



湖南劳动人事职业学院

HUNAN LABOR AND HUMAN RESOURCES VOCATIONAL COLLEGE

# 大数据与财务管理专业

## 人才培养方案



专业名称：大数据与财务管理

专业代码：530301

所属专业群：跨境电子商务

适用年级：2024级

专业带头人：汤婵娟

系部：自贸经济与文旅学院

制（修）订时间：2024年7月15日

# 湖南劳动人事职业学院

## 2024 级专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职专业，由湖南劳动人事职业学院大数据与财务管理专业团队制定，并经专业建设指导委员会论证，学院学术委员会审定，学院党委会批准在大数据与财务管理专业实施。

编制团队成员：

姓名	单位/部门	职务/职称
张梅菊	湖南劳动人事职业学院	副教授
张 彬	湖南劳动人事职业学院	讲师
何 方	湖南劳动人事职业学院	教研室主任
汤婵娟	湖南劳动人事职业学院	副教授
陈 卓	长沙大定投资管理有限公司	风控总监
周 捷	湖南星沙众兴汽车销售有限公司	财务总监

论证专家组成员：

姓名	工作单位	职务/职称
彭蝶飞	长沙师范学院	组织部长/教授
曾鸣	湖南商务职业技术学院	电子商务学院院长/ 副教授
蔡慧敏	湖南金益跨境科技有限公司	总经理
王海朋	湖南小橙子跨境科技有限公司	总经理
李晨	弗慧文传集团	副总经理
曾俊豪	湖南星城小老虎文化传媒有限公司	总经理
徐惠珍	湖南潇湘科技技工学校	专任教师

## 目 录

<b>一、专业名称及专业代码</b> .....	<b>1</b>	-
<b>二、入学要求</b> .....	<b>1</b>	-
<b>三、修业年限</b> .....	<b>1</b>	-
<b>四、职业面向和相关赛证分析</b> .....	<b>1</b>	-
(一) 职业面向分析 .....	1	-
(二) 相关竞赛分析 .....	3	-
(三) 相关证书分析 .....	3	-
<b>五、培养目标与培养规格</b> .....	<b>4</b>	-
(一) 培养目标 .....	4	-
(二) 培养规格 .....	4	-
<b>六、课程设置及要求</b> .....	<b>5</b>	-
(一) 课程体系构建 .....	5	-
(二) 课程介绍 .....	6	-
<b>七、教学进程总体安排</b> .....	<b>32</b>	-
(一) 教学活动时间分配 .....	35	-
(二) 学时学分比例统计 .....	36	-
(三) 教学进程安排 .....	36	-

<b>八、实施保障</b> .....	<b>- 36 -</b>
(一) 师资队伍 .....	- 36 -
(二) 教学设施 .....	- 37 -
(三) 教学资源 .....	- 39 -
(四) 教学方法 .....	- 40 -
(五) 学习评价 .....	- 40 -
(六) 质量管理 .....	- 41 -
<b>九、毕业要求</b> .....	<b>- 41 -</b>
<b>十、附录</b> .....	<b>- 42 -</b>

# 2024 级大数据与财务管理专业人才培养方案

## 一、专业名称及专业代码

专业名称：大数据与财务管理

专业代码：530301

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

基本修业年限 3 年。弹性修业年限 3-6 年。

## 四、职业面向和相关赛证分析

### (一) 职业面向分析

#### 1. 职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 大数据财务管理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
财经商贸大类 (53)	财务会计 类(5303)	商务服 务业(72)、 会计、审计、 税务服务及 财 务咨询与 管理人员 (7241)	会计专业人员 (2-06-03)	初始岗位： 业务财务 税务服务 财务分析 资金管理 预算管理 数据管理 商务服务	初始岗位证书： 初级会计师证书、 1+X财务共享服务职业 技能等级证书、 1+X财务数字化应用职 业技能等级证书、 1+X业财一体信息化应 用职业技能等级证书
			税务专业人员 (2-06-05)		

			财务咨询与管理 专业人员 (2-06-01)	<b>发展岗位:</b> 财务主管 财税顾问 销售顾问	<b>发展岗位证书:</b> 会计师(中级)证书 注册会计师、 税务师、 经济师、 资产评估师
			商务咨询人员 (4-07-02)		

## 2. 职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 2 所示。

**表 2 毕业生职业发展路径**

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	业务财务	1. 负责日常账务处理, 包括凭证录入、审核和账目登记等工作; 2. 编制企业的财务报表, 包括资产负债表、利润表和现金流量表等; 3. 负责企业的税务申报和缴纳工作。
	税务服务	1. 掌握国家税收法律法规, 包括税法、税收征管法、税收优惠政策; 2. 能够进行税务申报、汇算清缴等税务日常工作, 掌握税务筹划。
	商务服务	1. 负责客户沟通, 维护好与客户之间的良好关系, 拓展其他营销渠道, 完成销售任务; 2. 完成报表, 负责梳理对应产品线交付条件、核查交付进度、及时沟通进行请款处理, 对整体回款等应收负责; 3. 产品线日常运营数据的统计、分析与汇报, 定期输出相关的数据报告。
发展岗位	财务主管	1. 针对业务需求管理改善完成专项分析报告, 配合完成财务报告分析; 2. 完成财务管理中心流程优化及管控, 提高流程审批效率及准确性; 3. 出台相关财务管理制度, 并跟踪落实; 4. 配合完成专项税务问题研究, 税收测算等;

		5. 配合预算管理相关工作。
	财税顾问	1. 提供税收财务政策咨询，提供最新财税政策解疑，评估新政策的影响；代表企业参与涉税谈判； 2. 制定税收筹划方案，并辅导方案实施； 3. 协调税企关系，调节纳税争议，指导订立合同涉税条款，协助修改、审定合同； 4. 指导制作涉税法律文书，修改、审定涉税法律文书； 5. 出具年度企业所得税汇算清缴鉴证报告。

## （二）相关竞赛分析

本专业的竞赛与课程融合如表 4 所示。

**表 4 专业相关竞赛分析**

赛项名称	组织机构	主要内容	拟融入课程
“楚怡杯”湖南省职业院校技银行业务综合技能竞赛	湖南省教育厅	银行基本操作技能、银行核心业务岗位操作技能、金融科技业务操作技能	会计基础
“楚怡杯”湖南省职业院校技银行业务综合技能竞赛	湖南省教育厅	银行基本操作技能、银行核心业务岗位操作技能、金融科技业务操作技能	财务大数据分析可视化
“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛	共青团湖南省委、湖南省教育厅、湖南省人社厅	大学生创新创业计划比赛，做创业计划书，进行创业项目路演	创新创业基础
“楚怡杯”湖南省职业院校业财税融合大数据应用	湖南省教育厅、湖南省人力资源和社会保障厅、长沙市人民政府主办，湖南中德安普大数据网络科技有限公司承办及技术支持	以业财税融合为背景，以大数据技术为工具，通过数字化再现业财场景，将新技术、新产业、新业态、新模式派生的新场景及时融入教、学、训、考、赛，满足大数据与财税领域融合的发展趋势。	管理会计、财务管理实务、企业财务会计、企业纳税实务、智能化成本核算与管理

## （三）相关证书分析

本专业相关的证书与课程融合如表 5 所示。

**表 5 专业相关证书分析**

序号	证书名称	颁证单位	要求等级	拟融入课程
1	初级会计师证书	中华人民共和国人力资源	初级	企业财务会计、经济法基础、

		和社会保障部、财政部		企业纳税实务
2	1+X 财务共享服务职业技能等级证书	北京东大正保科技有限公司	初级	业财税融合、纳税筹划、大数据技术应用基础
3	1+X 财务数字化应用职业技能等级证书	新道科技股份有限公司	初级	业财税融合、财务管理综合实训
4	1+X 业财一体信息化应用职业技能等级证书	新道科技股份有限公司	初级	业财税融合、智能化成本核算与分析、会计信息化

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，能够践行社会主义核心价值观，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较高的信息素养，较强的就业创业和可持续发展的能力，掌握本专业财务业务处理、成本核算、税费计算及纳税申报、财务软件操作、审计、财务预算、财务数据分析、投资、筹资、营运资金和利润分配管理、大数据财务分析等知识和技术技能，面向各类中小微企业、非营利组织、会计专业服务机构的财务管理、税务、企业管理咨询等岗位群，能够从事大数据、经济、金融、会计、税务、财务管理等工作的高素质技术技能人才。毕业后 3~5 年，能参与企业经营管理的懂业务、会分析、熟核算、能决策的高素质复合型技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

表 7 大数据与财务管理专业培养规格一览表

项目	分项	基本要求
素质目标	思政素质	S1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		S2 崇尚宪法、遵守法律，遵规守纪，崇德向善、诚实守信，爱岗敬业，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
		S3 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	职业素质	S4 具有质量意识、环保意识、安全意识、健康意识、信息素养、工匠精神、创新精神。
		S5 具有严谨、耐心、细致的工作态度。
		S6 具有利用互联网思维和一定的大数据思维。

		S7 具有良好的财务管理人员职业道德，诚实守信，爱岗敬业，廉洁自律、客观公正。
	人文素质	S8 具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动 知识和 1-2 项运动技能，养成良好的卫生习惯、生活习惯、行为习惯和自我管理能力。
		S9 具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力， 能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
		S10 勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐 共处，具有职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。
知识目标	通用知识	Z1 掌握必备的思想政理论、科学文化基础和中华优秀传统文化知识。
		Z2 握与本专业相关的法律法规以及安全生产、环境保护等知识。
		Z3 熟悉计算机操作系统及基本软件。
	专业知识	Z4 了解掌握大数据、人工智能、云计算等现代信息技术基础知识以及数据统计与分析等跨专业知识。
		Z5 掌握企业财务会计、成本管理、预算管理、财务分析、投融资管理、营运管理、绩效管理、内部控制与风险防范等专业知识。
		Z6 掌握企业涉税业务处理、纳税申报与筹划等专业知识。
能力目标	通用能力	N1 具有探究学习、终身学习、分析问题、解决问题和可持续发展的能力。
		N2 具有规范的语言、文字表达能力和良好的沟通能力。
		N3 具有文献检索、资料查询的能力，对所获得信息具有加工、独立思考、逻辑推理、分析能力。
	专业能力	N4 具有会计核算、成本计算、财务分析、投融资管理、绩效管理、财务分析与决策能力等专业能力。
		N5 具有熟练应用智能纳税系统进行各种税费计算与申报、进行基本的纳税筹划和纳税风险控制的能力
		N6 具有应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出的能力。

## 六、课程设置及要求

### （一）课程体系构建

本专业隶属跨境电子商务专业群，课程体系含公共基础课和专业课两部分，其中公共基础课含公共基础必修课、公共基础选修课（含限选课和任选课），主要培养学生的通用素质、知识和能力；专业课程分专业基础课、专业核心课和专业选修课（限选课和任选课），主要培养学生的专业素质、知识和能力。本专业课程体系一览表如图 1 所示。

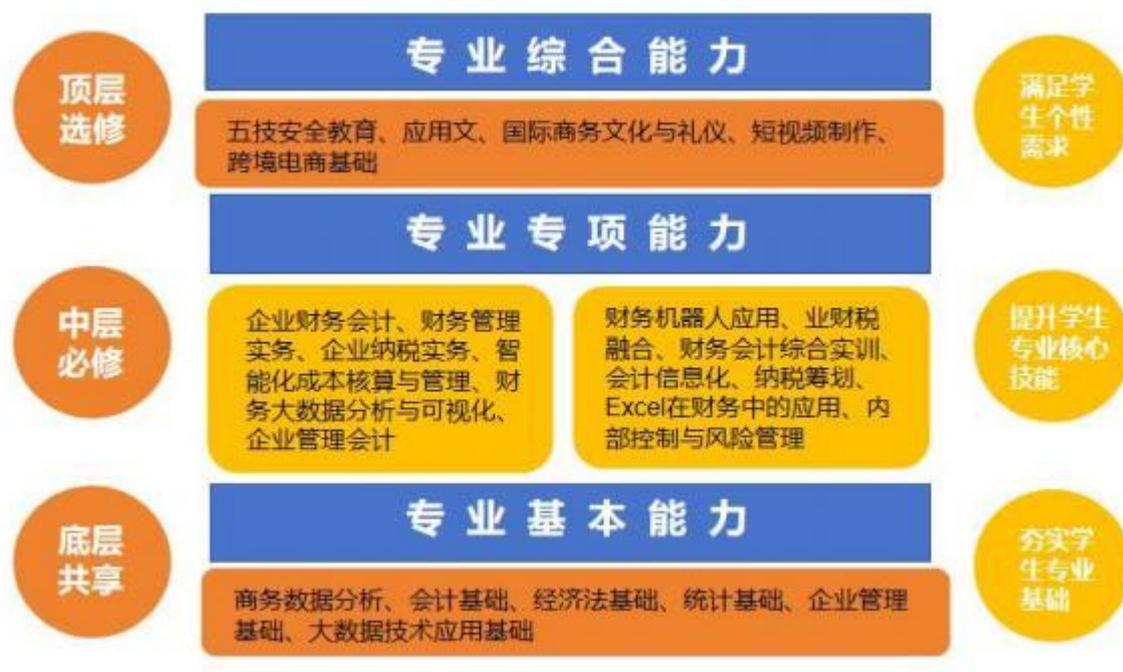


图 1 专业课程体系构建图

## （二）课程介绍

### 1. 公共基础课程

公共基础课是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。公共基础课分为公共必修课（含公共实践）、公共选修课两种类型。

