



湖南劳动人事职业学院
HUNAN LABOR AND HUMAN RESOURCES VOCATIONAL COLLEGE

智慧健康养老服务与管理专业 人才培养方案

专业名称：智慧健康养老服务与管理专业
专业代码：590302
所属专业群：湖南省楚怡高水平人力资源管理专业群
适用年级：2024级
专业带头人：刘珏
院系：公共管理与服务学院
制（修）订时间：2024年8月30日

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职专业，由湖南劳动人事职业学院智慧健康养老服务与管理专业团队制定，并经专业建设指导委员会论证，学院学术委员会审定，学院党委会批准在智慧健康养老服务与管理专业实施。

编制团队成员：

姓名	单位/部门	职务/职称
刘珏	湖南劳动人事职业学院	教研室主任/讲师
蒋映红	湖南劳动人事职业学院	讲师
李小莹	湖南劳动人事职业学院	讲师
钟伟靖	湖南劳动人事职业学院	无

论证专家组成员：

姓名	工作单位	职务/职称
吴敏良	长沙商贸旅游职业技术学院	教授
官翊	长沙民政职业技术学院	副教授
龙欢	中共湖南省委党校	副教授
黄文勇	长沙红海公司	直聘运营总监
王桂香	湖南康乃馨养老产业投资置业有限公司	人力资源部部长/中级经济师、高级企业培训师

目 录

一、专业名称及专业代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向和相关赛证分析	3
五、培养目标与培养规格	14
六、课程设置及要求	16
七、教学进程总体安排	53
八、实施保障	63
九、毕业要求	69
十、附录	70

2024 级智慧健康养老服务与管理 专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理专业

专业代码：590302

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限为 3 年，弹性修业年限 3-5 年。

四、职业面向和相关赛证分析

（一）职业面向分析

1. 职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 智慧健康养老服务与管理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类(代 码)	对应行业(代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举 例
公共管理与服务 大类(59)	公共服务类 (5903)	社会工作(85)	养老护理员 (4-10-01-05) 公共营养师 (4-14-02-01) 健康管理师 (4-14-02-02) 老年人能力评估 师(4-14-02-05) 社会工作者 (2-07-09-01)	目标岗位: 老年照护 失智老人照护 老年人能力评估 师 养老管家(养老 秘书) 发展岗位: 文娱治疗师 智慧健康管理 养老机构智慧运 营管理 迁移岗位: 老年社会工作	养老服务“1+X” 职业技能等级证 书: 1.养老护理员 2.失智老人照护 师 3.老年人能力评 估师 拓展职业资 格证书: 1.公共营养师 2.健康管理师 3.社会工作者 4.康复辅助技术

				康复辅助技术咨询师 健康营养师	咨询师
--	--	--	--	--------------------	-----

2.职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 2 所示。

表 2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	老年照护	<ol style="list-style-type: none"> 1、能够独立完成老年人的日常生活照料，如协助洗漱、穿衣、进食、排泄等。 2、具备基本的急救知识和技能，如心肺复苏、止血包扎、跌倒、气道异物、心脏骤停、烫伤等。 3、能够协助老年人进行康复训练，如肢体功能恢复、认知训练等；配合康复团队，根据老年人的具体情况进行康复计划的调整。 4、能对老年人进行心理状况评估，为不同身心疾病的老年人进行心理护理，同时为临终老年人及家属提供心理慰藉。 5、能够使用清晰、易懂的语言与老年人沟通，了解他们的需求和感受。 6、熟悉安全操作规程，能预防或减少老年人在养老环境中发生的意外伤害。 7、为慢性疾病患病老年人制定综合照护方案并执行。
	失智老人照护	<ol style="list-style-type: none"> 1、能够运用专业的评估工具和方法，对失智老人的认知能力、日常生活能力等进行全面评估，并根据评估结果制定个性化的照护计划。 2、熟悉失智老人常见行为问题（如焦虑、抑郁、攻击性行为等）的识别与处理，能够采取适当的干预措施，如使用非药物疗法、调整照护环境等。 3、熟悉失智老人康复训练的基本原则和方法，能够协助老年人进行认知训练、日常生活能力训练等，延缓病情进展。 4、掌握基本的急救知识和技能，如心肺复苏、止血包扎等，以应对可能出现的紧急情况。

		<p>5、能够与失智老人建立有效的沟通渠道，运用适当的沟通技巧和方法，理解他们的需求和感受，并给予及时地回应和支持。</p> <p>6、能够与其他医护人员、社工、家属等团队成员保持良好的合作关系，共同为失智老人提供全面、连续的照护服务。</p> <p>7、能够主动与家属沟通，及时传递失智老人的身体状况、行为变化等信息，协助家属理解病情并共同制定照护计划。</p>
	老年人能力评估师	<p>1、熟悉并掌握老年人能力评估的各种方法和工具，如日常生活能力评估、认知功能评估、心理健康评估等。</p> <p>2、了解康复护理的基本理论和实践，能够对评估结果进行科学合理地解释和干预建议。</p> <p>3、在评估过程中，保持客观、公正的态度，不受个人偏见和外界干扰的影响。</p> <p>4、对老年人的身体、心理变化保持高度敏感，能够及时发现并识别老年人能力的变化情况。</p> <p>5、运用适当的沟通技巧和方法，与老年人建立信任关系，获得他们的配合和支持。</p> <p>6、能够给予老年人及其家属情感上的支持，理解他们的焦虑和不安，帮助他们积极面对评估结果。</p> <p>7、对老年人的评估过程、结果、建议等进行详细、完整的记录，确保信息的准确性和可追溯性。</p> <p>8、按照规定的格式和要求撰写评估报告，确保报告内容完整、准确、清晰。</p>
	养老管家(养老秘书)	<p>1、具备一定的医学、护理、心理等方面的专业知识，能够应对老年人常见的健康问题、心理问题等。</p> <p>2、需要良好的沟通技巧和人际交往能力，能够与老年人及其家属、医护人员、社工等各方进行有效沟通，以协调各方资源，共同为老年人提供优质服务。</p> <p>3、需要具备一定的组织和管理能力，能够制定并执行工作计划，确保老年人得到全面的照顾和关怀。</p> <p>4、具备一定的危机处理能力，能够在老年人出现紧急情况</p>

		<p>时迅速做出反应，采取有效措施解决问题。</p> <p>5、具有高度的责任心，对待工作要认真负责，确保每一项工作都得到妥善处理。</p> <p>6、需要积极与其他团队成员合作，共同为老年人提供优质的服务和照顾。</p> <p>7、具备良好的适应能力，能够应对老年人不同的需求和问题，并灵活调整自己的工作方式和策略。</p>
发展岗位	文娱治疗师	<p>1、深入理解老年人的心理需求、生理特点、兴趣爱好及生活习惯，具备基本的老年护理和健康管理知识。</p> <p>2、能够耐心倾听老年人的需求和意见，理解他们的真实感受。</p> <p>3、清晰、准确地向老年人、家属、同事及管理层传达活动目的、流程与安排。</p> <p>4、具备敏锐的洞察力和创新能力，能根据老年人的实际情况，设计出新颖、有趣且富有意义的活动方案。</p> <p>5、能够独立完成活动策划书，包括活动主题、目标、内容、预算、执行计划等。</p> <p>6、有效安排活动的时间、地点、人员分工，确保活动按计划有序进行。</p> <p>7、具备良好的应变能力，能够妥善处理活动现场的突发状况，保证活动的顺利进行。</p> <p>8、运用线上线下多种渠道，制定有效的活动宣传策略，提高活动知晓度和参与度。</p> <p>9、活动结束后，收集参与者的反馈意见，进行数据分析，评估活动效果。</p>
	智慧健康管理	<p>1、掌握一定的技能操作，如健康评估工具的使用、健康数据的分析、健康干预措施的实施等。</p> <p>2、需要与医生、护理员、营养师、心理咨询师等多领域的专业人士进行团队协作，共同为客户提供全方位的健康管理服务。</p> <p>3、能够制定、实施个人或群体健康促进计划并评估。</p>

		<p>4、能够进行个人或群体健康教育、咨询与指导。</p> <p>5、能够进行健康管理技术的研究与开发。</p> <p>6、了解云计算、大数据、物联网、人工智能等技术在健康管理中的应用原理。</p>
	<p>养老机构智慧运营管理</p>	<p>1、制定养老机构智慧运营管理的战略规划，明确目标、任务和措施。</p> <p>2、建立健全的运营管理制度，确保各项工作的有序进行。</p> <p>3、监督和控制运营过程，确保服务质量和效率。</p> <p>4、评估和优化运营流程，降低运营成本，提高经济效益。</p> <p>5、熟练掌握计算机基本操作和常用办公软件的应用；了解计算机网络、数据库和信息系统等基本概念和原理；具备网络配置、系统维护和数据管理的基本技能；熟悉养老机构信息化系统，如老人档案管理、健康监测、服务预约等系统的操作和管理。</p> <p>6、具备良好的沟通能力和团队协作精神，能够与各部门和人员有效沟通。</p> <p>7、能够掌握数据分析的基本方法和工具，能够对数据进行收集、整理、分析和解读，并运用数据分析结果，为养老机构的发展提供决策支持；关注行业发展趋势和市场需求变化，及时调整运营策略。</p> <p>8、具备较强的问题意识和敏锐的洞察力，能够及时发现并识别问题；善于分析问题原因和影响，制定有效的解决方案。</p> <p>9、具备应对突发事件和紧急情况的能力，确保养老机构的安全和稳定。</p>
<p>迁移岗位</p>	<p>老年社会工作</p>	<p>1、需要掌握一系列的社会工作技能，如个案管理、小组工作、社区组织等，并且能够运用这些技能，为老年人提供个性化的服务，帮助他们解决生活中的实际困难，提高生活质量。</p> <p>2、具备扎实的社会工作理论基础和专业知识，包括但不限于老年学、社会心理学、医学社会学、社会福利政策等。同时，对于老年人的身心特点、常见疾病及护理知识也应有一</p>

		<p>定的了解,以便在工作中能够准确评估老年人的需求,并提供专业的服务和支持。</p> <p>3、具备较强的服务与规划能力,需要根据老年人的需求和实际情况,制定个性化的服务计划,并跟踪服务进程,及时调整服务方案。同时还需关注老年人的生活环境和家庭状况,提供必要的支持和建议,帮助老年人建立健康的生活方式和社会支持网络。</p> <p>4、需具备项目策划、执行和评估的能力,以确保服务的有效性和可持续性。</p> <p>5、具备一定的资源整合能力,需要了解各种社会资源和服务机构,并能够根据老年人的需求和实际情况,整合这些资源为老年人提供全面的服务。同时,他们还需与各种社会资源建立合作关系,共同推动老年人服务事业的发展。</p>
	<p>康复辅助技术咨询师</p>	<p>1、熟悉人体解剖学、生理学、病理学等医学基础知识,以及康复医学的基本原理和治疗方法。</p> <p>2、了解老年人常见疾病的康复策略、生活护理技巧及心理护理方法,熟悉老年人运动功能、认知功能、日常生活活动能力评估标准。</p> <p>3、掌握各类康复辅助器具(如轮椅、助行器、矫形器等)的适用条件、使用方法及维护保养知识。</p> <p>4、能够准确评估老年人的身体状况、功能能力及康复潜力。</p> <p>5、具备优秀的沟通技巧,能够与老年人及其家属建立良好关系,清晰传达康复方案及注意事项。</p> <p>6、根据评估结果,制定科学合理的康复计划,包括短期与长期目标设定。</p>
	<p>健康营养师</p>	<p>1、能够对老年人的营养状况进行评估,包括分析饮食习惯、检查身体指标等。</p> <p>2、根据评估结果,为个体或群体制定合理的膳食计划,以满足其营养需求。</p> <p>3、向老年人传授营养知识,增强人们的营养意识和健康水平。</p>

		<p>4、了解不同食品的营养价值和特点，为老年人提供科学的食品选择和购买建议。</p> <p>5、需要具备出色的沟通能力，能够与老人、医生、养老护理员等团队成员以及其他相关人员进行有效地交流。</p>
--	--	--

3.典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 3 所示。

表 3 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
老年照护	T1: 日常生活活动照护	<p>A1-1: 为老年人进行进食、进水、特殊进食等饮食照护</p> <p>A1-2: 为老年人进行如厕、便器帮助、简易通便等排泄照护</p> <p>A1-3: 为老年人进行睡眠环境布置、睡眠障碍护理等睡眠照护</p> <p>A1-4: 为老年人进行身体清洁、仪容仪表修饰、压疮预防等皮肤清洁照护</p> <p>A1-5: 为老年人进行跌倒、气道异物、心脏骤停、烫伤等急救照护</p> <p>A1-6: 为老年人进行安全转运与安全防护</p>
	T2: 基础健康照护	<p>A2-1: 协助老人使用和管理药物，观察药物不良反应并记录</p> <p>A2-2: 协助医护人员进行口腔吸痰、雾化吸入、吸氧、压疮护理等医疗照护</p> <p>A2-3: 评估老年人跌倒、噎食、误吸、冻伤、烫伤等不良事件的风险，并进行不良事件分析</p> <p>A2-4: 发现老人急性创伤、肌肉骨骼关节损伤等，并做出初步的应急处置</p> <p>A2-5: 为老年人提供饮食指导</p>
	T3: 康复训练	<p>A3-1: 对老年人进行进食、移动、修饰、穿脱衣、洗澡、如厕等康复训练</p> <p>A3-2: 配合康复团队，根据老年人的具体情况进行康复计划的调整</p>
	T4: 心理照护	<p>A4-1: 对老年人进行专业心理会谈</p> <p>A4-2: 对老年人进行心理状况评估</p> <p>A4-3: 为不同身心疾病的老年人进行心理护理</p> <p>A4-4: 为临终老年人及家属提供心理慰藉</p>
	T5: 照护方案设计与执行	<p>A5-1: 为慢性疾病患病老年人制定综合照护方案并执行</p>
失智老人照护	T1: 早期识别与照护	<p>A1-1: 运用失智早期筛查评估工具识别老年人早期失智</p> <p>A1-2: 与失智老人有效沟通并提供生活照护</p>

		A1-3: 对失智老人的行为和精神症状采取相应措施
	T2: 认知训练	A2-1: 对失智老人进行认知功能训练 A2-2: 为轻度或早期失智老年人及家属开展失智症预防和照护知识普及
老年人能力评估师	T1: 老年人能力评估及等级评定	A1-1: 根据民政部《老年人能力评估》(MZ/T039-2013) 行业标准进行老年人日常生活活动能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通和社会参与能力的准确评估 A1-2: 在评估基础上对老年人进行能力等级正确划分
养老管家	T1: 老年人照护的统筹规划	A1-1: 运用现代化技术、智能技术进行老年人信息和照护记录的管理 A1-2: 对老年人日常生活、医疗保健、休闲娱乐、社会交往等进行统筹规划, 指导照护团队有效地为长者服务 A1-3: 与老年人建立良好的亲密关系
文娱治疗师	T1: 文娱活动策划	A1-1: 根据老人的具体需求、兴趣及康复目标, 设计并实施富有创意和针对性的文娱活动计划。这包括但不限于音乐会、舞蹈课程、艺术创作工坊、戏剧表演等。 A1-2: 定期收集老人、家属及医护人员的反馈意见, 评估治疗效果 A1-3: 运用专业工具和方法分析数据, 识别治疗效果与预期目标的差距
智慧健康管理	T1: 个人或群体的健康管理	A1-1: 采集、管理和评估个人或群体健康信息 A1-2: 制定、实施个人或群体健康促进计划并评估 A1-3: 进行个人或群体健康教育、咨询与指导 A1-4: 进行健康管理技术的研究与开发
养老机构智慧运营管理	T1: 养老机构运营管理	A1-1: 进行养老机构制度建设及战略规划 A1-2: 进行养老机构服务质量和风险控制 A1-3: 进行养老机构经营指导和运营管理
	T2: 现代化智能技术的应用	A1-1: 运用现代化技术、智能技术进行养老机构信息化管理 A1-2: 进行智能养老产品的设计与开发
老年社会工作	T1: 组织、策划老年活动	A1-1: 撰写老年活动方案 A1-2: 组织、策划老年活动 A1-3: 进行活动资料汇总与存档
	T2: 项目设计与执行	A2-1: 进行老年个案、小组和社区工作服务

