



湖南劳动人事职业学院
HUNAN LABOR AND HUMAN RESOURCES VOCATIONAL COLLEGE

社会工作专业 人才培养方案

专业名称： 社会 工作

专业代码： 590101

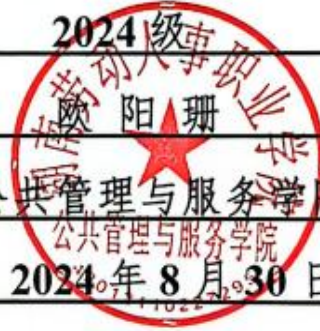
所属专业群： 湖南省楚怡高水平人力资源管理专业群

适用年级： 2024级

专业带头人： 欧阳珊

院 系 ： 公共管理与服务学院

制（修）订时间： 2024年8月30日



湖南劳动人事职业学院

2024 级专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职专业，由湖南劳动人事职业学院社会工作专业团队制定，并经专业建设指导委员会论证，学院学术委员会审定，学院党委会批准在社会工作专业实施。

编制团队成员：

| 姓名 | 单位/部门 | 职务/职称 |
|-----|------------|-----------|
| 黎 宁 | 湖南劳动人事职业学院 | 教研室主任 |
| 欧阳珊 | 湖南劳动人事职业学院 | 教研室副主任/讲师 |
| 李 成 | 湖南劳动人事职业学院 | 专任教师/讲师 |
| 车 卉 | 湖南劳动人事职业学院 | 专任教师/讲师 |
| 姚 晓 | 湖南劳动人事职业学院 | 专任教师/讲师 |
| 张家惠 | 湖南劳动人事职业学院 | 专任教师/讲师 |
| 叶 玲 | 湖南劳动人事职业学院 | 专任教师/讲师 |
| 高 阳 | 湖南劳动人事职业学院 | 专任教师 |
| 陈娜娜 | 湖南劳动人事职业学院 | 专任教师/讲师 |

论证专家组成员：

| 姓名 | 工作单位 | 职务/职称 |
|-----|-------------------|------------------------|
| 吴敏良 | 长沙商贸旅游职业技术学院 | 教授 |
| 官 翊 | 长沙民政职业技术学院 | 副教授 |
| 龙 欢 | 中共湖南省委党校 | 副教授 |
| 黄文勇 | 长沙红海公司 | 直聘运营总监 |
| 王桂香 | 湖南康乃馨养老产业投资置业有限公司 | 人力资源部部长/ 中级经济师、高级企业培训师 |

目 录

| | |
|---------------------|--------|
| 一、专业名称及专业代码 | - 4 - |
| 二、入学要求 | - 4 - |
| 三、修业年限 | - 4 - |
| 四、职业面向和相关赛证分析 | - 4 - |
| 五、培养目标与培养规格 | - 8 - |
| 六、课程设置及要求 | - 10 - |
| 七、教学进程总体安排 | - 42 - |
| 八、实施保障 | - 48 - |
| 九、毕业要求 | - 53 - |
| 十、附录 | - 53 - |

2024 级社会工作专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：社会工作

专业代码：590101

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限 3 年。弹性修业年限 3-6 年。

四、职业面向和相关赛证分析

（一）职业面向分析

1. 职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 社会工作专业职业面向

| 所属专业大类 (代码) | 所属专业 类(代码) | 对应行业 (代码) | 主要职业类别(代 码) | 主要岗位类别 (或技术领域) | 职业资格证书或 技能等级证书举例 |
|----------------|----------------|--------------|---|---|---|
| 公共服务与管理(59) | 公共事业 (5901) | 社会工作 (85) | 社会工作者 (2-07-11-01) 社会组织专业人员(2-07-11-02) 村务和社区工作者(3-01-04-01) | 目标岗位: 社会工作者 社会组织专业人员 村务和社区工作者 发展岗位: 项目主任 社工督导 居委会负责人 | 职业资格证书: 社会工作者职业资格 职业技能等级证书: 社区治理职业技能等级证书(社区治理 1+X 证书)、失智老年人照护职业技能等级证书、养老护理员职业技能等级证书、社会心理服务职业技能等级证书、家庭教育指导师 |

(备注：所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》(GB-T-4754—2017)；主要职业类别参照新发布的《国家职业分类大典》（2022 新版）；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）

2.职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 2 所示。

表 2 毕业生职业发展路径

| 岗位类型 | 岗位名称 | 岗位要求 |
|------|----------|---|
| 目标岗位 | 社会工作者 | 能从事社会服务项目开发设计、个案服务、小组服务、社区建设等专门化社会服务。 |
| | 社会组织专业人员 | 在社会团体、基金会、社会服务机构等组织内部，能从事机构运营和业务执行的专业人员。 |
| | 村务和社区工作者 | 能从事村和社区党建、治理、服务工作的人员。 |
| 发展岗位 | 项目主任 | 能独立从事社会服务项目开发设计、个案服务、小组服务、社区建设等专门化社会服务，能管理社会服务项目策划、执行评估全过程。 |
| | 社工督导 | 在社会团体、基金会、社会服务机构等组织内部，能从事机构运营和业务督导的专业人员。 |
| | 居委会负责人 | 能全面主持和管理居（村）委会日常各条线工作。 |
| 迁移岗位 | 劳动关系协调师 | 能从事劳动保障法律法规宣传，参与集体协商、劳资沟通、劳动争议预防工作的人员。 |
| | 物业管理师 | 能提供建筑物及其附属设施的维修、养护、管理，环境和公共秩序维护等服务的人员。 |

3.典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 3 所示。

表 3 典型工作任务与职业能力分析

| 职业岗位名称 | 典型工作任务 | 职业能力要求 |
|--------|--|---|
| 社会工作者 | 1. 调查、分析社会服务需求，开发、设计社会服务项目； 2. 预估服务对象需求，制定服务计 | 1. 具有践行专业价值观和遵循伦理原则开展服务的能力； 2. 具有与服务对象建立并维持良 |

| | | |
|----------|---|--|
| | <p>划；</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 进行帮困扶弱、情绪疏导、心理抚慰、精神关爱、行为矫治、社会康复、权益维护、危机干预、关系调试、矛盾化解、资源链接、能力建设、社会融入等服务； 4. 帮助面临共同困境或需求的群体建立同伴支持系统； 5. 培育社区组织，组织社区活动，参与社区协商，化解社区矛盾，促进社区发展； 6. 进行专业督导，题申服务团队专业反思和专业服务能力； 7. 进行服务成效评估。 | <p>好专业关系的能力；</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 具有分析和评估服务对象需求和面临问题的能力； 4. 具有策划、组织、实施和评估服务的能力，具有一定的资源链接和整合能力； 5. 具有写作各类社会工作应用文书的能力； 6. 具有运用信息技术辅助开展专业服务，进行服务项目管理及服务宣传的能力。 |
| 社会组织专业人员 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 制定社会组织发展战略； 2. 指导并建立分支代表机构、办事机构等管理机构； 3. 研究、制订组织年度活动计划； 4. 创建、维护由捐赠者和志愿者组成的社会组织支持群体； 5. 制订社会组织预算、决算实施细则； 6. 保障和监督社会组织活动执行； 7. 制订志愿者招募、培训、激励、使用及评估方案。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有社会政策解读和运用的能力； 2. 具有策划、组织、实施和评估服务的能力，具有一定的资源链接和整合能力； 3. 具有写作各类社会工作应用文书的能力； 4. 具有社会工作行政辅助和服务管理，以及参与服务项目设计、执行和评估的能力； 5. 具有运用信息技术辅助开展专业服务，进行服务项目管理及服务宣传的能力。 |
| 村务和社区工作者 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 开展村和社区党建和群团工作； 2. 掌握和反映村和社区社情民意； 3. 组织开展基层群众自治工作； 4. 协助基层政府及其派出机关办理政务； 5. 支持监督相关组织开展基层治理工作。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有社会政策解读和运用的能力； 2. 具有与服务对象建立并维持良好专业关系的能力； 3. 具有写作各类社会工作应用文书的能力； 4. 具有社会工作行政辅助和服务管理，以及参与服务项目设计、执行和评估的能力； 5. 具有运用信息技术辅助开展专业服务，进行服务项目管理及服务宣传的能力。 |
| 劳动关系协调师 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 宣传劳动保障法律法规； 2. 参与订立集体合同，开展履行合同的活动的； 3. 参与制订用人单位劳动合同活动； 4. 设计劳资沟通策略，组织劳资沟通协商活动和召开职工代表大会； | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备宣传劳动保障法律法规和撰写相关文档的能力； 2. 掌握订立集体合同和开展履行合同的活动的技巧； 3. 能制订用人单位劳动合同； 4. 能设计劳资沟通策略，掌握组织 |

| | | |
|-------|---|--|
| | 5. 协助处理员工申诉,组织劳动争议协商和调解,依法协助处理劳动关系群体性突发事件。 | 劳资沟通协商活动和召开职工代表大会的技巧; 5. 能协助处理院工申诉,组织劳动争议协商和调解,能依法协助处理劳动关系群体性突发事件。 |
| 物业管理师 | 1. 编制物业管理服务方案; 2. 组织房屋及配套设施设备的运维管理; 3. 组织维护物业服务区域内公共秩序,进行清洁、绿化、消杀等环境服务; 4. 选择、管理及评价供应商,经营管理物业资产; 5. 组织客户满意度调查,分析客户意见和需求,改进服务,维护客户关系、公共关系; 6. 识别防范物业管理风险,开展危机公关; 7. 配合开展社区治理等工作。 | 1. 掌握编制物业管理服务方案技巧; 2. 能组织房屋及配套设施设备的运维管理; 3. 能组织维护物业服务区域内公共秩序,能监督进行清洁、绿化、消杀等环境服务; 4. 掌握选择、管理及评价供应商,经营管理物业资产的技巧; 5. 能组织客户满意度调查,分析客户意见和需求,改进服务,维护客户关系、公共关系; 6. 能初步识别防范物业管理风险,开展危机公关; 7. 掌握社区治理工作基本技巧。 |

(二) 相关竞赛分析

本专业的竞赛与课程融合如表 4 所示。

表 4 专业相关竞赛分析

| 赛项名称 | 组织机构 | 主要内容 | 拟融入课程 |
|------------|-----------------|---|--------------------------------|
| 社区服务实务技能竞赛 | 湖南省教育厅 国家教育部 | 1.社区服务、社会工作实务理论知识 2.社区服务案例分析 3.社区服务活动策划,具体包括对价值理念的內化、知识理论的应用、活动策划能力、分析理解能力、沟通表达能力、情境应变能力。 | 个案工作 小组工作 社区工作 社区活动策划 |

(三) 相关证书分析

本专业相关的证书与课程融合如表 5 所示。

表 5 专业相关证书分析

| 序号 | 证书名称 | 颁证单位 | 要求等级 | 拟融入课程 |
|----|-------------|----------------|------|-----------------------------------|
| 1 | 社会工作者职业水平证书 | 人力资源与社会保障部、民政部 | 初级 | 个案工作 小组工作 社区工作 青少年社会工作实务 |

| | | | | |
|---|---------------------------|--------------------|----|--|
| | | | | 老年社会工作实务 残障社会工作实务 学校社会工作实务 医务社会工作实务 |
| 2 | 社区治理职业技能等级证书(社区治理 1+X 证书) | 北京中民福祉教育科技有限公司 | 初级 | 社区工作 社区活动策划 社会工作政策法规 |
| 3 | 失智老年人照护职业技能等级证书 | 北京中民福祉教育科技有限公司 | 初级 | 老年社会工作实务 |
| 4 | 养老护理员职业技能等级证书 | 职业人才测评中心 | 初级 | 老年社会工作实务 |
| 5 | 社会心理服务职业技能等级证书 | 清华大学北京中文在线教育科技有限公司 | 初级 | 心理学与生活 |
| 6 | 家庭教育指导师 | 国家人事人才网培训中心 | 初级 | 青少年社会工作实务 学校社会工作实务 |

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，能够践行社会主义核心价值观，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较高的信息素养，较强的就业创业和可持续发展的能力，掌握本专业社会调查与需求评估、个案工作、小组工作、社区工作、社会工作行政知识和技术技能，面向社会工作行业的社会组织专业人员、社区工作者、社会工作行政管理等岗位群，能够从事社会服务项目策划与实施、社会工作志愿服务管理、资源识别与链接、政策宣传与执行等工作的高素质技术技能人才。毕业后 3~5 年，可以从事项目主任、社工督导、居委会负责人等工作岗位。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

表 6 社会工作专业培养规格一览表

| 项目 | 分项 | 基本要求 |
|------|------|---|
| 素质目标 | 思政素质 | S1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 |
| | | S2 崇尚宪法、遵守法律，遵规守纪，崇德向善、诚实守信，爱岗敬业，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 |
| | | S3 热爱学校和所学专业，具备“四习五技”基本素养； |

| | | |
|---|------|---|
| | 职业素质 | S4 具有质量意识、环保意识、安全意识、健康意识、信息素养、工匠精神、创新精神。 |
| | | S5 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。 |
| | | S6 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。 |
| | | S7 具备“助人自助”的专业服务情怀，具有关注民生、服务民众的社会服务意识。 |
| | 人文素质 | S8 具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的卫生习惯、生活习惯、行为习惯和自我管理能力。 |
| | | S9 具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。 |
| S10 勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处，具有职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。 | | |
| 知识目标 | 通用知识 | Z1 掌握必备的思想政理论、科学文化基础和中华优秀传统文化知识。 |
| | | Z2 掌握与本专业相关的法律法规以及安全生产、环境保护等知识。 |
| | | Z3 熟悉与社会工作专业相关的政策制度和法律法规，以及环境保护、文明生产和安全消防等相关知识。 |
| | 专业知识 | Z4 了解服务对象生理、心理、社会发展特征及社会环境关系的基本知识。 |
| | | Z5 了解社会工作的专业价值和伦理知识。 |
| | | Z6 掌握服务对象需求调查和评估的基本知识与方法。 |
| | | Z7 掌握社会工作个案工作、小组工作、社区工作、社会工作行政等方法的流程与技巧。 |
| | | Z8 掌握社会工作服务项目策划与管理的基本知识。 |
| 能力目标 | 通用能力 | N1 具有探究学习、终身学习、分析问题、解决问题的和可持续发展的能力。 |
| | | N2 具有规范的语言、文字表达能力和良好的沟通能力。 |
| | | N3 具有文献检索、资料查询的能力，对所获得信息具有加工、独立思考、逻辑推理、分析能力。 |
| | 专业能力 | N4 具有践行专业价值和遵循伦理原则开展服务的能力； |
| | | N5 具有与服务对象建立并维持良好专业关系的能力； |
| | | N6 具有社会政策解读和运用的能力； |
| | | N7 具有分析和评估服务对象需求和面临问题的能力； |

| | |
|--|--|
| | N8 具有策划、组织、实施和评估服务的能力，具有一定的资源链接和整合能力； |
| | N9 具有写作各类社会工作应用文书的能力； |
| | N10 具有社会工作行政辅助和服务管理，以及参与服务项目设计、执行和评估的能力； |
| | N11 具有运用信息技术辅助开展专业服务，进行服务项目管理及服务宣传的能力； |

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建

本专业隶属公共管理与服务专业群，按照“人力资源管理、社会工作、劳动与社会保障、智慧养老服务”等专业基础相通，“公共管理、公共事业、公共服务”等技术领域相近，“人力资源服务人员、社会工作者、劳动保障协理员养老护理员”等职业岗位相关，“校内实训室、校外实训基地”等教学资源共原则，构建社会工作的模块化专业课程体系。课程体系的具体构成：以“管理基础及应用、社交礼仪与沟通技巧、社会学与生活”3门专业群底层共享的专业基础课程，与根据社会工作专业职业岗位典型工作任务开设“社会工作认知、社会学与生活、社会问题与社会保障、社会组织认知”专业特色基础课程形成专业基础课程模块；“个案工作、小组工作、社区工作、社会工作行政、社会调查方法、人类行为与社会环境、社会工作专业写作、社会工作政策法规”核心课程共享模块，“社会服务项目策划与管理、青少年社会工作实务、老年社会工作实务、残障社会工作实务、社区党建实务、医务社会工作实务、学校社会工作实务、物业管理实务、社区活动策划”9门专业限选（9选8）课程与“美工设计与应用、艺术与游戏治疗、职业安全教育、人力资源管理、劳动关系管理”等5门（5选4）专业群高层互选课程形成专业拓展课程模块。