#### （1）公共基础必修课程

公共基础课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 公共基础课设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
大学入学教育	<p><b>素质目标：</b></p> <p>（1）树立正确的世界观、人生观和价值观；</p> <p>（2）具备爱校意识和专业意识，明确学习目标，遵守学校规章制度，合理规划职业生涯；</p> <p>（3）增强自我安全防范意识。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>（1）了解学院规章制度及专业学习要求；</p> <p>（2）熟悉法制安全、防卫与救护</p>	<p>（1）专业介绍，职业素养以及工匠精神培育；</p> <p>（2）校园文化教育；</p> <p>（3）法制安全、常见疾病防治教育、防卫与救护训练；</p> <p>（4）“四习五技”基本素养教育；</p> <p>（5）怎样加入党组织和社团。</p>	<p>（1）条件要求：多媒体教室；</p> <p>（2）教学方法：主要通过主题班会、讲座等方式相结合组织教学；</p> <p>（3）师资要求：专业带头人负责专业介绍、职业素养培育等入学安全教育部分的教学，学工处教师介绍校园文化和规章制度；</p> <p>（4）考核要求：考查。采用过程考梳的形式，以学生出</p>

	<p>知识：</p> <p>(3) “四习五技”基本素养要求。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>(1) 具备一定的突发安全事件应急处理能力；</p> <p>具备介绍所学专业能力。</p>		<p>勤、遵守纪律等情况作为考核的依据。</p>
国防教育 军事技能	<p><b>素质目标：</b></p> <p>(1) 增强学生国防意识,强化爱国主义、集体主义观念。</p> <p>(2) 培养学生责任感、纪律性、吃苦耐劳和团结合作精神。</p> <p>(3) 具有自尊自爱、注重仪表、真诚友爱、礼貌待人、严于律己等方面的意识。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>(1) 掌握停止间转法、三大步伐的行进与立定、步法变换等军事技能训练方法和动作要领。</p> <p>(2) 掌握内务整理的方法。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>(1) 具有基本军事技能。</p> <p>(2) 具备熟练整理内务卫生的能力。</p>	<p>军事技能训练：</p> <p>(1) 稍息、立正、跨立、停止间转法；</p> <p>(2) 三大步伐的行进与立定、步法变换；</p> <p>(3) 坐下、蹲下、起立、脱帽、戴帽、敬礼、整理着装、整齐报数；</p> <p>(4) 分列式训练、阅兵式训练；</p> <p>(5) 学唱军歌、革命歌曲。</p>	<p>(1) 条件要求：训练场地、军械器材设备；</p> <p>(2) 教学方法：教官现场示范教学,学生自我训练。科学合理设置训练环节和科目,做好安全防护保障和医疗后勤保障；</p> <p>(3) 师资要求：军事教育专业,转业退伍军人,“四会教练员”,有较丰富的教学经验；</p> <p>(4) 考核要求：采用过程考核的形式,以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、内务检查作为考核成绩的依据。</p>
国防教育 军事理论	<p><b>素质目标：</b></p> <p>(1) 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；</p> <p>(2) 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防素质；</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>(3) 了解军事理论的基本知识；</p> <p>(4) 熟悉世界新军事变革的发展趋势；</p> <p>(5) 理解习近平强军思想的深刻内涵；</p> <p>(6) 掌握军事理论的基本知识；</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。</p>	<p>(1) 中国国防；</p> <p>(2) 国家安全；</p> <p>(3) 军事思想；</p> <p>(4) 现代战争；</p> <p>(5) 信息化装备。</p>	<p>(1) 条件要求：多媒体设备,教学软件,超星泛雅平台等；</p> <p>(2) 教学方法：线上学习为主；</p> <p>(3) 师资要求：军事教育专业,转业退伍军人,有较丰富的教学经验；</p> <p>(4) 考核要求：考试。形成性考核 30%+终结性考核 70%。</p>
国家安全	<p><b>素质目标：</b></p>	<p>(1) 安全概述；</p>	<p>(1) 师资要求：以学生工作与</p>

教育	<p>(1) 通过安全教育, 大学生应当树立起国家安全理念、安全第一的意识;</p> <p>(2) 把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合, 具备较高的安全素质。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>(1) 通过本课程的学习, 使学生掌握国家安全教育相关知识、日常学习、生活和实习等方面的基本安全知识;</p> <p>(2) 掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规, 安全问题的社会、校园环境, 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>(1) 掌握国家安全理念、安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能;</p> <p>(2) 培养学生维护国家安全的意识和能力、认知自身所处安全形势的意识和能力、自我调节的意识和能力、面对突发事件应变的意识和能力, 以及自我防范的意识和能力。</p>	<p>(2) 政治安全与社会安全;</p> <p>(3) 生命安全;</p> <p>(4) 学习安全、就业安全;</p> <p>(5) 交际安全和心理安全;</p> <p>(6) 消防安全与逃生安全;</p> <p>(7) 财产安全与网络安全。</p>	<p>保卫部工作人员、二级学院等部门领导、辅导员负责实施;</p> <p>(2) 教学条件: 智慧教室、安全教育警示基地、应急演练场地支撑等;</p> <p>(3) 教学方法: 由老师、宣讲民警、防诈骗防专家、消防和应急知识教员, 进行理论+案例讲述、安全知识培训、技能实操演练等, 通过理论学习+培训演练的方法开展教学;</p> <p>(4) 课程思政: 从生命财产安全到国家安全, 帮助学生树立积极正确的安全观, 把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合, 将立德树人贯穿安全教育课程全过程;</p> <p>(5) 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式, 进行考核评价。</p>
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p><b>素质目标:</b></p> <p>增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性, 进一步坚定建设富强民主和谐文明美丽的社会主义现代化强国的决心, 引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想, 掌握其基本内容、理论体系、时代价值与历史意义, 更好把握中国特色社会主义的理论精髓。</p> <p><b>能力目标:</b></p>	<p>(1) 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位;</p> <p>(2) 坚持和发展中国特色社会主义的总任务;</p> <p>(3) “五位一体”总布局;</p> <p>(4) “四个全面”战略布局;</p> <p>(5) 实现中华民族伟大复兴的重要保障;</p> <p>(6) 中国特色大国外交;</p> <p>(7) 坚持和加强党的领导。</p>	<p>(1) 条件要求: 充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>(2) 教学方法: 讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。</p> <p>(3) 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>(4) 考核要求: 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定, 占总成绩的 40%; 期末考试总成绩的</p>

	提升当代大学生投身伟大时代的成长需求，认识和把握现实问题与发展规律的问题需求、不断追求政治进步的理论需求，力求提供对党和国家长期坚持的指导思政的系统解读。		60%。
大学生心理健康教育	<p><b>素质目标：</b></p> <p>(1) 形成良好的心理素质和积极乐观的生活态度；</p> <p>(2) 培育理性平和、积极向上的健康自我调节心态。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>了解心理学的有关理论和基本概念；明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本知识。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>具备适应环境和发展自我的能力；具备协调人际关系、调适情绪、应对压力和挫折的能力。</p>	<p>(1) 适应新的环境</p> <p>(2) 正确认识自我</p> <p>(3) 塑造健康人格</p> <p>(4) 调适学习心理</p> <p>(5) 自我调节情绪</p> <p>(6) 轻松消除压力</p> <p>(7) 淡然应对挫折</p> <p>(8) 学会与人交往</p> <p>(9) 珍惜爱护生命</p> <p>(10) 走出心灵误区</p>	<p>(1) 条件要求：心理咨询室，超星泛雅等学习平台；</p> <p>(2) 教学方法：综合采用案例法、头脑风暴法、小组讨论法、心理测验法等多种教学方法，运用多媒体教学手段；</p> <p>(3) 师资要求：心理学专业或教育学专业，有较强的教学能力，掌握一定的信息技术；</p> <p>(4) 考核要求：以过程性考核为主，具体考核方式为：最终期末成绩=平时（30%）+期中（30%）+期末作业（40%）。</p>
形势与政策	<p><b>素质目标：</b></p> <p>塑造科学的政治观、历史观、大局观；增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>(1) 掌握党的十九大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；</p> <p>(2) 掌握科学分析形势与政策的方法论；</p> <p>(3) 掌握国内外形势发展变化的规律；</p> <p>(4) 掌握国家政策的本质和特征。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>具备科学看待国际国内形势、正确</p>	<p>(1) 全面从严治党形势与政策；</p> <p>(2) 我国经济社会发展形势与政策；</p> <p>(3) 港澳台工作形势与政策；</p> <p>(4) 国际形势与政策。</p> <p>（每学期以中宣部、教育部规定主题为准）</p>	<p>(1) 课程遵循双主体教学模式，通过教师课堂上对时事热点的陈述使学生了解国内外经济、政治、外交等形势的趋势，通过对形势的深入分析使学生掌握形势发展的规律及我国的各项政策；</p> <p>(2) 通过学生利用信息技术手段丰富形势与政策相关知识，拓展知识面，通过学生课堂讨论，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力，提高学生理性看待时事热点问题的水平；</p> <p>(3) 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。</p>

	理解把握国家政策的能力；具有自觉将自身的发展融入中华民族伟大复兴事业的能力。		
思想道德与法治	<p><b>素质目标:</b></p> <p>提升社会责任感；以科学的世界观、人生观、价值观、高尚的道德观和正确的法治观念为指引，确立自觉遵守职业道德和行业规范的意识，促进身心健康发展，养成文明礼貌、遵纪守法习惯。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>认识高职生活、学习的特点；掌握理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观等基本内涵；掌握社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的基本内涵；初步掌握我国法律的基础知识。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>(1) 具备根据个人性格和特点独立自主地进行人生规划的能力；</p> <p>(2) 具备辩证看中国与世界大势，明辨是非能力；</p> <p>(3) 能够将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求的能力，以及外化为自身行为和习惯的能力；</p> <p>(4) 逐步具备分析和解决职业、家庭、社会公共生活等领域现实一般法律问题的能力。</p>	<p>(1) 适应大学生活；</p> <p>(2) 树立正确的“三观”；</p> <p>(3) 坚定理想信念，弘扬中国精神；</p> <p>(4) 践行社会主义核心价值观；</p> <p>(5) 明大德守公德严私德；</p> <p>(6) 尊法、学法、守法用法。</p>	<p>(1) 条件要求：使用多媒体教学。</p> <p>(2) 教学方法：依托超星泛雅等学习平台，采用理论教学模块化与实践教学项目化相结合的教学模式。采用启发式、讨论式、小组合作学习法等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>(4) 考核要求：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>素质目标:</b></p> <p>具备坚定的政治立场、理想信念和敬业、踏实的职业素质；树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，并以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>掌握马克思主义中国化各大理论</p>	<p>(1) 毛泽东思想的主要内容及其历史地位；</p> <p>(2) 邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；</p> <p>(3) “三个代表”重要思想的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>(4) 科学发展观的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>(5) 习近平新时代中国特色社会主义思想</p>	<p>(1) 教师拥护中国共产党的领导，坚持正确的政治方向，坚定马克思主义信仰，树立“四个意识”，坚定“四个自信”；</p> <p>(2) 采用“理论+实践”的教学模式；</p> <p>(3) 采取任务驱动、案例教学的方法组织教学，使用在线开放课程辅助教学；</p>

	<p>成果的形成背景、主要内容、突出贡献。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>逐步具备运用马克思主义的基本立场、观点和方法来分析、认识和解决实际问题的能力。</p>	<p>色社会主义思想主要内容及历史地位。</p>	<p>(4) 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。</p>
<p>劳动教育与职业素养(含劳动教育实践)</p>	<p><b>素质目标:</b></p> <p>树立正确的劳动观念,养成良好的劳动卫生习惯,增强热爱劳动和劳动人民的感情,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神、劳模精神、工匠精神。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>明劳动之理;系统地了解劳动的本质规定、劳动的创造价值、劳动的普遍意义、劳动对于实现人的全面发展的重要作用。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>具有必备的劳动能力;正确使用常见劳动工具,增强体力、智力和创造力,具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p>	<p>(1) 劳动纪律教育;</p> <p>(2) 劳动安全教育;</p> <p>(3) 劳模精神教育;</p> <p>(4) 劳动岗位要求;</p> <p>(5) 劳动技能训练;</p> <p>(6) 劳动技能考核。</p>	<p>(1) 条件要求:坚持“知行合一”的教育理念,由劳动指导老师进行劳动岗位分配和劳动安全、劳模精神等教育;部门指导老师负责劳动技能操作及岗位职责教育;</p> <p>(2) 师资要求:专兼职、跨学科配备师资。</p> <p>(4) 教学方法:可采用任务驱动法、小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。</p> <p>(5) 考核要求:本课程为考查课程,采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式,进行考核评价。</p>
<p>体育与健康</p>	<p><b>素质目标:</b></p> <p>具有积极参与体育活动的态度和行为;学会通过体育活动等方法调控情绪,形成克服困难的坚强意志品质;建立和谐的人际关系,具有良好的合作精神和体育道德。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>掌握体育与健康基础知识;掌握两项以上健身运动的基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力;掌握卫生保健知识和自我保护知识。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>能够编制可行的个人锻炼计划;具有一定的体育竞赛鉴赏能力;能选</p>	<p>(1) 体育健康理论;</p> <p>(2) 第九套广播体操;</p> <p>(3) 垫上技巧;</p> <p>(4) 二十四式简化太极拳;</p> <p>(5) 三大球类运动;</p> <p>(6) 大学生体质健康测试;</p> <p>(7) 篮球选修课、排球选项课、足球选项课、羽毛球选项课、乒乓球选项课、体育舞蹈选项课、散打选项课、武术选项课。</p>	<p>(1) 贯彻“健康第一”的指导思想,培养学生的兴趣、爱好、特长和体育意识,使学生掌握正确的体育锻炼方法,从“学会”到“会学”,积极引导 学生提升职业素养,提升学生的创造力;</p> <p>(2) 教师在教学设计及授课过程中要充分体现五个学习领域目标,既要培养学生的竞争意识和开拓创新精神,又要培养学生的情感、态度、合作精神和人际交往能力;</p> <p>(3) 对于学生的成绩评价教师可以采用多种方式,充分发</p>