康复辅助技术咨询师	T1: 康复训练	<p>A1-1: 通过观察老人的身体状况、行为模式及康复进展, 准确评估其对辅助器具的实际需求</p> <p>A1-2: 在选择辅助器具、调整设置参数或评估康复效果时, 需要依据专业知识和数据进行精准判断与计算。</p> <p>A1-3: 为老人制定长期、系统的康复辅助计划, 协调各方资源, 确保康复过程的顺利进行。</p> <p>A1-4: 在评估辅助器具的适配性、指导患者使用器具时, 良好的空间感和形体知觉尤为重要。</p>
健康营养师	T1: 居民膳食管理	<p>A1-1: 对人体营养状况进行评价、管理和指导</p> <p>A1-2: 对食品进行营养评价和选购指导</p> <p>A1-3: 进行营养知识的咨询与宣教</p>

(二) 相关竞赛分析

本专业的竞赛与课程融合如表 4 所示。

表 4 专业相关竞赛分析

赛项名称	组织机构	主要内容	拟融入课程
高职组公共管理与服务大类健康养老照护赛项	湖南省教育厅、湖南省人力资源和社会保障厅	<p>1、居家模块</p> <p>根据案例描述和实际照护任务要求, 撰写将要对老年人开展照护服务的计划, 对老年人进行评估, 按照任务要求和老年人的需求展开实际照护工作。并根据实际照护过程中发现的问题撰写, 总结本次照护任务中的优缺点, 提升下次服务质量。主要考核选手作为居家养老床位照护人员, 能否对有照护需求的老年人进行上门服务, 满足家庭的照护需求。</p> <p>2、社区模块</p> <p>根据案例描述和实际照护任务要求, 撰写将要对老年人开展照护服务的计划, 对老年人进行评估,</p>	老年生活照护 老年心理辅导实务 老年人安全照护技术 老年常见疾病预防与照护 营养膳食与搭配 养老服务礼仪与沟通 老年人康复保健技术 老年人生活能力康复训练

		<p>按照任务要求和老年人的需求展开实际照护工作，并根据任务以图文形式进行健康宣教。主要考核选手作为社区养老机构照护人员，能否对有照护需求的服务对象进行整体照护，满足老年人照护的需要。</p> <p>3、医养结合机构模块</p> <p>按照任务要求和老年人的需求展开实际照护工作，并通过案例分析及为老年人提供实际照护服务过程中的观察评估，制定下一步拟采取的可操作性的照护措施。主要考核选手作为医养结合机构照护人员，能否对患有身心疾病的老人进行照护。</p>	
<p>高职组公共管理与服务大类健康与社会照护赛项</p>	<p>湖南省教育厅、湖南省人力资源和社会保障厅</p>	<p>健康与社会照护赛项是指参赛者在不同场合，包括医院、长期照护中心、日间照护中心以及家庭，直接为需要的人群提供专业支持，通过评估、计划、实施和评价等，确保促进他们的生理和心理健康、疾病康复，并改善其生活质量，使其整体照护需求得到满足。通过理论学习 and 实践操作，掌握健康与社会照护需要的知识和技能。同时，因为健康与社会照护的对象是“人”，从业者不仅需要提升组织管理能力、沟通和人际交往能力、解决问题等能力，还需要具备灵活性、创新性，以及用同理心去理解和激励他人的能力。为此，本赛项根据选</p>	<p>老年生活照护</p> <p>老年心理辅导实务</p> <p>老年人安全照护技术</p> <p>老年常见疾病预防与照护</p> <p>营养膳食与搭配</p> <p>养老服务礼仪与沟通</p> <p>老年人康复保健技术</p> <p>老年人生活能力康复训练</p>

		手应具备的六个方面能力及不同场景下完成整体照护，设定医院、长期照护中心、日间照护中心以及家庭四个竞赛模块。	
--	--	---	--

（三）相关证书分析

本专业相关的证书与课程融合如表 5 所示。

表 5 专业相关证书分析

序号	证书名称	颁证单位	要求等级	拟融入课程
1	养老护理员	人社部备案的第三方机构颁发	中级	老年生活照护 老年心理辅导实务 老年人安全照护技术 老年常见疾病预防与照护 老年人康复保健技术 老年人生活能力康复训练
2	失智老人照护师	北京中民福祉教育科技有限公司	中级	老年生活照护 老年心理辅导实务 老年人安全照护技术 老年常见疾病预防与照护 老年人康复保健技术 老年人生活能力康复训练
3	老年人能力评估师	人社部备案的第三方机构颁发	中级	老年人能力评估 老年常见疾病预防与照护 老年生活照护 老年人康复保健技术 老年人生活能力康复训练 老年社会工作
4	健康管理师	国家卫生健康委人才交流服务中心	中级	老年常见疾病预防与照护 中医养生保健 营养膳食与搭配 老年心理辅导实务 正常人体结构与功能

5	社会工作者	人力资源和社会保障部、 民政局	初级	老年社会工作 老年活动策划与组织 老年政策法规
6	公共营养师	人力资源和社会保障部	初级	营养膳食与搭配

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具备“四习五技”基本素养、爱心和奉献精神，较高的信息素养和安全防护意识、良好的人文素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握扎实的科学文化基础和智慧健康养老服务与管理专业必备的老年生活照护、老年健康照护、老年康复保健、老年人能力评估、老年心理护理、老年营养与膳食指导、老年社会工作、养老机构智慧运营管理等基础知识，具备对老人进行生活照护、健康照护、康复训练、心理护理、能力评估、饮食与运动指导、健康照护方案设计及实施、活动策划以及社区—居家—机构养老服务有能力，面向养老行业的护理照护、康复保健、健康管理、老年社会工作、信息技术运用、机构运营管理等岗位群，能够适应产业数字化转型升级，从事老年照护、老年评估、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询等工作的高素质技术技能型人才。毕业三至五年达到技师养老护理员相应水平，成为所在单位的基层管理人员或技术骨干。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

表6 智慧健康养老服务与管理专业培养规格一览表

项目	分项	基本要求
素质目标	思政素质	S1 坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想引领下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		S2 崇尚宪法、遵守法律，遵规守纪，崇德向善、诚实守信，爱岗敬业，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	职业素质	S3 尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、“四习五技”基本素养、工匠精神、创新精神。

		S4 勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处，具有职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。
		S5 具有正确的老年认知，正确认识老年群体和老年服务行业，热爱老龄事业，理解并尊重老年人。
		S6 具有良好的职业道德和职业责任感，服务意识强，服务态度好，服务能力高，拥有爱心、耐心、细心的品质，做到尊老、敬老、孝老、助老，树立服务意识，坚守职业伦理。
	人文素质	S7 具有健康的体魄、心理和健全的人格；掌握基本运动技能和一两项运动技能；养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。
		S8 具有一定审美和人文素养，能够培养一两项艺术特长或爱好。
		S9 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。
知识目标	通用知识	Z1 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华传统文化知识；掌握信息化知识、英语知识、公文写作知识。
		Z2 熟悉与智慧健康养老服务与管理专业相关的政策制度和法律法规，以及环境保护、文明生产和安全消防等相关知识。
	专业知识	Z3 掌握老年人生理、心理、社会发展特征及与社会环境关系的基本知识。
		Z4 掌握老年人及失智老年人生活照护、健康照护、心理护理的基本知识。
		Z5 掌握老年人能力评估、膳食营养、康复保健、活动策划、老年人沟通的基本知识。
		Z6 掌握老年人个案工作、小组工作、社区工作方法的基本知识。
		Z7 掌握养老机构智慧运营管理的基本知识。
能力目标	通用能力	N1 具有探究学习、终身学习、分析问题、解决问题的和可持续发展的能力。
		N2 具有规范的语言、文字表达能力和良好的沟通能力。
		N3 具有文献检索、资料查询的能力，对所获得信息具有加工、独立思考、逻辑推理、分析能力；具备常用办公软件、工具软件

		和多媒体软件的使用能力。
	专业能力	N4 具有对老年人日常生活能力、认知功能、精神状态、感知觉、人际沟通、社会参与及服务需求等进行评估的能力。
		N5 具有为失能失智老年人提供生活照护、基础健康照护的能力。
		N6 具有协助与指导老年人生活活动能力、辅助与助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术等康复训练的能力。
		N7 具有为老年人提供常见慢性病整体照护并运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力。
		N8 具有为老年人进行心理健康评估、心理辅疗服务的能力。
		N9 具有为老年活动策划、组织与实施、创意设计的能力。
		N10 具有养老机构设施筹建、运营及使用智能化信息平台管理的能力。
		N11 具有社区居家养老设施选址、标准化建设、智慧化管理、风险管理等社区居家养老管理的能力。
		N12 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建

本专业隶属湖南省楚怡高水平人力资源管理专业群，以“健康养老职业素养与安全、智慧养老产业认知”2门专业底层的专业基础课程，与根据智慧养老服务与管理专业职业岗位典型工作任务开设的“老年人康复保健技术、营养膳食与护理”专业特色基础课程，形成专业基础课程模块；“老年生活照护、老年常见疾病预防与护理”2门专业核心课程模块，与智慧健康养老专业职业岗位典型工作任务开设的“老年人能力评估、智慧养老机构运营管理”2门分立的专业核心特色课程，形成专业核心课程模块；“老年社会工作、老年人安全照护技术”2门专业限选课程与“书法艺术、老年运动保健”等9门（9选7）专业群高层互选课程，形成专业拓展课程模块。

本专业课程体系含公共基础课和专业课两部分，其中公共基础课含公共基础必修课、公共基础选修课（含限选课和任选课），主要培养学生的通用素质、知识和能力；专业课程分专业基础课、专业核心课和专业选修课（限选课和任选课），主要培养学生的专业素质、知识和能力。本专业课程体系一览表如图1所示。

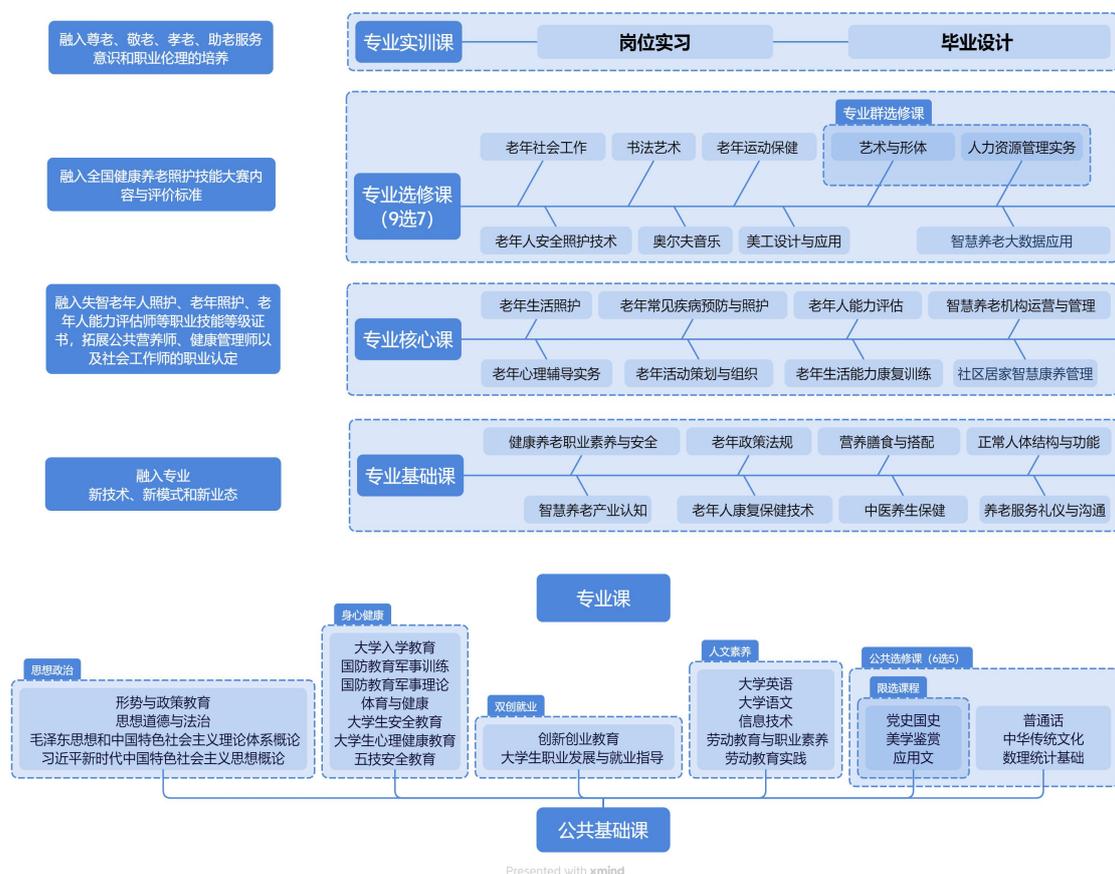


图 1 专业课程体系构建图

(二) 课程介绍

1. 公共基础课程

公共基础课是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。公共基础课分为公共必修课（含公共实践）、公共选修课两种类型。

(1) 公共基础必修课程

公共基础课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 公共基础课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	大学入学教育	1. 素质目标：树立正确的世界观、人生观和价	1. 学校规章制度教育；	1. 师资要求：班主任及辅导员进行学院规章制度	12	S1 -

		<p>值观，具备爱校意识和专业意识，明确学习目标，遵守学校规章制度，合理规划职业生涯，增强自我安全防范意识，以崭新面貌迎接大学生活；</p> <p>2. 知识目标：了解学院规章制度及专业学习要求；</p> <p>3. 能力目标：具备一定的突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>2. 专业介绍，职业素养以及工匠精神培育；</p> <p>3. 校园文化教育；</p> <p>4. 法制安全、常见疾病防治教育。</p>	<p>部分介绍；专业带头人负责专业介绍、职业素养培育等入学安全教育部分的教学。</p> <p>2. 教学条件：学习场地。</p> <p>3. 教学方法：教师讲授为主，学生自主学习相关规章制度。</p> <p>4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核30%+终结性考核70%的形式，进行考核评价。</p>		S8
2	国防教育 军事技能	<p>1. 素质目标：树立正确的世界观、人生观和价值观，具备爱国意识和爱校意识，增强体质，磨练意志；</p> <p>2. 知识目标：熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准；</p> <p>3. 能力目标：具备一定的个人军事基础能力。</p>	<p>1. 国防教育及爱国主义教育；</p> <p>2. 军事训练。</p>	<p>1. 师资要求：军事教育专业，转业退伍军人，“四会教练员”，有较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学条件：训练场地、军械器材设备。</p> <p>3. 教学方法：教官现场示范教学，学生自我训练。科学合理设置训练环节和科目，做好安全防护保障和医疗后勤保障。</p> <p>4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核30%+终结性考核70%的形式，进行考核评价。</p>	112	S1 S2 S7
3	国防教育 军事理论	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具备国防观念、国家安全意识和忧患危机</p>	<p>1. 中国国防；</p> <p>2. 国家安全；</p> <p>3. 军事思想；</p>	<p>1. 师资要求：军事教育专业，转业退伍军人，有丰富的教学经验。</p>	36	S1 S2 Z1

