儿照护技术	10	
6	金色梯田幼教集团	婴幼儿活动、婴幼儿教育、婴幼儿机	婴幼儿生活照护、婴幼儿照护技术	50	

		构管理助理岗位			
7	明德幼教集团	婴幼儿活动、婴幼儿教育、婴幼儿机构管理助理岗位	婴幼儿生活照护、婴幼儿照护技术	20	
8	万婴幼儿园	婴幼儿活动、婴幼儿教育、婴幼儿机构管理助理岗位	婴幼儿生活照护、婴幼儿照护技术	30	
9	婴芬特国际托育中心	婴幼儿教育活动、游戏活动指导、婴幼儿行为观察与评价、婴幼儿机构管理助理岗位	婴幼儿生活照护、婴幼儿照护技术、托育机构经营管理	10	
10	深圳京发教育科技有限公司	婴幼儿教育活动、游戏活动指导、婴幼儿行为观察与评价、婴幼儿机构管理助理岗位	婴幼儿生活照护、婴幼儿照护技术、托育机构经营管理	50	

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，教育部“十三五”、“十四五”规划教材，如果没有教育部“十三五”、“十四五”规划教材，原则上征订国家一级出版社出版的教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，专业类图书文献包括：有关婴幼儿托育服务与管理的职业标准、行业政策法规、专业理论与实务、

实务案例类图书和文献，图书数量不少于 1500 册。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。建设在线开放课程不少于 6 门，链接婴幼儿托育服务与管理专业国家资源库网课资源、慕课网课资源等平台课程资源专业核心课每门不少于 2 个，专业基础课、拓展课每门不少于 1 个。

（四）教学方法

1.教学模式多元化。推广混合式教学、行动导向教学、模块化教学等新型教学模式，将传统教学和多媒体教学相结合，合理运用超星一平三端在线开放课程和人力资源管理专业教学资源库等在线资源，开辟教师和学生网络空间，开展“线上+线下”混合式教学，提升课堂教学质量；以“岗课赛证”综合育人理念为指导，结合本专业的人才培养目标、岗位能力需求、课程教学要求、学生能力等，运用项目式、任务驱动式等教学方法，在教学中融入幼儿照护技能大赛及各类证书考核标准，各课程根据课程目标、内容、特色等实际情况，可采用案例教学法、演示法、小组讨论法、合作探究法、情境教学法、任务驱动法、示范法等多种方法相结合的手段，推广大数据、人工智能、实时交互、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式，拓宽学生视野，调动多种感官，充分开发大脑的学习功能，提高教学效率和教学质量。

2.教学方法多样化。指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用讲授法、案例教学法、工作过程导向教学法、任务驱动教学法、角色扮演法、头脑风暴法和思维导图法等教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略。如创新企业导师制教学方法，与一线企业导师建立长期的教学合作关系，导师以现场教学和在线全程指导教学的方式参与教学全过程，带入最新的人力资源管理专业理念及实操技能培训。

3.教学手段现代化。推广实时交互、翻转课堂等信息化教学手段。教师通过超星网络教学平台发布主题讨论、投票、问卷调查、抢答、选人等系列教学活动即时实现问答，迅速获取学生的答案，及时了解学生的知识掌握情况。相比较传统的教学手段，学生兴趣强烈；利用网络教学平台，推广翻转课堂教学模式，学生在课前观看教师的视频讲解，自主学习，初步完成老师布置的任务，课堂上进一步分析任务、探讨任务、答疑解惑。

（五）学习评价

1.“岗课赛证”学业评价。对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面。学习评价主体应包括教师、行业导师、学生自评、互评。学习评价方式可采用口试、笔试、观察、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等，四种常规检测方法可以实行“以证代考”。评价过程应涵盖课内