	择良好的运动环境，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。		挥自身的教学与评价特色，只要有利于教学效果的形成，有利于学生兴趣的培养和习惯的养成都可。
信息技术	<p><b>素质目标:</b> 培养学生计算机专业素质及网络安全素质；具备信息意识和团结协作意识。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解计算机及网络基础知识；了解计算机系统的组成和各部分的功能；了解操作系统的基本功能和作用，掌握 Windows 的基本操作和应用。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力；能熟练掌握一种汉字输入方法；具备综合运用 Word、Excel、PowerPoint 等办公应用软件进行文档排版、数据处理、幻灯片制作的能力；能进行文件传送、信息检索、邮件收发、聊天联络等的能力。</p>	<p>(1) 计算机基本应用；</p> <p>(2) Word 文档制作；</p> <p>(3) Word 长文档制作；</p> <p>(4) Excel 表格处理；</p> <p>(5) Excel 高级图表；</p> <p>(6) 数据统计分析；</p> <p>(7) PowerPoint 演示文稿。</p>	<p>(1) 条件要求：台式电脑，多媒体等各种信息化手段。</p> <p>(2) 教学方法：采用任务驱动式的教学方式，以项目教学为载体，边讲边练。</p> <p>(3) 师资要求：计算机相关专业本科及以上学历背景，具备 3 年以上相关工作经验。</p> <p>(4) 考核要求：考查。课程考核与评价分为：态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分，总分为 100 分。</p>
大学生职业发展与就业指导	<p><b>素质目标:</b> 形成正确的职业理想、职业价值取向和就业观。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解自我分析的基本内容与方法、职业分析与职业定位的基本方法；了解相关的就业政策和就业协议签订的注意事项；理解大学生就业指导的意义，掌握职业信息的来源渠道及职业信息分析方法、求职面试的基本技巧与简历制作的基本方法；掌握职业生涯规划与规划的格式、基本内容、流程与技巧。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够根据自身条件制定职业生</p>	<p>(1) 职业规划理论模块。包括职业规划与就业的意义、自我分析、职业分析与职业定位、职业素养；</p> <p>(2) 职业规划训练模块。包括撰写个人职业生涯规划设计与规划、个性化职业规划咨询与指导、教学总结与学习考核；</p> <p>(3) 就业指导理论模块；</p>	<p>(1) 利用互联网现代信息技术开发翻转课堂、慕课、视频及 PPT 等多媒体课件，通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动；</p> <p>(2) 把握面试技巧和求职简历制作这两个中心环节，提高学生对于课堂教学的兴趣，提高学生的择业就业能力。充分准备并利用模拟企业招聘面试场景，给学生对将要面对的企业招聘面试提供更多的思考选项；</p>

	<p>规划并合理实施；能够运用简历制作的知识与技巧，完成求职简历制作；掌握求职面试技巧，主动培养适应用人单位面试的能力、能够具备创业者的基本素质与能力，做好创业的初期准备。</p>	<p>(4) 就业指导实践模块。</p>	<p>(3) 加强学生学习过程管理，突出过程与模块评价，结合课堂提问、小组讨论成果展示、案例分析和模拟面试等手段，加强教学环节的考核，并注重过程记录；</p> <p>(4) 强调课程结束后综合评价，结合毕业生课堂表现、求职简历的撰写情况和模拟面试招聘场景的表现，对学生的综合择业能力及水平做出客观评价。</p>
<p>创新创业基础</p>	<p><b>素质目标：</b></p> <p>(1) 具备主动创新意识，树立科学的创新创业观；</p> <p>(2) 激发自我的创新创业意识，提高社会责任感和创业精神。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>熟悉创新思维提升的基本方法；了解创业的基本概念、基本原理和基本方法；了解创业的产生与演变过程；掌握商业模式的设计。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>能独立进行项目的策划，并写出项目策划书；能对项目做出可行性报告和分析；具备市场分析与产品营销策略的能力；具备财务分析与风险预测的能力</p>	<p>(1) 创新创业理论教育模块；</p> <p>(2) 创新创业实践教育模块。</p>	<p>(1) 本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式，理论教学模块实施大学生在线学习的方式，实践教学模块实施行政班教学的方式。课程教学以案例教学和项目路演为主，突出创新创业学生主体和实践导向；</p> <p>(2) 利用多媒体技术辅导教学，使教学形象化，增加学生兴趣，改善教学效果和质量。模拟创业沙盘和项目路演教学应作为该门课程的特色教学方式；</p> <p>(3) 考核形式采用在线理论考核与实践能力考核相结合的方式，既要求大学生掌握创新创业相关的理论知识，又要求学生在规定的时间完成创业项目的实践工作个，并展示相应的创业项目策划与包装的结果；</p>
<p>大学英语</p>	<p><b>素质目标：</b></p> <p>具有传承中华优秀传统文化的意识、跨文化交际能力以及国际化意识，增强文化自信；培养学生具备良好的社会文化素质；培养学生热爱所</p>	<p>(1) 寒暄问候</p> <p>(2) 致谢道歉</p> <p>(3) 问路指路</p> <p>(4) 守时文化</p>	<p>(1) 课程以学生为中心，立德树人作为根本将思政内容融入主题教学中，实施全过程育人。</p> <p>(2) 运用视频、音频、动画、</p>

	<p>从事的职业，具备较高的职业道德素质。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>认知 3400 个英语单词，掌握基本的英语语法规则，在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识；掌握常用英语口语表达用语。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>能听懂日常和职场相关主题的对话；能用英语进行日常和涉外活动交流；能读懂一般题材和未来职场相关的简单英文资料，并借助词典进行一般题材文章互译；能撰写简短的英语应用文。</p>	<p>(5) 天气气候</p> <p>(6) 体育赛事</p> <p>(7) 节日庆祝</p> <p>(8) 体育健康</p>	<p>微课、学习 APP 等多种信息化教学资源 and 手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等多种方法。</p> <p>(3) 教学在多媒体教室或语音室进行。</p> <p>(4) 考核：通过过程性考核和终结性考核相结合的方式，检测学习效果</p>
人文素质	<p><b>素质目标：</b></p> <p>树立正确的人生观和价值观、诚实守信、规则意识。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>了解书法史与文化、掌握硬笔书法技巧；规范普通话发音，提升语言表达能力；掌握演讲技巧，适应多样化沟通场景；学习礼仪知识，尊重多元文化差异；培养高效阅读技巧，理解不同文体；认识纪律与法律知识，明确公民权利与义务，以及法律遵守的重要性。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>熟练书写以提高书写质量；流利使用普通话高效沟通；在各种场合自信、有效表达观点，展现得体礼仪；运用阅读技巧提高理解分析能力；践行正确价值观和道德规范以养成良好行为习惯；恪守法律，正确行使权利和履行义务。</p>	<p>1. 硬笔书法：追溯历史渊源，剖析结构章法，传授临摹之法，培育审美能力，传承书法之精髓。</p> <p>2. 普通话：注重发音规范，练习流畅表达，强化语言能力，使语言成为展现个人魅力的名片。</p> <p>3. 演讲口才：通过实战演练，涵盖多元场景，给予个性化指导，全面提升口才的实战能力。</p> <p>4. 礼仪修养：涵盖体态、交际、接待等方面，借助情景模拟，塑造优雅得体的形象。</p> <p>5. 阅读鉴赏：探寻阅读之道，传授鉴赏之法，拓宽艺术视野，有效提升文学素养。</p> <p>6. 纪律与规则：通过案例分析与讨论，深化学生对纪律、社会规则、法律及公民权责的理解，培养规则意</p>	<p>1. 师资要求：</p> <p>具备中文相关专业的背景与资质，普通话水平达到二级甲等及以上，拥有深厚的人文素养和扎实的文字功底，具备一定的法律意识、创新意识，熟练掌握有效的教学方法，保持高尚的职业素养和积极的工作态度。</p> <p>2. 教学条件：</p> <p>以智慧教室、多媒体教室、线上教学平台等数字化信息设备为依托，增加法律案例教学资源库。</p> <p>3. 教学方法：</p> <p>采用混合式教学、情景模拟教学、案例教学等方法。</p> <p>4. 考核评价：</p> <p>本课程为考查课程，过程性考核占 60%，依据学生六次作业完成情况及出勤率，确保其积极参与学习。终结性考核占 40%，分模块考查，书法需提交作品以评估书写规范性与</p>

		<p>识，学会合法行事，防范违法，并知晓违法后果及应对措施。</p>	<p>艺术美感；普通话、演讲口才、礼仪通过情景模拟考核语言应用、表达技巧及礼仪知识掌握程度；阅读则提交读书报告评估阅读深度和分析能力。成绩计算为：最终成绩 = [(书法 + 情境模拟 + 阅读) / 3] × 60% + 作业平均成绩 × 40%。课程强调模块均衡，任一模块未达标即视为不及格，以促学生全面发展，无能力短板。</p>
<p>五技安全教育</p>	<p><b>素质目标：</b>          (1) 增强学生安全防护意识和社会责任感。(2) 培养学生之间的协作意识和团队精神，加深对同伴安全的关注。(3) 培养学生危机情况下冷静应对和心理调适素养。</p> <p><b>知识目标：</b>          (1) 掌握在不同紧急情况下的基本救援常识和技能，了解如何有效求助及施救。(2) 学习火灾的基本成因、预防措施及逃生技巧，了解消防器材的使用及消防安全法规。(3) 认识常见心理问题的表现及应对策略，了解心理调适的重要性及方法。(4) 了解职业安全法规、工作场所常见风险及其预防措施，掌握安全作业的基本原则。(5) 熟知常见诈骗手段及防范措施，掌握保护个人信息和财产的基本技能。</p> <p><b>能力目标：</b>          (1) 具备在突发事件中快速判断和处理问题的能力，能够有效组织和参与应急救援行动。(2) 能够根据不同情况迅速制定逃生计划并付诸实践，提高自我保护和自救的能力。(3) 能够在压力和危机</p>	<p>五项技能训练：          (1) “应急救援”技能训练；          (2) “消防逃生”技能训练；          (3) “心理调适”技能训练；          (4) “职业安全”技能训练；          (5) “反诈防身”技能训练。</p>	<p>(1) 条件要求：“四习五技”技能培训基地；          (2) 教学方法：科学合理设置训练环节和科目，五个技能训练项目分别设置在1-4学期，其中应急救援在军训中完成，反诈防身在入学教育和日常安全教育中进行，消防逃生安排在第2-3学期进行应急演练，心理调适由心理健康课程落实，职业安全安排在岗位实习前进行。          (3) 师资要求：原则上各技能模块教师均应取得相应培训师资格证书；          (4) 考核要求：应急救援模块由省红十字会教练团队现场考核，合格后颁发国家认可的初级救护员证书。其他项目测试采用闯关模式，分为一个理论模块和四个实践模块，每个项目设有五个关卡，仅在全部分通过后，方可认定为该技能项目合格。</p>

	<p>情境中自我调节情绪，保持心理稳定，并为他人提供必要的心理支持。（4）掌握必要的职业安全操作规程，能够识别和消除潜在职业风险，确保自身和他人的安全。（5）能够识别诈骗陷阱，实施有效预防措施，保护个人财产和信息安全。</p>		
--	---	--	--

## （2）公共选修课程

公共选修课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 公共选修课设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
党史国史	<p><b>素质目标：</b> 培育自身既不骄傲自大又不妄自菲薄、既自信又虚心的中华民族文化心理特质，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。</p> <p><b>知识目标：</b> 认识党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史及其内在的规律性，了解近现代以来的国史国情、党史党情。</p> <p><b>能力目标：</b> 能够运用马克思主义立场、观点、方法独立思考问题、分析问题及解决问题的能力。</p> <p>提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史事件、历史人物、辨别历史是非和社会发展方向的能力。</p>	<p>（1）列强的入侵与中国社会性质的变化；</p> <p>（2）反侵略斗争的失败与民族意识的觉醒；</p> <p>（3）对国家出路的早期探索；</p> <p>（4）辛亥革命与封建帝制的终结；</p> <p>（5）开天辟地的大事变；</p> <p>（6）中国革命的新局面；</p> <p>（7）中国革命新道路的艰辛探索；</p> <p>（8）抗日战争与中华民族复兴的转折；</p> <p>（9）为新中国而奋斗；</p> <p>（10）社会主义基本制度在中国的确立；</p> <p>（11）社会主义建设的良好开局与曲折发展；</p> <p>（12）中国特色社会主义的开创与发展；</p> <p>（13）中国特色社会主义进入新时代。</p>	<p>（1）条件要求：超星学习通、问卷星等信息化平台。开发课程资源，采用信息化教学手段，提高教学效率。</p> <p>（2）教学方法：本课程以教学讲座为主要形式。灵活运用参与式、讨论式、演讲式、辩论式、案例式、倒置式、团队项目体验式等多种教学方法，使理论具体化，观点问题化，过程互动化，构筑“教”与“学”的良性互动平台。</p> <p>（3）师资要求：任课教师应具有社科专业硕士研究生及以上学历或中级以上职称，具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>（4）考核方法： 考核方式：考查 考核形式：开卷、小论文 考核用时：90 分钟 总评成绩=平时占40%+期末占60%</p>
中国传统文化	<p><b>素质目标：</b> 提升学生思想品德修养，养成良好个性和健全人格；培育人文精神，提升文化品位和审美能力； 培养</p>	<p>（1）优秀传统文化讲授。包括哲学思想、文学艺术、宗教、民俗民风、科学技术、文化精神；</p>	<p>采用专题讲座与线上线下学习、参观传统文化特色代表项目相结合的教学方式，组织学生开展学习心得交流会。</p>