		<p>意识；</p> <p>(2) 具备爱国主义精神、传承红色基因、综合国防素质；</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握军事理论的基本知识；</p> <p>(2) 了解世界新军事变革的发展趋势；</p> <p>(3) 理解习近平强军思想的深刻内涵；</p> <p>3. 能力目标： 具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。</p>	<p>4. 现代战争；</p> <p>5. 信息化装备。</p>	<p>2. 教学条件： 多媒体设备，教学软件，超星泛雅平台等。</p> <p>3. 教学方法： 线上学习为主。</p> <p>4. 考核评价： 考查。形成性考核 30%+终结性考核 70%。</p>		N1
4	大学生心理健康教育	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具备良好的心理素质和积极乐观的生活态度；</p> <p>(2) 具备理性平和、积极向上的健康心态；</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 了解心理学的有关理论和基本概念；</p> <p>(2) 明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；</p> <p>(3) 掌握自我调适的基本知识；</p> <p>3. 能力目标：</p>	<p>1. 适应新的环境；</p> <p>2. 正确认识自我；</p> <p>3. 塑造健康人格；</p> <p>4. 调适学习心理；</p> <p>5. 自我调节情绪；</p> <p>6. 轻松消除压力；</p> <p>7. 淡然应对挫折；</p> <p>8. 学会与人交往；</p>	<p>1. 师资要求： 心理学专业或教育学专业，有较强的教学能力，掌握一定的信息技术。</p> <p>2. 教学条件： 心理咨询室，超星泛雅等学习平台。</p> <p>3. 教学方法： 综合采用案例法、头脑风暴法、小组讨论法、心理测验法等多种教学方法，运用多媒体教学手段。</p> <p>4. 考核评价： 考查。以过程性考核为主，具体考核方式为：最终期末成绩=平时（30%）+期中（30%）</p>	32	S4 S6 S7 N1

		<p>(1) 具备适应环境和发 展自我的能力；</p> <p>(2) 具备协调人际关 系、调适情绪、应对压 力和挫折的能力。</p>	<p>9. 珍惜爱护生 命；</p> <p>10. 走出心灵误 区。</p>	+期末作业（40%）。		
5	思想道德 与法治	<p>1. 素质目标： 具备责任 感；以科学的世界观、 人生观、价值观、高尚 的道德观和正确的法治 观念为指引，自觉遵守 职业道德和行业规范的 意识；</p> <p>2. 知识目标： 认识高职 生活、学习的特点；掌 握理想信念、爱国主义、 社会主义核心价值观等 基本内涵；掌握社会公 德、职业道德、家庭美 德和个人品德的基本内 涵；初步掌握我国法律 的基础知识；</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 具备根据个人性格 和特点独立自主地进行 人生规划的能力；</p> <p>(2) 具备辩证看中国与 世界大势，明辨是非能 力；</p> <p>(3) 能够将道德的相关 理论内化为自觉意识、 自主要求的能力，以及</p>	<p>1. 适应大学生 活；</p> <p>2. 树立正确的 “三观”；</p> <p>3. 坚定理想信 念，弘扬中国精 神；</p> <p>4. 践行社会主 义核心价值观；</p> <p>5. 明大德守公 德严私德；</p> <p>6. 尊法学法守 法用法。</p>	<p>1. 师资要求： 应具有研究 生以上学历或讲师以上 职称，具备较丰富的教学 经验和较高的思想道德 素质。</p> <p>2. 教学条件： 使用多媒体 教学，将抽象的教学内容 图文并茂地演示。</p> <p>3. 教学方法： 依托超星泛 雅等学习平台，采用理论 教学模块化与实践教学 项目化相结合的教学模 式。采用翻转课堂教学 法、问题探究教学法、小 组合作学习法等教学方 法。</p> <p>4. 考核评价： 考试。采用 “过程考核+终结性考 核”的方式评定成绩。平 时过程性考核成绩根据 考勤、课堂表现情况、线 上学习情况等评定，占总 成绩的 40%；期末考试占 总成绩的 60%。</p>	48	S2 S6 Z1

		外化为自身行为和习惯的能力； (4) 逐步具备分析和解决职业、家庭、社会公共生活等领域现实一般法律问题的能力。				
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 含：习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 素质目标： 具备坚定的政治立场、理想信念和敬业、踏实的职业素质；树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，并以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献；</p> <p>2. 知识目标： 掌握马克思主义中国化各理论成果的形成背景、主要内容、突出贡献；</p> <p>3. 能力目标： 逐步具备运用马克思主义的基本立场、观点和方法来分析、认识和解决实际问题的能力。</p>	<p>1. 毛泽东思想的主要内容及其历史地位；</p> <p>2. 邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；</p> <p>3. “三个代表”重要思想的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>4. 科学发展观的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>5. 习近平新时代中国特色社会主义思想主要内容及历史地位；</p> <p>6. 实践教学。</p>	<p>1. 师资要求： 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>2. 教学条件： 充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>3. 教学方法： 讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。</p> <p>4. 考核评价： 考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试占总成绩的60%。</p>	80	S1 S2 S6 Z1 N1
7	形势与政策	<p>1. 素质目标： 具备历史观、大局观；具备“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。</p> <p>2. 知识目标：</p>	<p>1. 全面从严治党形势与政策；</p> <p>2. 我国经济社会发展形势与政策；</p> <p>3. 港澳台工作</p>	<p>1. 师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场，较高的政治素养，较为深厚的政治理论水平和分析能力，同时应具备较丰富的教学经</p>	32	S1 S2 Z1 N1

		<p>(1) 掌握党的十九大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战;</p> <p>(2) 掌握科学分析形势与政策的方法论;</p> <p>(3) 掌握国内外形势发展变化的规律;</p> <p>(4) 掌握国家政策的本质和特征;</p> <p>3. 能力目标: 具备科学看待国际国内形势、正确理解把握国家政策的能力; 引导学生自觉将自身的发展融入中华民族伟大复兴的事业。</p>	<p>形势与政策;</p> <p>4. 国际形势与政策。</p> <p>(每学期以中宣部、教育部规定主题为准)</p>	<p>验。</p> <p>2. 教学条件: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象地演示出来, 教学示范清晰可见。</p> <p>3. 教学方法: 主要采用讲授法、小组讨论学习法等教学方法。</p> <p>4. 考核评价: 考查。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定, 占总成绩的 40%; 期末考试占总成绩的 60%。</p>		
8	大学生职业发展与就业指导	<p>1. 素质目标: 具备职业生发展的自主意识, 树立积极正确的人生观、价值观和就业观念, 把个人发展和国家需要、社会发展相结合, 确立职业的概念和意识, 愿意为养老事业付出努力;</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解自我分析的基本内容 with 要求、职业分析与职业定位的基本方</p>	<p>1. 职业规划理论模块。包括职业规划与就业的意义、自我分析、职业分析与职业定位、职业素养;</p> <p>2. 职业规划训练模块。包括撰写个人职业生涯规划设计与规划、个性化职业规划咨询与指导、</p>	<p>1. 师资要求: 任课教师应具有扎实的理论 and 实践基础。</p> <p>2. 教学条件: 利用互联网现代信息技术开发翻转课堂、慕课、视频及 PPT 等多媒体课件, 搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台。</p> <p>3. 教学方法: 讲授法、角色扮演和线上教学。把握面试技巧和求职简历制作这两个中心环节, 提高</p>	32	S3 S4

		<p>法；</p> <p>(2) 了解相关的就业政策和就业协议签订的注意事项；</p> <p>(3) 理解大学生就业指导的意义，掌握职业信息的来源渠道及职业信息分析方法、求职面试的基本技巧与简历制作的基本方法；</p> <p>(4) 掌握职业生涯设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧；</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能够根据自身条件制定职业生涯规划并合理实施；</p> <p>(2) 能够运用简历制作的知识与技巧，完成求职简历制作；</p> <p>(3) 掌握求职面试技巧，主动培养适应用人单位面试的能力、能够具备创业者的基本素质与能力，做好创业的初期准备。</p>	<p>教学总结与学习考核；</p> <p>3. 就业指导理论模块；</p> <p>4. 就业指导实践模块。</p>	<p>学生择业就业能力。加强学习过程管理，突出过程与模块评价，结合课堂提问、小组讨论成果展示、案例分析和模拟面试等手段，加强教学环节的考核，并注重过程记录。</p> <p>4. 考核评价： 考查，平时成绩 30%+网课成绩 30%+ 期末考核 40%。强调课程结束后综合评价，结合毕业生课堂表现、求职简历的撰写情况和模拟面试招聘场景的表现，对学生的综合择业能力及水平做出客观评价。</p>		
9	创新创业基础	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具备主动创新意识，树立科学的创新创业观；</p> <p>(2) 具备创新创业意</p>	<p>1. 创新创业理论教育模块；</p> <p>2. 创新创业实践教学教育模块。</p>	<p>1. 师资要求： 任课教师应具有扎实的理论 and 实践基础。</p> <p>2. 教学条件： 授课使用多媒体教学。</p>	32	S3 S4 S6 N1

		<p>识、社会责任感和创业精神；</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 熟悉创新思维提升的基本方法；</p> <p>(2) 了解创业的基本概念、基本原理和基本方法；</p> <p>(3) 了解创业的产生与演变过程；</p> <p>(4) 掌握商业模式的设计；</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能独立进行项目的策划，并写出项目策划书；</p> <p>(2) 能对项目做出可行性报告和分析；</p> <p>(3) 具备市场分析与产品营销策略的能力；</p> <p>(4) 具备财务分析与风险预测的能力。</p>		<p>3. 教学方法：讲授法和线上教学。</p> <p>4. 考核评价：考查，平时成绩 30%+网课成绩 30%+期末考核 40%。</p>		
10	劳动教育与职业素养	<p>1. 素质目标： 具备正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯，增强热爱劳动和劳动人民的感情，具备勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；</p> <p>2. 知识目标： 明劳动之理；系统地了解劳动的本质规定、劳动的创造</p>	<p>1. 劳动纪律教育；</p> <p>2. 劳动安全教育；</p> <p>3. 劳模精神教育；</p> <p>4. 劳动岗位要求；</p> <p>5. 劳动技能训</p>	<p>1. 师资要求： 专兼职、跨学科配备师资。</p> <p>2. 教学条件： 坚持“知行合一”的教育理念，由劳育指导老师进行劳动岗位分配和劳动安全、劳模精神等教育；部门指导老师负责劳动技能操作及岗位职责教育。</p>	16	S3 S7

		<p>价值、劳动的普遍意义、劳动对于实现人的全面发展的重要作用；</p> <p>3. 能力目标：具有必备的劳动能力；正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p>	<p>练；</p> <p>6. 劳动技能考核。</p>	<p>3. 教学方法：可采用任务驱动法、小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。</p> <p>4. 考核评价：考查。本课程采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式，进行考核评价。</p>		
11	劳动教育实践	<p>1. 素质目标：养成良好的劳动习惯，增强热爱劳动和劳动人民的感情，具备勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；</p> <p>2. 知识目标：在实践中明劳动之理；体会劳动的创造价值、劳动对于实现人的全面发展的重要作用；</p> <p>3. 能力目标：具有必备的劳动能力；正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p>	<p>1. 劳动纪律教育；</p> <p>2. 劳动安全教育；</p> <p>3. 劳动岗位要求；</p> <p>4. 劳动技能训练；</p> <p>5. 劳动技能考核。</p>	<p>1. 师资要求：专兼职、跨学科配备师资。</p> <p>2. 教学条件：坚持“知行合一”的教育理念，由劳动育指导老师进行劳动岗位分配和劳动安全、劳模精神等教育；部门指导老师负责劳动技能操作及岗位职责教育。</p> <p>3. 教学方法：可采用任务驱动法、小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。</p> <p>4. 考核评价：考查。本课程采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式，进行考核评价。</p>	16	S3 S7
12	信息技术	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具备计算机专业素质及网络安全素质；</p> <p>(2) 具备信息意识和团</p>	<p>1. 计算机基本应用；</p> <p>2. Word 文档制作；</p>	<p>1. 师资要求：计算机相关专业本科及以上学历背景，具备 3 年以上相关工作经验。</p>	48	S3 Z1 N3

		<p>结协作意识;</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解计算机及网络基础知识;</p> <p>(2) 了解计算机系统的组成和各部分的功能;</p> <p>(3) 了解操作系统的基本功能和作用, 掌握 Windows 的基本操作和应用;</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力;</p> <p>(2) 能熟练掌握一种汉字输入方法;</p> <p>(3) 具备综合运用 Word、Excel、PowerPoint 等办公应用软件进行文档排版、数据处理、幻灯片制作的能力;</p> <p>(4) 能进行文件传送、信息检索、邮件收发、聊天联络等的能力。</p>	<p>3. Word 长文档制作;</p> <p>4. Excel 表格处理;</p> <p>5. Excel 高级图表;</p> <p>6. 数据统计分析;</p> <p>7. PowerPoint 演示文稿。</p>	<p>2. 教学条件: 台式电脑, 多媒体等各种信息化手段。</p> <p>3. 教学方法: 采用任务驱动式的教学方式, 以项目教学为载体, 边讲边练。</p> <p>4. 考核评价: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分, 总分为 100 分。</p>		
13	体育与健康	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备积极参与体育活动的态度和行为;</p> <p>(2) 学会通过体育活动等方法调控情绪, 形成克服困难的坚强意志品</p>	<p>1. 体育健康理论;</p> <p>2. 第九套广播体操;</p> <p>3. 垫上技巧;</p> <p>4. 二十四式简</p>	<p>1. 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 有一定的教学基本功和专业水平, 同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学条件: 田径场, 三</p>	108	S3 S4 S7 S8

		<p>质；</p> <p>(3) 建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德；</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握体育与健康基础知识；</p> <p>(2) 掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；</p> <p>(3) 掌握卫生保健知识和自我保护知识；</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能够编制可行的个人锻炼计划；</p> <p>(2) 具有一定的体育竞赛鉴赏能力；</p> <p>(3) 能选择良好的运动环境，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。</p>	<p>化太极拳；</p> <p>5. 三大球类运动；</p> <p>6. 大学生体质健康测试；</p> <p>7. 篮球选修课、排球选项课、足球选项课、羽毛球选项课、乒乓球选项课、体育舞蹈选项课、散打选项课、武术选项课。</p>	<p>大球球场，篮球排球足球羽毛球乒乓球若干，各种体育器具，多媒体教室。</p> <p>3. 教学方法：讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法和小组合作学习法等。</p> <p>4. 考核评价：考查。采取过程性考核 40%（出勤、上课表现、课后表现）+ 终结性考核 60%。</p>		
14	大学语文	<p>1. 素质目标：树立正确语言文字观，传承文化精髓，提升语言艺术修养；尊重他人以构建和谐人际关系；丰富精神生活并养成终身学习习惯；强化法治观念与公民责任，防范违法行为；</p>	<p>1. 硬笔书法：追溯历史渊源，剖析结构章法，传授临摹之法，培育审美能力，传承书法之精髓；</p> <p>2. 普通话：注重发音规范，练习</p>	<p>1. 师资要求：具备中文相关专业的背景与资质，普通话水平达到二级甲等及以上，拥有深厚的人文素养和扎实的文字功底，具备一定的法律意识、创新意识，熟练掌握有效的教学方法，保持高尚的职</p>	32	S8 Z1 N2