评价和课外点评两部分，采用线上、线下评价相结合。

2.“四习五技”基本素养教育评价。学生“四习五技”基本素养教育评价采用“五六二”评价体系即“五元六维双循环”评价体系。

①“五元六维”评价方式。评价主体“五元”：学生自评、同学互评、教师评价、家长评价、社会评价。评价维度“六维”：行为、课程、考证、评比、竞赛、增值。

②双循环持续评价改进。包括：设定目标和标准、收集评价数据、分析和评估、反馈和指导、制定改进计划、实施改进计划、再次评估和反馈。

③“五元”评价主体。通过学生的自我记录、同学的互相观察、教师的日常观察、家长的反馈、社会反馈等方式来收集评价数据。

④“六维”评价维度。行为评价融入到学生日常管理中，通过观察和记录学生的行为和表现来获取信息进行评价。课程评价是所有课程平时成绩中将“文明礼貌、遵纪守法”占10分，劳动卫生、读书健身分别融入劳动教育（含寝室卫生）、大学语文（应用文）、体育课程评价考核之中。考证评价是对五项技能的评价，依托融入专业人才培养方案的课程进行日常管理，通过理论和实践技能综合考核，获取基本素养技能证书。评比评价是通过每年进行一次“文明礼貌之星”“遵纪守法之星”“劳动卫生之星”“读书健身之星”评比，评比比例为60%。每年评选“四习五技”基本素养“十大标兵”。竞赛评价是通过每年组织一次五项基本素养技能竞赛，获奖比例为30%。增值评价是通过收集学生在习惯养成过程中的进步和变化进行评价。

⑤评价结果运用。行为评价结果作为评奖评优、干部遴选、组织发展、升学就业推荐等重要参考依据，并纳入思政课程平时成绩；课程评价采用平时成绩计入方式进行；考证评价，每获得一项基本素养技能证书赋予素养学分1分；评比评价，每获得一星获得“四习”素养学分1分，“四习”素养可与公共基础课程（思政课程除外）进行学分转换；竞赛评价，每获得一项基本素养技能竞赛奖励获得“五技”素养学分1分，“五技”素养可与专业基础课程进行学分转换，对获评“四习五技”基本素养“十大标兵”的学生发放奖金；增值评价用于帮助学生和组织（院-系-班）认识自己，发现问题和潜力，并提供改进的方向和机会，实现持续提升和发展。

（六）质量管理

1.制定质量监控机制。建立婴幼儿托育服务与管理专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全婴幼儿托育服务与管理专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、专业调研、毕业设计等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制。加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。建立与企业联动的实践教学环节督导制度。严

明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期开展评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因，提出措施，为下一届人才培养提供参考依据。

4.建立婴幼儿托育服务与管理专业人才质量检查循环机制。建立“一年小循环，三年大循环”的质量检查机制，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生必须通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到规定的素质、知识和能力要求，方可获取毕业证书。

(一) 理想信念坚定，德智体美劳全面发展，思想品德与综合素质测评合格。

(二) 熟练掌握思想政治理论、科学文化、中华优秀传统文化等方面的基础知识；系统掌握婴幼儿护理等方面的专业知识；具有运用所学知识和技能解决婴幼儿照护、研学等问题的初步能力。

(三) 至少获得总学分 146 学分，其中必修课 121 学分，选修课 25 学分。确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试(考核)。学生可提前或推迟毕业，但学生在校修业年限不得少于 2 年或超过 5 年。

(四) 鼓励学生在校期间取得英语等级证书和与专业相关的职业资格证书或技能证书。

实行课证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，我校将根据国家 1+X 职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案，同时也鼓励学生取得职业资格证书。各类职业技能等级证书、职业资格证书所体现的学习成果可计算学分，也可置换相关课程，进行学习成果的认定、积累与转换，具体见下表：

表 19 职业技能等级证书转换学分、课程表

序号	职业技能等级证书	职业技能等级证书等级及可转换的学分		职业技能等级证书可置换的专业必修课	备注
		等级	可换算的学分		
1	育婴师	中级	4	《婴幼儿卫生与保健》 《婴幼儿回应性照料》	选考
2	保育师	四级	4	《婴幼儿卫生与保健》 《婴幼儿游戏活动实施》	选考

3	幼儿教师资格证	/	8	《婴幼儿学习与发展》 《婴幼儿心理发展》	选考
4	幼儿照护师	中级	5	《婴幼儿回应性照料》 《婴幼儿卫生与保健》	选考
5	幼儿照护A类赛 婴幼儿健康养育A类赛	省级一等奖及以上	11	《婴幼儿游戏活动指导》 《婴幼儿回应性照料》 《婴幼儿常见病识别与预防》 《婴幼儿伤害预防与处理》	选考