	<p>学生爱国主义情操、历史使命感和社会主义文化自信。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>了解传统文化渊源和文化本质；了解传统文化的历史发展、基本精神、代表人物、人文环境、文化内容。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>能将中华传统文化精神运用于实际生活；能正确深刻的测评现实生活中遭遇的人和事，形成自己的独立见解；能正确叙述揭示中华传统文化独具特征性的基本命题、概念。</p>	<p>(2) 优秀传统文化体验。</p> <p>包括参观传统文化特色代表项目、撰写学习传统文化心得体会、教学总结与学习思考。</p>	
经济数学	<p><b>素质目标:</b></p> <p>(1) 提升自我的思想品德修养，养成良好个性和健全人格；培育人文精神，提升文化品位和审美能力；</p> <p>(2) 陶冶爱国主义情操，增强历史使命感和文化自信。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>(3) 了解传统文化渊源和文化本质；</p> <p>(4) 了解传统文化的历史发展、基本精神、代表人物、人文环境、文化内容。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>(1) 能将中华传统文化精神运用于实际生活；</p> <p>(2) 能正确深刻的测评现实生活中遭遇的人和事，形成自己的独立见解；</p> <p>(3) 能正确叙述揭示中华传统文化独具特征性的基本命题、概念。</p>	<p>(1) 优秀传统文化讲授。</p> <p>包括湖湘哲学思想、湖湘文学艺术、湖湘宗教、湖湘民俗民风、湖湘科学技术、湖湘文化精神；</p> <p>(2) 优秀传统文化体验。</p> <p>包括参观湖湘传统文化特色代表项目、撰写学习湖湘传统文化心得体会、总结与学习思考。</p>	<p>(1) 条件要求：使用线上资源进行教学。</p> <p>(2) 教学方法：授课以线上专题讲座为主。</p> <p>(3) 师资要求：任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>(4) 考核要求：考查。线上平台考核。</p>
职业素养	<p><b>素质目标:</b></p> <p>(1) 促进自身认同职业素养提升是自身职业化和实现职业生涯可持续发展的有效途径，树立起职业</p>	<p>(1) 职业化的客观必然性，职业化精神的重要性、内涵、践行方法；</p> <p>(2) 职场沟通的定义、基</p>	<p>(1) 条件要求：使用线上资源进行教学。</p> <p>(2) 教学方法：授课以专题讲座为主。</p>

	<p>生涯发展的自主意识、积极正确的人生观、价值观和就业观念，强化职业道德行为及习惯，养成良好的职业素养；</p> <p>(2) 积极主动地把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展付出努力。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>(1) 理解并掌握职业素养包含的内容及基本框架、工作的意义；</p> <p>(2) 理解职业化精神的重要性及内涵；</p> <p>(3) 了解职业化行为规范习惯的重要性，掌握职场个人礼仪及交往礼仪的内容，熟练掌握面试礼仪的方法和技巧；</p> <p>(4) 掌握沟通的基本理论、方法技巧；</p> <p>(5) 了解个人与团队的关系、团队合作基础理论与方法；</p> <p>(6) 了解自我管理基础理论、技能与方法，对自我管理在职业活动中的作用有一定的认识；</p> <p>(7) 了解学习管理的重要性、流程和方法；了解创新能力的结构体系及创新方法。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>提升学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用能力。</p>	<p>本理论、方式、基本原则和技巧；</p> <p>(3) 学习职业礼仪的重要性，职场中仪容、仪表、仪态规范、人际交往礼仪规范，及面试礼仪的方法和技巧；</p> <p>(4) 团队构成基本要素、个人与团队的关系、团队合作基础理论与方法、团队精神的内涵及培育；</p> <p>(5) 认知时间的特性和时间管理的重要性，时间管理的原则和方法；</p> <p>(6) 科学的健康概念，生活和心理健康管理。</p> <p>(7) 学习管理的重要性、流程和方法；</p> <p>(8) 创新能力的结构体系、创新能力的培养、创新思维和方法。</p>	<p>(3) 师资要求：任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>(4) 考核要求：考查。线上平台考核。</p>
美学鉴赏	<p><b>素质目标:</b></p> <p>理解和掌握美学的基本理论知识，能运用美学原理知识分析和鉴赏生活、自然和艺术领域的审美现象，并能树立正确、健康、进步的审美观，提高人文素养。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>正确认识美的性质和特征、生活和</p>	<p>(1) 概述与美的本质和特性讨论</p> <p>(2) 美的表现领域（自然美、社会美、人性美）</p> <p>(3) 美的范畴：崇高美、优美、滑稽美及其他</p> <p>(4) 艺术的本质、特征和艺术鉴赏的原理</p>	<p>(1) 条件要求：授课主要多媒体教室进行，教学投影清晰；根据课程特色，使用多媒体完成部分教学，并逐步完善教学课件、电子教案、教学大纲等教学软件资源并在学习通建设课程资源能进行线上教学。</p>

	<p>美学的关系、人生和美的关系。准确理解美学的重要概念，如真、善、美、自然美、社会美、形式美、优美、崇高、喜剧、悲剧、美感、审美心理等。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>正确理解美学基本原理，并能够理论联系实际，对美学现象和审美实践进行分析，自觉运用美学原理从事美的创造活动。如理解并掌握形式美的几项主要法则的具体内容，并运用这些法则赏析书法、建筑、音乐等艺术作品。</p>	<p>(5) 艺术鉴赏之一：绘画与雕塑</p> <p>(6) 艺术鉴赏之二：建筑与园林</p> <p>(7) 艺术鉴赏之三：音乐与舞蹈</p> <p>(8) 艺术鉴赏之四：电影与戏剧</p>	<p>(2) 师资要求：授课教师必须系统的学习过美学课程，有一定的理论基础，能结合不同专业的特色，逐步提升学生审美能力，得到美的启发。</p> <p>(1) 教学方法：以工作任务为中心的项目化教学，通过理论教学、实作、等多种途径，采取实训与教学交替等形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会，实现学习实践一体化。</p> <p>(4) 课程考核：本课程采用平时形成性考核和期末终结性考试相结合的方式进行。课程考核总成</p> <p>绩满分为 100 分，其中平时形成性考核成绩占总成绩的 40%；期末终结性考试成绩占总成绩的 60% 。总成绩满 60 分为及格成绩。平时的形成性考核内容是运用美学原理赏析作品，要求大家独立完成。期末终结性考试采用实践考核。</p>
应用文写作	<p><b>素质目标：</b></p> <p>提升学生思想品德修养，养成良好个性和健全人格；培育人文精神，提升文化品位和审美能力；培养学生爱国主义情操、历史使命感和社会主义文化自信。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>了解传统文化渊源和文化本质；了解传统文化的历史发展、基本精神、代表人物、人文环境、文化内容。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>能将中华传统文化精神运用于实</p>	<p>(1) 公文；</p> <p>(2) 经济文书；</p> <p>(3) 事务文书；</p> <p>(4) 礼仪文书；</p> <p>(5) 科技文书。</p>	<p>(1) “三位”一体的教学方法，将应用文写作视为一个由“学”、“练”到“用”的完整而系统的过程，创设近于职业环境的情境，将职业调查收集到的企业真实案例贯穿整体教学过程，启发引导学生积极思考。</p> <p>(2) 通过分组协作、小组讨论的形式，进行写作实训，将理论与实践相结合，加强师生互动，充分调动学生的学习积极性，激发其学习热情。</p> <p>(3) 采取以培养学生职业能</p>

	际生活；能正确深刻的测评现实生活中遭遇的人和事，形成自己的独立见解；能正确叙述揭示中华传统文化独具特征性的基本命题、概念。		力为核心的综合化考评方式，加大实训力度与平时成绩的比重，平时成绩占 60%，（课堂表现 30%+ 作业 30%）期末成绩占 40%。
世界文明史	<p>素质目标：提升文化素养；培养尊重及维护世界文明多样性的观念。</p> <p>知识目标：对世界文明发展过程有基本的了解；对中华文明在世界文明史的地位与作用有较为深刻的认识。</p> <p>能力目标：在当今世界全球化背景下，能更加明晰地认识文明的走向，感悟历史的发展与变迁。</p>	<p>(1) “文明”的界定及其历史前提</p> <p>(2) 古代亚欧大陆的地域文明</p> <p>(3) 古代至近代早期世界的文明交往</p> <p>(4) 思想启蒙、社会变革与世界近代的发端</p> <p>(5) 美国独立与西欧文明的北美延伸</p> <p>(6) 工业革命、世界大战与现代文明的处境</p>	<p>(1) 条件要求：学习通或其他网络学习平台。</p> <p>(2) 教学方法：教师讲授、观赏视频、合作探究法。</p> <p>(3) 师资要求：线上名家讲座+专任教师线下辅导模式。专任教师应具备中文、历史等相关专业背景。</p> <p>(4) 考核要求：考查。完成学习通平台视频观看、单元测验、课后作业、期末考试合格且获得平台综合分数 60 分及以上，方可修得学分。</p>
当代中国概况	<p>素质目标：提升文化素养与思想政治素质。</p> <p>知识目标：了解中国发展的历史轨迹；掌握中国文化常识；把握中国基本国情。</p> <p>能力目标：提升思辨能力、信息搜集能力、归纳整合能力。</p>	<p>(1) 中国人文地理</p> <p>(2) 中国政治</p> <p>(3) 中国经济教育科技</p> <p>(4) 中国社会</p> <p>(5) 人民生活</p>	<p>(1) 条件要求：多媒体教室。</p> <p>(2) 教学方法：教师讲授、观赏视频、课堂讨论、参观访问等。</p> <p>(3) 师资要求：专任教师与兼职教师相结合的双师型教学团队。兼职教师比例稳定在 20%左右，副高以上职称教师占 30%以上。需为党员教师。</p> <p>(4) 考核要求：考查。形成性考核 40%+终结性考核 60%。</p>
大学生健康教育	<p>素质目标：树立助人自助求助的意识，提升对日常行为与健康关系的认识，更积极、主动地规范自己的健康行为，培养爱岗敬业的职业素养，养成热情、耐心、细致的职业心理品质。</p> <p>知识目标：掌握一定的卫生保健知识，预防和识别常见心理障碍，获得一定的医疗保健知识及现场急救操作技能。掌握自我调适的基本知识、学会寻求帮助；探索适合</p>	<p>(1) 健康的“新”定义与健康管理的健康管理</p> <p>(2) 身体活动促进</p> <p>(3) 合理膳食</p> <p>(4) 远离成瘾性物质</p> <p>(5) 健康睡眠</p> <p>(6) 环境与健康</p> <p>(7) 常见传染病的预防</p> <p>(8) 慢性非传染性疾病的预防</p> <p>(9) 做健康的消费者</p>	<p>(1) 条件要求：多媒体教室、网络学习平台。</p> <p>(2) 教学方法：教师讲授、观赏视频、课堂讨论、实践总结等。</p> <p>(3) 师资要求：专任教师与兼职教师相结合的双师型教学团队。兼职教师比例稳定在 20%左右，副高以上职称教师占 30%以上。且教师应具备体育、心理、医学等相关专业知</p>

	<p>自己并适应社会的生活状态。</p> <p>能力目标：正确理解、宣传、落实政府的健康政策，并作出合理、恰当的健康决策，从而实现健康的有效管理，降低常见病的发病率和患病率。</p>	<p>(10) 心理健康与身体健康</p> <p>(11) 学生心理发展特点和相关社会因素</p> <p>(12) 压力的概念</p> <p>(13) 抑郁症和焦虑症</p> <p>(14) 网络成瘾</p> <p>(15) 性与生殖健康</p> <p>(16) 生育管理</p> <p>(17) 常见性传播疾病预防</p> <p>(18) 突发事件与个人安全防范(一)</p> <p>(19) 突发事件与个人安全防范(二)</p> <p>(20) 大学生的安全防范</p>	<p>识背景和学生管理等工作经验。</p> <p>(4) 考核要求：考查。形成性考核 40%+终结性考核 60%。</p>
<p>演讲与口才</p>	<p><b>素质目标：</b> 提升敢讲会说的良好心理素质；增强职业自信心与自豪感；认知演讲与口才的审美性和社会实践性，使学习和训练成为内在的需求和自觉的行为。</p> <p><b>知识目标：</b> 理解掌握普通话语音知识、诗歌朗诵技巧；演讲中眼神、表情、态势语言所表达的意义及情感。掌握演讲稿的写作方法及辩论演讲的技巧；掌握求职口才的技巧，行业口才的原则、方法、技巧及作用。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>(1) 具备会说标准、流利的普通话，态势语言自然恰当，能进行声情并茂的朗诵的能力；</p> <p>(2) 具备会写较规范的演讲稿。演讲时能比较准确地表达自己的观点与见解，且具有一定的感染力。辩论时，思维敏捷，说理有方，具有较强的鼓动性；</p> <p>(3) 求职面试时，能恰到好处地介绍自己的能力。</p>	<p>(1) 演讲与口才理论</p> <p>(2) 演讲稿的写作</p> <p>(3) 演讲应用技巧</p> <p>(4) 体态语言</p> <p>(5) 口才训练技巧</p> <p>(6) 行业口才论述</p> <p>(7) 求职口才(模拟面试)</p>	<p>(1) 师资要求：教师应具备良好的语音面貌，具有相应的演讲口才基础知识与实践经历，能给予学生良好的口才训练方法，提高学生实操能力。</p> <p>(2) 教学条件：授课主要在教室进行，要求投影清晰；</p> <p>(3) 教学方法：教学在多媒体教室或语音室进行。采取小班教学模式，做到一对一有针对性的辅导。实训占总课时的一半，应加大实训力度，以项目化教学为导向，结合各专业的实际需求，结合案例分析与情景模拟训练，在实战中提高。在教学过程中，渗透有关思想政治的内容，包括核心价值观、理想信念等，帮助学生树立正确的价值观、荣辱观，提升思想道德境界。</p> <p>(4) 考核评价：考查。采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合，项目评价，理论与实践一体化评价模式。考查</p>