		<p>2. 知识目标: 了解书法史与文化、掌握硬笔书法技巧;规范普通话发音,提升语言表达能力;掌握演讲技巧,适应多样化沟通场景;学习礼仪知识,尊重多元文化差异;培养高效阅读技巧,理解不同文体;认识纪律与法律知识,明确公民权利与义务,以及法律遵守的重要性;</p> <p>3. 能力目标: 熟练书写以提高书写质量;流利使用普通话高效沟通;在各种场合自信、有效表达观点,展现得体礼仪;运用阅读技巧提高理解分析能力;践行正确价值观和道德规范以养成良好行为习惯;恪守法律,正确行使权利和履行义务。</p>	<p>流畅表达,强化语言能力,使语言成为展现个人魅力的名片;</p> <p>3. 演讲口才:通过实战演练,涵盖多元场景,给予个性化指导,全面提升口才的实战能力;</p> <p>4. 礼仪修养:涵盖体态、交际、接待等方面,借助情景模拟,塑造优雅得体的形象;</p> <p>5. 阅读鉴赏:探寻阅读之道,传授鉴赏之法,拓宽艺术视野,有效提升文学素养;</p> <p>6. 纪律与规则:通过案例分析与讨论,深化学生对纪律、社会规则、法律及公民权责的理解,培养规则意识,学会合法行事,防范违法,并知</p>	<p>业素养和积极的工作态度。</p> <p>2. 教学条件: 以智慧教室、多媒体教室、线上教学平台等数字化信息设备为依托,增加法律案例教学资源库。</p> <p>3. 教学方法: 采用混合式教学、情景模拟教学、案例教学等方法。</p> <p>4 考核要求: 本课程为考查课程,过程性考核占60%,依据学生六次作业完成情况及出勤率,确保其积极参与学习。终结性考核占40%,分模块考查,书法需提交作品以评估书写规范性与艺术美感;普通话、演讲口才、礼仪通过情景模拟考核语言应用、表达技巧及礼仪知识掌握程度;阅读则提交读书报告评估阅读深度和分析能力。成绩计算为:最终成绩=[(书法+情境模拟+阅读)/3]×60%+作业平均成绩×40%。课程强调模块均衡,任一模块未达标即视为不及格,以促学生全面发展,无能力短板。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			晓违法后果及应对措施。			
15	大学 英语	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备传承中华优秀传统文化的意识、跨文化交流能力以及国际化意识, 增强文化自信;</p> <p>(2) 具备良好的社会文化素质;</p> <p>(3) 具备较高的职业道德素质;</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 认知 3400 个英语单词, 掌握基本的英语语法规则, 在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识;</p> <p>(2) 掌握常用英语口语表达用语;</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能听懂日常和职场相关主题的对话;</p> <p>(2) 能用英语进行日常和涉外活动交流;</p> <p>(3) 能读懂一般题材和未来职场相关的简单英文资料, 并借助词典进行一般题材文章互译;</p> <p>(4) 能撰写简短的英语应用文。</p>	<p>1. 寒暄问候;</p> <p>2. 致谢道歉;</p> <p>3. 问路指路;</p> <p>4. 守时文化;</p> <p>5. 天气气候;</p> <p>6. 体育赛事;</p> <p>7. 节日庆祝;</p> <p>8. 体育健康。</p>	<p>1. 师资要求: 担任本课程的教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>2. 教学条件: 授课使用多媒体教学或英语文化体验馆, 教师尽量用英语组织教学, 形成良好的听、说、读、写、译环境。</p> <p>3. 教学方法: 课程以学生为中心, 立德树人为根本将课程思政融入主题教学中, 实施全过程育人。运用视频、音频、动画、微课、学习 APP 等多种信息化教学资源 and 手段, 采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等多种方法。</p> <p>4 考核要求: 考试。通过过程性考核和终结性考核相结合的方式, 检测学习效果。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定, 占总成绩的 40%; 期末考试占总成绩的 60%。</p>	128	S1 Z1 N2

16	国家安全教育	<p>1. 素质目标: 树立国家安全意识; 培养爱国精神; 增强法治观念; 提升综合素质;</p> <p>2. 知识目标: 了解国家安全的基本概念; 掌握总体国家安全观; 熟悉国家安全各领域知识, 包括但不限于政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全以及新型领域安全等; 了解相关法律法规;</p> <p>3. 能力目标: 识别安全威胁与挑战; 掌握维护国家安全的途径与方法; 提高创新实践能力, 推动其在国家安全领域的创新发展; 增强协作与沟通能力。</p>	<p>1. 总体国家安全观概述;</p> <p>2. 传统安全领域: 政治安全、国土安全与军事安全;</p> <p>3. 非传统安全领域: 经济安全、文化安全、生物安全、科技安全、网络安全、生态安全及资源安全</p> <p>4. 新兴安全领域: 核安全、太空深海、极地等新型领域安全;</p> <p>5. 公共安全与应急处理: 人身安全、公共卫生安全、财产安全、消防安全、应急处置;</p> <p>6. 法律与道德教育: 法律知识、道德教育。</p>	<p>1. 师资要求:以学生工作与保卫部工作人员、二级学院等部门领导、辅导员负责实施。</p> <p>2. 教学条件:智慧教室、安全教育警示基地、应急演练场地支撑等。</p> <p>3. 教学方法:根据上级文件要求, 现阶段师资难以满足要求时, 利用超星泛雅课程资源开展线上教学, 逐步过渡到线下教学。</p> <p>4. 考核评价:本课程为考试课程, 采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式, 进行考核评价。</p>	16	S1 S2 S3
17	五技安全教育	<p>素质目标:</p> <p>(1) 增强学生安全防护意识和社会责任感;</p> <p>(2) 培养学生之间的协作意识和团队精神, 加</p>	<p>五项技能训练:</p> <p>1. “应急救援”技能训练;</p> <p>2. “消防逃生”技能训练;</p>	<p>(1) 条件要求: “四习五技”技能培训基地;</p> <p>(2) 教学方法: 科学合理设置训练环节和科目, 五个技能训练项目分别</p>	24	S1 S2 S3 S8 N1 N2

		<p>深对同伴安全的关注；</p> <p>(3) 培养学生危机情况下冷静应对和心理调适素养；</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握在不同紧急情况下的基本救援常识和技能，了解如何有效求助及施救；</p> <p>(2) 学习火灾的基本成因、预防措施及逃生技巧，了解消防器材的使用及消防安全法规；</p> <p>(3) 认识常见心理问题的表现及应对策略，了解心理调适的重要性及方法；</p> <p>(4) 了解职业安全法规、工作场所常见风险及其预防措施，掌握安全作业的基本原则；</p> <p>(5) 熟知常见诈骗手段及防范措施，掌握保护个人信息和财产的基本技能；</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 具备在突发事件中快速判断和处理问题的能力，能够有效组织和参与应急救援行动；</p> <p>(2) 能够根据不同情</p>	<p>3. “心理调适”技能训练；</p> <p>4. “职业安全”技能训练；</p> <p>5. “反诈防身”技能训练。</p>	<p>设置在 1-4 学期，其中急救护在军训中完成，反诈防身在入学教育和日常安全教育中进行，消防逃生安排在第 2-3 学期进行应急演练，心理调适由心理健康课程落实，职业安全安排在岗位实习前进行。</p> <p>(3) 师资要求：原则上各技能模块教师均应取得相应培训师资格证书；</p> <p>(4) 考核要求：急救护模块由省红十字会教练团队现场考核，合格后颁发国家认可的初级救护员证书。其他项目测试采用闯关模式，分为一个理论模块和四个实践模块，每个项目设有五个关卡，仅在全部通过后，方可认定为该技能项目合格。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

		<p>况迅速制定逃生计划并付诸实践，提高自我保护和自救的能力；</p> <p>(3) 能够在压力和危机情境中自我调节情绪，保持心理稳定，并为他人提供必要的心理支持；</p> <p>(4) 掌握必要的职业安全操作规程，能够识别和消除潜在职业风险，确保自身和他人的安全；</p> <p>(5) 能够识别诈骗陷阱，实施有效预防措施，保护个人财产和信息安全。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

(2) 公共选修课程

公共选修课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 公共选修课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	中华传统文化	<p>1. 素质目标: 具备爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观；良好的个性、健全的人格，促进其养老职业生涯的发展；</p>	<p>1. 中华传统文化讲授。包括哲学思想、文学艺术、宗教、民俗民风、科学技术、文化精神；</p> <p>2. 中华传统文</p>	<p>1. 师资要求: 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>2. 教学条件: 使用线上资源进行教学。</p> <p>3. 教学方法: 授课以线上专题讲座为主。</p>	16	S1 S2 S3 S6 S8 Z1

		<p>2. 知识目标:</p> <p>(1)了解传统文化渊源和文化本质;</p> <p>(2)了解传统文化的历史发展、基本精神、代表人物、人文环境、文化内容;</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)能将中华传统文化精神运用于实际生活;</p> <p>(2)能正确深刻地测评现实生活中遭遇的人和事,形成自己的独立见解;</p> <p>(3)能正确叙述揭示中华传统文化独具特征性的基本命题、概念。</p>	<p>化体验。包括参观传统文化特色代表项目、撰写学习传统文化心得体会、教学总结与学习思考。</p>	<p>4. 考核评价: 考试。过程性考核 60%+终结性考试 40%。</p>		
2	党史国史	<p>1. 素质目标: 培育学生既不骄傲自大又不妄自菲薄、既自信又虚心的中华民族文化心理特质,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”;</p> <p>2. 知识目标: 认识中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性,了解近现代以来的国史国情、党史党情;</p> <p>3. 能力目标:</p>	<p>1.第一专题 列强的入侵与中国社会性质的变化;</p> <p>2.第二专题 反侵略斗争的失败与民族意识的觉醒;</p> <p>3.第三专题 对国家出路的早期探索;</p> <p>4.第四专题 辛亥革命与封建帝制的终结;</p>	<p>1. 师资要求: 任课教师应具有社科专业硕士研究生及以上学历或中级以上职称,具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>2. 教学条件: 超星学习通、问卷星等信息化平台。开发课程资源,采用信息化教学手段,提高教学效率。</p> <p>3. 教学方法: 本课程以教学讲座为主要形式。灵活运用参与式、讨论式、演讲式、辩论式、案例式、</p>	32	S1 S2 Z1 N1

		<p>(1)具备学生能够运用马克思主义立场、观点、方法独立思考问题、分析问题及解决问题的能力;</p> <p>(2)具备运用科学的历史观和方法论分析和评价历史事件、历史人物、辨别历史是非和社会发展方向的能力。</p>	<p>5.第五专题 开天辟地的大事变;</p> <p>6.第六专题 中国革命的新局面;</p> <p>7.第七专题 中国革命新道路的艰辛探索;</p> <p>8.第八专题 抗日战争与中华民族复兴的转折;</p> <p>9.第九专题 为新中国而奋斗;</p> <p>10.第十专题 社会主义基本制度在中国的确立;</p> <p>11.第十一专题 社会主义建设的良好开局与曲折发展;</p> <p>12.第十二专题 中国特色社会主义的开创与发展;</p> <p>13.第十三专题 中国特色社会主义进入新时代。</p>	<p>倒置式、团队项目体验式等多种教学方法,使理论具体化,观点问题化,过程互动化,构筑“教”与“学”的良性互动平台。</p> <p>4.考核评价:考核方式:考查;考核形式:开卷、小论文;考核用时:90分钟;总评成绩=平时占40%+期末占60%。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

3	美学鉴赏	<p>1.素质目标: 理解和掌握美学的基本理论知识,能运用美学原理知识分析和鉴赏生活、自然和艺术领域的审美现象,并能树立正确、健康、进步的审美观,提高人文素养;</p> <p>2.知识目标: 正确认识美的性质和特征、生活和美学的关系、人生和美的关系。准确理解美学的重要概念,如真、善、美、自然美、社会美、形式美、优美、崇高、喜剧、悲剧、美感、审美心理等;</p> <p>3.能力目标: 正确理解美学基本原理,并能够理论联系实际,对美学现象和审美实践进行分析,自觉运用美学原理从事美的创造活动。如理解并掌握形式美的几项主要法则的具体内容,并运用这些法则赏析书法、建筑、音乐等艺术作品。</p>	<p>1.概述与美的本质和特性讨论;</p> <p>2.美的表现领域(自然美、社会美、人性美);</p> <p>3.美的范畴:崇高美、优美、滑稽美及其他;</p> <p>4.艺术的本质、特征和艺术鉴赏的原理;</p> <p>5.艺术鉴赏之一:绘画与雕塑;</p> <p>6.艺术鉴赏之二:建筑与园林;</p> <p>7.艺术鉴赏之三:音乐与舞蹈;</p> <p>8.艺术鉴赏之四:电影与戏剧。</p>	<p>1.师资要求: 授课教师必须系统地学习过美学课程,有一定的理论基础,能结合不同专业的特色,逐步提升学生审美能力,得到美的启发。</p> <p>2.教学条件: 授课主要在多媒体教室进行,教学投影清晰;根据课程特色,使用多媒体完成部分教学,并逐步完善教学课件、电子教案、教学大纲等教学软件资源并在学习通建设课程资源能进行线上教学。</p> <p>3.教学方法: 以工作任务为中心的项目化教学,通过理论教学、实践等多种途径,采取实训与教学交替等形式,充分开发学习资源,给学生提供丰富的实践机会,实现学习实践一体化。</p> <p>4.考核评价: 考查。本课程采用平时形成性考核和期末终结性考试相结合的方式。课程考核总成绩满分为100分,其中平时形成性考核成绩占总成绩的40%;期末终结性考试成绩占总成绩</p>	16	S8
---	------	--	--	---	----	----

				的60%。		
4	应用文	<p>1.素质目标: 具备严谨、朴实的作风;具备精益求精的工匠精神;具备正确的人生观和价值观,职业精神及团队合作精神;</p> <p>2.知识目标: 了解应用文写作的基本要素;掌握各类文书写作的基本格式;领会常用文书的基本特点、写作要求以及注意事项;熟悉事务文书的语言特点;</p> <p>3.能力目标: 能分析情景和案例,根据情景和案例,正确选用文种;能根据文种撰写格式规范、内容正确的文书;养成简洁、准确、明晰、严谨、朴实的文风。</p>	<p>1.日常文书写作;</p> <p>2.行政公文写作;</p> <p>3.事务文书写作;</p> <p>4.社交礼仪类文书写作;</p> <p>5.宣传文书写作。</p>	<p>1.师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称,较为深厚的文字写作能力,同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2.教学条件: 授课使用多媒体教学,利用视听媒体,将抽象的教学内容,采用图文并茂的方式形象地演示出来,教学示范清晰可见。</p> <p>3.教学方法: 主要采用讲授教学法、翻转教学法、任务驱动法、案例教学法和小组合作学习法等教学方法。</p> <p>4.考核评价: 考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定,占总成绩的40%;期末考试占总成绩的60%。</p>	32	S3 N1 N2 N3
5	普通话	<p>1.素质目标:</p> <p>(1)树立使用标准语言的信念,勇于表达,善于表达;</p>	<p>1.普通话概述;</p> <p>2.读单音节字词测试指导与训练;</p>	<p>1.师资要求: 任课教师应具有普通话测试员资格。</p> <p>2.教学条件: 多媒体教室或语音室。</p>	32	S4 N2