本专业课程设置以岗位和就业需求为导向，将“1+X”考证、技能竞赛内容纳入课程教学，构建基于工作过程典型工作任务的“岗证赛课”相融合的课程体系，注重专业升级及数字化转型、绿色化改造，将“社区智能化管理”、“数字化网格管理”、“公益服务云平台”等“新技术、新工艺、新材料、新设备”出现，及“低碳社区”、“绿色社区”、“环保社区”等绿色化改造有机融入专业课程教学；把思想政治教育、“四习五技”基本素养教育贯穿人才培养体系，将专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、劳模精神融入人才培养全过程，将“课程思政”融入课程教学各环节。体现以岗位（群）职业标准为基础，以职业能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、创新创业能力的培养。如图1所示。



图 1 专业课程体系构建图

本专业课程体系含公共基础课和专业课两部分，其中公共基础课含公共基础必修课、公共基础选修课（含限选课和任选课），主要培养学生的通用素质、知识和能力；专业课程分专业基础课、专业核心课和专业选修课（限选课和任选课），主要培养学生的专业素质、知识和能力。本专业课程体系一览表如图 2 所示。



图 2 专业课程体系一览图

（二）课程介绍

1. 公共基础课程

公共基础课是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。公共基础课分为公共必修课（含公共实践）、公共选修课两种类型。

(1) 公共基础必修课程

公共基础课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 公共基础课设置及要求

| 序号 | 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 | 学时 | 支撑培养规格 |
|----|----------|--|--|---|-----|----------------------|
| 1 | 大学入学教育 | <p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立正确的世界观、人生观和价值观;</p> <p>(2) 具备爱校意识和专业意识, 明确学习目标, 遵守学校规章制度, 合理规划职业生生涯;</p> <p>(3) 增强自我安全防范意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解学院规章制度及专业学习要求;</p> <p>(2) 熟悉法制安全、防卫与救护知识;</p> <p>(3) “四习五技”基本素养要求。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备一定的突发安全事件应急处理能力;</p> <p>(2) 具备介绍所学专业能力。</p> | <p>1. 专业介绍, 职业素养以及工匠精神培育;</p> <p>2. 校园文化教育;</p> <p>3. 法制安全、常见疾病防治教育、防卫与救护训练;</p> <p>4. “四习五技”基本素养教育;</p> <p>5. 怎样加入党组织和社团。</p> | <p>1. 师资要求: 专业带头人负责专业介绍、职业素养培育等入学安全教育部分的教学, 学工处教师介绍校园文化和规章制度;</p> <p>2. 教学条件: 多媒体教室;</p> <p>3. 教学方法: 主要通过主题班会、讲座等方式相结合组织教学;</p> <p>4. 考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式, 进行考核评价。</p> | 12 | S1 S3 Z1 N3 |
| 2 | 国防教育军事技能 | <p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 增强学生国防意识, 强化爱国主义、集体主义观念。</p> <p>(2) 培养学生责任感、纪律性、吃苦耐劳和团结合作精神。</p> <p>(3) 具有自尊自爱、注重仪表、真诚友爱、礼貌待人、严于律己等方面的意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握停止间转法、三大步伐的行进与立定、步法变</p> | <p>1. 军事技能训练:</p> <p>(1) 稍息、立正、跨立、停止间转法;</p> <p>(2) 三大步伐的行进与立定、步法变换;</p> <p>(3) 坐下、蹲下、起立、脱帽、戴帽、敬礼、整理着装、整齐报数;</p> <p>(4) 分列式训练、</p> | <p>1. 师资要求: 军事教育专业, 转业退伍军人, “四会教练员”, 有较丰富的教学经验;</p> <p>2. 教学条件: 训练场地、军械器材设备;</p> <p>3. 教学方法: 教官现场示范教学, 学生自我训练。科学合理设置训练环节和科目, 做好安全防护保障和医疗后勤保障</p> <p>4. 考核评价: 采用过程考</p> | 112 | S1 S3 Z1 N3 |

| | | | | | | |
|---|----------|--|---|---|----|--|
| | | <p>换等军事技能训练方法和动作要领。</p> <p>(2) 掌握内务整理的方法。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 具有基本军事技能。</p> <p>(2) 具备熟练整理内务卫生的能力。</p> | <p>阅兵式训练;</p> <p>(5) 学唱军歌、革命歌曲。</p> | <p>梳的形式,以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、内务检查作为考核成绩的依据。</p> | | |
| 3 | 国防教育军事理论 | <p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 增强国防观念、国家安全和忧患危机意识;</p> <p>(2) 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防素质;</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解军事理论的基本知识;</p> <p>(2) 熟悉世界新军事变革的发展趋势;</p> <p>(3) 理解习近平强军思想的深刻内涵;</p> <p>(4) 掌握军事理论的基本知识;</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。</p> | <p>1. 中国国防;</p> <p>2. 国家安全;</p> <p>3. 军事思想;</p> <p>4. 现代战争;</p> <p>5. 信息化装备。</p> | <p>1. 师资要求: 军事教育专业,转业退伍军人,有丰富的教学经验;</p> <p>2. 教学条件: 多媒体设备,教学软件,超星泛雅平台等;</p> <p>3. 教学方法: 教学方法:线上学习为主;</p> <p>4. 考核评价:</p> <p>本课程为考试课程,采取过程性考核30%+终结性考核70%的形式,进行考核评价。</p> | 36 | S1 S3 N3 |
| 4 | 五技安全教育 | <p>素质目标:</p> <p>(1) 增强学生安全防护意识和社会责任感。(2) 培养学生之间的协作意识和团队精神,加深对同伴安全的关注。</p> <p>(3) 培养学生危机情况下冷静应对和心理调适素养。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握在不同紧急情况下的基本救援常识和技能,了解如何有效求助及施救。(2) 学习火灾的基本成因、预防措施及逃生技巧,了解消防器材的使用及消防安全法</p> | <p>五项技能训练:</p> <p>(1) “应急救护”技能训练;</p> <p>(2) “消防逃生”技能训练;</p> <p>(3) “心理调适”技能训练;</p> <p>(4) “职业安全”技能训练;</p> <p>(5) “反诈防身”技能训练。</p> | <p>(1) 条件要求:“四习五技”技能培训基地;</p> <p>(2) 教学方法:科学合理设置训练环节和科目,五个技能训练项目分别设置在1-4学期,其中应急救护在军训中完成,反诈防身在入学教育和日常安全教育中进行,消防逃生安排在第2-3学期进行应急演练,心理调适由心理健康课程落实,职业安全安排在岗位实习前进行。</p> <p>(3) 师资要求:原则上各</p> | 24 | S1 S2 S3 S8 S10 S11 N1 N2 |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|--|--|----|----------------------------|
| | | <p>规。(3)认识常见心理问题的表现及应对策略,了解心理调适的重要性及方法。(4)了解职业安全法规、工作场所常见风险及其预防措施,掌握安全作业的基本原则。</p> <p>(5)熟知常见诈骗手段及防范措施,掌握保护个人信息和财产的基本技能。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1)具备在突发事件中快速判断和处理问题的能力,能够有效组织和参与应急救援行动。(2)能够根据不同情况迅速制定逃生计划并付诸实践,提高自我保护和自救的能力。(3)能够在压力和危机情境中自我调节情绪,保持心理稳定,并为他人提供必要的心理支持。(4)掌握必要的职业安全操作规程,能够识别和消除潜在职业风险,确保自身和他人的安全。(5)能够识别诈骗陷阱,实施有效预防措施,保护个人财产和信息安全。</p> | | <p>技能模块教师均应取得相应培训师资格证书;</p> <p>(4)考核要求:急救救护模块由省红十字会教练团队现场考核,合格后颁发国家认可的初级救护员证书。其他项目测试采用闯关模式,分为一个理论模块和四个实践模块,每个项目设有五个关卡,仅在全部通过后,方可认定为该技能项目合格。</p> | | |
| 5 | 大学生心理健康教育 | <p>1. 素质目标:</p> <p>(1)形成良好的心理素质和积极乐观的生活态度;</p> <p>(2)培育理性平和、积极向上的健康自我调节心态。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)了解心理学的有关理论和基本概念;</p> <p>(2)明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现;</p> <p>(3)掌握自我调适的基本知识。</p> <p>30 能力目标:</p> | <p>1. 适应新的环境;</p> <p>2. 正确认识自我;</p> <p>3. 塑造健康人格;</p> <p>4. 调适学习心理;</p> <p>5. 自我调节情绪;</p> <p>6. 轻松消除压力;</p> <p>7. 淡然应对挫折;</p> <p>8. 学会与人交往;</p> <p>9. 珍惜爱护生命;</p> <p>10. 走出心灵误区。</p> | <p>1. 师资要求:心理学专业或教育学专业,有较强的教学能力,掌握一定的信息技术;</p> <p>2. 教学条件:心理咨询室,超星泛雅等学习平台;</p> <p>3. 教学方法:综合采用案例法、头脑风暴法、小组讨论法、心理测验法等多种教学方法,运用多媒体教学手段;</p> <p>4. 考核评价:以过程性考核为主,具体考核方式为:最终期末成绩=平时(30%)</p> | 32 | S1 S3 S6 N3 N7 |

| | | | | | | |
|---|------------------|---|---|---|----|----------------------------|
| | | <p>(1) 具备适应环境和发展自我的能力；</p> <p>(2) 具备协调人际关系、调适情绪、应对压力和挫折等心理调适技能。</p> | | +期中（30%）+期末作业（40%）。 | | |
| 6 | 思想道德修养与法治 | <p>1. 素质目标： 提升社会责任感；以科学的世界观、人生观、价值观、高尚的道德观和正确的法治观念为指引，确立自觉遵守职业道德和行业规范的意识，促进身心健康发展，养成文明礼貌、遵纪守信习惯。</p> <p>2. 知识目标： 认识高职生活、学习的特点；掌握理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观等基本内涵；掌握社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的基本内涵；初步掌握我国法律的基础知识。</p> <p>3. 能力目标： (1) 具备根据个人性格和特点独立自主地进行人生规划的能力； (2) 具备辩证看中国与世界大势，明辨是非能力； (3) 能够将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求的能力，以及外化为自身行为和习惯的能力； (4) 逐步具备分析和解决职业、家庭、社会公共生活等领域现实一般法律问题的能力。</p> | <p>1. 适应大学生活；</p> <p>2. 树立正确的“三观”；</p> <p>3. 坚定理想信念，弘扬中国精神；</p> <p>4. 践行社会主义核心价值观；</p> <p>5. 明大德守公德严私德；</p> <p>6. 尊法学法守法用法。</p> | <p>1. 师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>2. 教学条件：使用多媒体教学。</p> <p>3. 教学方法：依托超星泛雅等学习平台，采用理论教学模块化与实践教学项目化相结合的教学模式。采用启发式、讨论式、小组合作学习法等教学方法。</p> <p>4. 考核评价：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p> | 48 | S1 S3 S2 Z2 N3 |
| 7 | 习近平新时代中国特色社会主义思想 | <p>1. 素质目标： 具备坚定的政治立场、理想信念和敬业、踏实的职业素质；树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度</p> | <p>1. 习近平新时代中国特色社会主义思想主要内容及历史地位。</p> <p>2. 实践教学</p> | <p>1. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>2. 教学条件：充分运用信息技术与手段优化教学过</p> | 48 | S3 Z1 N3 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|---|----|----------|
| | 特色社会主义思想概论 | <p>自信、文化自信，并以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>2. 知识目标： 掌握马克思主义中国化各大理论成果的形成背景、主要内容、突出贡献。</p> <p>3. 能力目标： 逐步具备运用马克思主义的基本立场、观点和方法来分析、认识和解决实际问题的能力。</p> | | <p>程与教学管理。</p> <p>3. 教学方法：讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。</p> <p>4. 考核评价：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p> | | |
| 8 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | <p>1. 素质目标： 具备坚定的政治立场、理想信念和敬业、踏实的职业素质；树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，并以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>2. 知识目标： 掌握马克思主义中国化各大理论成果的形成背景、主要内容、突出贡献。</p> <p>3. 能力目标： 逐步具备运用马克思主义的基本立场、观点和方法来分析、认识和解决实际问题的能力。</p> | <p>1. 毛泽东思想的主要内容及其历史地位；</p> <p>2. 邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；</p> <p>3. “三个代表”重要思想的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>4. 科学发展观的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>5. 习近平新时代中国特色社会主义思想主要内容及历史地位。</p> <p>6. 实践教学</p> | <p>(1) 条件要求；</p> <p>(2) 教学方法；</p> <p>(3) 师资要求； (4) 考核要求</p> <p>1. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>2. 教学条件：充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>3. 教学方法：讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。</p> <p>4. 考核评价：：本课程为考试课程，采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p> | 32 | Z1 |
| 9 | 形势与政 | <p>1. 素质目标： 塑造科学的政治观、历史观、大局观；增强“四个意识”，</p> | <p>1. 全面从严治党形势与政策；</p> <p>2. 我国经济社会</p> | <p>1. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场，较高的政治素</p> | 32 | S3 Z1 |

| | | | | | | |
|----|---------------------|--|---|--|----|---------------------------|
| | 策 | <p>坚定“四个自信”，做到“两个维护”。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>（1）掌握党的十九大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；</p> <p>（2）掌握科学分析形势与政策的方法论；</p> <p>（3）掌握国内外形势发展变化的规律；</p> <p>（4）掌握国家政策的本质和特征。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>具备科学看待国际国内形势、正确理解把握国家政策的能力；具有自觉将自身的发展融入中华民族伟大复兴事业的能力。</p> | <p>发展形势与政策；</p> <p>3. 港澳台工作形势与政策；</p> <p>1. 国际形势与政策。</p> <p>（每学期以中宣部、教育部规定主题为准）</p> | <p>养，较为深厚的政治理论水平和分析能力，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学条件：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见；</p> <p>3. 教学方法：主要采用讲授法、小组讨论学习法等教学方法；</p> <p>4. 考核评价：</p> <p>本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p> | | N2 N3 |
| 10 | 大学生职业发展与就业指导 | <p>1. 素质目标：</p> <p>形成正确的职业理想、职业价值取向和就业观；</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>（1）了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法；</p> <p>（2）了解相关的就业政策和就业协议签订的注意事项；</p> <p>（3）理解大学生就业指导的意义，掌握职业信息的来源渠道及职业信息分析方法、求职面试的基本技巧与简历制作的基本方法；</p> <p>（4）掌握职业生涯规划设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>（1）能够根据自身条件制定职业生涯规划并合理实</p> | <p>1. 职业规划理论模块。包括职业规划与就业的意义、自我分析、职业分析与职业定位、职业素养；</p> <p>2. 职业规划训练模块。包括撰写个人职业生涯规划设计与规划、个性化职业规划咨询与指导、教学总结与学习考核；</p> <p>3. 就业指导理论模块；</p> <p>4. 就业指导实践模块。</p> | <p>1. 师资要求：任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>2. 教学条件：利用互联网现代信息技术开发翻转课堂、慕课、视频及PPT等多媒体课件，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台；</p> <p>3. 教学方法：讲授法、角色扮演和线上教学。把握面试技巧和求职简历制作这两个中心环节，提高学生择业就业能力。加强学生学习过程管理，突出过程与模块评价，结合课堂提问、小组讨论成果展示、案例分析和模拟面试等手段，加强教学环节的考核，并注重过程记录。</p> <p>4. 考核评价：</p> | 32 | S1 S10 N1 N3 |