	<p>(4) 具备模拟人力资源管理工作中面试、培训、访谈等与口才相关的训练时，具有特定的职业口语风范。</p>		<p>主要以项目为核心进行课堂实战演练，包括：文章朗诵训练、口语交际训练、实践技能考核等。其中平时成绩占40%，期末考核成绩占60%。</p>
普通话	<p><b>素质目标：</b></p> <p>(1) 树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达；</p> <p>(2) 了解口语表达的审美性和社会实践性，使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>(1) 掌握普通话语音基本知识；</p> <p>(2) 掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧；(3) 掌握读单音节、多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>(1) 具备进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习的能力；</p> <p>(2) 具备根据普通话水平测试的有关要求、应试技巧、说话应注意的问题，熟练朗读；</p> <p>(3) 具备正确发音，能使用标准流利的普通话进行交流的能力。</p>	<p>(1) 普通话概述</p> <p>(2) 读单音节字词测试指导与训练</p> <p>(3) 读单音节字词测试指导与训练</p> <p>(4) 读单音节字词测试指导与训练</p> <p>(5) 读多音节词语测试指导与训练</p> <p>(6) 朗读短文测试指导与训练</p> <p>(7) 朗读短文测试指导与训练</p> <p>(8) 命题说话测试与训练</p> <p>(9) 命题说话测试与训练</p> <p>(10) 命题说话测试与训练</p>	<p>(1) 师资要求：任课教师应具有普通话测试员资格。</p> <p>(2) 条件要求：多媒体教室或语音室。</p> <p>(3) 教学方法：采用讲练结合，模拟测试的方法，利用课堂教学主渠道，培养学生的爱国情怀、人文素养和责任意识，鼓励学生成为社会主义核心价值观的践行者。</p> <p>(4) 考核评价：考查。以证代考或模拟测试。课程考试考核采用期末加平时实训成绩综合评定的考核方法，其中平时成绩占40%，期末考核成绩占60%。</p>
书法	<p><b>素质目标：</b></p> <p>(1) 意识到艺术对于生活的指导意义，理解艺术不是高高在上的行为，而是可以融入到生活和学习当中，并对各种社会实践产生积极的指导意义。</p> <p>(2) 感受艺术所带来的感觉愉悦的体验，并以书法练习为契机，不断深入了解中国传统文化的魅力。</p> <p>(3) 通过对经典书法作品的解读以及书法家生平事迹的介绍，根植学生职业道德，涵养学生诚信与友善的品格，树立构建和谐社会的理想与信念。</p> <p><b>知识目标：</b></p>	<p>(1) 书法的发展及书体的演变</p> <p>(2) 书法的基本书写要领</p> <p>(3) 四种书体的特点</p> <p>(4) 用笔技法</p> <p>(5) 书法创作</p>	<p>(1) 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称，且主讲教师需熟练掌握书法，具有丰富教学经验和实务经验，较强的组织能力。</p> <p>(2) 条件要求：理论课主要在多媒体教室进行，教学投影清晰；实训课主要在有桌椅的普通教室进行。</p> <p>(3) 教学方法：采用主题讨论法、模拟演练法、任务驱动法等教学方法。</p> <p>(4) 考核评价：考查。采用“过程性考核+终结性考核”</p>

	认知书法艺术中各种基本概念、基本发展脉络及书法书体。 <b>能力目标:</b> (1) 能识别中国传统书法艺术当中的各种书体; (2) 能独立进行一种书体的书法艺术创作。	的方式,其中过程性考核占40%,包括学习态度(出勤情况、课堂提问等)、学习质量(课堂提问、作业、实训等),终结性考核占60%。
--	--	---

## 2.专业(技能)课程

专业课程对接国家大数据与财务管理行业标准,融入财经大类职业技能等级证书以及会计资格证书相关内容,将思政元素融入专业课程之中,把价值观引导融入专业知识传授之中,将新技术、新工艺、新方法、新标准及绿色化改造融入课程之中。专业课程分为专业基础课程、专业核心课程、技能强化训练课程及专业拓展(选修)课程。

### (1)专业基础课程

专业基础课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业基础课设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
●会计基础	<b>素质目标:</b> 具备合格的政治素质、良好的心理素质和坚定的法制观念;树立正确的会计职业道德规范,爱岗敬业、熟悉法规、依法办事、客观公正、诚信服务、保守秘密。 <b>知识目标:</b> 掌握会计相关概念;掌握借贷记账法的特点,熟练其在企业中的具体运用;学会正确运用会计凭证、会计账簿等记账工具;掌握财产清查的含义和意义,能运用财产清查方法对其结果进行处理;掌握财务会计报表的意义、种类,会编制资产负债表和利润表;了解并会运用账务处理程序; <b>能力目标:</b> 通过该课程的学习,能够对中小型企业的基本会计业务进行全套账务处理。	(1) 了解企业、会计工作组织与会计职业 (2) 描述会计、会计目标和会计方法 (3) 划分会计要素,建立会计等式 (4) 开设会计账户,运用借贷记账法 (5) 核算企业主要经营过程的经济业务和成本计算 (6) 填制和审核会计凭证 (7) 设置和登记会计账簿 (8) 组织和开展财产清查 (9) 编制和报送会计报表选择和应用账务处理程序	(1) 担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识,熟悉企业会计准则,并及时掌握其最新动态能够理论联系实际,深入浅出的教学; (2) 本课程主要采用项目教学、任务驱动、情景教学、案例教学等教学方法,要求任课教师能设计教学情境和辅助教学案例; (3) 本课程与实际工作联系紧密,授课教师应实时关注企业和行业发展动向,了解实际工作中会计处理发生的变化,更新教学内容与教学方法。
●大数据技术应	<b>素质目标:</b>	(1) 大数据概述	(1) 担任本课程的教师应该具

用基础	<p>培养数据产品思维能力和数据的敏感性，良好的自主学习的意识和创新精神以及法律意识，保护数据安全、保守企业商业机密的意识。</p> <p><b>知识目标：</b> 掌握大数据、数据库、数据处理的基本知识；掌握数据库的操作界面；掌握常用的数据库功能及操作；理解掌握数据采集、整理、清洗、可视化的理论与常见方法。</p> <p><b>能力目标：</b> 具备使用数据库的能力；具备利用数据库进行数据采集、整理、清洗及可视化的能力。</p>	<p>(2) 认识云计算、物联网、人工智能</p> <p>(3) 大数据采集清洗</p> <p>(4) 数据存储管理</p> <p>(5) 数据挖掘分析</p> <p>(6) 大数据可视化</p> <p>(7) 大数据安全</p>	<p>备扎实的财务和大数据基础专业知识，并具有实操能力，将思政内容融入教学中，能够理论联系实际教学；</p> <p>(2) 本课程教学利用财务大数据基础教学平台，通过实验教学方式，深入数据背后，引入典型应用案例，剖析技术特点和应用场景。</p>
●经济法基础	<p><b>素质目标：</b> 具备经济法律素质，能以法律的公平、公正、的思维分析经济问题，解决经济纠纷；</p> <p><b>知识目标：</b> 了解经济法律的基础理论知识；了解会计法律制度与会计职业道德；掌握支付结算法律的基本理论知识；掌握主要税种的征收范围、税率和税收优惠等规定；掌握劳动合同法法律制度、社会保险法律制度；</p> <p><b>能力目标：</b> 通晓与经济活动相关的法律和市场规则，能够用所学知识分析案例，能够运用经济法律和市场规则维护自身的合法经济权益。</p>	<p>(1) 经济法律的基础理论知识</p> <p>(2) 公司法</p> <p>(3) 合同法</p> <p>(4) 票据法</p> <p>(5) 劳动合同法</p> <p>(6) 仲裁法</p> <p>(7) 民事诉讼法</p>	<p>(1) 担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，将思政内容融入教学中，能够理论联系实际，深入浅出的教学，以提高课堂效果；</p> <p>(2) 本课程主要采用情景教学法、案例教学法、多媒体教学法、讲练结合法等教学方法。</p>
●企业管理基础	<p><b>素质目标：</b> 培养学生树立现代管理的思想观念，培养学生管理能力和意识。培养出既能“管人”又能“管事”的优秀基层管理人才。</p> <p><b>知识目标：</b> 掌握和运用管理学的基本原理和方法，提高自身的管理素质。</p> <p><b>能力目标：</b> 提高学生的理论素质和实践技能。</p>	<p>课程的主要内容包括管理与管理者，管理思想的发展，计划、组织、领导、控制四大基本职能，企业战略与管理创新等，同时加入企业调研、模拟公司组建于管理、模拟招聘与应聘、控制方法的运用等实训项目。</p>	<p>(1) 本课程主讲教师需熟练掌握管理学知识和技能，将思政内容融入教学中，具有丰富教学经验；</p> <p>(2) 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法、终身学习教学法和线上线下混合式教学方法等。</p>

	提高学生管理能力,将所学的理论知识和操作技能运用到社会实践和工作实践中去。		
●经济学基础	<p><b>素质目标:</b> 通过本课程的学习,使学生具备良好的辩证思维和逻辑思维,明辨是非,诚实守信,有团队合作精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握微观经济学和宏观经济学的基本知识和原理,学会运用经济学原理分析现实经济问题。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够根据经济学的基本理论知识和技能,对市场供求发展趋势做出科学合理的预测;能掌握现代经济分析方法,具有一定的运用经济学知识解释经济现象和处理经济问题的能力。</p>	<p>主要内容课程内容主要由10个部分组成,分别为认识经济学、正确把握价格脉搏、学会理性消费、探知企业经营、市场竞争策略、市场中政府的作用、开启宏观经济之门、认识失业与通货膨胀、认识经济增长与经济周期、宏观经济政策。</p>	<p>充分利用教学平台和优质教学资源,采用线上和线下混合式教学模式。在教学中以典型工作任务为载体,分为多个小的教学项目,把基础知识传授、技能训练及职业素养有机融合起来。</p> <p>主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、讨论法等。课程考核评价分为形成性评价和总结性评价两个方面,其中形成性评价分为课堂考勤、课堂表现、作业成绩三个部分,占50%;总结性评价分实训考核和闭卷考试,占50%。</p>
●统计基础	<p><b>素质目标:</b> 培养善于沟通、严谨细致、爱岗敬业和诚实守信的现代商务数据分析人才。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握统计描述和统计推断的基本内容,掌握统计学的基本原理和方法知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学生有关统计知识方面的基本技能以及应用统计方法分析问题和解决问题的实际能力,能够胜任企事业单位应用统计、数据分析等岗位的要求。</p>	<p>课程主要内容包括8个项目: 统计资料的搜集整理、统计资料的描述、参数估计、假设检验、方差分析、相关和回归分析、时间数列分析、指数。</p> <p>课程包括6个项目任务:单因素方差分析、双因素方差分析、一元线性回归分析、多元线性回归分析、时间数列分析、指数应用。</p>	<p>充分利用教学云平台和优质教学资源,以学生为中心,实现“做中学,学中做”。</p> <p>课程充分将企业统计案例融入课堂,通过课程实训培养学生统计技能和职业素养。</p> <p>课程主要采用的教学方法包括:讲授法、情境教学法、案例教学法等。课程考核采取过程考核50%+期末考核50%权重比的形式进行考核与评价。</p>

## (2) 专业核心课程

专业核心课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 专业核心课设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
*企业纳税实务	<p><b>素质目标:</b> 增强学生爱国主义情怀、社会责任感、社会主义核心价值观和依法纳税意识,提升综合职业素质,培养工匠精神,树立社会主义职业精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解我国现行税制概况;理解主要税种的含义及征税范围;掌握主要</p>	<p>(1) 税收基础知识与税务会计</p> <p>(2) 增值税</p> <p>(3) 消费税</p> <p>(4) 企业所得税</p> <p>(5) 个人所得税</p> <p>(6) 其他税种</p>	<p>(1) 担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识,熟悉我国税法、及时了解税法最新动态,将思政内容融入教学中,能够理论联系实际,深入浅出的教学;</p> <p>(2) 本课程主要采用讲授、项目教学、任务驱动、讲练结合、案例分析等教学方法。</p>