		<p>(2)了解口语表达的审美性和社会实践性,使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)掌握普通话语音基本知识;</p> <p>(2)掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧;</p> <p>(3)掌握读单音节、多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习;</p> <p>(2)了解普通话水平测试的有关要求,熟悉应试技巧,了解朗读和说话应注意问题;</p> <p>(3)正确发音,能使用标准流利的普通话进行交流。</p>	<p>3.读单音节字词测试指导与训练;</p> <p>4.读单音节字词测试指导与训练;</p> <p>5.读多音节词语测试指导与训练;</p> <p>6.指导与训练;</p> <p>7.朗读短文测试指导与训练;</p> <p>8.命题说话测试与训练;</p> <p>9.命题说话测试与训练;</p> <p>10.命题说话测试与训练。</p>	<p>3. 教学方法: 讲练结合,模拟测试。</p> <p>4. 考核评价: 考查。以证代考或模拟测试。课程考试考核采用期末加平时实训成绩综合评定的考核方法,其中平时成绩占40%,期末考试成绩占60%。</p>		
6	数理统计基础	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1)培养学生严谨、精细、周密的思维品质和一丝不苟、精益求精的工作作风;</p> <p>(2)培养学生理性、求真的精神和数学应用意</p>	<p>1.线性代数;</p> <p>2.线性规划;</p> <p>3.率与统计。</p>	<p>1. 师资要求: 要求任课教师具有高等数学理论基础和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情,有效组织教学活动。</p> <p>2. 教学条件: 利用校园</p>	32	S3 N1

	<p>识；</p> <p>(3) 培养学生客观公正、明辨是非，唯物辩证地看待世界；</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握极限和微积分的基本知识及应用；</p> <p>(2) 掌握微分方程、线性代数、线性规划、概率统计等内容的基础知识；</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 具有计算技能、计算工具使用技能；</p> <p>(2) 能准确、清晰地分析简单工程问题中的数量关系，并建立数学模型正确求解；</p> <p>(3) 具备一定的逻辑推理、演绎计算、分析归纳以及数形结合的能力；</p> <p>(4) 具备数据整理、分析、归纳、统计的能力。</p>		<p>网络、网络平台、现代信息技术开发视听、微课等多媒体课件。</p> <p>3. 教学方法： 主要采用讲练结合、翻转教学法、探究教学法和小组合作学习法等教学方法。</p> <p>4. 考核评价： 考试。终结性评价与过程性评价相结合。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定，占总成绩的 40%；期末考试总成绩的 60%。</p>		
--	--	--	---	--	--

2. 专业（技能）课程

专业课程对接国家养老护理员行业标准，融入老年照护大类职业技能等级证书以及养老企业职业资格证书相关内容，将思政元素融入专业课程之中，把价值观引导融入专业知识传授之中，将新技术、新模式、新业态及绿色化改造融入课程之中。专业课程分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展（选修）课程。

（1）专业基础课程

专业基础课程设置及要求如表 9 所示。

表9 专业基础课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	智慧养老产业认知	<p>1.素质目标: 具备服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神, 具备奉献精神;</p> <p>2.知识目标: 初步认识智慧健康养老服务与管理专业的基本情况;</p> <p>3.能力目标: 能理解智慧健康养老服务与管理专业服务理念。</p>	<p>1. 智慧养老产业的概述和行业趋势;</p> <p>2. 智慧养老相关产品、服务及应用模式;</p> <p>3. 智慧养老行业重点企业和产品;</p> <p>4. 智慧养老服务的策划、执行和监控;</p> <p>5. 解决智慧养老相关问题的创造性思维能力和团队协作能力的培养。</p>	<p>1.师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称, 且主讲教师具有丰富的老年服务经验和资源, 较强的动员组织能力。</p> <p>2.教学条件: 以校内校外实训场地, 结合多媒体教室理论教学, 完成专业认识实习。</p> <p>3.教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>4.考核评价: 考查。课程考核与评价分为:态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分, 总分为 100 分。</p>	16	Z1 Z2 S4 S5 N1
2	养老服务礼仪与沟通	<p>1.素质目标:</p> <p>(1)具备良好的职业素质和行为习惯, 具备良好的职业礼仪素养、职业认同感、责任感;</p> <p>(2) 具备团队合作精</p>	<p>1.沟通原理认知, 人际沟通方案设计;</p> <p>2.口头, 书面, 非语言, 沟通方式训练及组织</p>	<p>1. 师资要求: 主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称, 熟练掌握礼仪知识和技能, 具有丰富教学经验。</p> <p>2 教学条件: 理论知识主</p>	48	Z1 Z2 Z3 S6

		<p>神；</p> <p>2.知识目标：掌握老年服务人员职业形象的规范要求、老年日常服务工作中的礼仪规范、老年服务工作中的语言沟通技巧等专业知识；</p> <p>3.能力目标：能够塑造服务人员良好的职业形象；能够与老年人进行融洽的沟通交流；能够秉承职业礼仪修养，尽心尽力做好老年人的服务工作。</p>	<p>沟通方案设计；</p> <p>3.老年人沟通方法与技巧；</p> <p>4.老年人护理礼仪方式。</p>	<p>要在多媒体教室进行，教学投影清晰；实训课主要在形体房进行，以模拟演练法或角色扮演法为主进行授课；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>3.教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>4.考核要求：考查。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占60%。</p>		
3	老年人康复保健技术	<p>1.素质目标：培养学生敬老、爱老的服务精神，增强康复保健工作的责任感，掌握康复保健领域的职业道德和工作态度，具备为老年人提供高质量康复服务的综合素养；</p> <p>2.知识目标：理解老年人生理、心理、社会特点和老年人常见疾病特点；掌握老年康复保健</p>	<p>1.老年人关节活动技术；</p> <p>2.老年人体位转移技术；</p> <p>3.老年人平衡与协调训练技术；</p> <p>4.老年人肌肉牵伸技术；</p> <p>5.老年人呼吸训练技术；</p> <p>6.老年人常见</p>	<p>1.师资要求：本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或中级以上职称，熟练掌握老年康复护理技能，具有丰富教学经验和临床经验。</p> <p>2.教学条件：理论知识要在多媒体教室进行，教学投影清晰；实训课主要在养老服务仿真模拟实训室进行，以模拟演练法或角色扮演法为主进行</p>	48	S6 Z4 Z5 N6

		<p>的基本理论和技术；掌握老年康复治疗常见病症康复方法和技术；认识老年人服务行业的现状和发展趋势；</p> <p>3. 能力目标：能够进行老年人的初步评估，包括病史采集、体格检查和功能评估等；能够掌握和运用康复保健常见的各项技术和操作方法；能够与康复团队成员进行有效的沟通和协作，提供全面的康复保健服务；具备与老年人进行有效沟通、建立良好关系和提供专业康复指导的能力。</p>	<p>疾病康复指导。</p>	<p>授课，掌握老年康复护理技术；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>3. 教学方法：采用技能训练、案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下交互式等教学手段等。</p> <p>4. 考核要求：考试。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占60%。</p>		
4	正常人体结构与功能	<p>1. 素质目标：具备职业道德观念，树立以老人为中心的服务理念，理解并尊重生命，培养高尚的职业操守和人文关怀精神；具备责任感和使命感，明确职责所在，对老人、社会及养老事业负责。</p> <p>2. 知识目标：掌握人体各系统的器官和细胞所表现出的各种生命活动过程及功能；人体各系</p>	<p>1. 人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构；</p> <p>2. 人体各系统的器官和细胞所表现出的各种生命活动过程、功能表现的内部机制及其规律。</p>	<p>1. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称，熟练掌握解剖学知识和技能，具有丰富教学经验。</p> <p>2. 教学条件：授课主要在多媒体教室进行，教学投影清晰；有丰富的网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>3. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务</p>	48	S3 Z4 Z5 N12

		<p>统器官的位置、毗邻、形态、结构；</p> <p>3. 能力目标：具备自学观察、综合判断、实践动手能力，能够在活体上辨认人体形态结构，能在结合实际的情况下理解结构学知识与临床疾病的关系。</p>		<p>驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>4. 考核要求：考试。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占60%。</p>		
5	中医养生保健	<p>1. 素质目标：具备良好的工作习惯、严谨求实的工作态度；具备高度爱心、细心、耐心与责任心；</p> <p>2. 知识目标：掌握起居养生、药膳养生、排毒养生、四时养生、经络养生、推拿养生、脊柱养生、体质养生的基本方法；</p> <p>3. 能力目标：具备满足老年人保健需求的基本中医养生保健技术能力；具备以养生程序为框架，以评估、诊断、计划、实施和评价为主线，为老年人实施整体养生疗养及保健的能力。</p>	<p>1. 中医养生保健学的概念、特点及意义；</p> <p>2. 中医养生保健学的萌芽、奠基、形成、完善、突破、发展和振兴各个阶段的养生的基本理论；</p> <p>3. 起居养生、药膳养生、排毒养生、四时养生、经络养生、推拿养生、脊柱养生、体质养生的基本方法。</p>	<p>1. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称，熟练掌握养生保健工作知识和技能，具有丰富教学经验和临床经验。</p> <p>2. 教学条件：理论知识主要多媒体教室进行，教学投影清晰；实训课主要在养老服务仿真模拟实训室进行，以模拟演练法或角色扮演法为主进行授课，掌握中医养生保健操作；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>3. 教学方法：采用技能训练、案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下交互式等教学手段</p>	64	S3 Z4 Z5

				等。 4. 考核要求: 考试。采用“过程性考核+终结性考核”的方式,其中过程性考核占40%,包括学习态度(出勤情况、课堂提问等)、学习质量(课堂提问、作业、案例分析、实训等),终结性考核占60%。		
6	健康养老 职业素养 与安全	<p>1.素质目标: 培养学生具备职业道德和职业操守,树立敬老、爱老、助老的服务意识,增强风险防范与法律意识,确保养老服务中规范操作和安全管理。</p> <p>2.知识目标: 掌握健康养老行业相关的安全规范、法律法规,了解老年人健康管理与安全防护的基本知识,熟悉常见养老机构的管理流程与服务要求。</p> <p>3.能力目标: 提升学生对老年人健康状况的评估能力,具备养老服务中的安全隐患识别与应对能力,能够正确处理突发事件,保障老年人的身心健康与安全。</p>	<p>1、职业道德与素养;</p> <p>2、健康安全管理与预防;</p> <p>3、应急救护技能;</p> <p>4、实践训练与案例分析。</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称,且需熟练掌握营养膳食工作知识和技能,具有丰富教学经验和实务经验,较强的食谱编制能力。</p> <p>2.教学条件: 理论知识主要多媒体教室进行,教学投影清晰;实训课主要在养老服务仿真模拟实训室进行;有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>3.教学方法: 采用技能训练、案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下交互式等教学手段等。</p> <p>4.考核要求: 考试。采用“过程性考核+终结性考</p>	32	Z3 Z4 N1 S1 S2 S4

				核”的方式，其中过程性考核占 40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占 60%。		
7	老年政策法规	<p>1. 素质目标：具备服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神；具备法治思维；</p> <p>2. 知识目标：掌握与老年人相关的社会政策和法规；</p> <p>3. 能力目标：具备能够正确分析老年服务政策法规；能够链接政策法规资源实现助人目标的能力，能够为老年人提供社会保障相关法律法规的咨询。</p>	<p>1. 老年政策法规概述；</p> <p>2. 老年人权益保障政策法规；</p> <p>3. 养老服务人员权益保障的政策法规。</p>	<p>1. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称，具有丰富教学经验。</p> <p>2. 教学条件：授课主要在多媒体教室进行，教学投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>3. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>4. 考核要求：考查。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占 40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占 60%。</p>	32	S1 S2 S4 Z2 N1
8	营养膳食与搭配	<p>1. 素质目标：具备服务质量意识、安全意识、</p>	<p>1. 人体所需各种营养素；</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师应具有研究生及</p>	64	S1 S2 S4

	<p>责任意识和创新精神；</p> <p>认识合理营养及平衡膳食的重要性，养成良好的饮食习惯；</p> <p>2. 知识目标：掌握人体所需各种营养素、老年人的营养需求和膳食原则、健康老人的食谱编制方法和步骤；</p> <p>3. 能力目标：具备对食谱编制和膳食评价能力；能将合理营养与平衡膳食运用到实际生活中；能对老年人慢性疾病进行膳食调整。</p>	<p>2. 平衡膳食宝塔内容；</p> <p>3. 健康老人的食谱编制原则、方法和步骤；</p> <p>4. 营养失衡和代谢疾病老人制定营养食谱。</p>	<p>以上学历或讲师以上职称，且需熟练掌握营养膳食工作知识和技能，具有丰富教学经验和实务经验，较强的食谱编制能力。</p> <p>2. 教学条件：理论知识主要在多媒体教室进行，教学投影清晰；实训课主要在养老服务仿真模拟实训室进行；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>3. 教学方法：采用技能训练、案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下交互式等教学手段等。</p> <p>4. 考核要求：考查。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占60%。</p>	Z4 Z5 N7
--	---	---	---	----------------

（2）专业核心课程

专业核心课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业核心课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	老年生活照料	<p>1. 素质目标: 具备刻苦勤奋、严谨求实的学习态度;做到关心、爱护、尊重老人,养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风;</p> <p>2. 知识目标: 掌握老年人生活环境的基本要求,老年人居室环境的特点;掌握压疮的分期、表现、预防及护理知识;掌握疼痛的影响因素;掌握老年人的饮食原则及饮食的种类;</p> <p>3. 能力目标: 能够运用老年健康照护理论知识及实操技能为老年人尤其是失能失智老人提供居室环境布局及调节、清洁卫生、休息与睡眠、营养、排泄及安全移动等日常生活照料。</p>	<p>1. 为老年人提供有效的健康照料:认识老年人的生理心理特点及健康和健康照料,合理应用人体力学原则;</p> <p>2. 为老年人提供适宜的居室环境:为老年人布局和调节居室环境;</p> <p>3. 满足老年人口腔、头发、皮肤清洁以及床单清洁卫生需求;</p> <p>4. 满足老年人休息与睡眠需要;</p> <p>5. 满足老年人营养需要:协助老年人进食饮水及鼻饲饮食;</p> <p>6. 满足老年人泌尿系统和消化系统排泄需</p>	<p>1. 师资要求: 本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称,熟练掌握护理知识和技能,具有丰富教学经验。</p> <p>2. 教学条件: 理论知识主要在多媒体教室进行,教学投影清晰;实训课主要在养老服务仿真模拟实训室进行,以模拟演练法或角色扮演法为主进行授课,掌握老年生活照料技术;有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>3. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>4. 考核要求: 考试。采用“过程性考核+终结性考核”的方式,其中过程性考核占40%,包括学习态度(出勤情况、课堂提问等)、学习质量(课堂提问、作业、案例分析、实训等),终结性考核占60%。</p>	64	S1 S2 S3 N4 N5