| | | | | | | |
|----|-----------|---|---|--|----|-----------------------|
| | | <p>施；</p> <p>(2) 能够运用简历制作的知识与技巧，完成求职简历制作；</p> <p>(3) 掌握求职面试技巧，主动培养适应用人单位面试的能力、能够具备创业者的基本素质与能力，做好创业的初期准备。</p> | | <p>本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p> | | |
| 11 | 创新创业基础 | <p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具备主动创新意识，树立科学的创新创业观；</p> <p>(2) 激发自我的创新创业意识，提高社会责任感和创业精神。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 熟悉创新思维提升的基本方法；</p> <p>(2) 了解创业的基本概念、基本原理和基本方法；</p> <p>(3) 了解创业的产生与演变过程；</p> <p>(4) 掌握商业模式的设计。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能独立进行项目的策划，并写出项目策划书；</p> <p>(2) 能对项目做出可行性报告和分析；</p> <p>(3) 具备市场分析与产品营销策略的能力；</p> <p>(4) 具备财务分析与风险预测的能力。</p> | <p>1. 创新创业理论教育模块；</p> <p>2. 创新创业案例分析与讨论；</p> <p>3. 创新创业实践教学模块。</p> | <p>1. 师资要求： 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>2. 教学条件： 授课使用多媒体教学。</p> <p>3. 教学方法： 讲授法和线上教学。</p> <p>4. 考核评价：</p> <p>本课程为考查课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。</p> | 32 | S1 10 N1 N3 |
| 12 | 劳动教育与职业素养 | <p>1. 素质目标：</p> <p>树立正确的劳动观念，养成良好的劳动卫生习惯，增强热爱劳动和劳动人民的感情，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神、劳模精神、</p> | <p>1. 劳动纪律教育；</p> <p>2. 劳动安全教育；</p> <p>3. 劳模精神教育；</p> <p>4. 劳动岗位要求；</p> <p>5. 劳动技能训练；</p> <p>6. 劳动技能考核。</p> | <p>1. 师资要求： 专兼职、跨学科配备师资。</p> <p>2. 教学条件： 坚持“知行合一”的教育理念，由劳动指导老师进行劳动岗位分配和劳动安全、劳模精</p> | 16 | S1 S7 S10 N1 |

| | | | | | | |
|----|--------|--|--|--|----|-----------------------------|
| 13 | 劳动教育实践 | <p>工匠精神。</p> <p>2. 知识目标: 明劳动之理；系统地了解劳动的本质规定、劳动的创造价值、劳动的普遍意义、劳动对于实现人的全面发展的重要作用。</p> <p>3. 能力目标: 具有必备的劳动能力；正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p> | | <p>神等教育；部门指导老师负责劳动技能操作及岗位职责教育；</p> <p>3. 教学方法: 可采用任务驱动法、小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。</p> <p>4. 考核评价: 本课程为考试/考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。</p> | 16 | S1 S10 N1 |
| 14 | 信息技术 | <p>1. 素质目标: (1) 培养学生网络文明、安全素养； (2) 具备信息意识和团队协作意识。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解计算机及网络基础知识； (2) 了解计算机系统的组成和各部分的功能； (3) 了解操作系统的基本功能和作用，掌握 Windows 的基本操作和应用。</p> <p>3. 能力目标: (1) 具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力； (2) 能熟练掌握一种汉字输入方法； (3) 具备综合运用 Word、Excel、PowerPoint 等办公应用软件进行文档排版、数据处理、幻灯片制作的能力。 (4) 能进行文件传送、信息检索、邮件收发、聊天联络等的的能力。</p> | <p>1. 计算机基本应用； 2. Word 文档制作； 3. Word 长文档制作； 4. Excel 表格处理； 5. Excel 高级图表； 6. 数据统计分析； 7. PowerPoint 演示文稿。 8. 电子社区资源地图绘制、电子问卷、微信公众号编辑、H5 制作。</p> | <p>1. 师资要求: 计算机相关专业本科及以上学历背景，具备 3 年以上相关工作经验。</p> <p>2. 教学条件: 台式电脑，多媒体等各种信息化手段。</p> <p>3. 教学方法: 采用任务驱动式的教学方式，以项目教学为载体，边讲边练。</p> <p>4. 考核评价: 本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p> | 48 | S1 S4 N1 N3 N11 |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|-----|----------------------------|
| 15 | 体育与健康 | <p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有积极参与体育活动的态度和行为;</p> <p>(2) 学会通过体育活动等方法调控情绪, 形成克服困难的坚强意志品质;</p> <p>(3) 培养运动健身习惯, 具有良好的合作精神和体育道德, 具有应急救护意识和人文关怀。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握体育与健康基础知识;</p> <p>(2) 掌握两项以上健身运动的基本方法和技能, 能科学地进行体育锻炼, 提高自己的运动能力;</p> <p>(3) 掌握卫生保健、应急救护知识和自我保护知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够编制可行的个人锻炼计划;</p> <p>(2) 具有一定的体育竞赛鉴赏能力;</p> <p>(3) 能选择良好的运动环境, 全面发展体能, 提高自身科学锻炼的能力, 练就强健的体魄。</p> <p>(4) 具有应急救护能力</p> | <p>1. 体育健康理论;</p> <p>2. 第九套广播体操;</p> <p>3. 垫上技巧;</p> <p>4. 二十四式简化太极拳;</p> <p>5. 三大球类运动;</p> <p>6. 大学生体质健康测试;</p> <p>7. 篮球选修课、排球选项课、足球选项课、羽毛球选项课、乒乓球选项课、体育舞蹈选项课、散打选项课、武术选项课;</p> <p>8. 心肺复苏、包扎、除颤仪使用等应急救护技能。</p> | <p>1. 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 有一定的教学基本功和专业水平, 同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学条件: 田径场, 三大球球场, 篮球排球足球羽毛球乒乓球若干, 各种体育器具, 多媒体教室。</p> <p>3. 教学方法: 讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法 and 小组合作学习法等。</p> <p>4. 考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式, 进行考核评价。</p> | 108 | S1 S3 S6 |
| 16 | 大学语文 | <p>1. 素质目标:</p> <p>树立正确语言文字观, 传承文化精髓, 提升语言艺术修养; 尊重他人以构建和谐人际关系; 丰富精神生活并养成终身学习习惯; 强化法治观念与公民责任, 防范违法行为。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>了解书法史与文化、掌握硬笔书法技巧; 规范普通话发</p> | <p>1 硬笔书法: 追溯历史渊源, 剖析结构章法, 传授临摹之法, 培育审美能力, 传承书法之精髓。</p> <p>1. 普通话: 注重发音规范, 练习流畅表达, 强化语言能力, 使语言成为展现个人魅力的</p> | <p>1. 师资要求: 具备中文相关专业的背景与资质, 普通话水平达到二级甲等及以上, 拥有深厚的人文素养和扎实的文字功底, 具备一定的法律意识、创新意识, 熟练掌握有效的教学方法, 保持高尚的职业素养和积极的工作态度。</p> <p>2. 教学条件:</p> | 32 | S1 S3 N2 N7 N9 |

| | | | | | | |
|----|--------|---|---|--|----|----------------------------|
| | | 音,提升语言表达能力;掌握演讲技巧,适应多样化沟通场景;学习礼仪知识,尊重多元文化差异;培养高效阅读技巧,理解不同文体;认识纪律与法律知识,明确公民权利与义务,以及法律遵守的重要性。 3.能力目标: 熟练书写以提高书写质量;流利使用普通话高效沟通;在各种场合自信、有效表达观点,展现得体礼仪;运用阅读技巧提高理解分析能力;践行正确价值观和道德规范以养成良好行为习惯;恪守法律,正确行使权利和履行义务。 | 名片。 2. 演讲口才:通过实战演练,涵盖多元场景,给予个性化指导,全面提升口才的实战能力。 3. 礼仪修养:涵盖体态、交际、接待等方面,借助情景模拟,塑造优雅得体的形象。 4. 阅读鉴赏:探寻阅读之道,传授鉴赏之法,拓宽艺术视野,有效提升文学素养。 5. 纪律与规则:通过案例分析与讨论,深化学生对纪律、社会规则、法律及公民权责的理解,培养规则意识,学会合法行事,防范违法,并知晓违法后果及应对措施。 | 以智慧教室、多媒体教室、线上教学平台等数字化信息设备为依托,增加法律案例教学资源库。 3. 教学方法: 采用混合式教学、情景模拟教学、案例教学等方法。 4. 考核评价: 本课程为考查课程,过程性考核占60%,依据学生六次作业完成情况及出勤率,确保其积极参与学习。终结性考核占40%,分模块考查,书法需提交作品以评估书写规范性与艺术美感;普通话、演讲口才、礼仪通过情景模拟考核语言应用、表达技巧及礼仪知识掌握程度;阅读则提交读书报告评估阅读深度和分析能力。成绩计算为: 最终成绩 = [(书法 + 情境模拟 + 阅读) / 3] × 60% + 作业平均成绩 × 40%。课程强调模块均衡,任一模块未达标即视为不及格,以促学生全面发展,无能力短板。 | | |
| 17 | 国家安全教育 | 1.素质目标: 树立国家安全意识;培养爱国精神;增强法治观念;提升综合素质; 2.知识目标: 了解国家安全的基本概念;掌握总体国家安全观;熟悉国家安全各领域知识,包括但不限于政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、 | 1. 总体国家安全观概述; 2. 传统安全领域:政治安全、国土安全与军事安全; 3. 非传统安全领域:经济安全、文化安全、生物安全、科技安全、网络安全、生态安全及资源安全 4. 新兴安全领域: | 1. 师资要求: 以学生工作与保卫部工作人员、二级学院等部门领导、辅导员负责实施。 2. 教学条件: 智慧教室、安全教育警示基地、应急演练场地支撑等。 3. 教学方法: 根据上级文件要求,现阶段师资难以满足要求时,利用超星泛雅课程资源开 | 16 | S1 S3 N2 N7 N9 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | 资源安全、核安全以及新型领域安全等；了解相关法律法规。 3.能力目标： 识别安全威胁与挑战；掌握维护国家安全的途径与方法；提高创新实践能力，推动其在国家安全领域的创新发展；增强协作与沟通能力。 | 核安全、太空深海、极地等新型领域安全； 5. 公共安全与应急处理：人身安全、公共卫生安全、财产安全、消防安全、应急处置； 6. 法律与道德教育：法律知识、道德教育。 | 展线上教学，逐步过度到线下教学。 4. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。 | | |
|--|---|--|---|--|--|

(2) 公共选修课程

公共选修课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 公共选修课设置及要求

| 序号 | 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 | 学时 | 支撑培养规格 |
|----|--------|--|---|--|----|----------------------|
| 1 | 中华传统文化 | <p>1.素质目标：</p> <p>(1) 提升自我的思想品德修养，养成良好个性和健全人格；培育人文精神，提升文化品位和审美能力；</p> <p>(2) 陶冶爱国主义情操，增强历史使命感和文化自信。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>(1) 了解传统文化渊源和文化本质；</p> <p>(2) 了解传统文化的历史发展、基本精神、代表人物、人文环境、文化内容。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>(1) 能将中华传统文化精神运用于实际生活；</p> | <p>1. 优秀传统文化讲授。包括湖湘哲学思想、湖湘文学艺术、湖湘宗教、湖湘民俗民风、湖湘科学技术、湖湘文化精神；</p> <p>2. 优秀传统文化体验。包括参观湖湘传统文化特色代表项目、撰写学习湖湘传统文化心得体会、总结与学习思考。</p> | <p>1.师资要求：任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>2.教学条件：使用线上资源进行教学。</p> <p>3.教学方法：授课以线上专题讲座为主。</p> <p>4.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 50 %+终结性考核 50%的形式，进行考核评价。</p> | 16 | S1 S3 Z1 N2 |

| | | | | | | |
|---|------|---|---|--|-----|-----------------------------|
| | | <p>(2) 能正确深刻的测评现实生活中遭遇的人和事，形成自己的独立见解；</p> <p>(3) 能正确叙述揭示中华优秀传统文化独具特征性的基本命题、概念。</p> | | | | |
| 2 | 大学英语 | <p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有传承中华优秀传统文化的意识、跨文化交际能力以及国际化意识，增强文化自信；</p> <p>(2) 培养学生具备良好的社会文化素质；</p> <p>(3) 培养学生热爱所从事的职业，具备较高的职业道德素质。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 认知3400个英语单词，掌握基本的英语语法规则，在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识；</p> <p>(2) 掌握常用英语口语表达用语。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能听懂日常和职场相关主题的对话；</p> <p>(2) 能用英语进行日常和涉外活动交流；</p> <p>(3) 能读懂一般题材和未来职场相关的简单英文资料，并借助词典进行一般题材文章互译；</p> <p>(4) 能撰写简短的英语应用文。</p> | <p>1. 寒暄问候；</p> <p>2. 致谢道歉；</p> <p>3. 问路指路；</p> <p>4. 守时文化；</p> <p>5. 天气气候；</p> <p>6. 体育赛事；</p> <p>7. 节日庆祝；</p> <p>8. 体育健康。</p> | <p>1. 师资要求: 担任本课程的教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>2. 教学条件: 授课使用多媒体教学或英语文化体验室，教师尽量用英语组织教学，形成良好的听、说、读、写、课程以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人。运用视频、音频、动画、微课、学习 APP 等多种信息化教学资源 and 手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等多种方法。</p> <p>译环境。</p> <p>3. 教学方法:</p> <p>4. 考核评价:</p> <p>本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p> | 128 | S1 Z1 S10 N1 N2 |
| 3 | 社会统计 | <p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养学生对高等数学的兴趣和热爱，提高</p> | <p>1. 各种函数的性质，极限的概念和运算法则；</p> | <p>1. 师资要求: 要求任课教师具有数学理论基础和有较强的责任感、爱岗敬业</p> | 32 | S1 S4 Z2 |

| | | | | | | |
|----------|-------------|---|---|---|-----------|---|
| | 学 | <p>学习的主动性和积极性。</p> <p>(2)培养学生的逻辑思维、抽象思维、数学建模等数学思维和科学精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)理解和掌握高等数学的基本概念、原理和定理。</p> <p>(2)掌握高等数学的基本运算和计算方法。</p> <p>(3)熟悉高等数学的常用符号和记号。</p> <p>(4)掌握高等数学的常用方法和技巧。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)能够运用高等数学的知识和方法解决实际问题。</p> <p>(2)能够分析和解决复杂的数学问题。</p> <p>(3)能够利用高等数学的工具和技术进行数学建模和计算。</p> <p>(4)能够进行数学推理和证明,培养严密的逻辑思维能力。</p> | <p>2. 导数的概念和运算法则及应用;</p> <p>3. 微分的概念与运算法则,微分在近似计算上的应用;</p> <p>4. 不定积分和定积分的概念,计算及应用。</p> | <p>业、乐于奉献。能依据学生学情,有效组织教学活动。</p> <p>2. 教学条件:利用校园网络、精细化的多媒体课件,包含习题库、课程视频、考试题库的高等数学课程线上教学平台。</p> <p>3. 教学方法:主要采用翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法等教学方法。</p> <p>4. 考核评价:</p> <p>本课程为考查课程,采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式,进行考核评价。</p> | | <p>Z4</p> <p>Z6</p> <p>N1</p> <p>N3</p> |
| 4 | 美学鉴赏 | <p>1. 素质目标:</p> <p>树立正确、健康、进步的审美观,提高人文素养;</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>了解美学的基本理论知识,正确认识美的性质和特征、生活和美学的关系、人生和美的关系。准确理解美学的重要概念,如真、善、美、自然美、社会美、形式美、</p> | <p>1. 概述与美的本质和特性讨论;</p> <p>2. 美的表现领域(自然美、社会美、人性美);</p> <p>3. 美的范畴:崇高美、优美、滑稽美及其他;</p> <p>4. 艺术鉴赏之一:绘画与雕塑;</p> <p>5. 艺术鉴赏之二:建</p> | <p>1. 师资要求:授课教师系统学习过美学课程,有一定的美学理论基础,能结合不同专业的特色,逐步提升学生审美能力;</p> <p>2. 教学条件:授课主要在多媒体教室进行,教学投影清晰;根据课程特色,使用多媒体完成部分教学,并逐步完善教学课件、电子教案、教学大纲等教学软件资源并在学</p> | 16 | <p>S1</p> <p>S9</p> <p>N2</p> |

| | | | | | | |
|---|----|--|---|---|----|----------------|
| | | <p>优美、崇高、喜剧、悲剧、美感、审美心理等；</p> <p>3. 能力目标： 能运用美学原理知识分析生活、自然和艺术领域的审美现象。鉴赏绘画、建筑、音乐、电影等艺术作品。能运用美学原理从事艺术作品的简单创造活动。</p> | <p>筑与园林；</p> <p>6. 艺术鉴赏之三：音乐与舞蹈；</p> <p>7. 艺术鉴赏之四：电影与戏剧。</p> | <p>习通建设课程资源进行线上教学；</p> <p>3. 教学方法：以工作任务为中心的项目化教学，通过理论教学、实践等多种途径，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会，实现学习实践一体化。</p> <p>4. 考核评价： 本课程考试/考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p> | | |
| 5 | 书法 | <p>1. 素质目标： 认识艺术对于生活的指导意义，理解艺术不是高高在上的行为，而是可以融入到生活和学习当中，并对各种社会实践产生积极的指导意义。</p> <p>感受艺术所带来的感觉愉悦的体验，并以书法练习为契机，不断深入了解中国传统文化的魅力。</p> <p>通过对经典书法作品的解读以及书法家生平事迹的介绍，根植学生职业道德，涵养学生诚信与友善的品格，树立构建和谐社会的理想与信念。</p> <p>2. 知识目标： 书法艺术中各种基本概念认知； 书法艺术的基本发展脉络认知； 书法书体认知</p> | <p>1. 什么是书法艺术；</p> <p>2. 四体书法各领风骚；</p> <p>3. 变美从懂美开始；</p> <p>4. 从临摹到创作；</p> <p>5. 创作实践；</p> | <p>1. 条件要求：2. 教学方法：</p> <p>1. 师资要求：授课教师系统学习过书法艺术鉴赏与实践课程、美学课程，有一定的美学理论基础和书法创作实践能力，能结合不同专业的特色，逐步提升学生审美能力；</p> <p>2. 教学条件：授课主要在使用方形课桌的教室进行，方便学生进行书法临摹、创作等实践活动；同时教室需有投影设备，用以展示传统书法艺术佳作，并进行解析；根据课程特色，合理使用线上资源，如“书法字典”、在线展览馆等网站辅助教学活动开展；</p> <p>3. 教学方法：以书法创作为主要线索，贯穿理论教学、实践等多种途径，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会，实现学习实践一体化。</p> | 16 | S1 S9 N2 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | 3.能力目标: 能识别中国传统书法艺术当中的各种书体; 能独立进行一种书体的书法艺术创作。 | | 4.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式,进行考核评价。 | | |
|--|--|--|---|--|--|