十、附录

附录 1：教学进程安排表

附录 2：专业人才培养方案专家论证意见表

附录 3：专业人才培养方案审批表

附录 4：湖南劳动人事职业学院人才培养方案变更审批表

教学进程安排表

课程属性	课程性质	序号	课程代码	课程名称	课程类型	学时分配					学年/学期分配/周课时数						考核方式	承担院部 (部、部门)	备注			
						学分	总学时	理论	实践	线上学习	自主学习	第一学年		第二学年		第三学年						
												一	二	三	四	五				六		
公共课	必修课	1	08000101	大学入学教育	C类	1	12	0	12			√					考查	学工处与安保处				
		2	08000128	国家安全教育	A类	1	16	16	0	1	6	√						考查	教务处			
		3	08000102	国防教育军事技能	C类	2	112	0	112			√						考查	学工处与安保处			
		4	08000103	国防教育军事理论	A类	2	36	36	0	2	4	1	2	√					考查	学工处与安保处		
		5	08000113	大学生心理健康教育(1)	A类	0.5	8	8	0					√					考查	学工处		
		6	08000114	大学生心理健康教育(2)	A类	0.5	8	8	0						√				考查	学工处		
		7	08000115	大学生心理健康教育(3)	A类	0.5	8	8	0							√			考查	学工处		
		8	08000116	大学生心理健康教育(4)	A类	0.5	8	8	0								√			考查	学工处	
		9	21000114	思想道德与法治	B类	3	48	42	6					4					考试	马克思主义学院		
		10	21000113	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B类	3	48	42	6						4				考试	马克思主义学院		
		11	21000116	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(一)	B类	1	16	14	2							√			考试	马克思主义学院		
		12	21000117	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(二)	B类	1	16	14	2								√		考试	马克思主义学院		
		13	21000118	形势与政策(一)	A类	0.5	8	8	0								√		考查	马克思主义学院		
		14	21000119	形势与政策(二)	A类	0.5	8	8	0								√		考查	马克思主义学院		
		15	21000120	形势与政策(三)	A类	0.5	8	8	0								√		考查	马克思主义学院		

5																		
1 6	21000121	形势与政策（四）	A类	0.5	8	8	0						√			考查	马克思主义学院	
1 7	08000107	大学生职业发展与就业指导（1）	B类	1	16	8	8			2 (8w)						考查	招生就业处	
1 8	08000117	大学生职业发展与就业指导（2）	B类	1	16	8	8					2 (8w)				考查	招生就业处	
1 9	08000106	创新创业基础	B类	2	32	16	16				2					考查	招生就业处	
2 0	08000125	劳动教育与职业素养	B类	1	16	16	0	1 6		√						考查	教务处	线上学习
2 1	08000126	劳动教育实践	B类	1	16	0	16			√	√					考查	公共管理学院	系部安排劳动实践
2 2	18000105	信息技术	B类	3	48	4	44				4					考查	计算机教研室	
2 3	20000168	体育与健康（1）	B类	1.5	22	2	20			2						考查	通识教育学院	
2 4	20000169	体育与健康（2）	B类	2	32	2	30				2					考查	通识教育学院	
2 5	20000170	体育与健康（3）	B类	2	32	2	30					2				考查	通识教育学院	
2 6	20000171	体育与健康（4）	B类	1.5	22	2	20					2				考查	通识教育学院	
2 7	20000167	大学语文	A类	2	32	28	4			2						考试	通识教育学院	

实践课	28	20000136	大学英语（1）	A类	4	64	56	8			4					考试	通识教育学院		
	29	20000137	大学英语（2）	A类	4	64	56	8			4					考试	通识教育学院		
	30	08000129	五技安全教育	C类	1.5	24	0	24			√	√	√	√		考查	学工与安保处		
		小计	30		45.5	804	428	376			14	16	2	4					
	31	16060507	岗位实习（幼管）	C类	32	768	0	768							8W	16W	考查	公共管理学院	按周课时24节计算
	32	08000119	毕业设计答辩	C类	4	96	0	96								4W	考查	公共管理学院	按周课时24节计算
		小计	2		36	864	0	864											
	选修课	33	20000172	中华传统文化	A类	1	16	14	2			2					考试	通识教育学院	
		34	21000112	党史国史	B类	2	32	24	8								考查	通识教育学院	
		35	20000148	美学鉴赏	B类	1	16	10	6								考查	通识教育学院	
		36	20000102	应用文	B类	2	32	20	12			2					考试	通识教育学院	
		37	20000108	普通话	B类	2	32	12	20			2					考查	通识教育学院	
			小计	5		8	128	80	48			2	4						
专基	3	16060360	托育服务政策法规与职业伦理	B类	2	32	16	16			2					考查	公共管理学院		