			要； 7、满足老年人安全移动的需要：助行器的选择与使用及协助老年人更换卧位及床上移动。			
2	老年心理辅导实务	<p>1. 素质目标：热爱老龄事业，服务意识强，服务态度好，服务能力高，拥有爱心、耐心、细心的品质，做到尊老、敬老、孝老、助老；</p> <p>2. 知识目标：掌握老年人的心理特征，老年心理护理的基础知识和基本技能，掌握老年人常见的心理问题及护理方法，老年人社会适应问题的护理方法；</p> <p>3. 能力目标：具备运用心理学的基本原理和方法为老年人进行心理评估和心理辅导的能力。</p>	<p>1. 老年人的心理特征及其影响因素；</p> <p>2. 老年人的心理健康标准及心理维护；</p> <p>3. 老年人心理健康的评估；</p> <p>4. 老年人常见的心理问题及护理方法；</p> <p>5. 老年人社会适应问题的心理护理。</p>	<p>1. 师资要求：主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称，熟练掌握老年人心理知识和技能，具有丰富教学经验和实务经验，较强的沟通能力。</p> <p>2. 教学条件：授课主要在多媒体教室进行，教学投影清晰；有丰富的网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>3. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法、小组讨论、社区活动实战和线上线下混合式教学方法和手段等。</p> <p>4. 考核要求：考试。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提</p>	48	S1 S2 S3 N8 Z3

				问、作业、案例分析、实训等)，终结性考核占60%。		
3	老年常见疾病预防与照护	<p>1. 素质目标: 具备服务意识、安全意识、责任意识和自我奉献精神;具备准确、敏锐的观察力和判断力;具备耐心、爱心的精神;具备良好的沟通能力;</p> <p>2. 知识目标: 老年人各系统的老化改变、老年人的健康保健、老年人的用药护理、老年人舒适护理、老年人常见疾病及护理等;</p> <p>3. 能力目标: 具备老年常见疾病预防、常见疾病护理等能力。</p>	<p>1. 老年人各系统的老化改变;</p> <p>2. 老年人的健康保健;</p> <p>3. 老年人的用药护理;</p> <p>4. 老年人的舒适护理;</p> <p>5. 老年各系统常见病的预防与护理。</p>	<p>1. 师资要求: 本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称,熟练掌握老年常见疾病与护理知识,具有丰富教学经验和临床经验。</p> <p>2. 教学条件: 理论知识主要在多媒体教室进行,教学投影清晰;实训课主要在养老服务仿真模拟实训室进行,以模拟演练法或角色扮演法为主进行授课,掌握老年常见病的预防和照护技术;有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>3. 教学方法: 采用技能训练、案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下交互式等教学手段等。</p> <p>4. 考核要求: 考试。采用“过程性考核+终结性考核”的方式,其中过程性考核占40%,包括学习态度(出勤情况、课堂提问等)、学习质量(课堂提问、作业、案例分析、实</p>	64	S1 S2 S3 Z4 N7

				训等)，终结性考核占60%。		
4	老年活动策划与组织	<p>1. 素质目标：具备服务质量意识、社交意识、团结协作精神、责任意识和创新精神；</p> <p>2. 知识目标：掌握群众性老年活动与组织的原则、类型，能够撰写老年活动策划方案等专业知识；</p> <p>3. 能力目标：具备在活动策划中应具备的认知能力、组织与策划能力、全面分析问题能力、组织协调等能力。</p>	<p>1. 活动策划的定义、类型、功能和原则、专业性；</p> <p>2. 老年活动策划与组织的原则、类型和技巧；</p> <p>3. 群众性老年活动与组织的原则、类型；</p> <p>4. 群众性老年娱乐活动的类型、老年活动策划方案。</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称，熟练掌握活动策划综合能力，具有丰富实操经验，较强的活动组织能力。</p> <p>2. 教学条件：授课主要在多媒体教室进行，教学投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>3. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法和手段等。</p> <p>4. 考核要求：考试。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占60%。</p>	64	S1 S2 S3 N9 Z4
5	老年生活能力康复训练	<p>1. 素质目标：培养学生踏实严谨、勤勉负责、团结协助的工作态度；善于探究与创新的工作能力；具备吃苦耐劳、</p>	<p>1. 老年人日常生活能力训练；</p> <p>2. 老年人认知与感知障碍康复训练；</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或中级以上职称，熟练掌握老年康复训练技能，具有丰富教学经</p>	48	S1 S2 S3 N6

		<p>关爱老年人的工作素养；</p> <p>2. 知识目标：通过本课程的学习，使学生了解老年人生活能力康复的基本认知，掌握老年人的体位转移、康复活动、慢性疾病康复训练等项目的基本知识和操作技能；</p> <p>3. 能力目标：能够运用常见的不同的康复训练治疗技术，有效促进老年人的功能恢复和提高其生活质量；能够与老年人及其家属进行有效沟通，提供专业的指导和支持；能独立为老人进行生活能力康复训练。</p>	<p>3. 老年人助行器的使用；</p> <p>4. 老年人运动能力训练；</p> <p>5. 老年人社区活动能力训练。</p>	<p>验和临床经验。</p> <p>2. 教学条件：理论知识主要多媒体教室进行，教学投影清晰；实训课主要在养老服务仿真模拟实训室进行，以模拟演练法或角色扮演法为主进行授课，掌握老年康复训练技术；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>3. 教学方法：整个教学中根据教学内容灵活使用启发式教学法、案例式教学法、讨论式教学法、角色扮演等多种教学方法，不断增强课程教学的互动性、参与性、生动性，让学生在模拟的情境和真实的情境中掌握生活活动能力和生活环境的康复训练，实现教学目标。</p> <p>4. 考核要求：考试。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占60%。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

6	智慧养老机构运营与管理	<p>1. 素质目标: 具备服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神;</p> <p>2. 知识目标: 掌握公共服务事业管理、相关政策法规、社会保障、营销策划、现代企业管理等专业知识; 掌握智慧健康养老相关知识及机构运营管理知识;</p> <p>3. 能力目标: 具备综合分析、判断和解决问题能力; 较强的组织协调能力。</p>	<p>1. 养老机构服务管理;</p> <p>2. 养老机构安全、质量、行政、人事、财务等管理;</p> <p>3. 养老机构运营。</p>	<p>1. 师资要求: 主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称, 熟知养老机构运营管理方法, 具有丰富教学经验和实务经验, 较强的活动组织能力。</p> <p>2. 教学条件: 授课主要在多媒体教室进行, 教学投影清晰; 有网络在线资源, 能进行线上教学。</p> <p>3. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法等参与式体验式教学方法和手段等。</p> <p>4. 考核要求: 考试。采用“过程性考核+终结性考核”的方式, 其中过程性考核占 40%, 包括学习态度(出勤情况、课堂提问等)、学习质量(课堂提问、作业、案例分析、实训等), 终结性考核占 60%。</p>	64	S1 S2 S3 S4 Z7
7	老年人能力评估	<p>1. 素质目标: 具备服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神;</p> <p>2. 知识目标: 掌握老年人能力的常用评估工具, 失智老年人评估、</p>	<p>1. 老年人能力评估的范围、相关概念和意义;</p> <p>2. 老年人能力评估的常用指标及工具;</p> <p>3. 老年人能力</p>	<p>1. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称, 熟练掌握老年人能力评估综合能力, 具有丰富教学经验和实务经验。</p>	32	S1 S2 S3 S4 N8

		<p>老年人能力评估的基本方法和注意事项，理解老年人能力评估常用指标和结果分析；</p> <p>3. 能力目标：运用老年人能力的常用评估工具，掌握老年人能力评估的基本技术和方法，评估老年人日常生活活动能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通和社会参与能力并进行定级。</p>	<p>评估实施及结果判定。</p>	<p>2. 教学条件：理论知识主要要在多媒体教室进行，教学投影清晰；实训课主要要在养老服务仿真模拟实训室进行；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>3. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>4. 考核要求：考试。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占60%。</p>		
8	社区居家智慧康养管理	<p>1. 素质目标：通过学习社区居家智慧康养管理课程，学生将具备关注老年人身心健康，推动智慧养老服务与管理进步的情怀和责任感；</p> <p>2. 知识目标：通过学习社区居家智慧康养管理课程，学生将学会社区居家智慧康养管理的基本知识和技能，包括老年人健康评估、老年人</p>	<p>1. 社区居家养老服务发展概述与趋势分析；</p> <p>2. 社区居家老年人精神健康管理；</p> <p>3. 健康传播与社区营销；</p> <p>4. 社区居家智慧康养管理案例分析。</p>	<p>1. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或中级以上职称，熟练掌握运动保健知识和技能，具有丰富教学和实务经验。</p> <p>2. 教学条件：理论知识主要要在多媒体教室进行，教学投影清晰；实训课主要要在形体房进行。</p> <p>3. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务</p>	32	S1 S2 S3 S4 N11

	<p>心理健康管理、智慧生活方式的推广、智慧助老设备的使用等；</p> <p>3. 能力目标：通过学习社区居家智慧康养管理课程，学生将具备健康管理、智慧养老服务与管理的基本能力，在社区居家老年人智慧康养服务与管理中发挥积极作用。</p>		<p>驱动法和线上线下混合式教学方法和手段等。</p> <p>4. 考核要求：考试。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占60%。</p>		
--	---	--	--	--	--

(3) 专业拓展（选修）课程

专业拓展（选修）课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 专业拓展（选修）课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	老年人安全照护技术	<p>1.素质目标：关注和尊重老年人的需求和权益，具备关爱和责任意识；具备较强的沟通和协调能力，以及团队合作意识；具备细心观察、耐心倾听的习惯，能够敏锐捕捉老年人的细微需求与变化，提供个性化的照护服务；</p> <p>2.知识目标：老年人的生理、心理特征以及常见健康问题；老年人安</p>	<p>1. 老年人安全照护的原则和方法，包括防跌倒、防烫伤等；</p> <p>2. 老年人生命体征的监测；</p> <p>3. 老年人用药安全；</p> <p>4. 老年人突发事件和急救处理的基本知识和操作技能。</p>	<p>1.师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或中级以上职称，熟练掌握老年人安全照护知识和技能，具有丰富教学和实务经验。</p> <p>2.教学条件：理论知识可在有多媒体的教室进行，教学投影清晰；实训课主要在实训室进行。</p> <p>3.教学方法：采用案例</p>	48	S3 S5 S6 N1 N5 N7

		<p>全照护的基本原则、方法和技术；老年人常用的治疗和护理知识；老年人突发事件和急救处理的基本知识和技能；</p> <p>3.能力目标：能够识别和评估老年人的安全风险和需求，并提供相应的照护措施；能够应对老年人突发事件和急救情况，熟练掌握基本急救技能。</p>		<p>教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法和手段等。</p> <p>4.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。</p>		
2	老年运动保健	<p>1.素质目标：能够参与运动的兴趣和爱好，体验运动的乐趣，逐步养成体育锻炼的好习惯，形成良好的心理品质、合作与交往能力；形成健康的生活方式和积极进取、乐观开朗的人生态度，为融入社会打下基础；</p> <p>2.知识目标：掌握运动养生的原则、方法和练习要点等专业知识；</p> <p>3.能力目标：掌握运动与保健的基础知识、基本技能和方法，发展体能，开发潜能，促进功能康复和补偿。</p>	<p>1. 老年人运动生理；</p> <p>2. 老年人运动心理；</p> <p>3. 传统的运动保健；</p> <p>4. 现代的运动保健。</p>	<p>1.师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或中级以上职称，熟练掌握老年人运动保健知识和技能，具有丰富教学和实务经验。</p> <p>2.教学条件：理论知识可在有多媒体的教室进行，教学投影清晰；实训课主要在形体房或户外进行。</p> <p>3.教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法和手段等。</p> <p>4.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性</p>	32	S5 S7 Z5

				考核 40%+终结性考核 60%的形式， 进行考核评价。		
3	艺术与形体	<p>1.素质目标:</p> <p>(1) 加强身体素质教育，加深对未来工作的热爱之情；具备老年服务工作者的职业道德和健康的身心素质；</p> <p>(2) 进一步塑造学生优美的体态，培养高雅的气质，纠正生活中不正确的姿态，增强气质、风度及仪表的职业素养状态。培养良好的身体姿态，迎合未来职业需求；</p> <p>(3) 具备问题意识，具有创新意识，加强学生的耐力训练，提高身体素质训练效果；</p> <p>2.知识目标:</p> <p>(1) 掌握形体训练应注意的问题与方法，掌握形体训练的基础知识；</p> <p>(2) 掌握形体训练的基本内涵，熟悉形体美的意义，形体美的基本要求，形体美的评价标准等；</p> <p>(3) 掌握“力量训练”，</p>	<p>1. 形体素质训练；</p> <p>2. 形体基础训练；</p> <p>3. 形体舞蹈训练。</p>	<p>1.师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或中级以上职称。</p> <p>2.教学条件: 主要在形体房进行。</p> <p>3.教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法和手段等。</p> <p>4.考核评价: 本课程为考查课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式， 进行考核评价。</p>	32	S8

		<p>“拉伸训练”，“形体舞蹈训练”等；</p> <p>3.能力目标：</p> <p>(1) 加强肢体线条美感，增强内在气质培养能力；</p> <p>(2) 促进对形体训练认知的能力，培养扩散性思维以及积极创造能力；</p> <p>(3) 养成形体规范能力，培养技能大赛形体塑造能力。</p>				
4	美工设计与应用	<p>1.素质目标： 具备服务质量意识、社交意识、团结协作精神；具备责任意识和创新精神；</p> <p>2.知识目标： 充分掌握手工制作的基本方法、技巧、教学组织、教学设计，合理实施教学；</p> <p>3.能力目标： 能够敏锐地发现、运用各种材料进行艺术创作。</p>	<p>1. 平面纸工；</p> <p>2. 立体纸工；</p> <p>3. 泥塑；</p> <p>4. 缝、补、钩、织、绣；</p> <p>5. 利用废旧物造型。</p>	<p>1.师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或中级以上职称，熟练掌握美工技能，具有丰富实操经验，较强的活动组织能力。</p> <p>2.教学条件： 充分利用多媒体教学以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>3.教学方法： 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法和手段等。</p> <p>4.考核评价： 本课程为</p>	32	S8 N6 N9

				考查课程,采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式, 进行考核评价。		
5	奥尔夫音乐教育	<p>1.素质目标:</p> <p>(1)通过参加奥尔夫音乐活动,感受音乐带来的快乐,培养对艺术的敏感性;</p> <p>(2)培养良好的教师职业道德素质和人生态度;</p> <p>(3)加强学生音乐审美素质和人文艺术修养。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>(1)通过奥尔夫音乐的学习,加深对音乐的理解,并能围绕老年人的认知、感受特点,采用多种音乐手段,学会如何设计老年音乐活动;</p> <p>(2)了解音乐启蒙的方式及学习顺序,掌握多种奥尔夫乐器的演奏方式;</p> <p>(3)能设计奥尔夫音乐教案并实施。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>(1)通过学习音乐活动的设计,帮助学生自主编创出实现老年音乐教</p>	<p>1. 奥尔夫音乐节奏训练;</p> <p>2. 奥尔夫音乐身体动作训练;</p> <p>3. 奥尔夫音乐乐器演奏训练;</p> <p>4. 奥尔夫音乐听力训练;</p> <p>5. 奥尔夫音乐综合训练。</p>	<p>1.师资要求:具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>2.教学条件:充分利用多媒体教学,以及实训室资源,将理论与实践相结合,贯穿于教学过程的始终。</p> <p>3.教学方法:采用讲练结合法、案例教学法、体验教学法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>4.考核要求:采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、学习情况等评定,占总成绩的 40%;期末考查占总成绩的 60%。</p>	32	S8 N6 N9