	<p>税种应纳税金的计算方法并进行会计处理；</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>会办理企业税务登记、发票领购工作；能正确计算相关税费应纳税额并进行相关的会计处理；会使用各类发票、填制涉税文书、进行网上申报；会处理一般的税务事项。</p>		
*企业财务会计	<p><b>素质目标：</b></p> <p>培养学生自觉维护国家利益、社会利益和集体利益的职业意识，培养学生遵守法纪、廉洁自律、照章办事、诚实守信的会计品格，具有认真、细致、严谨、积极进取的工作作风和敬业精神，形成良好的工作习惯，同时加强学生的创新能力和团队协作的能力。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>掌握企业财务会计核算各岗位的工作职责和基本工作任务、各岗位主要工作任务的会计核算和审核的专业知识、掌握企业基本业务核算相关票据账簿知识、财务成果的计算、分配及会计报表的编制要求及方法；</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>能正确进行企业主要经济业务的会计确认、计量和记录、报告；能正确进行各类银行、业务财务等票据、凭证的填制和审核工作；能按照企业会计准则的要求编制财务会计报告。</p>	<p>(1) 企业财务会计概述</p> <p>(2) 货币资金的核算</p> <p>(3) 应收及预付款项的核算</p> <p>(4) 金融资产的核算</p> <p>(5) 存货的核算</p> <p>(6) 长期股权投资的核算</p> <p>(7) 固定资产的核算</p> <p>(8) 无形资产和其他资产的核算</p> <p>(9) 负债的核算</p> <p>(10) 所有者权益的核算</p> <p>(11) 收入、费用和利润的核算</p> <p>(12) 企业财务会计报告的编制</p>	<p>(1) 担任本课程的教师应具备扎实的专业知识，熟悉企业会计准则，掌握最新行业动态，具有讲师以上职称，具有双师素质，在企业财务会计岗位挂职锻炼半年以上，将思政内容融入教学中，能理论联系实际开展课程教学活动；</p> <p>(2) 本课程主要采用项目教学、任务驱动和案例教学等教学方法，要求任课教师能设计教学情境和辅助教学案例，实时关注企业和行业发展动向，了解实际工作中财务会计工作岗位及工作任务的变化，及时更新教学内容与教学方法。</p>
*财务管理实务	<p><b>素质目标：</b></p> <p>培养学生学生节约意识、风险意识、筹资意识，自觉拒绝各种高风险网贷、警惕非法集资。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>掌握资金时间价值的计算、筹资渠道的选择与运用、杠杆原理、资本结构决策、营运资金的管理、证券</p>	<p>(1) 财务管理入门</p> <p>(2) 财务管理的基本价值观念</p> <p>(3) 筹资管理</p> <p>(4) 资金成本和资本结构</p> <p>(5) 项目投资管理</p> <p>(6) 证券投资管理</p> <p>(7) 营运资金管理</p>	<p>(1) 担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，将思政内容融入教学中，能够理论联系实际，深入浅出的教学，以提高课堂效果；</p> <p>(2) 本课程主要采用项目教学、任务驱动、情景教学、案例教学等教学方法。</p>

	<p>投资评价方法、项目投资的评价方法、利润分配程序与股利政策的选择等知识；</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>能运用财务管理中的基本理论和基本方法分析解决企业的筹资、项目投资、证券投资、营运资金管理、收益分配等实际问题。</p>	<p>(8) 收益分配管理</p> <p>(9) 财务预算</p>	
*智能化成本核算与管理	<p><b>素质目标：</b></p> <p>培养求真务实、精益求精的精神，培养质量意识、安全意识、环保意识、信息素养、工匠精神和创新思维。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>理解企业成本的基本概念、基本生产和辅助生产的划分；熟悉费用分类；掌握核算程序、方法。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>能正确分配生产费用，能正确运用成本计算方法计算成本，能正确编制成本报表并进行分析。</p>	<p>(1) 认知成本会计</p> <p>(2) 要素费用的归集与分配</p> <p>(3) 综合费用的归集与分配</p> <p>(4) 生产费用在完工产品与在产品之间的分配</p> <p>(5) 产品成本计算的基本方法——品种法</p> <p>(6) 产品成本计算的基本方法——分批法</p> <p>(7) 产品成本计算的基本方法——分步法</p> <p>(8) 产品成本计算的辅助方法</p> <p>(9) 成本报表和成本分析</p>	<p>(1) 担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，熟悉企业会计准则，将思政内容融入教学中，并及时掌握其最新动态能够理论联系实际，深入浅出的教学；</p> <p>(2) 本课程主要采用项目教学、任务驱动、情景教学、案例教学等教学方法，要求任课教师能设计教学情境和辅助教学案例；</p> <p>(3) 本课程计算量大，需要任课教师不断创新教学方式提高学生听课效率。</p>
*财务大数据分析可视化	<p><b>素质目标：</b></p> <p>培养学生具有良好的职业道德、精益求精的工匠精神和安全意识；培养学生终生学习意识和创新创业精神。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>掌握资产负债表、利润表、现金流量表的项目分析、综合分析；掌握企业的偿债能力、营运能力、盈利能力、发展能力基本分析原理及分析指标的计算；理解财务数据分析的基础知识与方法；理解财务数据分析的指标体系。</p> <p>掌握大数据时代下企业财务分析的方法，具备数据思维和管理思</p>	<p>(1) 主要财务分析模型</p> <p>(2) 财务分析框架</p> <p>(3) 资产负债表分析</p> <p>(4) 利润表分析</p> <p>(5) 现金流量表分析</p> <p>(6) 偿债能力分析</p> <p>(7) 盈利能力分析</p> <p>(8) 营运能力分析</p> <p>(9) 发展能力分析</p> <p>(10) 杜邦财务分析体系</p> <p>(11) 综合案例分析</p>	<p>(1) 担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，将思政内容融入教学中，能够理论联系实际，指导学生能够从上交所、深交所等网站下载上市公司年报，并对财务报告进行项目分析和综合分析；</p> <p>(2) 本课程主要采用项目教学、任务驱动、案例教学等教学方法；</p> <p>(3) 案例教学过程中可采用多媒体授课，其中授课内容加入PowerBI 软件，有关案例分析与讨论等可采用分组 PK 方式；实验教学过程中可利用</p>

	<p>维，灵活应用财务管控思路。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>能采集、整理、分析企业或组织的财务数据，并运用可视化工具完成可视化呈现，能够撰写财务数据分析报告，具备财务数据分析与展示和总结的能力。</p>		<p>大数据财务分析软件进行财务分析，拟定分析报告，完成相应的分析实验任务。</p>
*内部控制与风险管理	<p><b>素质目标：</b></p> <p>具备一定的逻辑思维能力和管理决策能力、风险管理与内部控制意识；</p> <p>具备与决策者和其它相关人员沟通的能力；</p> <p>具备崇德向善、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则的良好业务素质；</p> <p>具备认真细致、严谨的工作作风和敬业精神；</p> <p>具备沟通协作能力与风险判断意识。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>掌握内部控制基本原理；识别公司运营过程中的风险，对风险开展评估，提出风险应对策略。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>能够明确各种经济业务内部控制制度的建立程序和方法，为各类企业建立和实施内部控制制度与风险管理提供理论基础和操作建议；</p> <p>能够找出企业各业务循环活动风险点，制订适合企业发展的内部控制制度，强化风险管理，确保单位各项业务活动的健康运行。</p>	<p>(1) 资金管理业务内部控制</p> <p>(2) 采购业务内部控制</p> <p>(3) 资产管理内部控制</p> <p>(4) 销售业务内部控制</p> <p>(5) 财务报告内部控制</p> <p>(6) 企业风险识别；</p> <p>(7) 风险应对</p>	<p>(1) 担任本课程的任课教师应具有扎实的内部控制与风险管理理论基础，将思政内容融入教学中，能够将理论联系实际，深入浅出的教学，以提高课堂教学效果。</p> <p>(2) 本课程主要采用采用案例教学、情景教学与任务驱动法，突出重点，充分体现教、学、做统一。课程考核包括平时过程考核、期末理论考核两部分。</p>
*企业管理会计	<p><b>素质目标：</b></p> <p>树立诚实守信的职业品质，培养学生家国情怀。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>掌握管理会计的基本理论，了解管理会计的行业发展。</p>	<p>1. 成本性态分析。</p> <p>2. 本量利分析。</p> <p>3. 预测分析。</p> <p>4. 短期生产经营决策分析。</p> <p>5. 长期投资决策分析。</p> <p>6. 全面预算。</p>	<p>通过案例分析、理论讨论、实践训练，将知识岗位、职业资格证书有机结合。运用在线资源库、实地调研等手段实现线上线下互补联动，充分调动学生的自主学习积极性，满足他们</p>

	<b>能力目标:</b> 能够依据企业的实际情况,运用管理会计知识进行生产经营、投资等领域的决策。	7. 成本控制。	对知识的渴求。
*财务机器人应用	<b>素质目标:</b> 培养学生积极探究问题解决问题、自主学习的行为习惯,形成人工智能思维。 <b>知识目标:</b> 掌握 RPA 机器人的使用方法、运行逻辑和设计原理。 <b>能力目标:</b> 具备智能思维和流程管理意识,简单运用RPA 机器人处理事务,良好的学习能力和发展能力。	1. RPA 机器人基本概念 2. RPA 机器人应用场景 3. RPA 机器人基本语法 4. E-mail 处理自动化等机器人开发	采用情境教学、案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法,运用信息化教学手段,并利用学习通等资源平台组织教学。课程考核采取过程考核与终结考核相结合的方式。

### (3) 技能强化训练课程

技能强化训练课程设置及要求如表 12 所示。

表 12 技能强化训练课设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
业财税融合	<b>素质目标:</b> 培养数据产品思维能力和数据的敏感性,良好的职业道德、精益求精的工匠精神,以及终生学习的意识和创新创业精神,同时具备法律意识,保护数据安全、保守企业商业机密的意识。 <b>知识目标:</b> 掌握职业基本素养的内容、原始凭证如支票、银行进账单、发票等的填制。 掌握会计、成本、税务等经济业务知识并录入凭证;掌握查看账簿的方法;掌握利润表相、利润表、增值税纳税申报表关项目的编制方法; <b>能力目标:</b> 具有对企业相关经济业务的分析处理能力;能够明确各岗位的工作	(1) 职业基本素养。主要是结合所给出的案例,利用所学习的《会计基础工作规范》分析判断相关人员应该遵守或没有遵守哪些职业基本素养,分析或判断可能造成的后果。 (2) 原始凭证的填制及银行存款余额表的编制。借助实训平台正确、规范的填制原始凭证,审核原始凭证的正确性合完整性。 (3) 常规经济业务的会计处理, 主要包括采购原材料、销售收入、费用报销、采购固定资产、固定资产折旧、计提本月工资、计提本月税费、制造费用结转、完工入库、结转销售成本、结	(1) 担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识,熟悉我国企业新会计准则,对财务岗位工作有所了解,深入浅出的引导学生; (2) 结合云上实训平台,通过讲授、练习(以练习为主)、时时答疑等教学方式,进行线上线下教学,确保每位学生都能通过技能抽查; (3) 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。

	<p>任务及职责：具有理解、总结归纳，综合运用所学知识进行业务处理的能力。</p>	<p>转损益等业务；</p> <p>(4) 查看账簿：能熟练运用计算机相关知识，快速查询各项财务数据；</p> <p>(5) 编制资产负债表，如货币资金、应付职工薪酬、未分配利润、固定资产等的填列；</p>	
会计基础实训	<p><b>素质目标：</b> 具备严谨、细致、认真、耐心的会计职业素养和规范的操作技能。</p> <p><b>知识目标：</b> 学生掌握会计基本业务处理，掌握会计账务处理程序，实践训练企业基本会计事项处理。</p> <p><b>能力目标：</b> 能对企业的基本经济业务进行会计核算，能编制原始凭证、记账凭证、原始凭证汇总表、科目汇总表等；能填写资产负债表、利润表。</p>	<p>(1) 手工填制审核原始凭证；</p> <p>(2) 填制记账凭证；</p> <p>(3) 填制账簿；</p> <p>(4) 试算平衡；</p> <p>(5) 编制资产负债表和利润表。</p>	<p>(1) 课程教学讲练并重，学以致用结合，突出实践教学，加强会计基本技能训练。</p> <p>(2) 教学中以学生为主体，激发学生的学习兴趣，达到课程既定的教学目标。课程考核依据学生实训表现、实训成果及实训报告综合评定。</p>
财务会计综合实训	<p><b>素质目标：</b> 培养学生养成良好的团队合作意识与交流沟通能力，具有诚实守信、遵守准则、严谨细致、认真负责的工作作风。</p> <p><b>知识目标：</b> 出纳岗位：掌握支票签发、银行承兑汇票贴现、银行进账单填写、单据整理、网上电子支付业务、涉及收付款记账凭证审核等。</p> <p>成本会计岗位：填制成本核算原始凭证、计算产品成本、编制成本核算相关的记账凭证、编制成本报表、进行成本分析等。</p> <p>审核会计岗位：票据审核、填制除成本核算以外的相关业务原始凭证、编制除成本业务以外的记账凭证、凭证审核、账簿核对等。</p>	<p>(1) 资产</p> <p>(2) 负债。</p> <p>(3) 债务重组的核算</p> <p>(4) 非货币性资产交换的核算。</p> <p>(5) 持有待售资产的核算。</p> <p>(6) 所有者权益的核算。</p> <p>(7) 收入。</p> <p>(8) 资产处置损益。</p> <p>(9) 费用。</p> <p>(10) 产品成本核算。</p> <p>(11) 利润。</p> <p>(12) 企业财务会计报告。</p> <p>(13) 企业会计制度设计及小企业内部控制。</p> <p>(14) 税费计算与申报。</p> <p>(15) 财经法规与会职业道德。</p>	<p>本课程依托网中网会计仿真实训平台，选用企业仿真案例，学生分出纳、成本核算、会计、财务主管四种岗位角色，采用“教、学、做”一体的教学模式，结合任务驱动为主的多种教学方法，培养处理企业会计业务能力。课程考核注重过程考核。</p>