2.专业(技能)课程

专业课程对接民政部颁发的社工行业标准,融入公共管理与服务大类职业技能等级证书以及社区治理证书相关内容,将思政元素融入专业课程之中,把价值观引导融入专业知识传授之中,将新技术、新工艺、新方法、新标准及绿色化改造融入课程之中。专业课程分为专业基础课程、专业核心课程、技能强化训练课程及专业拓展(选修)课程。

(1)专业基础课程

专业基础课程设置及要求如表9所示。

表9 专业基础课设置及要求

| 序号 | 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 | 学时 | 支撑培养规格 |
|----|--------|--|--|---|----|----------------------------------|
| 1 | 社会工作认知 | <p>1.素质目标: 理解社工的精神内核,树立专业自信和职业情怀,构建“助人自助”的专业理念和良好的服务宗旨。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>(1)掌握社会工作相关概念;</p> <p>(2)理解社会工作基本理论;</p> <p>(3)理解社会工作价值观;</p> <p>(4)了解社会工作基本方法。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>(1)方法能力: 掌握社会工作个案工作、小组工作、社区工作以及社会工作行政的适用领域。</p> <p>(2)社会能力:</p> | <p>1. 什么是社会工作</p> <p>(1)社会工作的内涵与工作领域;</p> <p>(2)社会工作的功能。</p> <p>2. 社会工作价值体系与理论</p> <p>(1)社会工作的价值体系;</p> <p>(2)社会工作理论;</p> <p>(3)社会福利制度。</p> <p>3. 社会工作方法</p> <p>(1)社会个案工作;</p> <p>(2)社会小组工作;</p> <p>(3)社区工作;</p> <p>(4)社会行政。</p> | <p>1.师资要求: 要求任课教师具有熟练掌握社会工作知识和技能,具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情,有效组织教学活动。</p> <p>2.教学条件: 多媒体教室,具备开展社会工作个案、小组、社区活动实践的实训室。</p> <p>3.教学方法: 主要采用任务驱动法、讲授法、案例分析法、讨论法、视频教学法、角色扮演法、小组</p> | 48 | S1 S2 S7 Z2 Z5 N4 |

| | | | | | | |
|---|--------|--|--|--|----|----------------------------|
| | | <p>能将社会工作价值观应用于社会现象的解读及社会问题的识别。</p> <p>(3) 专业能力:</p> <p>能将社会工作价值观与基本方法融合, 应用于社会现象的解读与社会问题的识别中, 并在此基础上初步形成问题解决方案。</p> | <p>4. 社会工作实务十二个实务领域</p> <p>5. 社会工作发展</p> <p>(1) 社会工作教育</p> <p>(2) 社会工作实务与督导</p> <p>(3) 社会工作研究</p> | <p>合作学习法开展教学。</p> <p>4.考核评价:</p> <p>本课程为考试/考查课程, 采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式, 进行考核评价。</p> | | |
| 2 | 社会学与生活 | <p>1.素质目标: 培养爱国意识、团结协作精神、责任意识和创新精神; 培养关心社会、认识社会和服务社会的专业精神。</p> <p>2.知识目标: 掌握社会学的基本理论知识, 包括人的社会化社会组织、社会群体、社会流动、社会阶层、社会问题等方面的知识。</p> <p>3.能力目标: 能运用“社会学想象力”, 正确认识自己、认识社会; 能从社会学视角看待服务对象问题和分析解决服务对象困境。</p> | <p>1. 导论</p> <p>2. 社会的基础与条件</p> <p>3. 个人与社会</p> <p>4. 社会网络与社会群体</p> <p>5. 组织与管理</p> <p>6. 社会制度</p> <p>7. 阶级、阶层与社会流动</p> <p>8. 社区与城镇化</p> <p>9. 社会变迁与现代化</p> <p>10. 社会发展与社会政策</p> <p>11. 社会问题与社会治理</p> <p>12. 社会工作</p> <p>13. 社会学研究方法</p> | <p>1.师资要求: 要求任课教师具有熟练掌握社会学知识和技能, 具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情, 有效组织教学活动。</p> <p>2.教学条件: 多媒体教室, 具备开展社会学实训项目的实训室。</p> <p>3.教学方法: 主要采用讲练结合、翻转教学法、探究教学法和小组合作学习法等教学方法。</p> <p>4.考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式, 进行考核评价。</p> | 32 | S1 S2 S7 Z3 N4 |
| 3 | 心理学与生活 | <p>1.素质目标:</p> <p>培养服务意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和</p> | <p>课程内容主要包括个体社会心理及行为、群体社会</p> | <p>1. 师资要求: 要求任课教师具有熟练掌握社会心理学知识和技能, 具有丰</p> | 48 | S1 S2 S7 |

| | | | | | | |
|---|---------|---|---|---|----|----------------------------|
| | | <p>创新精神；培养“助人自助”的专业精神。</p> <p>2. 知识目标： 了解社会心理学的性质与产生、发展过程；掌握人的心理发展与变化的规律；掌握社会化的途径及其影响因素；了解社会角色的获得、认知、冲突等基本问题。</p> <p>3. 能力目标： 能分析服务对象心理状态的能力和 分析服务对象心理问题、特质和动机与社会环境因素关联性的技巧。 能处理人际关系和促进群体合作。 能用社会心理学的观点来分析 与解释各类心理现象。</p> | <p>心理和行为及大众心理三大板块。</p> <p>1. 社会心理学的对象与问题、理论与方法，人的社会化与社会角色、社会动机与自我知觉；</p> <p>2. 情绪与社会交际以及社会认知；态度及其改变、人际关系与人际沟通以及社会影响；</p> <p>3. 社会行为、群体与个体、利他行为、侵犯行为、大众心理、团体心理及社会心理学在各个领域中的应用。</p> | <p>富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动。持有中级及以上社会工作者证书。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室，具备开展社会心理学观察和项目实践的实训室。</p> <p>3. 教学方法：主要采用讲练结合、翻转教学法、探究教学法 and 小组合作学习法等教学方法。</p> <p>4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p> | | Z4 Z5 N4 N7 |
| 4 | 管理基础及应用 | <p>1. 素质目标： 通过对管理活动及管理职责的认识激发学生从事管理岗位的兴趣和责任感；培养管理思维和树立管理理念；培养良好的职业道德、团队协作意识、人际关系、学习精神、创新意识。</p> <p>2. 知识目标： 掌握管理的概念与职能、技能、角色、原理、方法；了解决策的基本理论、类型、决策过程与方法；掌握计划的程序与方法、目标管理的含义和过程；理解组织工作的原则、掌握组织结构类型及特点；理解领导者的含义和理论；理解激励含义、掌握激励理论、了解激励的</p> | <p>1. 管理的基本概念、理论、类型、角色、任务。</p> <p>2. 计划职能的含义、内容及分类；计划编制的基本程序、技术和方法；决策的含义、原则、过程和方</p> <p>3. 组织设计的概念、原则和过程；组织结构的类型及特点；人员选聘、培训和考核的基本方法；设计组织结构图。</p> <p>4. 领导的概念、作用、理论；激励的</p> | <p>1. 师资要求：要求任课教师具有熟练掌握管理学知识和技能，具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动。持有中级及以上社会工作者证书。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室，具备开展社区管理实践的实训室。</p> <p>3. 教学方法：主要采用讲练结合、翻转教学法、探究教学法 and 小组合作学习法等教学方法。</p> <p>4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p> | 32 | S1 S2 S7 Z8 N4 |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|---|----|--------------------------------------|
| | | <p>基本途径与手段；理解控制的含义、掌握控制类型及控制过程。</p> <p>3.能力目标： 能根据实际工作任务的程序和方法制定工作计划；能运用科学方法进行工作决策；能运用目标管理方法进行工作项目管理；能运用激励理论分析、解释和解决激励问题；能运用控制的方法进行工作事前、事中、事后有效控制控制。</p> | <p>理论和方法、运用。</p> <p>5. 控制职能的含义、基本类型、基本程序；运用全面质量管理、PDCA循环。</p> | | | |
| 5 | 社会问题与社会保障 | <p>1.素质目标：培养爱国守法意识、勤奋敬业意识和团结协作精神；培养客观公正、谨慎细致的职业态度。</p> <p>2.知识目标：掌握社会保障的基本概念、基本原理和基本方法的知识；掌握老年社会保障、医疗社会保障、工伤社会保障、就业社会保障、住房社会保障的相关知识。</p> <p>3.能力目标：能运用社会保障理论分析和解决服务对象社会保障实际问题的技能。</p> | <p>1. 社会保障概述</p> <p>2. 社会保障基金与社会保障管理</p> <p>3. 老年社会保障</p> <p>4. 医疗社会保障</p> <p>5. 生育社会保障</p> <p>6. 失业社会保险</p> <p>7. 工伤社会保险</p> <p>8. 住房社会保障</p> <p>9. 军人与残疾人社会保障</p> | <p>1.师资要求：要求任课教师具有熟练掌握社会问题与社会保障知识和技能，具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动。</p> <p>2.教学条件：多媒体教室，具备开展社会问题与社会保障实训项目的实训室。</p> <p>3.教学方法：主要采用讲练结合、案例分析法、探究教学法等教学方法。</p> <p>4.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p> | 32 | S1 S2 S7 Z3 Z4 N4 |
| 6 | 社交礼仪与沟通技巧 | <p>1.素质目标： 培养服务意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神；培养“助人自助”的专业精神；培养共情能力，具有同理心。</p> <p>2.知识目标：</p> | <p>1. 居民探访礼仪和居民电话、微信、QQ等通讯联系礼仪；</p> <p>2. 活动带领、会务安排、培训组织、接待来访等工作</p> | <p>1. 师资要求：要求任课教师具有熟练掌握社会心理学知识和技能，具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动。持有</p> | 24 | S1 S2 S7 Z6 N4 N2 |

| | | | | | | |
|---|--------|--|--|--|----|----------|
| | | <p>掌握沟通的相关理论知识；掌握社交沟通的基本概念和基本策略；掌握工作领域沟通中的基本行为和策略选择；掌握工作不同情境下的沟通策略。</p> <p>3. 能力目标： 能够有礼有节地进行居民探访和电话随访； 能够将礼仪要求，运用到活动带领、会务安排、培训组织、接待来访等工作； 能根据特定工作情况采取相应沟通策略； 能处理冲突、化解矛盾。</p> | <p>礼仪；</p> <p>3. 办理居民实务和服务群众礼仪，链接资源、拜访服务辖区单位礼仪。</p> | <p>中级及以上社会工作者证书。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室，具备开展礼仪沟通项目实践的实训室。</p> <p>3. 教学方法：主要采用讲练结合、翻转教学法、探究教学法 and 小组合作学习法等教学方法。</p> <p>4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p> | | |
| 7 | 社会组织认知 | <p>1. 素养目标 (1) 提升团队协作意识与领袖能力； (2) 培养社会组织管理者的职业精神； (3) 培育自我提升和终身学习的理念。</p> <p>2. 知识目标 (1) 理解社会组织的含义、运营模式和价值理念； (2) 了解社会组织管理的基本内容； (3) 理解社会组织在社会体系中的重要角色； (4) 能够表达出社会组织的独特优势。</p> <p>3. 能力目标 (1) 能够对社会组织进行战略环境分析，具备战略思维能力； (2) 掌握社会组织的领导机制和决策模式，明确社会组织治理结构； (3) 具备社会组织财务运作能力；</p> | <p>项目一 社会组织基础知识 任务1 社会组织管理课程概述 任务2 社会组织重要概念 任务3 国内外的社会组织及模拟成立社会组织实训</p> <p>项目二 社会组织管理 任务1 社会组织的使命 任务2 社会组织的治理如何做公益 任务3 项目社会组织的筹资 任务4 社会组织的创新 任务5 社会组织的人力资源管理 任务6 社会组织利益相关方管理</p> | <p>1. 师资要求：任课教师具有熟练掌握社会组织认知与管理的知识和技能，具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室，具备开展社会调查项目实践的实训室。</p> <p>3. 教学方法：主要采用讲练结合、项目教学法、翻转教学法和探究教学法等教学方法。</p> <p>4. 考核评价：本课程为考试/考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p> | 32 | S1 N4 |

| | | | | | |
|--|---|-------------|--|--|--|
| | <p>(4)掌握进行社会组织利益相关方维护的技巧;</p> <p>(5)掌握社会组织项目管理方法;</p> <p>(6)掌握社会组织评估方法。</p> | 任务7 社会组织与评估 | | | |
|--|---|-------------|--|--|--|