		育核心价值的活动； (2)培养音乐审美和音乐学习兴趣，发展学生的想象力、创造力、反应力、专注力、协调能力和合作能力等。				
6	智慧养老大数据应用	<p>1.素质目标： 培养学生对专业的理解和意识，提升其在智慧健康养老领域的素养和责任感；培养学生对于数据获取和处理的科学精神，培养其注重数据的准确性和可靠性的品质；培养学生的团队合作能力，使其具备在智慧健康养老领域中进行团队合作的能力和意识；</p> <p>2.知识目标： 熟悉数据采集、存储、处理和分析的基本方法和工具，了解大数据技术在智慧健康养老中的应用；了解智慧健康养老大数据应用的各种挑战和问题，并学习解决这些问题的策略和方法；</p> <p>3.能力目标： 能够独立进行智慧健康养老数据的获取、存储和处理，具备基本的数据分析和</p>	<p>1. 智慧养老概念与技术；</p> <p>2. 大数据采集与处理技术；</p> <p>3. 基于大数据的养老服务和管理模式；</p> <p>4. 智慧养老数据分析和挖掘方法；</p> <p>5. 智慧养老应用案例研究。</p>	<p>1.师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或中级以上职称。</p> <p>2.教学条件： 理论知识主要在多媒体教室进行，教学投影清晰；实训课主要在机房进行。</p> <p>3.教学方法： 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法和手段等。</p> <p>4.考核要求： 考查。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占60%。</p>	16	N7 N10

		可视化能力；能够借助大数据技术进行养老服务和管理优化和改进，提高服务效率和质量；能够运用综合知识和技能，解决智慧健康养老领域中的实际问题，并能够通过数据分析和决策支持实现智慧养老的目标。				
7	人力资源管理实务	<p>1.素质目标：培养基本的人力资源管理职业素养，良好的信息处理能力、自学能力和创新、团队沟通合作的职业素养；培养学生人力资源管理和服务领域相关法律意识和法律思维方式，做到尊法、守法、不违法；培养社会主义核心价值观。培养学生客观公正、坚持原则、保守秘密、勤奋敬业、谨慎细致、务实高效、团结协作的职业态度；</p> <p>2.知识目标：理解人力资源管理六大模块的基本内涵；掌握人力资源管理六大模块的基本知识、适用对象、适用条件及相关流程；</p>	<p>1.人力资源管理概述；</p> <p>2.人力资源计划；</p> <p>3.招聘与配置；</p> <p>4.培训与开发；</p> <p>5.绩效管理；</p> <p>6.薪酬福利管理；</p> <p>7.劳动关系管理。</p>	<p>1.师资要求：教师具备扎实的人力资源管理专业知识，有六大模块的实操技能，具备丰富的教学经验。</p> <p>2.教学条件：授课主要在多媒体教室进行，教学投影清晰。</p> <p>3.教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。用“以学生为中心”的建构主义教学理念，利用资源库，运用仿真教学、案例模拟实务法、创新型活页式教学法和线上线下混合式等教学方法。同时专业学习中渗入课程思政元素，从而培育并践行社会主义核心价值观、企业价值观、个</p>	48	N10

		<p>3.能力目标: 具备能进行六大模块单项、基础的方案设计的能力;具备人力资源管理专业视角看待相应的管理问题的能力。</p>		<p>人价值观,培养学生成为一名具有使命感和责任感的应用型管理人才。</p> <p>4.考核方式: 考试。采用“过程性考核+终结性考核”的方式评定成绩,教师、学生组长、学生本人共同评定。本课程注重实训,故注重过程性考核,占40% (上课表现10%+实训表现15%+作业10%+出勤5%),终结性考核占60%。</p>		
8	书法艺术	<p>1.素质目标:</p> <p>(1)意识到艺术对于生活的指导意义,理解艺术不是高高在上的行为,而是可以融入生活和学习当中,并对各种社会实践产生积极的指导意义。</p> <p>(2)感受艺术所带来的愉悦体验,并以书法练习为契机,不断深入了解中国传统文化的魅力。</p> <p>(3)通过对经典书法作品的解读以及书法家生平事迹的介绍,根植学</p>	<p>1. 书法的发展及书体的演变;</p> <p>2. 书法的基本书写要领;</p> <p>3. 四种书体的特点;</p> <p>4. 用笔技法;</p> <p>5. 书法创作。</p>	<p>1.师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称,且主讲教师需熟练掌握书法,具有丰富教学经验和实务经验,较强的组织能力。</p> <p>2.教学条件: 理论课主要在多媒体教室进行,教学投影清晰;实训课主要在有桌椅的普通教室进行。3.教学方法: 采用主题讨论法、模拟演练法、任务驱动法等教学方法。</p>	32	S3 S8

		<p>生职业道德，涵养学生诚信与友善的品格，树立构建和谐社会的理想与信念。</p> <p>2.知识目标： 认知书法艺术中各种基本概念、基本发展脉络及书法书体。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>（1）能识别中国传统书法艺术当中的各种书体；</p> <p>（2）能独立进行一种书体的书法艺术创作。</p>		<p>4.考核方式： 考查。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占 40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、实训等），终结性考核占 60%。</p>		
9	老年社会工作	<p>1.素质目标： 具备服务意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神，具备社会责任感；</p> <p>2.知识目标： 掌握老年社会工作的含义、类型、工作范围、指导原则、基本理论、工作内容、工作方法和技巧等知识；</p> <p>3.能力目标： 掌握服务对象需求分析能力、服务方案设计能力、服务计划实施能力和服务成效评估能力。</p>	<p>1. 掌握个案工作方法通用过程，结合楚怡杯健康养老照护赛项，掌握为老人进行居家上门服务的个案方法；</p> <p>2. 掌握小组工作方法，通过开展老年文娱小组活动，康体活动等为老年人提供团体娱乐和小组治疗，解决老年人的问题以及满足其</p>	<p>1.师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称，熟练掌握社会工作综合能力，具有丰富教学经验和实务经验，较强的活动组织能力。</p> <p>2.教学条件： 授课主要在多媒体教室进行，教学投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>3.教学方法： 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p>	64	Z6 N4

			需求； 3. 掌握社区工作方法，通过开展大型老年社区活动，比如健康宣传，健康讲座等在社区及全社会形成尊老敬老爱老的社会风尚。	4. 考核要求：考查。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占60%。		
--	--	--	---	--	--	--

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间分配

表 12 教学活动时间分配表（单位：周）

环节 学期	入学（毕业）教育	军事技能	理实一体教学周	实践教学周	考试考核	素质教育活动周	教学总周数
一	1	2	16		1		20
二			16	2	1	1	20
三			16	3	1		20
四			16	2	1	1	20
五			7	12	1		20
六	1			19			20
合计	2	2	71	38	5	2	120

（二）学时学分比例统计

表 13 学时比例统计表

课程类别	课程门数	学分	学时分配			占总学时比例	
			理论课	实践课	合计	实际占比	国家/学校标准
公共基础课	30	45.5	428	376	804	31.4%	≥25%
专业（技能）课	18	76	376	1064	1440	56.2%	
选修课	公共选修课	6	80	48	128	12.9%	≥10%
	专业选修课	9	76	116	192		

合计	63	141. 5	960	1604	2564		2500-2700
占总学时比例			37.4%	62.6%			

（三）教学进程安排

见附录 1：教学进程安排表

八、实施保障

（一）师资队伍

师资配置及要求如表 14 所示。

表 14 师资配置及要求

序号	内容	基本要求
1	教师总数	本专业专兼职以及行政兼课教师共 17 名，
2	教师储备	教师由专任教师、兼职教师以及行政兼课教师组成，校校合作以及校企合作的行业以及企业导师均为师资储备资源。
3	专兼职教师比	12:5
4	年龄结构	教师队伍根据职称和年龄，形成合理的梯队结构；25-30 周岁教师数量为 3 人，30-35 周岁教师数量为 6 人，35-40 周岁教师数量为 3 人，40 周岁以上教师数量为 5 人。
5	学历与职称结构	所有教师均为本科及以上学历，研究生及以上比例达到 94%；高、中、初级职称比例为 4:9:4。
6	专业带头人	<p>专业带头人能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业机构，了解行业机构对本专业人才的需求实际，教学设计和专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本专业领域具有一定的影响。具体要求如下：</p> <p>（1）具有较高的专业学术水平，熟悉领域的最新研究成果和职业发展动态，准确把握智慧健康服务与管理专业的发展方向。</p> <p>（2）具有较高的职业教育教学规律认识水平，熟悉基于工作过程、项目导向等课程开发流程与开发方法，具有丰富的教学经验。</p> <p>（3）具有较强的课程开发、教学改革和科研能力，能够根据职业</p>

		<p>发展的需要及时调整人才培养方案和专业课程体系。</p> <p>(4) 具有较强的组织协调能力，能够带领专业教学团队进行教学改革。</p> <p>(5) 具有 5 年以上的行业企业的实践工作经历。</p> <p>(6) 具备指导青年骨干教师的能力。</p>
7	骨干教师	<p>骨干教师应具备扎实的理论基础以及掌握养老护理员相关操作技能、能够进行“互联网+”养老模式的创新融合，参与课程体系改革，主持或参与专业核心技能课程建设。</p> <p>(1) 贯彻国家教育方针，遵循教育规律，实施素质教育；爱岗敬业，教书育人，勇于创新，出色地做好本职工作。</p> <p>(2) 系统掌握现代教育理论和技能，了解本学科国内外教育改革动态，成为学科教学和教育科研的带头人。</p> <p>(3) 坚持一线教育教学，发挥示范带头作用，定期参加企业生产实践，提高技能操作水平。</p> <p>(4) 积极参加院级，省级教师教学能力培训和竞赛，提高教学水平。</p> <p>(5) 具有开展教学教改和课题研究的能力，善于总结经验，具有较高的教育理论水平。</p> <p>(6) 积极参加专业建设与课程开发与建设、教材建设等活动，发挥专业建设的主力军作用。</p> <p>(7) 承担培养优秀青年教师的工作，积极参与学校各项教育学科教研活动。</p>
8	师德师风	<p>教师自觉遵守《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国教师法》等有关法律法规，做到爱岗敬业、甘于奉献、兢兢业业，养成良好的思想作风和师德修养。</p>
9	教学能力	<p>具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有智慧健康服务与管理相关专业本科及以上学历；认同和恪守智慧健康服务与管理价值观和专业伦理；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。具体要求如下：</p>

		<p>(1) 遵守教师职业道德规范，爱岗敬业。</p> <p>(2) 有扎实的智慧健康服务与管理理论功底。</p> <p>(3) 有较强的语言表达能力和课堂组织能力。</p> <p>(4) 有养老机构相关的学习及实践经历。</p> <p>(5) 熟练掌握智慧健康服务与管理专业老年人生活照料及护理和老年人活动策划领域的知识与技能，能顺利完成老年人实际照护、活动策划及带领等操作任务。</p> <p>(6) 具有较强的概括能力，能解决本学习领域实际工作中的问题。</p> <p>(7) 具有创设问题情境、选择与确定问题、讨论与提出假设、业务实践和对学生学习结果做出准确评价的能力。</p>
10	科研能力	<p>(1) 能够把握专业发展方向，具备教学设计，专业研究，教学教改能力</p> <p>(2) 能够进行课程研究、课程开发具备专业建设能力</p> <p>(3) 能独立主持院级以上课题研究及教育教学改革活动</p> <p>(4) 能积极参与院级及以上课题研究及教育教学改革活动</p>
11	双师素质	<p>(1) 具备高校教师资格证书及职业技能等级证书</p> <p>(2) 具备教师系列职称及其他行业或专业职称</p> <p>(3) 具备理论教学素质及实践教学素质</p> <p>(4) 具备理论教学与实践指导能力</p>

(二) 教学设施

主要包括校内专业教室、校内实验实训室和校外实训基地。

1.校内专业教室

一般设置黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。采光照明、采暖、通风条件良好，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

校内实训室条件要求见表 15。

表 15 校内实训室配置要求一览表

序号	实训室名称	主要设施设备	主要实训项目	工位数	要求
1	养老服务仿	总面积 155 平方米，	老年生活照护、老年护理	60	

	真模拟实训室	多功能讲台及投影设备 1 套、护理病床及床头柜 10 套，老年人模型 6 套、中国居民膳食宝塔模型及食物交换份模型 1 套	技术、中医养生保健、营养膳食、老年常见疾病预防与照护技能、心理沙盘		
2	礼仪形体房	总面积 155 平方米，单面镜 1 套，瑜伽垫若干	老年服务礼仪、中医运动保健实训	60	
3	机房	电脑及工位 60 套，配备养老机构管理软件	养老机构管理软件应用	60	
4	社会工作实训室	面积 155 平方米，主要包含投影设备 1 套、监控设备 1 套，单面镜 1 套，沙发茶几 1 套，活动桌椅 60 套	开展个案访谈、老年小组活动实训	60	

3.校外实训基地

校外实训基地配置与要求见表 16。

表 16 校外实训基地配置要求一览表

序号	实训基地名称	工作(实训)岗位	主要实训项目	接纳人数(一次性接纳)	备注
1	安华山庄老年公寓	养老护理员、社工	老年生活照护、老年人安全照护技术、养老机构经营管理	10 人	
2	湖南康乃馨养老产业投资置业有限公司	养老护理员、社工	老年生活照护、老年人安全照护技术、养老机构经营管理	10 人	

3	湘雅夕乐苑	养老护理员、社工	老年活动策划、养老机构经营管理	10人	
4	睦邻养老有限公司	养老护理员、社工	老年活动策划、养老机构经营管理	5人	
5	康华睦邻养老院	养老护理员、社工	老年生活照护、老年人安全照护技术、养老机构经营管理	10人	
6	湖南普亲老龄产业发展有限公司	养老护理员、社工	老年生活照护、老年人能力评估、失智老年人评估及照护	15人	
7	阿默认知症照护	养老护理员、社工	老年生活照护、老年人能力评估、失智老年人评估及照护	5人	

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，教育部“十三五”“十四五”规划教材，如果没有教育部“十三五”“十四五”规划教材，原则上征订国家一级出版社出版的教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询和借阅，专业类图书文献包括：有关养老行业职业标准、行业政策法规、专业理论与实务、实务案例类图书和文献，图书数量不少于 1500 册。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。建设在线开放课程不少于 6 门，链接智慧健康服务与管理专业国家资源库网课资源、慕课网课资源等平台课程资源专业核心课每门不少于 2 个，专业基础课、拓展课每门不少于 1 个。

（四）教学方法

1. 教学模式多元化

推广混合式教学、行动导向教学、模块化教学等新型教学模式，将传统教学和多媒体教学相结合，合理运用超星一平三端在线开放课程和智慧健康服务与管理专业教学资源库等在线资源，开辟教师和学生网络空间，开展“线上+线下”混合式教学，提升课堂教学质量；以“行动导向驱动”为主要形式，在教学过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，教师根据教学内容分解任务。

2. 教学方法多样化

指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用讲授法、案例教学法、工作过程导向教学法、任务驱动教学法、角色扮演法、头脑风暴法和思维导图法等教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略。如创新企业导师制教学方法，与一线企业导师建立长期的教学合作关系，导师以现场教学和在线全程指导教学的方式参与教学全过程，带入最新的智慧健康服务与管理专业理念及实操技能培训。

3. 教学手段现代化

推广实时交互、翻转课堂等信息化教学手段。教师通过超星网络教学平台发布主题讨论、投票、问卷调查、抢答、选人等系列教学活动即时实现问答，迅速获取学生的答案，及时了解学生的知识掌握情况。相比较传统的教学手段，学生兴趣强烈；利用网络教学平台，推广翻转课堂教学模式，学生在课前观看教师的视频讲解，自主学习，初步完成老师布置的任务，课堂上进一步分析任务、探讨任务、答疑解惑。