	<p>会计主管岗位：建立账套、凭证的审核、过账及结账，网上电子支付业务的审核授权，网上税费申报、报表编制（包括资产负债表、利润表公式设置）及报表分析等。</p> <p><b>能力目标：</b> 具备进行信息化账务处理的实操技能；具备对企业内部控制流程制度设计的能力。</p>		
岗位实习	<p><b>素质目标：</b> 建立爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理和强化服务的会计人员职业道德。</p> <p><b>知识目标：</b> 掌握专业服务知识。</p> <p><b>能力目标：</b> 培养财务人员综合实务能力。</p>	<p>(1) 岗前训练、安全教育、职业操守、服务意识；</p> <p>(2) 实习目的与内容、岗位具体工作流程、职责权限、基本技能；</p> <p>(3) 感受实习收获，积累经验；</p> <p>(4) 实习记录与检查；</p> <p>(5) 实习总结撰写。</p>	<p>(1) 指导教师应具有扎实的专业功底和丰富的实践工作经验。</p> <p>(2) 加强联系与指导，及时掌握学生实习动态。课程成绩参考实习单位的成绩鉴定意见、学生上交的实习日志、实习报告和指导教师平时检查情况等综合评定。</p>
毕业设计	<p><b>素质目标：</b> 建立爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理和强化服务的会计人员职业道德，具有劳动精神、劳模精神、工匠精神。</p> <p><b>知识目标：</b> 掌握毕业设计撰写技巧和方案设计技巧知识。</p> <p><b>能力目标：</b> 培养财务管理能力和方案撰写能力。</p>	<p>(1) 选题；</p> <p>(2) 下发设计任务；</p> <p>(3) 收集资料；</p> <p>(4) 撰写方案设计；</p> <p>(5) 设计修改；</p> <p>(6) 设计定稿；</p> <p>(7) 形成作品；</p> <p>(8) 总结评价、毕业设计答辩。</p>	<p>(1) 指导教师应具有扎实的专业功底和丰富的实践工作经验。</p> <p>(2) 要求根据企业实际情况，针对财务管理专业领域某一有价值、有典型意义的选题，合理设计解决问题的技术路线、创造性提出方案。课程考核以毕业设计作品评定成绩和毕业设计答辩成绩组成。</p>
企业认知实习	<p><b>素质目标：</b></p> <p>(1) 培育学生对专业的认同感和自豪感；</p> <p>(2) 培养学生良好的职业品质，帮助学生进行职业定位、强化职业意识；</p> <p>(3) 培养爱岗敬业、诚实守信的意识，廉洁自律客观公正的精神。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>(1) 了解专业及专业人才培养方</p>	<p>(1) 人才培养方案</p> <p>(2) 行业发展现状及趋势</p> <p>(3) 企业运作模式运作模式、组织结构和企业文化，</p> <p>(4) 常见岗位分类、职能及管理的基本情况。</p>	<p>(1) 教学条件：校外实训基地、财务行业相关企业为主。</p> <p>(2) 教学方法：主要采用任务驱动式教学法，参观学习法、小组讨论等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的校内教师应是“双师型”教师，校外教师应是工程师及以上职称，并具有丰富的</p>

	<p>案；</p> <p>(2) 了解**行业发展现状及未来趋势；</p> <p>(3) 了解**企业的运作模式、组织结构和企业文化，</p> <p>(4) 了解实习单位各岗位及管理的基本情况。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>(1) 能清楚专业内涵、专业培养目标；</p> <p>(2) 能清楚所学专业涉及领域，明确自己所要学习的专业内容；</p> <p>(3) 能清楚所学专业所涉岗位工作内容和要求</p>		<p>工程项目实践经历。</p> <p>(4) 考核方式：本课程为考查课程，采取形成性考核占70%+终结性考核占30%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
--	--	--	---

#### (4) 专业（群）选修课程

专业拓展（选修）课程设置及要求如表 13 所示。

表 13 专业（群）选修课设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
会计信息化	<p><b>素质目标：</b></p> <p>将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育融入教学；培养学生诚实守信、坚忍不拔的性格，提高学生自我学习和团队协作等能力；树立正确的技能观，提倡健康的会计职业道德准则，积极参与国家财经政策宣传与推广；培养学生工匠精神，提高学生综合职业素养，树立社会主义职业精神。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>掌握会计信息化工作流程、财务软件初始化方法与技巧件初始化方法与技巧、各常用模块日常业务类型处理办法、各种报表及报告的生成方法与技巧、供应链基础设置方法以及业务处理方法。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>具备利用计算机技术处理会计实务的实际应用能力并能够参与信息化信息系统的分析、设计及系统一般维护的能力。</p>	<p>(1) 了解会计信息化</p> <p>(2) 系统管理</p> <p>(3) 总账系统</p> <p>(4) 报表系统</p> <p>(5) 工资系统</p> <p>(6) 固定资产系统</p> <p>(7) 应收应付系统</p> <p>(8) 供应链系统综合联系</p>	<p>(1) 具有与学生人数和办学规模相适应的机房上机条件；</p> <p>(2) 事先配备和安装好上机实验需要的财务软件；</p> <p>(3) 机房配有多媒体演示功能；</p> <p>(4) 具有能一定数量能胜任会计信息化专业课教学的教师；教师梯队、结构合理；</p> <p>(5) 有相配套的理论 and 实训教材。</p>

<p>纳税筹划</p>	<p><b>素质目标:</b> 具备良好的价值观、理财观;具备良好的自主学习与探究学习能力;具有自我管理意识、较强的社会责任意识;具备良好的团队协作意识;具备良好的逻辑与数据思维、沟通协调能 力、应变能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 明确纳税筹划的概念、形式、种类、目的以及纳税筹划的成本与风险;熟悉纳税筹划的主要方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 通过对不同筹划方案税负差异的比较和分析,能选择最优方案提供纳税筹划;具有较强的涉税事项的综合分析能力、知识运用能力、实际操作能力以及主动学习能力。</p>	<p>(1) 增值税、消费税及企业所得税等纳税人的法律规定;</p> <p>(2) 纳税人筹划的基本原则和筹划方法;</p> <p>(3) 利用税收优惠政策的税务筹划方法等。</p>	<p>运用案例教学法、讨论教学法、项目教学法、任务驱动教学等方法开展教学,结合仿真业务边学边做,完成纳税筹划技能训练。课程考核包括平时过程考 核、期末理论考核两部分。任课教师应具有扎实的税收知识与税收筹划技能。</p>
<p>商务数据分析</p>	<p><b>素质目标:</b> 具有健康的体魄、积极的心态与一定的抗压能力,具备良好的职业道德、精益求精的工匠精神和安全意识,具备良好的沟通能力和团队合作意识,具有终身学习意识和创新创业精神,具备数据思维和互联网思维。</p> <p><b>知识目标:</b> 理解商务数据的概念,熟悉商务数据分析与应用的流程,了解供应商、制造商、经销商、客户等要素的交互关系,能够结合行业数据理解数据分析报告。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握客户数据分析中有关客户购买行为、消费习惯等因素的调研、跟踪、评价等方法,形成客户分析报告;掌握产品数据分析指标,通过对竞争对手、用户特征、产品需求、产品生命周期、用户体验等各</p>	<p>(1) 商务数据分析的基础</p> <p>(2) 商务数据分析工作流程</p> <p>(3) 数据分析方法与工具</p> <p>(4) 商务运营分析</p> <p>(5) 商品销售分析</p> <p>(6) 营销活动分析</p> <p>(7) 经营环境分析</p> <p>(8) 客户分析服务分析</p>	<p>本课程的教学过程建议以学生为中心,以较为完整的案例为线索,循序渐进地让学生理解市场、客户、产品分析等相关知识的含义与内在关系,通过任务布置、任务分解的方式,让学生通过研讨和实操掌握基于市场要素的数据分析方法。在教学组织形式上,可多采用小组研讨、班级展示的方式,增强学生的参与度,提高学习兴趣。课程考核采取平时课堂综合表现 40%:课程综合实训 30%,期末考核 30%。</p> <p>师资要求:具有管理学或情报学理论知识、电子商务技术;具有数据分析的实践操作技能;具备设计基于项目导向的教学法的设计应用能力。</p> <p>校外实训环境建议:由于课程实践性强,教学过程中使用的配套工具软件包括 MySQL、</p>

	个方面进行分析，对企业产品策略提供初步的决策建议，从而具备初步的客户数据分析、市场数据分析、产品数据分析与应用的能力。		EXCEL、SPSS 等，实训地点宜尽量安排在理实一体化教学的场所实施教学。
Excel 在财务中的应用	<p><b>素质目标：</b> 树立正确的人生观和价值观、诚实守信、规则意识。具有踏实肯干的工作作风和主动热情、耐心的服务意识。</p> <p><b>知识目标：</b> 掌握常用键的使用以及快捷方式；掌握常用基本函数以及财务函数的使用；掌握如何制作表格以及表格的美化；掌握 EXCEL 在会计凭证、财务报表等的使用；掌握 EXCEL 进行工资核算和财务分析。</p> <p><b>能力目标：</b> 能 EXCEL 制作常见的会计信息、会计账簿；能运用 EXCEL 编制会计报表；能通过 EXCEL 进行简单的财务分析；能运用 EXCEL 进行工资管理和固定资产分析。</p>	<p>(1) EXCEL 基础应用操作</p> <p>(2) EXCEL 在会计凭证中的应用</p> <p>(3) EXCEL 在会计账簿中的应用</p> <p>(4) EXCEL 在会计报表中的应用</p> <p>(5) EXCEL 在工资核算中的应用</p> <p>(6) EXCEL 在统计中的应用</p> <p>(7) EXCEL 在会计核算中的拓展应用</p>	<p>(1) 担任本课程的教师应具备扎实的专业知识，熟练的计算机操作，将思政内容融入教学中，能够将理论联系实际，深入浅出的教学，以提高课堂教学效果。</p> <p>(2) 本课程主要采用项目教学法、任务驱动等教学方法。</p>
个人理财	<p><b>素质目标：</b> 具备良好的价值观、理财观；具备自主学习与探究学习能力；具有自我管理意识、较强的社会责任意识；具备良好的团队协作意识；具备逻辑与数据思维、沟通协调能力、应变能力。</p> <p><b>知识目标：</b> 掌握个人理财的基本理论；掌握家庭现金和消费信贷知识、投资规划基础知识、教育规划知识、保险知识、税务筹划知识、退休规划知识。</p> <p><b>能力目标：</b> 能进行客户进行财务状况、风险特征及理财需求分析；能对特定客户进行教育、养老及财产分配与传承规划；能制定现金、消费信贷及住</p>	<p>(1) 个人理财基础知识；</p> <p>(2) 客户分析；</p> <p>(3) 人生规划；</p> <p>(4) 现金与消费规划；</p> <p>(5) 保障规划；</p> <p>(6) 个人投资规划；</p> <p>(7) 个人税收筹划；</p> <p>(8) 综合理财规划。</p>	<p>以学生就业为导向，以实际工作任务为引领、以业务流程中涉及的常用理财知识为主线、采用业务流程与专业知识相结合的结构来展示教学内容。课程考核包括平时过程考核、期末理论考核两部分。任课教师应具有扎实的个人理财理论知识。</p>

	房按揭管理方案；能进行保险规划；能进行股票、债券和基金等投资规划。		
国际商务文化与礼仪	<p>素质目标：</p> <p>(1) 具备文明礼貌的习惯，具备良好的国际商务礼仪；</p> <p>(2) 在国际商务交往中，能主动调节自己的行为方式以适合跨文化交际的需求；</p> <p>(3) 具有良好的职业道德。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解商务礼仪的基本规范、原则及其在国际商务交往中的重要性；</p> <p>(2) 了解文化因素对国际商务活动和礼仪的影响及商务人员的职业形象塑造的基本要点；</p> <p>(3) 理解国际商务文化的内涵、主要功能和基本原则；</p> <p>(4) 掌握国际商务活动和涉外交往中的基本礼仪。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能在不同文化背景下开展商务活动；</p> <p>(2) 具备商务活动和涉外工作中的实务操作能力。</p> <p>(3) 能关注自身的职业形象，正确运用礼仪规范。</p>	<p>模块一 国际商务文化与礼仪概述</p> <p>模块二 国际商务礼仪与职业形象塑造</p> <p>模块三 国际商务客户服务礼仪</p> <p>模块四 国际商务礼仪活动</p> <p>模块五 国际商务谈判礼仪</p> <p>模块六 国际营销礼仪</p> <p>模块七 国际企业公关礼仪</p>	<p>(1) 条件要求：授课主要有多媒体教室进行，教学投影清晰；逐步完善校本教材、教学课件、电子教案、教学案例、教学视频等上传学习通。</p> <p>(2) 教学方法：建议采用实训教学，满足“教、学、做”一体化的要求，充分利用教学资源网站、微课、行业网站的信息资源。</p> <p>(3) 师资要求：教师掌握国际商务礼仪基本知识，对主流目标市场非常了解，具备双语教学能力，口头表达能力较强。</p> <p>(4) 考核要求：考核方式采用“过程性考核+综合性考核”的方式，其中“文明礼貌、遵纪守法”占 10%，包含在过程性考核 40%（课堂表现、阶段性任务完成情况、作业、出勤）；期末考查结合教师结果学生专业模拟本专业接待服务、企业招聘面试、业务谈判等礼仪活动，要求学生分组自创情景，通过自编自导体现商务礼仪的相关知识和技能，占综合考查成绩 60%。</p>