(2) 专业核心课程

专业核心课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业核心课设置及要求

| 序号 | 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 | 学时 | 支撑培养规格 |
|----|------|--|--|--|----|---|
| 1 | 个案工作 | <p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培育尊重个体差异, 尊重个人价值尊严, 维护服务对象隐私的专业价值观。</p> <p>(2) 培养助人自助的价值理念。(3) 激发学生参与公益活动的热情。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 把握个案工作的基本服务流程, 掌握行业专业要求的文书写作套表, 具备专业材料写作能力。</p> <p>(2) 掌握个案工作价值观、个案工作者的素养、个案工作的技巧、个案工作模式等理论知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>掌握开展个案工作过程中所需的技能, 包括个案工作计划书的设计、实施个案工作计划</p> | <p>项目一 导论</p> <p>项目二 个案工作价值体系</p> <p>项目三 个案工作者的素养</p> <p>项目四个案工作的基本技巧</p> <p>项目五个案工作的专业关系</p> <p>项目六个案介入模式</p> <p>项目七 家庭介入模式</p> <p>项目八个案管理</p> <p>项目九个案工作通用过程</p> | <p>1. 条件要求:</p> <p>利用校园网络、网络平台、现代信息技术开发视听、微课等多媒体课件, 具备开展个案工作课程实践的实训基地;</p> <p>2. 教学方法:</p> <p>主要采用项目教学法、演示法、研讨式教学、讲授法等;</p> <p>3. 师资要求:</p> <p>要求任课教师具有熟练掌握个案工作知识和技能, 具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情, 有效组织教学活动;</p> <p>4. 考核方式: 考查。终结性评价与过程性评价相结合。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定, 占总成绩的 40%; 期末考试总成绩的 60%。</p> | 48 | <p>S1</p> <p>S2</p> <p>Z5</p> <p>Z7</p> <p>Z8</p> <p>N4</p> <p>N5</p> |

| | | | | | | |
|---|------|--|---|---|----|--|
| | | 书的过程与技巧等。 | | | | |
| 2 | 小组工作 | <p>1. 素质目标： 培养服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神；培养“助人自助”的专业精神。</p> <p>2. 知识目标： 掌握小组工作概述、小组工作过程、小组工作实务等专业知识；</p> <p>3. 能力目标： 培养组建小组能力、小组工作方案设计、小组活动带领能力、小组工作评估总结等能力。</p> | <p>1. 小组工作的含义与特征，小组工作的价值观和伦理原则；</p> <p>2. 小组工作的理论基础及主要模式；</p> <p>3. 小组工作的过程与技巧。</p> | <p>1. 师资要求：要求任课教师具有熟练掌握社会工作知识和技能，具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动。</p> <p>2. 教学条件：利用校园网络、网络平台、现代信息技术开发视听、微课等多媒体课件。</p> <p>3. 教学方法：主要采用讲练结合、翻转教学法、探究教学法和小组合作学习法等教学方法。</p> <p>4. 考核评价：本课程为/考查课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60 % 的形式，进行考核评价。</p> | 48 | S1 S2 Z5 Z7 Z8 N4 N5 |
| 3 | 社区工作 | <p>1. 素质目标：培养基层服务意识、团结协作精神、安全意识、社会责任感、环保意识和创新精神；培养“助人自助”的专业精神。</p> <p>2. 知识目标：掌握社区工作场域的基本理论和模式、社区工作者职业知识、社区服务项目管理技能和社区治理等专业拓展知识。</p> <p>3. 能力目标：能开展社区居民动员、志愿者管理、社区服务项目策划执行、居民议事会策划执行、居民自组织成立等。</p> | <p>情境一 商品型社区激活“邻”聚力</p> <p>任务一 了解社区特点</p> <p>任务二 调查居民需求</p> <p>任务三 策划活动</p> <p>任务四 解说方案</p> <p>任务五 挖掘居民骨干</p> <p>任务六 评估活动</p> <p>情境二 老旧社区工作厚植“邻”里情</p> <p>任务一 了解民生所盼</p> <p>任务二 调研分析</p> <p>任务三 方案撰写</p> <p>任务四 方案解说</p> <p>任务五 明确角色 关注民众所求</p> | <p>1. 师资要求：任课教师具有熟练掌握社区工作知识和技能，具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动。持有中级及以上社会工作师证书。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室，具备开展社区工作项目实践的实训室。</p> <p>3. 教学方法：主要采用讲练结合、翻转教学法、探究教学法和小组合作学习法、课堂演练等教学方法。</p> <p>4. 考核评价： 本课程为考试/考查课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的</p> | 48 | S1 S2 Z5 Z7 Z8 N4 N5 |

| | | | | | | |
|---|--------|--|--|---|----|---|
| | | | 任务六 模拟议事 任务七 社区参与真实执行 任务八 评估改进 情境三 保障型社区 工作乐享“邻”距离 任务一 评估社区现状 任务二 策划自组织 任务三 组建自组织 任务四 运行组织 情境四 综合型社区 工作共筑“邻”里家 | 形式， 进行考核评价。 | | |
| 4 | 社会工作行政 | 1. 素质目标： （1）具有良好的职业道德； （2）具有良好的信息处理能力； （3）自学能力和创新能力； （4）能够与团队成员进行有效的沟通、较好的协调与合作。 2. 知识目标： （1）了解课程的体系、结构，对社会工作行政有一个总体的认识； （2）掌握社会服务机构的基本概念，明确社会服务机构的使命及其公信力； （3）掌握社会工作行政的价值与伦理、功能、环境； （4）掌握决策的基本方法，计划的安排以及整体战略规划的操作过程； （5）掌握组织要素与组织结构，组织结 | 项目一 社会工作行政组织与计划 任务 1 社会服务机构 任务 2 社会工作行政组织与案例分析 任务 3 社会工作行政计划 项目二 社会工作行政沟通与激励 任务 1 社会工作行政领导与沟通职能 任务 2 社会工作行政激励职能 项目三 社会服务项目 任务 1 社会工作服务项目督导实训 任务 2 社会工作服务项目申报 任务 3 社会工作服务项目评估 | 1. 师资要求：任课教师具有熟练掌握社会工作行政知识和技能，具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动。持有中级及以上社会工作师证书。 2. 教学条件：多媒体教室，具备开展社会工作行政项目实践的实训室。 3. 教学方法：采用项目化教学，融入情景模拟、角色扮演、案例分析法、课堂辩论等多种教学方法，着力破除政策法规类课程教学枯燥乏味的刻板影响，引导学生提高应用法律法规和政策的水平。 4. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核 40 %+终结性考核 60%的形式， 进行考核评价。 | 32 | S1 S2 Z5 Z7 Z8 N4 N5 N10 |

| | | | | | | |
|--|---------------|---|--|--|----|---|
| | | <p>构类型与运作，了解社会服务机构的理事会制度；</p> <p>(6) 了解如何成为一名合格的领导者，如何与员工沟通并激励员工；</p> <p>(7) 掌握社会工作机构的项目管理、督导管理、社会工作人力资源管理、财务管理以及社会服务评估。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能够运用现代社会工作行政理论分析和解决机构实际问题；</p> <p>(2) 能够维持机构工作的正常运行，并对基本的机构事务进行计划、管理等；</p> <p>(3) 能够撰写机构的日常服务计划、服务总结等文件材料；</p> <p>(4) 能够协助机构负责人对项目、财务和人员进行统一管理；</p> <p>(5) 能够对社会工作服务效果进行评估。</p> | | | | |
| | 社会调查方法 | <p>1. 素质目标：培养爱国主义情怀、社会责任意识、团结协作精神和创新精神。2. 知识目标：掌握社会调查的基本理论知识；掌握设计调查方案、问卷设计、数据收集与统计分析等流程的知识；掌握调查报告撰写的相关知识。</p> <p>3. 能力目标：能够开展调查方案设计、问卷设计、数据收集与统计分</p> | <p>1. 选择调查课题</p> <p>2. 设计调查方案</p> <p>3. 制定抽样方案</p> <p>4. 社会现象测量</p> <p>5. 问卷设计</p> <p>6. 资料搜集</p> <p>7. 资料处理与统计分析</p> <p>8. 撰写调查报告</p> | <p>1. 师资要求：任课教师具有熟练掌握社会调查方法知识和技能，具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室，具备开展社会调查项目实践的实训室。</p> <p>3. 教学方法：主要采用讲练结合、项目教学法、翻转教学法和探究教学法</p> | 48 | <p>S1</p> <p>S2</p> <p>Z3</p> <p>Z5</p> <p>Z6</p> <p>N4</p> <p>N5</p> <p>N7</p> |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|----|--|
| | | 析；能够开展居民需求调查分析与调查报告撰写；能开展社区资源调查分析。 | | 等教学方法。 4. 考核评价：本课程为考试/考查课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。 | | |
| | 人类行为与社会环境 | <p>1. 素质目标：培养学生的道德责任感、团结协作精神、社会责任意识；具备一定的创新精神；理解并实践“助人自助”的专业精神。</p> <p>2. 知识目标：掌握人类发展各阶段的生理发展特点；掌握人类发展各阶段的心理发展特点；明确社会系统对人类发展各阶段的影响；掌握人类发展的相关理论基础。</p> <p>3. 能力目标：培养处理人类发展各阶段人生议题的能力；能帮助各阶段人群应付压力和解决问题；具备社区工作实践开展的能力；具备基层社区人群服务的能力。</p> | <p>理论项目 课程概述及理论基础</p> <p>任务 1 人类行为、社会环境的基本概念</p> <p>任务 2 研究人类行为的模式</p> <p>任务 3 埃里克森的心理社会发展理论</p> <p>任务 4 行为主义理论</p> <p>实训项目 人生发展阶段</p> <p>任务 1 胎儿期及社会环境对个人发展的影响</p> <p>任务 2 关于胎儿孕育和出生的社会工作议题</p> <p>任务 3 婴儿期及社会环境对个人发展的影响</p> <p>任务 4 婴儿期的社会工作议题</p> <p>任务 5 幼儿期及社会环境对个人发展的影响</p> <p>任务 6 幼儿社会工作的重要议题</p> <p>任务 7 儿童期及社会环境对个人发展的影响</p> <p>任务 8 儿童社会工作的重要议题</p> <p>任务 9 青春期与青年期及社会环境对个人发展的影响</p> | <p>1. 师资要求：任课教师具有熟练掌握人类行为与社会环境的知识和技能，具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室，具备开展社会调查项目实践的实训室。</p> <p>3. 教学方法：主要采用讲练结合、项目教学法、翻转教学法和探究教学法等教学方法。</p> <p>4. 考核评价：本课程为考试/考查课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。</p> | 32 | S1 S2 Z4 Z5 Z6 N4 N5 N7 |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|----|----------------------------------|
| | | | <p>任务 10 青少年社会工作的重要议题</p> <p>任务 11 成年早期及社会环境对个人发展的影响</p> <p>任务 12 成年时期的社会工作重要议题</p> <p>任务 13 成年中期及社会环境对个人发展的影响</p> <p>任务 14 中年期社会工作的重要议题</p> <p>任务 15 老年期及社会环境对个人发展的影响</p> <p>任务 16 老年社会工作的重要议题</p> | | | |
| | 社会工作专业写作 | <p>1. 素质目标：在内化的正确的伦理观、价值观、政治观和文化观的指引下各种写作。培养社工学生养成伦理性反思心理，撰写出富含正确价值观和责任感的社会工作专业性文件。</p> <p>2. 知识目标：学会社会工作一般性的写作规则，各类写作的结构、过程以及撰写技巧，学习写作实例，并能举一反三。</p> <p>3. 能力目标：掌握社会工作领域常见的通用性写作；掌握常见实务领域的特殊性写作等。</p> | <p>导论 社会工作写作认知</p> <p>项目一 社工项目申报写作</p> <p>项目二 社工服务文书写作</p> <p>项目三 社工行政性写作</p> <p>项目四 社工实务领域写作</p> <p>项目五 社工项目报告写作</p> <p>项目六 社工实习与毕业写作</p> | <p>1. 师资要求：任课教师具有熟练掌握社会工作写作的知识和技能，具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动。中级社工师及以上。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室，具备开展社会工作写作的实训室。</p> <p>3. 教学方法：主要采用讲练结合、项目教学法、翻转教学法和探究教学法等教学方法。</p> <p>4. 考核评价：本课程为考试/考查课程，采取过程性考核 40 %+终结性考核 60%的形式， 进行考核评价。</p> | 32 | S1 S2 Z7 Z8 N2 N9 |
| | 社会工作 | <p>1. 素质目标：培养社会工作职业规范性意识</p> | <p>1. 认识政策法规</p> <p>2. 民政专干岗位所需</p> | <p>1. 师资要求：任课教师具有熟练掌握社会工作政</p> | 48 | S1 Z2 |

| | | | | | |
|--|-----------|---|--|--|----------------|
| | 政策 | 和法制观念，培养学生政治观念和大局意识。 2. 知识目标：掌握民政专干、综治专干、卫健专干、社保专干、禁毒专干、婚姻登记员、干休所社工、福彩发行员、机构社工等岗位所需的政策法规知识 3. 能力目标：掌握低保家庭业务办理、应用《民法典》处理社区居民纠纷的业务技巧；能为青少年、老年、妇女等群体维护权益；能协助调处劳动关系争议；能办理居民社会保险业务；能办理居民婚姻登记、领养业务；能办理社会组织、基金会、社会团体申请和年检业务。 | 政策法规 3. 综治专干岗位所需政策法规 4. 卫健专干岗位所需政策法规 5. 社保专干岗位所需政策法规 6. 禁毒社工岗位所需政策法规 7. 婚姻登记员岗位所需政策法规 8. 干休所社工岗位所需政策法规 9. 福彩发行员岗位所需政策法规 10. 机构社工岗位所需政策法规 | 策法规知识和技能，具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动。持有中级及以上社会工作师证书。 2. 教学条件：多媒体教室，具备开展社会工作政策法规应用项目实践的实训室。 3. 教学方法：主要采用讲练结合、翻转教学法、探究教学法和小组合作学习法、课堂演练等教学方法。 4. 考核评价：本课程为考试/考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。 | Z3 Z8 N6 |
|--|-----------|---|--|--|----------------|

(3) 技能强化训练课程

技能强化训练课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 技能强化训练课设置及要求

| 序号 | 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 | 学时 | 支撑培养规格 |
|----|------------|--|---|---|----|----------------------------|
| 1 | 专业认知实训（社工） | 1. 素质目标： 培养服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神，培养奉献精神； 培养“助人自助”的专业精神。 2. 知识目标： 初步认识社会工作者和公益事业的基本情 | 1. 专业认知讲座 2. 学习沙龙 3. 社工成长故事分享 4. 社工机构探访 5. 公益志愿服务 | 1. 师资要求： 要求任课教师具有社会工作专业知识和技能，具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动。持有中级及以上社会工作师证书。 2. 教学条件： 具有稳定的校内外实践基地。具备开 | 24 | S1 S2 Z4 Z8 N4 |

| | | | | | | |
|---|----------------------|--|---|---|-----|----------------------------------|
| | | 况； 3. 能力目标： 能主动参与公益志愿服务； 能够在学习、生活和实践中自觉培育和践行职业素养。 | | 展项目实践的实训室。 3. 教学方法： 主要采用讲练结合、翻转教学法、探究教学法 and 小组合作学习法等教学方法。 4. 考核评价： 本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。 | | |
| 2 | 岗位 实习 (社 工) | 1. 素质目标： (1) 培养质量意识、环保意识、安全意识、健康意识、信息素养、工匠精神、创新精神。 (2) 培养自我管理能力、职业生涯规划意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。 (3) 具备“助人自助”的专业服务情怀 2. 知识目标： (1) 掌握服务对象需求调查和评估的基本知识与方法。 (2) 掌握社会工作个案工作、小组工作、社区工作、社会工作行政等方法的流程与技巧。 (3) 掌握社会工作服务项目策划与管理的基本知识。 3. 能力目标： (1) 具有与服务对象建立并维持良好专业关系的能力； (2) 具有分析和评估服务对象需求和面临问题的能力； (3) 具有策划、组织、实施和评估服务的能力，具有一定的资源链接和整合能力； (4) 具有写作各类社会工作应用文书的能 | 1. 青少年社工服务 2. 老年社工服务 3. 学校社工服务 4. 社区社工服务 5. 医务社工服务 6. 残障社工服务 | 展项目实践的实训室。 3. 教学方法： 主要采用讲练结合、翻转教学法、探究教学法 and 小组合作学习法等教学方法。 4. 考核评价： 本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。 | 576 | S1 S2 Z7 Z8 N4 N5 |

| | | | | | | |
|---|----------|---|---|--|----|----------------------|
| | | 力； (5) 具有参与服务项目设计、执行和评估的能力； | | | | |
| 3 | 毕业 设计 | <p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养质量意识、环保意识、安全意识、健康意识、信息素养、工匠精神、创新精神。</p> <p>(2) 培养自我管理能力、职业生涯规划意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>(3) 具备“助人自助”的专业服务情怀</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握服务对象需求调查和评估的基本知识与方法。</p> <p>(2) 掌握社会工作个案工作、小组工作、社区工作、社会工作行政等方法的流程与技巧。</p> <p>(3) 掌握社会工作服务项目策划与管理的基本知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具有与服务对象建立并维持良好专业关系的能力；</p> <p>(2) 具有分析和评估服务对象需求和面临问题的能力；</p> <p>(3) 具有策划、组织、实施和评估服务的能力，具有一定的资源链接和整合能力；</p> <p>(4) 具有写作各类社会工作应用文书的能力；</p> | <p>1. 个案工作服务方案</p> <p>2. 小组工作方案</p> <p>3. 社区活动方案</p> <p>4. 督导服务方案</p> | <p>1. 师资要求: 任课教师具有社会工作专业知识和技能，具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动。持有中级及以上社会工作师证书。</p> <p>2. 教学条件: 具有稳定的校内外实践基地。</p> <p>3. 教学方法: 主要采用实习实训方式。</p> <p>4. 考核评价: 本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。学生需完成毕业设计定稿和答辩。</p> | 96 | S1 S2 Z7 Z8 |