业 课	基础课	8																
		3 9	16060356	婴幼儿生理基础	B类	3	48	28	20		4						考查	公共管理学院
		4 0	16060338	钢琴基础	B类	2	32	16	16			2					考查	公共管理学院
		4 1	16060336	舞蹈基础	B类	2	32	16	16				2				考查	公共管理学院
		4 2	16060362	婴幼儿营养与喂养	B类	3	48	16	32					4			考查	公共管理学院
		4 3	16060357	婴幼儿学习与发育	B类	3	48	24	24						4		考试	公共管理学院
		4 4	16060328	婴幼儿心理发展	B类	3	48	30	18		4						考试	公共管理学院
		4 5	16060329	婴幼儿卫生与保健	B类	2	32	16	16				2				考试	公共管理学院
		4 6	16060358	托育机构组织管理导论	B类	2	32	16	16				2				考试	公共管理学院
			小计		9		22	352	178	174		10	6	10				
	核心课	4 7	16060372	*婴幼儿家园共育	B类	3	48	20	28					4			考试	公共管理学院
		4 8	16060349	*婴幼儿回应性照料	B类	2	32	16	16					2			考查	公共管理学院
		4 9	16060363	*婴幼儿常见病识别与预防	B类	3	48	24	24						4		考试	公共管理学院
		5 0	16060364	*婴幼儿行为观察与记录	B类	2	32	16	16						2		考试	公共管理学院
		5	16060359	*婴幼儿伤害预防与处理	B类	2	32	16	16					2			考试	公共管理学院

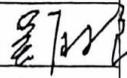
	1																	
	5 2	16060373	*托育机构管理实务	B类	3	48	24	24					4				考试	公共管理学院
	5 3	16060374	*婴幼儿游戏活动实施	B类	3	48	16	32						4			考查	公共管理学院
		小计	7		18	288	132	156					8	14				公共管理学院
拓展课	5 4	16060369	婴幼儿律动与舞蹈创编	B类	2	32	16	16						2			考查	公共管理学院
	5 5	16060352	幼教礼仪与沟通	B类	2	32	16	16						2			考查	公共管理学院
	5 6	16060321	学前儿童数学教育	B类	2	32	8	24						2			考查	公共管理学院
	5 7	16060323	绘本阅读指导	B类	2	32	12	20						2			考查	公共管理学院
	5 8	16060368	奥尔夫音乐教育	B类	2	32	16	16						2			考查	公共管理学院
	5 9	16060340	儿歌编配与弹唱	B类	2	32	16	16						2			考查	公共管理学院
	6 0	16060366	美工技能	B类	2	32	16	16					2				考查	公共管理学院
	6 1	16060370	幼儿研学旅行指导	B类	2	32	16	16									考查	公共管理学院
	6 2	16010301	人力资源管理实务	B类	3	48	24	24					2				考查	公共管理学院
	6 3	16060371	小儿推拿	B类	2	32	16	16									考查	公共管理学院
6 4	08000120	职业安全教育	B类	1	16	8	8							4				

			小计	11		17	272	124	148				4	12	24	24				
	合计					146.5	2708	942	1766			26	26	24	26	24	24			

湖南劳动人事职业学院 人才培养方案专家论证意见表

附录 2

湖南劳动人事职业学院 人才培养方案专家论证意见表

专业名称及方向	婴幼儿托育服务与管理			
专业代码	520802			
所在院系	公共管理与服务学院			
论证专家（专业建设指导委员会委员）				
姓名	专家类型	工作单位	职务/职称	签名
吴敏良	职业教育领域专家	长沙商贸旅游职业技术学院	教授	
官翊	职业教育领域专家	长沙民政职业技术学院	副教授	
龙欢	行业企业专家	中共湖南省委党校	副教授	
黄文勇	行业企业专家	长沙红海公司	直聘运营总监	
王桂香	优秀毕业生	湖南康乃馨养老产业投资置业有限公司	人力资源部部长/ 中级经济师、高级企业培训师	
论证意见				
<p>专业培养方案坚持立德树人教育理念，课程开设比例合理，文本格式规范，符合教育部有关规定。专业目标定位准确，课程结构合理，课程说明规范，实习安排有效，师资、教学条件等能够满足人才培养的需要，满足《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施的指导意见》要求。同意该方案在 2024 级本专业人才培养过程中使用。</p> <p style="text-align: right;">专家组组长签字：</p> <p style="text-align: right;">2024 年 8 月 28 日</p>				

附录 3

湖南劳动人事职业学院 2024 级专业人才培养方案审批表

专业名称及方向	婴幼儿托育服务与管理
专业代码	520802
所在院系	公共管理与服务学院
专业带头人	周端云
二级学院 审核 意见	<p>此方案符合学院人才培养方案的制定要求，符合专业培养目标，方案合理，科学可行。</p> <p>二级学院负责人签字（公章）： 2024年8月20日</p> 
学术 委员 会审 定意 见	<p>学院学术委员会主任签字： 2024年9月2日</p>  
院长 办公 会审 定意 见	<p>院长签字（公章）： 2024年9月12日</p>  
党委 会审 定意 见	<p>党委书记签字（公章）： 2024年9月27日</p>  

说明：本审批表需签署意见并盖章后扫描与人才培养方案装订。