（五）学习评价

1. “岗课赛证”学业评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面。学习评价主体应包括教师、行业导师、学生自评、互评。学习评价方式可采用口试、笔试、观察、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等，四种常规检测方法可以实行“以证代考”。评价过程应涵盖课内评价和课外点评两部分，采用线上、线下评价相结合。

2. “四习五技”基本素养教育评价

学生“四习五技”基本素养教育评价采用“五六二”评价体系即“五元六维双循环”评价体系。

①“五元六维”评价方式。评价主体“五元”：学生自评、同学互评、教师评价、家长评价、社会评价。评价维度“六维”：行为、课程、考证、评比、竞赛、增值。

②双循环持续评价改进。包括：设定目标和标准、收集评价数据、分析和评估、反馈和指导、制定改进计划、实施改进计划、再次评估和反馈。

③“五元”评价主体。通过学生的自我记录、同学的互相观察、教师的日常观察、家长的反馈、社会反馈等方式来收集评价数据。

④“六维”评价维度。行为评价融入学生日常管理中，通过观察和记录学生的行为和表现来获取信息进行评价。课程评价是所有课程平时成绩中将“文明礼貌、遵纪守法”占10分，劳动卫生、读书健身分别融入劳动教育（含寝室卫生）、大学语文（应用文）、体育课程评价考核之中。考证评价是对五项技能的评价，依托融入专业人才培养方案的课程进行日常管理，通过理论和实践技能综合考核，获取基本素养技能证书。评比评价是通过每年进行一次“文明礼貌之星”“遵纪守法之星”“劳动卫生之星”“读书健身之星”评比，评比比例为60%。每年评选“四习五技”基本素养“十大标兵”。竞赛评价是通过每年组织一次五项基本素养技能竞赛，获奖比例为30%。增值评价是通过收集学生在习惯养成过程中的进步和变化进行评价。

⑤评价结果运用。行为评价结果作为评奖评优、干部遴选、组织发展、升学就业推荐等重要参考依据，并纳入思政课程平时成绩；课程评价采用平时成绩计入方式进行；考证评价，每获得一项基本素养技能证书赋予素养学分1分；评比评价，每获得一星获得“四习”素养学分1分，“四习”素养可与公共基础课程（思政课程除外）进行学分转换；竞赛评价，每获得一项基本素养技能竞赛奖励获得“五技”素养学分1分，“五技”素养可与专业基础课程进行学分转换，对获评“四习五技”基本素养“十大标兵”的学生发放奖金；增值评价用于帮助学生和组织（院一系一班）认识自己，发现问题和潜力，并提供改进的方向和机会，实现持续提升和发展。

（六）质量管理

1.制定质量监控机制

建立智慧健康养老服务与管理专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全智慧健康养老服务与管理专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、专业调研、毕业设计等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制。加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。建立与企业联动的实践教学环节督导制度。严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。

对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期开展评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因，提出措施，为下一届人才培养提供参考依据。

4.建立智慧健康养老服务与管理专业人才培养质量检查循环机制。

环”的质量检查机制，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生必须通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到规定的素质、知识和能力要求，方可获取毕业证书：

（一）理想信念坚定，德智体美劳全面发展，思想品德与综合素质测评合格。

（二）熟练掌握思想政治理论、科学文化、中华优秀传统文化等方面的基础知识；系统掌握养老护理等方面的专业知识；具有运用所学知识和技能解决老年人日常生活照护等问题的初步能力。

（三）至少获得总学分 140 学分，其中必修课 120 学分，选修课 20 学分。

（四）鼓励学生在校期间取得英语等级证书和与专业相关的职业资格证书或技能证书。

实行课证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书。我校将根据国家 1+X 职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案，同时也鼓励学生取得职业资格证书。各类职业技能等级证书、职业资格证书所体现的学习成果可计算学分，也可置换相关课程，进行学习成果的认定、积累与转换，具体见下表：

表 17 职业技能等级证书转换学分、课程表

序号	职业技能等级证书	职业技能等级证书等级及可转换的学分		职业技能等级证书可置换的专业必修课	备注
		等级	可换算的学分		
1	养老护理员	中级	4	《老年生活照护》	选考
2	失智老年人照护师	中级	4	《老年人安全照护技术》	选考

十、附录

附录 1：教学进程安排表

附录 2：专业人才培养方案专家论证意见表

附录 3：专业人才培养方案审批表

附录 4：湖南劳动人事职业学院人才培养方案变更审批表

附录 1

教学进程安排表

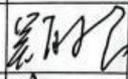
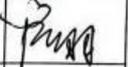
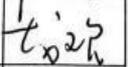
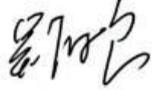
课程属性	课程性质	序号	课程代码	课程名称	课程类型	学时分配					学年/学期分配/周课时数						考核方式	承担院部 (部、部门)	备注	
						学分	总学时	理论	实践	线上学习	自主学习	第一学年		第二学年		第三学年				
												一	二	三	四	五				六
												20周	20周	20周	20周	20周				20周
公共课	必修课	1	08000101	大学入学教育	C类	1	12	0	12			√					考查	学工处与安保处		
		2	08000128	国家安全教育	A类	1	16	16	0	16			√					考查	教务处	
		3	08000102	国防教育军事技能	C类	2	112	0	112			√						考查	学工处与安保处	
		4	08000103	国防教育军事理论	A类	2	36	36	0	24	12	√						考查	教务处与安保处	
		5	08000129	五技安全教育	C类	1.5	24	0	24			√	√	√	√			考查	教务学工安保等	
		6	08000113	大学生心理健康教育(1)	A类	0.5	8	8	0			√						考查	学工处	
		7	08000114	大学生心理健康教育(2)	A类	0.5	8	8	0				√					考查	学工处	
		8	08000115	大学生心理健康教育(3)	A类	0.5	8	8	0					√				考查	学工处	
		9	08000116	大学生心理健康教育(4)	A类	0.5	8	8	0						√			考查	学工处	
		10	21000114	思想道德与法治	B类	3	48	42	6			4						考试	马克思主义学院	
		11	21000113	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B类	3	48	42	6				3					考试	马克思主义学院	
		12	21000116	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(一)	B类	1	16	14	2				√					考试	马克思主义学院	
		13	21000117	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(二)	B类	1	16	14	2					√				考试	马克思主义学院	
		14	21000118	形势与政策(一)	A类	0.5	8	8	0			√						考查	马克思主义学院	
		15	21000119	形势与政策(二)	A类	0.5	8	8	0				√					考查	马克思主义学院	
		16	21000120	形势与政策(三)	A类	0.5	8	8	0					√				考查	马克思主义学院	
		17	21000121	形势与政策(四)	A类	0.5	8	8	0						√			考查	马克思主义学院	
		18	08000107	大学生职业发展与就业指导(1)	B类	1	16	8	8			2(8w)						考查	招生就业处	
		19	08000117	大学生职业发展与就业指导(2)	B类	1	16	8	8						2(8w)			考查	招生就业处	
		20	08000106	创新创业基础	B类	2	32	16	16				2					考查	招生就业处	

	21	08000125	劳动教育与职业素养	B类	1	16	16	0	16		√					考查	教务处	线上学习
	22	08000126	劳动教育实践	B类	1	16	0	16			√	√				考查	公共管理与 服务学院	院部安排劳 动实践
	23	20000168	体育与健康(1)	B类	1.5	22	2	20			2					考查	通识教育学院	
	24	20000169	体育与健康(2)	B类	2	32	2	30				2				考查	通识教育学院	
	25	20000170	体育与健康(3)	B类	2	32	2	30					2			考查	通识教育学院	
	26	20000171	体育与健康(4)	B类	1.5	22	2	20						2		考查	通识教育学院	
	27	20000167	大学语文	A类	2	32	28	4			2					考试	通识教育学院	
	28	18000105	信息技术	B类	3	48	4	44				3				考查	计算机教研室	
	29	20000136	大学英语(1)	A类	4	64	56	8			4					考试	通识教育学院	
	30	20000137	大学英语(2)	A类	4	64	56	8				4				考试	通识教育学院	
	小计		30		45.5	804	428	376			14	14	2	4				
选修课	31	20000172	中华优秀传统文化	A类	1	16	14	2				2				考试	通识教育学院	
	32	21000112	党史国史	B类	2	32	24	8								考查	通识教育学院	
	33	20000148	美学鉴赏	B类	1	16	10	6								考查	通识教育学院	
	34	20000102	应用文	B类	2	32	20	12			2					考试	通识教育学院	
	35	20000108	普通话	B类	2	32	12	20				2				考查	通识教育学院	
	36	20000156	数理统计基础	B类	2	32	28	4								考试	通识教育学院	
		小计		6		8	128	80	48			2	4					
专业课	基础课	37	16040300	智慧养老产业认知	B类	1	16	8	8			2				考查	公共管理与 服务学院	
		38	16040337	正常人体结构与功能	B类	3	48	28	20			3				考试	公共管理与 服务学院	
		39	16040338	养老服务礼仪与沟通	B类	3	48	24	24			3				考查	公共管理与 服务学院	
		40	16040329	老年人康复保健技术	B类	3	48	24	24				3			考试	公共管理与 服务学院	
		41	16040307	中医养生保健	B类	4	64	32	32				4			考试	公共管理与 服务学院	
		42	16040336	健康养老职业素养与安全	B类	2	32	16	16				2			考查	公共管理与 服务学院	
		43	16040326	老年政策法规	B类	2	32	20	12			2				考试	公共管理与	

																	服务学院			
	44	16040311	营养膳食与搭配	B类	4	64	32	32					4				考查	公共管理与 服务学院		
		小计	8		22	352	184	168				10	9	4						
核心课	45	16040316	*老年生活照护	B类	4	64	24	40					4				考试	公共管理与 服务学院		
	46	16040309	*老年常见疾病预防与照护	B类	4	64	32	32						4			考试	公共管理与 服务学院		
	47	16040332	*老年心理辅导实务	B类	3	48	24	24						4			考试	公共管理与 服务学院		
	48	16040312	*老年活动策划与组织	B类	4	64	32	32							4			考试	公共管理与 服务学院	
	49	16040319	*老年人能力评估	B类	2	32	12	20							2			考试	公共管理与 服务学院	
	50	16040335	*老年生活能力康复训练	B类	3	48	12	36							4			考试	公共管理与 服务学院	
	51	16040315	*智慧养老机构运营与管理	B类	4	64	40	24								4		考试	公共管理与 服务学院	
	52	16040334	*社区居家智慧康养管理	B类	2	32	16	16								2		考试	公共管理与 服务学院	
			小计	8		26	416	192	224					4	8	16				
实践课	53	16040323	岗位实习（老服）	C类	24	576	0	576							8W	16W	考查	公共管理与 服务学院	按周课时 24 节计算	
	54	08000119	毕业设计答辩	C类	4	96	0	96								4W	考查	公共管理与 服务学院	按周课时 24 节计算	
			小计	2		28	672	0	672											
专业拓展（选修）课	55	16040403	老年人安全照护技术	B类	3	48	12	36						4			考试	公共管理与 服务学院	以学生实际 所选课程为 准，不得与已 修课程重复。 其中老年人 安全照护技 术为必选。学 生可自行选 择 6~7 门课	
	56	16040401	美工设计与应用	B类	2	32	16	16							2		考查	公共管理与 服务学院		
	57	16010301	人力资源管理实务	B类	3	48	24	24						4			考试	公共管理与 服务学院		
	58	20000149	艺术与形体	B类	2	32	16	16						2			考查	公共管理与 服务学院		
	59	16040330	书法艺术	B类	2	32	8	24						2			考查	公共管理与		

																	服务学院	程，至少修满 12 学分。
60	16040304	老年社会工作	B类	4	64	40	24					4				考查	公共管理与 服务学院	
61	16060368	奥尔夫音乐教育	B类	2	32	16	16									考查	公共管理与 服务学院	
62	16040317	老年运动保健	B类	2	32	12	20						4	4		考查	公共管理与 服务学院	
63	16040405	智慧养老大数据应用	B类	1	16	8	8									考查	公共管理与 服务学院	
		小计		9	12	192	76	116				16	6	4				
	合计			141. 5	2564	960	1604			26	31	30	26	24	24			

湖南劳动人事职业学院 人才培养方案专家论证意见表

专业名称及方向	智慧健康养老服务与管理			
专业代码	590302			
所在院系	公共管理与服务学院			
论证专家（专业建设指导委员会委员）				
姓名	专家类型	工作单位	职务/职称	签名
吴敏良	职业教育领域专家	长沙商贸旅游职业技术学院	教授	
官翊	职业教育领域专家	长沙民政职业技术学院	副教授	
龙欢	行业企业专家	中共湖南省委党校	副教授	
黄文勇	行业企业专家	长沙红海公司	直聘运营总监	
王桂香	优秀毕业生	湖南康乃馨养老产业投资置业有限公司	人力资源部部长/ 中级经济师、高级企业培训师	
论证意见				
<p>专业培养方案坚持立德树人教育理念，课程开设比例合理，文本格式规范，符合教育部有关规定。专业目标定位准确，课程结构合理，课程说明规范，实习安排有效，师资、教学条件等能够满足人才培养的需要，满足《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施的指导意见》要求。同意该方案在 2024 级本专业人才培养过程中使用。</p> <p style="text-align: right;">专家组组长签字：</p> <p style="text-align: right;">2024 年 9 月 28 日</p>				

附录 3

湖南劳动人事职业学院 2024 级专业人才培养方案审批表

专业名称及方向	智慧健康养老服务与管理
专业代码	590302
所在院系	公共管理与服务学院
专业带头人	刘珏
二级学院审核意见	<p>此方案符合学院人才培养方案的制定要求，符合专业培养目标，方案合理，科学可行。</p> <p>二级学院负责人签字（公章）： 2024年8月30日</p> 
学术委员会审定意见	<p>学院学术委员会主任签字： 2024年9月2日</p>  
院长办公会审定意见	<p>院长签字（公章）： 2024年9月12日</p>  
党委会审定意见	<p>党委书记签字（公章）： 2024年9月27日</p>  

说明：本审批表需签署意见并盖章后扫描与人才培养方案装订。

附录 4

湖南劳动人事职业学院人才培养方案变更审批表

院部：公共管理与服务学院 专业：智慧健康养老服务与管理 年级：2024 级

原人才培养方案教学安排				变更后培养方案教学安排			
课程代码	课程/教学环节名称	学时 学分	开课 学期	课程代码	课程/教学环节名称	学时 学分	开课 学期
调整类别	<input type="checkbox"/> 增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 规范课程名称 <input type="checkbox"/> 增加课时（学分） <input type="checkbox"/> 减少课时（学分） <input type="checkbox"/> 开课时间提前 <input type="checkbox"/> 开课时间延后 <input type="checkbox"/> 其他_____ （请在相应的类别打“√”）						
调整原因（可附表说明）							
专业教研室意见	专业带头人签字： 年 月 日			课程承担 单位意见 （跨学院 开课填写）	院系负责人签字： 年 月 日		
二级学院意见	院系负责人签字： 年 月 日						
教务处意见	<p style="text-align: right;">负责人签字：（公章） 年 月 日</p>						
学校意见	<p style="text-align: right;">主管校领导签字： 年 月 日</p>						