(4) 专业拓展（选修）课程

专业拓展（选修）课程设置及要求如表 12 所示。

表 12 专业拓展（选修）课设置及要求

| 序号 | 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 | 学时 | 支撑培养规格 |
|----|-------------|---|--|---|----|--|
| 1 | 社会服务项目策划与管理 | <p>1. 素质目标：激发学生对社会工作服务的兴趣，建立健全社会服务项目系统知识体系，强化学生行业认知。</p> <p>2. 知识目标：了解什么是社会服务项目，了解项目策划书的组成结构和申请社会服务项目的渠道，了解项目实施过程的注意事项和评估的内涵，了解项目财务管理和项目审计的目标、了解优秀社会服务项目的内容和标准。</p> <p>3. 能力目标：掌握社会服务项目书的撰写，掌握社会服务项目日常管理，掌握社会服务项目财务预算、实施和核算管理。</p> | <p>理论项目一 社会服务项目概述</p> <p>任务 1 项目的含义与类型</p> <p>任务 2 实施主体和资源</p> <p>任务 3 项目运作的基本环节</p> <p>实训项目一 社会服务项目策划与申请</p> <p>任务 1 需求调研与报告撰写</p> <p>任务 2 项目书撰写</p> <p>实训项目二 社会服务项目实施</p> <p>任务 1 项目实施初期工作</p> <p>任务 2 项目日常管理</p> <p>任务 3 项目实施表格</p> <p>实训项目三 社会服务项目评估</p> <p>任务 1 评估的内涵</p> <p>任务 2 项目评估的一般过程</p> <p>任务 3 项目的过程评估</p> <p>任务 4 项目的结果评估</p> <p>实训项目四 优秀案例和项目撰写</p> <p>任务 1 优秀案例和项目的内容和标准</p> <p>任务 2 社会服务优秀案例鉴赏</p> | <p>1. 师资要求：任课教师具有熟练掌握社会服务项目策划与管理的知识和技能，具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室，具备开展社会服务项目实践的实训室。</p> <p>3. 教学方法：主要采用讲练结合、翻转教学法、探究教学法 and 小组合作学习法、课堂演练等教学方法。</p> <p>4. 考核评价：本课程为考试/考查课程，采取过程性考核 40%+ 终结性考核 60% 的形式，进行考核评价。</p> | 32 | S1 S2 Z6 Z7 Z8 N4 N5 N7 N8 |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|----|----------------------------------|
| | | | 任务3 社会服务优秀项目鉴赏 | | | |
| 2 | 青少年社会工作实务 | <p>1. 素质目标： 培养服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任心和创新精神。</p> <p>2. 知识目标： 掌握儿童青少年服务对象特点和服务需求的相关知识，掌握该领域实务工作内容和方法的知识。</p> <p>3. 能力目标： 掌握服务对象需求分析能力、服务方案设计能力、服务计划实施能力和服务成效评估能力。</p> | <p>1. 服务对象特点与需求分析；</p> <p>2. 儿童青少年社会工作的工作内容和方法；</p> <p>3. 儿童青少年社会工作的项目设计与执行。</p> | <p>1. 师资要求：要求任课教师具有熟练掌握社会工作知识和技能，具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动。</p> <p>2. 教学条件：利用校园网络、网络平台、现代信息技术开发视听、微课等多媒体课件，具备开展活动带领的实训室。</p> <p>3. 教学方法：主要采用讲练结合、翻转教学法、探究教学法和小组合作学习法等教学方法。</p> <p>4. 考核评价： 本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核4-60%的形式，进行考核评价。</p> | 32 | S1 S2 Z7 Z8 N4 N5 |
| 3 | 老年社会工作实务 | <p>1. 素质目标：关心老年人，具有人道主义精神；爱护帮助老年服务对象，耐心、体贴为之提供服务。</p> <p>2. 知识目标：掌握开展老年个案工作、老年小组工作、老年社区工作所需的相关知识、实施步骤、技巧。</p> <p>3. 能力目标：能认知老年群体需求，能进行老年人心理危机干</p> | <p>项目一 认识老年人及助老公益项目</p> <p>项目二 老年个案社会工作实务</p> <p>任务二 理性情绪治疗模式个案工作过程</p> <p>任务三 任务中心模式个案工作过程</p> <p>任务四 家庭治疗模式个案工作过程</p> <p>项目三 老年小组社会工作实务</p> <p>任务一 互动模式老年小组工作过程</p> | <p>1. 师资要求：任课教师具有熟练掌握老年社会工作实务相关知识和技能，具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动。持有中级及以上社会工作师证书。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室，具备开展老年社会工作实务项目实践的实训室。</p> <p>3. 教学方法：主要采用讲</p> | 32 | S1 S2 Z7 Z8 N4 N5 |

| | | | | | | |
|---|---------|--|---|---|----|----------------------------|
| | | <p>预、分析理性情绪，能开展家庭治疗、任务中心模式的个案；能开展老年人支持小组、文娱康乐小组等形式的小组活动；能运用社区工作的四大模式开展老年人社区服务。</p> | <p>任务二 任务中心模式工作过程 项目四 老年社区社会工作实务 任务一 地区发展模式工作过程 任务二 社会计划模式工作过程 任务三 社会行动模式工作过程</p> | <p>练结合、翻转教学法、探究教学法和小组合作学习法、课堂演练等教学方法。 4. 考核评价： 本课程为考查课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。</p> | | |
| 4 | 美工设计与应用 | <p>1. 素质目标： 培养服务意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神；培养“助人自助”的专业精神；培养艺术素养、审美意识和态度、美育素质</p> <p>2. 知识目标： 了解中国传统手工技艺；掌握工作领域各项常见手工制作的基本方法、技巧；掌握针对不同服务人群在开展手工制作活动的组织和实施原则。</p> <p>3. 能力目标： 能对服务对象开展传统手工制作讲解与指导工作； 能结合服务对象特征，开展多样化手工活动； 能运用手工进行环境创设； 能运用各种材料进行手工创作。</p> | <p>1. 传统手工技艺赏析 2. 纸技艺； 3. 泥塑技艺； 4. 编结技艺； 5. 环境创设。 6. 材料改造</p> | <p>1. 师资要求：要求任课教师具有熟练掌握手工制作知识和技能，具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动。持有中级及以上社会工作师证书。 2. 教学条件：多媒体教室，具备开展手工技艺实践的实训室。 3. 教学方法：主要采用讲练结合、翻转教学法、探究教学法和小组合作学习法等教学方法。 4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。</p> | 16 | S1 S2 Z7 Z8 N5 |
| | 残障社会工作 | <p>1. 素质目标： (1) 了解生命的多样性，尊重生命的多样</p> | <p>1. 残疾与残疾人； 2. 残疾人社会政策； 3. 残疾人社会服务；</p> | <p>1. 师资要求：要求任课教师具有熟练掌握残障社会工作知识和技能，具有</p> | 32 | S1 S2 Z7 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|------------------|---|
| | <p>实务</p> <p>化；</p> <p>(2) 培育接纳、尊重、个别化、保障隐私、同理心、助人自助等社会工作价值观；</p> <p>(3) 拥有仁爱、助残的良好品德。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握残障人士基本知识（涵义，类别，成因等）；</p> <p>(2) 掌握针对不同类别的残障人士的服务理念和服务模式；</p> <p>(3) 掌握我国残障社会工作发展基本情况，残障社会工作的工作理论、工作内容、工作模式、方法技巧等。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 具备开展残障个案服务的能力；</p> <p>(2) 具备开展残障小组服务的能力；</p> <p>(3) 能开展助残社区服务活动；</p> <p>(3) 掌握助残服务机构行政工作技巧。</p> | <p>4. 残疾人社会工作概述；</p> <p>5. 残疾人社会工作价值观和伦理；</p> <p>6. 残疾人社会工作理论；</p> <p>7. 残疾人社会工作通用过程；</p> <p>8. 残疾人社会工作方法；</p> <p>9. 残疾人个案工作模式及运用；</p> <p>10. 残疾人小组工作模式及运用；</p> <p>11. 残疾人社区工作模式及运用。</p> | <p>丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动。持有中级及以上社会工作师证书。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室，具备开展残障社会工作实践的实训室。</p> <p>3. 教学方法：主要采用任务驱动法、讲授法、案例分析法、讨论法、视频教学法、角色扮演法、小组合作学习法开展教学。</p> <p>4. 考核评价：</p> <p>本课程为考试/考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p> | | <p>Z8</p> <p>N4</p> <p>N5</p> |
| | <p>社区党建实务</p> <p>1. 素质目标：</p> <p>培养爱党护党意识和团结协作精神；培育严谨细致认真的党务工作精神。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>掌握社区党组织成立的条件、步骤等知识；掌握党籍管理、党纪管理、党员异动管理的知识；掌握“三会</p> | <p>1. 社区党组织成立/换届工作；</p> <p>2. 社区党组织的党员管理工作；</p> <p>3. 社区党组织的党员教育工作；</p> <p>4. 社区党组织的党建创新项目管理工作。</p> | <p>1. 师资要求：任课教师具有熟练掌握社区党建知识和技能，具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室，具备开展社区党建项目实践的实训室。</p> <p>3. 教学方法：主要采用讲</p> | <p>32</p> | <p>S1</p> <p>S2</p> <p>Z7</p> <p>Z8</p> <p>N4</p> <p>N5</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----|----------------------------------|
| | <p>一课”党员教育开展的相关知识</p> <p>3. 能力目标: 能协助社区党组织成立工作；能协助开展社区党组织换届和支委会议召开工作；能正确进行党员组织管理和组织关系转接工作；能开展党组织“三会一课”教育工作；掌握社区党建项目管理工作和“两新”党建工作的技能</p> | | <p>练结合、翻转教学法、探究教学法和小组合作学习法、课堂演练等教学方法。</p> <p>4. 考核评价: 本课程为考查课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。</p> | | |
| | <p>1. 素质目标: 具有人文主义关怀，尊重患者及其家属的权益，关注患者的身心健康和社会福祉。具有强大的心理素质和有效的情绪管理，具有良好的沟通能力、协调能力。</p> <p>2. 知识目标: 掌握社会工作、医学、心理学等相关专业知识，了解公共卫生原理和常见疾病的预防和护理知识，以及医疗政策、法律法规等。</p> <p>3. 能力目标: 能够为服务对象开展疾病适应服务、经济援助服务、医患关系介入服务、危机干预服务、舒缓与安宁疗护服务、哀伤辅导服务；能够为精神健康与“三无”患者、工伤患者提供服务；能够</p> | <p>项目一 认识医务社会工作服务</p> <p>项目二 医务社会工作实务</p> <p>任务一 疾病适应服务</p> <p>任务二 经济援助服务</p> <p>任务三 医患关系介入服务</p> <p>任务四 危机干预服务</p> <p>任务五 舒缓与安宁疗护服务</p> <p>任务六 哀伤辅导服务</p> <p>任务七 精神健康与“三无”患者服务</p> <p>任务八 工伤权益维护服务</p> <p>任务九 公共卫生与社区健康促进服务</p> | <p>1. 师资要求: 任课教师具有熟练掌握医务社会工作实务知识和技能，具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动。</p> <p>2. 教学条件: 多媒体教室，具备开展医务社会工作项目实践的实训室。</p> <p>3. 教学方法: 主要采用讲练结合、翻转教学法、探究教学法和小组合作学习法、课堂演练等教学方法。</p> <p>4. 考核评价: 本课程为考查课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。</p> | 32 | S1 S2 Z7 Z8 N4 N5 |

| | | | | | | |
|--|----------|--|--|---|----|----------------------------------|
| | | 开展公共卫生与社区健康促进服务。 | | | | |
| | 学校社会工作实务 | <p>1. 素质目标: 建立对学校社工服务对象的同理心, 形成理解、尊重服务对象的社工价值观; 培育“助人自助”和精益求精的服务理念。</p> <p>2. 知识目标: 了解学校社会工作概述、内容、方法; 掌握满足学生改善性需要、预防性和发展性的学校社会工作相关知识; 素质教育导向下了解的学校社会工作相关知识。</p> <p>3. 能力目标: 能运用潜意识直觉卡、放松治疗等介入困境学生; 熟练运用行为疗法; 能开展预防校园欺凌的工作; 掌握课后服务和学生社会实践活动策划执行技巧。</p> | <p>1. 学校社会工作概述、内容、方法;</p> <p>2. 满足学生改善性需要的学校社会工作</p> <p>3. 满足学生预防性需要的学校社会工作</p> <p>4. 满足学生发展性需要的学校社会工作</p> <p>5. 素质教育导向下的学校社会工作</p> | <p>1. 师资要求: 任课教师具有熟练掌握学校社工知识和技能, 具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情, 有效组织教学活动。</p> <p>2. 教学条件: 多媒体教室, 具备开展学校社会工作项目实践的实训室和校外实训基地。</p> <p>3. 教学方法: 主要采用讲练结合、翻转教学法、探究教学法和小组合作学习法、课堂演练等教学方法。</p> <p>4. 考核评价: 本课程为考试/考查课程, 采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式, 进行考核评价。</p> | 32 | S1 S2 Z7 Z8 N4 N5 |
| | 物业管理实务 | <p>1. 素质目标: 培养学生爱岗敬业精神, 树立正确的职业观, 做一行爱一行; 培养学生服务意识, 增强学生团队协作精神; 筑牢学生岗位安全意识; 引导学生进行“社工+物业”模式思考, 提升学生创新思维。</p> <p>2. 知识目标: 掌握物业管理的早期介入、前期物业管理、日常</p> | <p>1. 早期介入, 案场服务, 前期物业管理与规划、评估、验收技能;</p> <p>2. 承接查验与装修管理及相关技能;</p> <p>3. 公共秩序管理及消防巡查, 环境管理, 风险防范与巡查、管理、处技能;</p> <p>4. 物业客户服务及相关技能。</p> | <p>1. 条件要求: 利用校园网络、网络平台、现代信息技术开发视听、微课等多媒体课件, 具备开展服务项目实践的实训基地;</p> <p>2. 教学方法: 主要采用讲练结合、翻转教学法、探究教学法和小组合作学习法等教学方法;</p> <p>3. 师资要求: 要求任</p> | 32 | S1 S2 Z7 Z8 N4 N5 |

| | | | | | | |
|--|--------|--|--|---|----|----------------------------------|
| | | <p>管理、应急处突、客户服务等相关知识；掌握我国物业管理条例相关规定及内容。</p> <p>3. 能力目标：掌握物业客服及管家岗位所需的各项职业技能；掌握与业主沟通的各项技巧；能初步处置物业小区突发应急事件；掌握案场服务的技巧与方法，。</p> | | <p>课教师具有熟练掌握物业管理知识和技能，具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动；</p> <p>4. 考核方式：考查。终结性评价与过程性评价相结合。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p> | | |
| | 社区活动策划 | <p>1. 素质目标：①树立需求导向的意识，培养学生对于社区居民需求评估的敏锐度；②培养创新意识，形成以创新社区活动策划之本的观念。</p> <p>2. 知识目标：①掌握社区活动策划的含义、类型和主要作用；②掌握社区活动策划的基本原则、基本要素和基本程序；③掌握社区活动策划的创新思维模型和典型方法；④掌握社区活动策划的写作程序和写作技巧。</p> <p>3. 能力目标：①能够运用干现实社区工作中；②掌握社区活动策划</p> | <p>理论项目一 社区活动认知</p> <p>任务1 社区活动的定义与类型</p> <p>任务2 社区活动的特征与功能</p> <p>任务3 社区活动策划的流程</p> <p>实训项目一 社区活动策划</p> <p>任务1 社区活动策划方案要素</p> <p>任务2 社区活动方案程序设计</p> <p>任务3 社区活动方案游戏设计</p> <p>实训项目二 社区活动组织</p> <p>任务1 社区活动筹备</p> <p>任务2 社区活动开展</p> <p>任务3 团建活动开展</p> <p>实训项目三 社区活动复盘评估</p> | <p>1. 师资要求：任课教师具有熟练掌握社区活动策划的知识和技能，具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室，具备开展社会调查项目实践的实训室。</p> <p>3. 教学方法：主要采用讲练结合、项目教学法、翻转教学法和探究教学法等教学方法。</p> <p>4. 考核评价：本课程为考试/考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p> | 32 | S1 S2 Z7 Z8 N4 N5 |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|----|----------------------------------|
| | <p>的公益性原则、群众性原则、康娱性原则、以社区居民需求为导向原则，并能够这些原则进行策划训练；</p> <p>③掌握创新思维的几个典型方法和创意规律，提高策划的创新能力；</p> <p>④能够结合社区活动的策划要求、内容，完成社区活动策划方案的撰写。</p> | | | | |
| 艺术 与游 戏治 疗 | <p>1. 素质目标：培养学生关心身边人，身边事的情感；形成关怀人、非批判的核心价值理念。</p> <p>2. 知识目标：掌握绘画治疗、沙盘游戏的理论起源、应用原理、工作模式及具体方法；把握不同类型治疗方法的适用场景。</p> <p>3. 能力目标：能根据不同类型，具有不同需求的服务对象选择合适的艺术与游戏治疗方法；能运用绘画治疗对服务对象的问题进行描述与分析；能运用沙盘游戏进行破冰，并对服务对象在沙盘中展现的问题进行分析与回应；能回应服务对象心理困扰，进行沟通与治疗。</p> | <p>项目一 艺术与游戏治疗导论</p> <p>项目二 绘画治疗</p> <p>项目三 沙盘游戏</p> <p>项目四 艺术与游戏治疗在社会工作中的实践</p> | <p>1. 条件要求：利用校园网络、网络平台、现代信息技术开发视听、微课等多媒体课件，具备开展社会服务项目实践的实训基地；</p> <p>2. 教学方法：主要采用讲练结合、翻转教学法、探究教学法和小组合作学习法等教学方法；</p> <p>3. 师资要求：要求任课教师具有熟练掌握艺术与游戏治疗知识和技能，具有丰富教学经验和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动；</p> <p>4. 考核方式：考查。终结性评价与过程性评价相结合。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p> | 16 | S1 S2 Z7 Z8 N4 N5 |

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动时间分配

表 13 教学活动时间分配表（单位：周）

| 环节 学期 | 入学（毕业）教育 | 军事技能 | 理实一体教学周 | 实践教学周 | 考试考核 | 素质教育活动周 | 教学总周数 |
|----------|----------|------|---------|-------|------|---------|-------|
| 一 | 1 | 2 | 15 | 1 | 1 | | 20 |
| 二 | | | 17 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 三 | | | 18 | 1 | 1 | | 20 |
| 四 | | | 17 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 五 | | | 7 | 12 | 1 | | 20 |
| 六 | 1 | | | 19 | | | 20 |
| 合计 | 2 | 2 | 74 | 35 | 5 | 2 | 120 |

（二）学时学分比例统计

表 14 学时比例统计表

| 课程类别 | 课程门数 | 学分 | 学时分配 | | | 占总学时比例 | | |
|---------|-------|-------|------|------|------|--------|-----------|------|
| | | | 理论课 | 实践课 | 合计 | 实际占比 | 国家/学校标准 | |
| 公共基础课 | 16 | 38.5 | 316 | 320 | 696 | 27.10 | ≥25% | |
| 专业（技能）课 | 18 | 67 | 300 | 980 | 1280 | 49.83 | | |
| 选修课 | 公共选修课 | 6 | 13 | 168 | 40 | 208 | 23.67 | ≥10% |
| | 专业选修课 | 14 | 21 | 200 | 200 | 400 | | |
| 合计 | 52 | 139.5 | 968 | 1600 | 2568 | | 2500-2700 | |
| 占总学时比例 | | | | | | | | |

（三）教学进程安排

见附录 1：教学进程安排表

八、实施保障

（一）师资队伍

师资配置及要求如表 15 所示。

表 15 师资配置及要求

| 序号 | 内容 | 基本要求 |
|----|------|------|
| 1 | 教师总数 | 9 |
| 2 | 教师储备 | 15 |

| | | |
|----|---------|---|
| 3 | 专兼职教师比 | 1.5 |
| 4 | 年龄结构 | 专任教师队伍根据职称、年龄，形成合理的梯队结构。 |
| 5 | 学历与职称结构 | 专任教师硕士研究生及以上学历，高、中职称合理 |
| 6 | 专业带头人 | 1 |
| 7 | 骨干教师 | 1 |
| 8 | 师德师风 | 具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有社会工作相关专业本科及以上学历；认同和恪守社会工作价值观和专业伦理； |
| 9 | 教学能力 | 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力； 具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究； 每5年累计不少于6个月的行业实践经历。 |
| 10 | 科研能力 | 教学设计和专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。 |
| 11 | 双师素质 | 双师型教师占75%以上 |

（二）教学设施

主要包括校内专业教室、校内实验实训室和校外实训基地

1. 校内专业教室

一般设置黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。采光照明、采暖、通风条件良好，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

校内实训室条件要求见表 16。

表 16 校内实训室配置要求一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要设施设备 | 主要实训项目 | 工位数 |
|----|------------------|--|---|-----|
| 1 | 社会工作仿真实训室（个案工作室） | 总面积 155 平方米，投影设备 1 套、监控设备 1 套，单面镜 1 套，文件柜 3 个，沙发茶几 1 套 | 个案工作的接案、收集资料、分析和诊断问题、制定计划、实施服务、评估与结案等技巧的训练。 | 60 |
| 2 | 社会工作仿真实训室（小组工作室） | 总面积 155 平方米，投影设备 1 套、监控设备 1 套，单面镜 1 套，文件柜 3 个，活动桌椅 60 套，户外拓展设备 1 套 | 小组工作实施的五个阶段的技巧训练 | 60 |
| 3 | 社区工作实训基地（社区 | 面积 150 平方米，全套社区服务中心办公设备 1 套（含主讲台、多 | 社会服务项目策划与管理实训、社区工作关系的建立和问 | 60 |

| | | | | |
|---|------------|--|---------------------------|----|
| | 工作站) | 媒体设备、音响设备、活动桌椅、议事圆桌、椅子、调解桌椅等设施设备) | 题介入等技巧的训练;社区建设的技能训练。 | |
| 4 | 社会调查与研究实训室 | 面积 150 平米, 主要包含主讲台 1 个、控制台 1 个、计算机工位 60 个、社会调查与统计分析软件等设施设备 | 开展社会调查、社会问题、社会现象调查研究的实习实训 | 60 |

3.校外实训基地

校外实训基地配置与要求见表 17。

表 17 校外实训基地配置要求一览表

| 序号 | 实训基地名称 | 工作(实训)岗位 | 主要实训项目 | 接纳人数(一次性接纳) | 备注 |
|----|------------------------|----------|----------------------------------|-------------|----|
| 1 | 长沙县长龙街道长界社区公共服务中心 | 社区工作者 | 岗位认知实训、课程实训、跟岗实(社区工作者、基层行政工作) | 15 人 | |
| 2 | 长沙市雨花区左家塘街道红花坡社区公共服务中心 | 社区工作者 | 岗位认知实训、课程实训、跟岗实习(社区工作者、基层行政工作) | 15 人 | |
| 3 | 长沙县妇幼保健院 | 医务社工 | 岗位认知实训、跟岗实习(医务社会工作实务) | 15 人 | |
| 4 | 湖南省华信社会组织发展中心 | 社区社工 | 跟岗实习、顶岗实习(助理社工、一线社工) | 10 人 | |
| 5 | 湖南省阳光社会工作服务中心 | 社区社工 | 跟岗实习、顶岗实习(助理社工、一线社工) | 15 人 | |
| 6 | 湖南省乐创公益慈善发展中心 | 机构社工 | 跟岗实习、顶岗实习(助理社工、一线社工) | 10 人 | |
| 7 | 长沙市开福区臻诚社会工作服务中心 | 社区社工 | 跟岗实习、顶岗实习(助理社工、一线社工) | 10 人 | |
| 8 | 长沙县普爱社会工作服务中心 | 社区社工 | 岗位认知实训、课程实训、跟岗实习、顶岗实习(助理社工、一线社工) | 10 人 | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|----------------------|--------------------------|-----|--|
| 9 | 佛山市南海区 鹏星社会工作 服务中心 | 学校社工、社区社 工、禁毒社工等 | 跟岗实习、顶岗实习 (助理社工、一线社工) | 10人 | |
| 10 | 深圳市社联社 工服务中心 | 青少年社工、社区 社工、禁毒社工等 | 跟岗实习、顶岗实习 (助理社工、一线社工) | 10人 | |

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，教育部“十二五”规划教材，如果没有教育部“十二五”规划教材，原则上征订国家一级出版社出版的教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，专业类图书文献包括：有关社会工作职业标准、行业政策法规、专业理论与实务、实务案例类图书和文献，图书数量不少于 1500 册。结合本专业发展特色和学情特点，自编校本教材、活页式教材不少于 6 本，图书馆期刊阅览室订购《中国社会工作》、《社会工作（实务版）》、《社会科学》、《社会研究》、《社会》、《社会发展研究》、《社会工作与管理》、《清华社会学评论》、《社区》、《中国社会工作研究》、《中国社会组织》、《中国非盈利评论》等学术期刊。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。建设在线开放课程不少于 6 门，链接社会工作专业国家资源库网课资源、爱课程网课资源等平台课程资源专业核心课每门不少于 2 个，专业基础课、拓展课每门不少于 1 个。

(四) 教学方法

理论课采用讲授法、案例教学法、任务驱动教学法、头脑风暴法和思维导图法等教学方法，融合大数据等信息化技术。

实践类课程建设采用讲授法、案例教学法、任务驱动法、角色扮演法和现场演练法等教学方法，强调典型工作任务学习，强化专业服务意识，强调在服务中学习。

(五) 学习评价

1. “岗课赛证”学业评价。对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面。学习评价主体应包括教师、行业导师、学生自评、互评。学习评价方式可采用口试、笔试、观察、顶

岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等，四种常规检测方法可以实行“以证代考”。评价过程应涵盖课内评价和课外点评两部分，采用线上、线下评价相结合。

2. “四习五技”基本素养教育评价。学生“四习五技”基本素养教育评价采用“五六二”评价体系即“五元六维双循环”评价体系。

①“五元六维”评价方式。评价主体“五元”：学生自评、同学互评、教师评价、家长评价、社会评价。评价维度“六维”：行为、课程、考证、评比、竞赛、增值。

②双循环持续评价改进。包括：设定目标和标准、收集评价数据、分析和评估、反馈和指导、制定改进计划、实施改进计划、再次评估和反馈。

③“五元”评价主体。通过学生的自我记录、同学的互相观察、教师的日常观察、家长的反馈、社会反馈等方式来收集评价数据。

④“六维”评价维度。行为评价融入到学生日常管理中，通过观察和记录学生的行为和表现来获取信息进行评价。课程评价是所有课程平时成绩中将“文明礼貌、遵纪守法”占10分，劳动卫生、读书健身分别融入劳动教育（含寝室卫生）、大学语文、体育课程评价考核之中。考证评价是对五项技能的评价，依托融入专业人才培养方案的课程进行日常管理，通过理论和实践技能综合考核，获取基本素养技能证书。评比评价是通过每年进行一次“文明礼貌之星”“遵纪守法之星”“劳动卫生之星”“读书健身之星”评比，评比比例为60%。每年评选“四习五技”基本素养“十大标兵”。竞赛评价是通过每年组织一次五项基本素养技能竞赛，获奖比例为30%。增值评价是通过收集学生在习惯养成过程中的进步和变化进行评价。

⑤评价结果运用。行为评价结果作为评奖评优、干部遴选、组织发展、升学就业推荐等重要参考依据，并纳入思政课程平时成绩；课程评价采用平时成绩计入方式进行；考证评价，每获得一项基本素养技能证书赋予素养学分1分；评比评价，每获得一星获得“四习”素养学分1分，“四习”素养可与公共基础课程（思政课程除外）进行学分转换；竞赛评价，每获得一项基本素养技能竞赛奖励获得“五技”素养学分1分，“五技”素养可与专业基础课程进行学分转换，对获评“四习五技”基本素养“十大标兵”的学生发放奖金；增值评价用于帮助学生和组织（院-系-班）认识自己，发现问题和潜力，并提供改进的方向和机会，实现持续提升和发展。

（六）质量管理

1. 制定质量监控机制，建立社会工作专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全社会工作专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、专业调研、毕业设计等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，

严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。专任教师一学期须听课评课 5 次，每学期应保证有 20% 教师开展公开课、示范课教学活动，新教师必须实行一对一指导一年；每 2 年考核一次教师专业技术技能，教师每年不少于 2 个月的企业实践经历，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历，并形成综合考核评价。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期开展评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因，提出措施，为下一届人才培养提供参考依据。

4. 建立社会工作专业建设委员会，委员会由行业专家、外校专家、毕业生代表、本校骨干教师等组成，每学期定期开展一次人才培养质量研讨会和人才培养方案的论证会，建立人才质量检查循环机制，建立“一年小循环，三年大循环”的质量检查机制，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生必须通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到规定的素质、知识和能力要求，方可获取毕业证书：

（一）理想信念坚定，德智体美劳全面发展，思想品德与综合素质测评合格。

（二）熟练掌握思想政治理论、科学文化、中华优秀传统文化等方面的基础知识；系统掌握社会工作理论和技能方面的专业知识；具有运用所学知识和技能解决社会问题的初步能力。

（三）至少获得总学分 139.5 学分，其中必修课 105.5 学分，选修课 34 学分。

（四）鼓励学生在校期间取得英语等级证书和与专业相关的职业资格证书或技能证书。

十、附录

附录 1：教学进程安排表

附录 2：专业人才培养方案专家论证意见表

附录 3：专业人才培养方案审批表

附录 4：湖南劳动人事职业学院人才培养方案变更审批表

附录 1

教学进程安排表

| 课程属性 | 课程性质 | 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类型 | 学时分配 | | | | | | 学年/学期分配/周课时数 | | | | | | 考核方式 | 承担系部 (部、部门) | 备注 |
|------|------|----|----------|--------------|------|------|-----|----|----|------|------|--------------|-----|------|-----|------|-----|------|----------------|---------------------|
| | | | | | | 学分 | 总学时 | 理论 | 实践 | 线上学习 | 自主学习 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | |
| | | | | | | | | | | | | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | | | |
| 公共课 | 必修课 | 1 | 08000101 | 大学入学教育 | C类 | 1 | 12 | | 12 | | | 1w | √ | | | | | 考查 | 学工处与安保处 | |
| 公共课 | 必修课 | 2 | 08000102 | 国防教育军事技能 | C类 | 2 | 112 | | 11 | | | 2-3w | √ | | | | | 考查 | 学工处与安保处 | |
| 公共课 | 必修课 | 3 | 08000103 | 国防教育军事理论 | A类 | 2 | 36 | | | 2 | 1 | √ | | | | | | 考查 | 学工处与安保处 | |
| 公共课 | 必修课 | 27 | 8000128 | 国家安全教育 | B类 | 1 | 16 | | | | | √ | | | | | | 考查 | 教务处 | |
| 公共课 | 必修课 | 5 | 08000129 | 五技安全教育 | C类 | 1.5 | 24 | | 24 | | | √ | √ | √ | √ | | | 考查 | 教务学工安保等 | “四习五技”通识教育“五技” |
| 公共课 | 必修课 | 4 | 08000113 | 大学生心理健康教育(1) | A类 | 0.5 | 8 | 8 | | | | √ | | | | | | 考查 | 学工处 | 技能课程模块 |
| 公共课 | 必修课 | 5 | 08000114 | 大学生心理健康教育(2) | A类 | 0.5 | 8 | 8 | | | | | √ | | | | | 考查 | 学工处 | 安排:第一学期 |
| 公共课 | 必修课 | 6 | 08000115 | 大学生心理健康教育(3) | A类 | 0.5 | 8 | 8 | | | | | | √ | | | | 考查 | 学工处 | 军训期间开展反诈防身、应急救援, |
| 公共课 | 必修课 | 7 | 08000116 | 大学生心理健康教育(4) | A类 | 0.5 | 8 | 8 | | | | | | | √ | | | 考查 | 学工处 | 开展消防演练,四学期开展职业安全教育) |
| 公共课 | 必修课 | 8 | 210001 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 42 | 6 | | | 4 | | | | | | 考 | 思政课部 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|----|--------------|-----------------------------|----|-----|----|----|----|----|--|---|-------|---|---|-------|----|--------|------------------------------------|
| 课 | 课 | | 14 | | 类 | | | | | | | | | | | | 试 | | |
| 公共课 | 必修课 | 9 | 210001 13 | 习近平新时代中国特色社会主义思想 概论 | B类 | 3 | 48 | 42 | 6 | | | | 3 | | | | 考试 | 思政课部 | |
| 公共课 | 必修课 | 10 | 210001 16 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 概论（一） | B类 | 1 | 16 | 14 | 2 | | | | 4-4W | | | | 考试 | 思政课部 | |
| 公共课 | 必修课 | 11 | 210001 17 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 概论（二） | B类 | 1 | 16 | 14 | 2 | | | | 4-4W | | | | 考试 | 思政课部 | |
| 公共课 | 必修课 | 12 | 210001 18 | 形势与政策（一） | A类 | 0.5 | 8 | 8 | | | | √ | | | | | 考查 | 思政课部 | |
| 公共课 | 必修课 | 13 | 210001 19 | 形势与政策（二） | A类 | 0.5 | 8 | 8 | | | | | √ | | | | 考查 | 思政课部 | |
| 公共课 | 必修课 | 14 | 210001 20 | 形势与政策（三） | A类 | 0.5 | 8 | 8 | | | | | | √ | | | 考查 | 思政课部 | |
| 公共课 | 必修课 | 15 | 210001 21 | 形势与政策（四） | A类 | 0.5 | 8 | 8 | | | | | | | √ | | 考查 | 思政课部 | |
| 公共课 | 必修课 | 16 | 080001 07 | 大学生职业发展与就业指导 （1） | B类 | 1 | 16 | 8 | 8 | | | | 2(8w) | | | | 考查 | 招生就业处 | |
| 公共课 | 必修课 | 17 | 080001 17 | 大学生职业发展与就业指导 （2） | B类 | 1 | 16 | 8 | 8 | | | | | | | 2(8w) | 考查 | 招生就业处 | |
| 公共课 | 必修课 | 18 | 080001 06 | 创新创业基础 | B类 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | | 考查 | 招生就业处 | |
| 公共课 | 必修课 | 19 | 180001 05 | 信息技术 | B类 | 3 | 48 | 4 | 44 | | | | 3 | | | | 考查 | 计算机教研室 | |
| 公共课 | 必修课 | 20 | 080001 25 | 劳动教育与职业素养 | B类 | 1 | 16 | 16 | 0 | 16 | | √ | | | | | 考查 | 教务处 | “四习五技”通识教育“四习” 素养课程模块 (含美学鉴赏 |
| 公共课 | 必修课 | 21 | 080001 26 | 劳动教育实践 | B类 | 1 | 16 | 0 | 16 | | | √ | √ | | | | 考查 | 公管院 | |
| 公共课 | 必修课 | 22 | 200001 68 | 体育与健康（1） | B类 | 1.5 | 22 | 2 | 20 | | | | 2 | | | | 考查 | 基础课部 | 选修课，其中人文素养课程教 学内容：礼仪、 |
| 公共课 | 必修课 | 23 | 200001 | 体育与健康（2） | B | 2 | 32 | 2 | 30 | | | | 2 | | | | 考 | 基础课部 | |

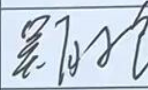
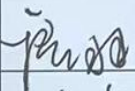
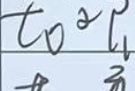
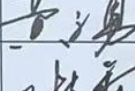
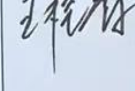
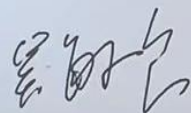
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------|--------|--------------|----------|--------|-----|-------------|------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|------|-----------------------------|--|
| 课 | 课 | 3 | 69 | | 类 | | | | | | | | | | | | 查 | | 练字、普通话、 阅读欣赏、演讲 与口才等) | |
| 公共 课 | 必修 课 | 2 4 | 200001 70 | 体育与健康(3) | B 类 | 2 | 32 | 2 | 30 | | | | | 2 | | | 考 查 | 基础课部 | | |
| 公共 课 | 必修 课 | 2 5 | 200001 71 | 体育与健康(4) | B 类 | 1.5 | 22 | 2 | 20 | | | | | 2 | | | 考 查 | 基础课部 | | |
| 公共 课 | 必修 课 | 2 6 | 200001 67 | 大学语文 | A 类 | 3 | 48 | 24 | 24 | | | 4 | | | | | 考 试 | 基础课部 | | |
| 小计 | | | | | | | 38.5 | 696 | 26 4 | 38 0 | 4 0 | 1 2 | 12 | 12 | 6 | 2 | 2 | | | |
| 公共 课 | 选修 课 | 2 7 | 200001 72 | 中华传统文化 | A 类 | 1 | 16 | 14 | 2 | | | | 2 | | | | 考 试 | 基础课部 | | |
| 公共 课 | 选修 课 | 2 8 | 200001 36 | 大学英语(1) | A 类 | 4 | 64 | 56 | 8 | | | 4 | | | | | 考 试 | 基础课部 | 限选课 | |
| 公共 课 | 选修 课 | 2 9 | 200001 37 | 大学英语(2) | A 类 | 4 | 64 | 56 | 8 | | | | 4 | | | | 考 试 | 基础课部 | 限选课 | |
| 公共 课 | 选修 课 | 3 3 | 200001 62 | 社会统计学 | B 类 | 2 | 32 | 24 | 8 | | | | 2 | | | | 考 查 | 基础课部 | 限选课 | |
| 公共 课 | 选修 课 | 3 4 | 200001 48 | 美学鉴赏 | B 类 | 1 | 16 | 10 | 6 | | | | | 2 | | | 考 查 | 基础课部 | 限选课 | |
| 公共 课 | 选修 课 | 3 5 | 200001 59 | 书法 | B 类 | 1 | 16 | 8 | 8 | | | | | 2 | | | 考 查 | 基础课部 | | |
| 小计 | | | | | | | 13 | 208 | 16 8 | 40 | | | 4 | 8 | 4 | | | | | |
| 专业 课 | 基础 课 | 3 6 | 1602032 6 | 社会工作认知 | B 类 | 3 | 48 | 24 | 24 | | | 4 | | | | | 考 试 | 公管院 | | |
| 专业 课 | 基础 课 | 3 7 | 1602032 7 | 社会学与生活 | B 类 | 2 | 32 | 20 | 12 | | | 2 | | | | | 考 查 | 公管院 | | |
| 专业 课 | 基础 课 | 3 8 | 1602032 8 | 心理学与生活 | B 类 | 3 | 48 | 24 | 24 | | | 4 | | | | | 考 查 | 公管院 | | |
| 专业 课 | 基础 课 | 3 | 1605031 | 管理基础及应用 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | | 考 | 公管院 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|---|---------|-------------|---|-----|-------------|------------|-----------|-----------|--|---|-----------|----------|-----------|--|--|---|-----|---------------------|
| 课 | 课 | 9 | 1 | | 类 | | | | | | | | | | | | | 查 | | |
| 专业 | 基础 | 4 | 1602032 | 社会问题与社会保障 | B | 2 | 32 | 20 | 12 | | | 2 | | | | | | 考 | 公管院 | |
| 课 | 课 | 0 | 0 | | 类 | | | | | | | | | | | | | 查 | | |
| 专业 | 基础 | 4 | 1602032 | 社交礼仪与沟通技巧 | B | 1.5 | 24 | 12 | 12 | | | | | 2 | | | | 考 | 公管院 | |
| 课 | 课 | 1 | 9 | | 类 | | | | | | | | | | | | | 查 | | |
| 专业 | 基础 | 4 | 1602033 | 社会组织认知 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | | 考 | 公管院 | |
| 课 | 课 | 2 | 0 | | 类 | | | | | | | | | 2 | | | | 查 | | |
| 小计 | | | | | | | 15.5 | 248 | 13 | 11 | | | 12 | 2 | 4 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 专业 | 核心 | 4 | 1602030 | 个案工作 | B | 3 | 48 | 24 | 24 | | | | | 3 | | | | 考 | 公管院 | |
| 课 | 课 | 3 | 7 | | 类 | | | | | | | | | | | | | 试 | | |
| 专业 | 核心 | 4 | 1602030 | 小组工作 | B | 4 | 48 | 24 | 24 | | | | | | | | | 考 | 公管院 | |
| 课 | 课 | 4 | 8 | | 类 | | | | | | | | | 3 | | | | 试 | | |
| 专业 | 核心 | 4 | 1602030 | 社区工作 | B | 3 | 48 | 24 | 24 | | | | | | | | | 考 | 公管院 | |
| 课 | 课 | 5 | 9 | | 类 | | | | | | | | | 3 | | | | 试 | | |
| 专业 | 核心 | 4 | 1602031 | 社会工作行政 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | | 考 | 公管院 | |
| 课 | 课 | 6 | 0 | | 类 | | | | | | | | | 2 | | | | 试 | | |
| 专业 | 核心 | 4 | 1602030 | 社会调查方法 | B | 3 | 48 | 24 | 24 | | | | | 3 | | | | 考 | 公管院 | |
| 课 | 课 | 7 | 5 | | 类 | | | | | | | | | | | | | 试 | | |
| 专业 | 核心 | 4 | 1602032 | 人类行为与社会环境 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | | | | 考 | 公管院 | |
| 课 | 课 | 8 | 3 | | 类 | | | | | | | | | | | | | 试 | | |
| 专业 | 核心 | 4 | 1602033 | 社会工作专业写作 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | | 考 | 公管院 | |
| 课 | 课 | 9 | 1 | | 类 | | | | | | | | | 2 | | | | 试 | | |
| 专业 | 核心 | 5 | 1602030 | 社会工作政策法规 | B | 3 | 48 | 24 | 24 | | | | | | | | | 考 | 公管院 | |
| 课 | 课 | 0 | 6 | | 类 | | | | | | | | | 3 | | | | 试 | | |
| 小计 | | | | | | | 22 | 336 | 16 | 16 | | | | 8 | 11 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 专业 | 选修 | 5 | 1602032 | 社会服务项目策划与管理 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | | 考 | 公管院 | 以学生实际所选课程为准,不得与已修课程 |
| 课 | 课 | 1 | 1 | | 类 | | | | | | | | | 2 | | | | 查 | | |
| 专业 | 选修 | 5 | 1602031 | 青少年社会工作实务 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | | 考 | 公管院 | |
| 课 | 课 | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---------|------------|---|-----|-----|----|----|--|--|----|--|---|---|----|----|-----|---|-----|-----------|
| 课 | 课 | 2 | 1 | | 类 | | | | | | | | | | | | 查 | | 重复。其中社会服务项目策划与管理、社区活动策划、老年社会工作实务、青少年社会工作实务为必选。学生可自行选择，至少修满 20 学分。 | | |
| 专业 | 选修 | 5 | 1602031 | 老年社会工作实务 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | 考 | 公管院 | | | |
| 专业 | 选修 | 5 | 1604040 | 美工设计与应用 | B | 1 | 16 | 8 | 8 | | | | | | | | 考 | 公管院 | | | |
| 专业 | 选修 | 5 | 1602031 | 残障社会工作实务 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | 考 | 公管院 | | | |
| 专业 | 选修 | 5 | 1605031 | 社区党建实务 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | 考 | 公管院 | | | |
| 专业 | 选修 | 5 | 1602032 | 医务社会工作实务 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | 考 | 公管院 | | | |
| 专业 | 选修 | 5 | 1602032 | 学校社会工作实务 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | 考 | 公管院 | | | |
| 专业 | 选修 | 5 | 1605031 | 物业管理实务 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | 考 | 公管院 | | | |
| 专业 | 选修 | 6 | 1605030 | 社区活动策划 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | | | 考 | 公管院 | | | |
| 专业 | 选修 | 6 | 1602031 | 艺术与游戏治疗 | B | 1 | 16 | 8 | 8 | | | | | | | 4 | 考 | 公管院 | | | |
| 专业 | 选修 | 6 | 8000120 | 职业安全教育 | B | 1 | 16 | 8 | 8 | | | | | | | 2 | 考 | 公管院 | | | |
| 专业 | 选修 | 6 | 1603040 | 人力资源管理 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | 2 | 考 | 公管院 | | | |
| 专业 | 选修 | 6 | 160304 | 劳动关系管理 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | 4 | 考 | | 公管院 | |
| 小计 | | | | | | 21 | 400 | 20 | 20 | | | | | | 2 | 22 | 8 | | | | |
| 专业 | 必修 | 6 | 1602000 | 专业认知实训（社工） | C | 1.5 | 24 | 0 | 24 | | | 4W | | | | | 考 | 公管院 | | | |
| 专业 | 必修 | 6 | 1602000 | 岗位实习 | C | 24 | 576 | 0 | 57 | | | | | | | | 8W | 16W | 考 | 公管院 | 按周课时 24 节 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---------|--|---|---|-------------|------------|----------|------------|--|--|----|----|----|----|----|----|-----|-----------------|
| 课 | 课 | 6 | 6 | | 类 | | | | 6 | | | | | | | | 查 | | 计算 | |
| 专业 | 必修 | 6 | 1602000 | | C | 4 | 96 | 0 | 96 | | | | | | | | 4W | 考查 | 公管院 | 按周课时 24 节 计算 |
| 课 | 课 | 7 | 4 | | 类 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小计 | | | | | | | 29.5 | 696 | 0 | 696 | | | | | | | | | | |
| 合计 | | | | | | | 139.5 | 2568 | | | | | 28 | 28 | 27 | 24 | 24 | | | |

湖南劳动人事职业学院 人才培养方案专家论证意见表

| | | | | |
|--|-----------|-------------------|------------------------|---|
| 专业名称及方向 | 社会工作 | | | |
| 专业代码 | 590101 | | | |
| 所在院系 | 公共管理与服务学院 | | | |
| 论证专家（专业建设指导委员会委员） | | | | |
| 姓名 | 专家类型 | 工作单位 | 职务/职称 | 签名 |
| 吴敏良 | 职业教育领域专家 | 长沙商贸旅游职业技术学院 | 教授 |  |
| 官翊 | 职业教育领域专家 | 长沙民政职业技术学院 | 副教授 |  |
| 龙欢 | 行业企业专家 | 中共湖南省委党校 | 副教授 |  |
| 黄文勇 | 行业企业专家 | 长沙红海公司 | 直聘运营总监 |  |
| 王桂香 | 优秀毕业生 | 湖南康乃馨养老产业投资置业有限公司 | 人力资源部部长/ 中级经济师、高级企业培训师 |  |
| 论证意见 | | | | |
| <p>专业培养方案坚持立德树人教育理念，课程开设比例合理，文本格式规范，符合教育部有关规定。专业目标定位准确，课程结构合理，课程说明规范，实习安排有效，师资、教学条件等能够满足人才培养的需要，满足《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施的指导意见》要求。同意该方案在 2024 级本专业人才培养过程中使用。</p> <p style="text-align: right;">专家组组长签字：</p> <p style="text-align: right;">2024 年 8 月 28 日</p> | | | | |

附录 3

湖南劳动人事职业学院 2024 级专业人才培养方案审批表

| | |
|-----------|--|
| 专业名称及方向 | 社会工作 |
| 专业代码 | 590101 |
| 所在院系 | 公共管理与服务学院 |
| 专业带头人 | 欧阳珊 |
| 二级学院审核意见 | <p>此方案符合学院人才培养方案的制定要求，符合专业培养目标，方案合理，科学可行。</p> <p>二级学院负责人签字(公章):  2024年8月30日</p>  |
| 学术委员会审定意见 | <p>学院学术委员会主任签字:  2024年9月2日</p>   |
| 院长办公会审定意见 | <p>院长签字(公章):  2024年9月12日</p>   |
| 党委会审定意见 | <p>党委书记签字(公章):  2024年9月27日</p>   |

说明：本审批表需签署意见并盖章后扫描与人才培养方案装订。

附录 4

湖南劳动人事职业学院人才培养方案变更审批表

二级学院:

专业:

年级:

| 原人才培养方案教学安排 | | | | 变更后培养方案教学安排 | | | |
|-------------|--|------|------|-----------------------|-------------------|------|------|
| 课程代码 | 课程/教学环节名称 | 学时学分 | 开课学期 | 课程代码 | 课程/教学环节名称 | 学时学分 | 开课学期 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 调整类别 | <input type="checkbox"/> 增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 规范课程名称 <input type="checkbox"/> 增加课时（学分） <input type="checkbox"/> 减少课时（学分） <input type="checkbox"/> 开课时间提前 <input type="checkbox"/> 开课时间延后 <input type="checkbox"/> 其他_____ （请在相应的类别打“√”） | | | | | | |
| 调整原因（可附表说明） | | | | | | | |
| 专业教研室意见 | 专业带头人签字： 年 月 日 | | | 课程承担单位意见 （跨学院开课填写） | 院系负责人签字： 年 月 日 | | |
| 二级学院意见 | 院系负责人签字： 年 月 日 | | | | | | |
| 教务处意见 | <p style="text-align: right;">负责人签字：（公章） 年 月 日</p> | | | | | | |
| 学校意见 | <p style="text-align: right;">主管校领导签字： 年 月 日</p> | | | | | | |