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学活动时间分配

表 14 教学活动时间分配表（单位：周）

环节 学期	入学（毕业）教育	军事技能	理实一体教学周	实践教学周	考试考核	素质教育活动周	教学总周数
一	1	2	14	1	1	1	20
二			18	1	1		20
三			18	1	1		20
四			18		1	1	20
五							20
六	1						20
合计							120

### （二）学时学分比例统计

表 15 学时比例统计表

课程类别	课程门数	学分	学时分配			占总学时比例		
			理论课	实践课	合计	实际占比	国家/学校标准	
公共基础课	31	43.5	366	406	772	29%	≥25%	
专业（技能）课	19	76.5	364	1112	1476			
选修课	公共选修课	4	13	182	26	208	16%	≥10%
	专业选修课	13	14	68	156	224		
合计	67	147	980	1700	2680		2500-2700	
占总学时比例			36%	64%	100%			

### （三）教学进程安排

见附录 1：教学进程安排表

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

师资配置及要求如表 15 所示。

表 16 师资配置及要求

序号	内容	基本要求
1	教师总数	学生数与本专业专任教师数比例为不高于 25: 1。
2	教师储备	建立一个与教师团队人数相当的教师库。
3	专兼职教师比	按 7:3 配备专、兼职教师，兼职教师应主要来自于行业、企业。

4	年龄结构	教师年龄结构基本符合正态分布，老、中、青教师比为 2:4:2。
5	学历与职称结构	任课教师具备本科及以上学历。其中，专任教师中具有硕士学位的教师比例达到 70%以上，专任教师中、高级职称教师的比例不低于 60%，其中高级职称教师不少于 20%。
6	专业带头人	原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外财务管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。
7	骨干教师	具有良好的师德、师风和职业道德，专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有经济学类或工商管理类本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
8	师德师风	团队全体成员精心教书，潜心育人，无任何违反师德师风的情况。全面落实“两个规范”的教师、学生日常行为规范，为学院“三全育人”作出示范作用。
9	教学能力	具有正确的教学观和学生观，爱岗敬业、乐于奉献，忠诚职业教育事业；掌握职业教育教学规律和特点。熟悉会计证书标准，熟悉本专业相关职业技能大赛各赛项技术要求；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。
10	科研能力	具有具备一定的科研能力，能够开展本专业领域科学研究。
11	双师素质	双师素质教师的比例不低于80%。

## （二）教学设施

主要包括校内专业教室、校内实验实训室和校外实训基地

### 1. 校内专业教室

一般设置黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。采光照明、采暖、通风条件良好，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室

校内实训室条件要求见表 16。

表 17 校内实训室配置要求一览表

序号	实验实训基地（室）名称	实训功能	主要设备要求	容量（一次性容纳人数）
1	财务综合实训室（一） （会计信息化实训室）	用于会计信息化课程实训，内容涉及会计信息系统（用友U8、畅捷通）操作流程的实训。	服务器 1 台，计算机 56 台，配置为：CPUi5，内存4G，计算机已安装IE 浏览器，office2010，用友、畅捷通等软件，教室配有投影仪及幕布，机房配有桌椅。内外	56

			网。	
2	财务综合实训室 (二) (网中网赛训一体化教学平台)	用于企业财务会计、成本核算与分析等课程实训、会计技能赛训一体化平台	服务器 1 台, 计算机 56 台, 配置为: CPUi5, 内存8G, 计算机已安装IE 浏览器, office2010, 云财务、网中网赛训一体化等软件, 教室配有投影仪及幕布, 机房配有桌椅。内外网。	56
3	财务综合实训室 (三) (税务实训教学平台)	用于纳税实务、智能财税课程实训, 技能赛训平台, 以及 X 职业技能证书训练和考试。	服务器 1 台, 计算机 56 台, 配置为: CPUi5, 内存8G, 计算机已安装IE 浏览器, office2010, 税务软件, 教室配有投影仪及幕布, 机房配有桌椅。内外网。	60
4	财务综合实训室 (四) (管理会计学练训赛一体化平台)	用于管理会计基础、管理会计实务、预算管理等课程实训, 管理会计赛训一体化平台	服务器 1 台, 计算机 56 台, 配置为: CPUi5, 内存8G, 计算机已安装IE 浏览器, office2010, 管理会计赛训软件, 教室配有投影仪及幕布, 机房配有桌椅。内、外网络。	60
5	ERP 沙盘模拟管理实训室	用于财务管理、财务管理综合实训等课程实训。	多媒体教室、56 工位电子沙盘、物理沙盘	60
6	财务大数据实训室	用于大数据基础、财务大数据分析、Python 在财务中的应用课程教学和实训以及 X 职业技能证书训练和考试。	服务器 1 台, 计算机 60 台, 配置为: CPUi5, 内存 8G 以上, 计算机已安装 IE 浏览器, office2010, 财务大数据软件, 教室配有投影仪及幕布, 机房配有桌椅。内外网。	60
7	网络教室	用于各类课程云实训平台的使用	多媒体网络教室, 配备桌椅、电源、有线网络。	100
8	财务共享实训中心	用于财务管理综合实训	服务器 1 台, 计算机 50 台, 配置内存 8G 及以上, 扫描仪、打印机各一台, 多媒体教室, 内、外网络。	60

### 3.校外实训基地

校外实训基地配置与要求见表 17。

**表 18 校外实训基地配置要求一览表**

序号	实训基地名称	功能	规模
----	--------	----	----

1	广州金不换财务咨询有限公司 长沙分公司	岗位实习	25人
2	深圳市朝东远财务咨询有限公司 长沙分公司	岗位实习	25人
3	京北方信息技术股份有限公司	岗位实习	100人
4	湖南航星档通科技有限公司	岗位实习	10人
5	湖南邦和控股集团有限公司	岗位实习	10人
6	湖南慧晨企业服务有限公司	岗位实习	10人
7	湖南湘企会计服务公司	岗位实习	15人
8	湖南千思智造家装饰有限责任公司	岗位实习	30人
9	胜宏科技（惠州）股份有限公司	岗位实习	15人
10	湖南天勤会计师事务所	岗位实习	10人
	小 计		250人

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### 1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，教育部“十四五”规划教材，如果没有“十四五”规划教材，原则上征订国家一级出版社出版的教材，禁止不合格的教材进入课堂。优先选用近三年出版的新教材，以体现与时俱进的知识更新。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### 2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能够满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关本专业技术、方法、思维以及实务操作类图书，经济、管理、法律和文化类文献等。图书数量不少于 1500 册。

#### 3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能够满足信息化教学的

基本要求。

#### （四）教学方法

本专业教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，积极探索适合学生实际学习能力的教学理论、教学方法，因材施教、按需施教。教师要善于利用多媒体教学设备、超星学习通、云平台等网络教学条件，突破难点，提升课堂教学效率。根据不同的教学内容可采用理实一体化教学、案例教学、项目教学、任务驱动法、翻转教学等方法，坚持学中做、做中学，以取得良好的教学效果。教学过程要嵌入“1+X”考证内容。

本专业应注重实践能力的培养，突出职业教育的特色。每一门专业核心课程均应包含实践内容，采用线上线下、课内课外、虚实结合、理实一体等混合式教学，坚持学中做、做中学。

#### （五）学习评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。严格落实培养目标和培养规格要求，严格考试纪律，加大过程考核、实践技能考核成绩在总成绩中的比重，可根据课程性质采用多种考核方式，参考相关职业资格标准的考核，将职业岗位技能的考核标准作为重要依据，组织考核内容，可以将相关课程的考核与职业技能鉴定合并进行，实现“岗课赛证”综合育人。

1. “岗课赛证”学业评价。对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面。学习评价主体应包括教师、行业导师、学生自评、互评。学习评价方式可采用口试、笔试、观察、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等，初级考证课程可以实行“以证代考”。评价过程应涵盖课内评价和课外点评两部分，采用线上、线下评价相结合。

2. “四习五技”基本素养教育评价。学生“四习五技”基本素养教育评价采用“五六二”评价体系即“五元六维双循环”评价体系。

①“五元六维”评价方式。评价主体“五元”：学生自评、同学互评、教师评价、家长评价、社会评价。评价维度“六维”：行为、课程、考证、评比、竞赛、增值。

②双循环持续评价改进。包括：设定目标和标准、收集评价数据、分析和评估、反馈和指导、制定改进计划、实施改进计划、再次评估和反馈。

③“五元”评价主体。通过学生的自我记录、同学的互相观察、教师的日常观察、家长的反馈、社会反馈等方式来收集评价数据。

④“六维”评价维度。行为评价融入到学生日常管理中，通过观察和记录学生的行为和表现来获取信息进行评价。课程评价是所有课程平时成绩中将“文明礼貌、遵纪守法”占10分，劳动卫生、读书健身分别融入劳动教育（含寝室卫生）、大学语文（应用文）、体育课程评价考核之中。考证评价是对五项技能的评价，依托融入专业人才培养方案的课程进行日常管理，通过理论

和实践技能综合考核，获取基本素养技能证书。评比评价是通过每年进行一次“文明礼貌之星”“遵纪守法之星”“劳动卫生之星”“读书健身之星”评比，评比比例为60%。每年评选“四习五技”基本素养“十大标兵”。竞赛评价是通过每年组织一次五项基本素养技能竞赛，获奖比例为30%。增值评价是通过收集学生在习惯养成过程中的进步和变化进行评价。

⑤评价结果运用。行为评价结果作为评奖评优、干部遴选、组织发展、升学就业推荐等重要参考依据，并纳入思政课程平时成绩；课程评价采用平时成绩计入方式进行；考证评价，每获得一项基本素养技能证书赋予素养学分1分；评比评价，每获得一星获得“四习”素养学分1分，“四习”素养可与公共基础课程（思政课程除外）进行学分转换；竞赛评价，每获得一项基本素养技能竞赛奖励获得“五技”素养学分1分，“五技”素养可与专业基础课程进行学分转换，对获评“四习五技”基本素养“十大标兵”的学生发放奖金；增值评价用于帮助学生和组织（院-系-班）认识自己，发现问题和潜力，并提供改进的方向和机会，实现持续提升和发展。

考核方式主要分为：项目考核+过程考核+综合测试、过程考核+期末考试（综合测试）或证书考核代替课程考核，其中采用“过程考核+期末考试”方式考核的课程每专业每学期应安排2~4门。鼓励教学做一体化课程实施“项目考核+过程考核+综合测试”。

毕业设计考核按照毕业设计抽查标准执行。

实训课程一般采用项目考核+过程考核+综合测试，由授课老师根据课程的需要设计过程考核方案，考核遵照方案执行，成绩以分数表示。

## （六）质量管理

1.制定质量监控机制，建立财务管理专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全财务管理专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、专业调研、毕业设计等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。建立与企业联动的实践教学环节督导制度。严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期开展评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因，提出措施，为下一届人才培养提供参考依据。

4.建立财务管理专业人才质量检查循环机制，建立“一年小循环，三年大循环”的质量检查机制，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

学生必须通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到规定的素质、知识和能力要求，方可获取毕业证书：

（一）理想信念坚定，德智体美劳全面发展，思想品德与综合素质测评合格。

（二）熟练掌握思想政治理论、科学文化、中华优秀传统文化等方面的基础知识；系统掌握财务管理等方面的专业知识；具有运用所学知识和技能解决财税问题的初步能力。

（三）至少获得总学分 156 学分。

（四）鼓励学生在校期间取得英语等级证书和与专业相关的职业资格证书或技能证书。

## 十、附录

附录1：教学进程安排表

附录2：专业人才培养方案专家论证意见表

附录3：专业人才培养方案审批表

附录4：湖南劳动人事职业学院人才培养方案变更审批表

## 附录 1

教学进程安排表

课程性质	课程类别	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	课时数				年级/学期/课内周数/周学时						考核方式		承担系部 (部、部门)	备注	
							总课时	其中				一年级		二年级		三年级		考试			考查
								理论课	实践课	线上学习	自主学习	1	2	3	4	5	6				
												20周	20周	20周	20周	20周	20周				
必修课	公共基础课	1	08000101	大学入学教育	C	1	12	0	12			1W						√	学工处与安保处		
		2	08000102	国防教育军事技能	C	2	112	0	112			2-3w						√	学工处与安保处		
		3	08000103	国防教育军事理论	A	2	36	0	0	24	12	√						√	学工处与安保处		
		4	08000129	五技安全教育	C	1.5	24		24			√	√	√	√			√	教务学工安保等		
		5	08000113	大学生心理健康教育(1)	A	0.5	8					2						√	学工处		
		6	08000114	大学生心理健康教育(2)	A	0.5	8						2					√	学工处		
		7	08000115	大学生心理健康教育(3)	A	0.5	8							2				√	学工处		
		8	08000116	大学生心理健康教育(4)	A	0.5	8							2				√	学工处		
		9	21000114	思想道德与法治	B	3	48	42	6			3						√	思政课部		
		10	21000116	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(一)	B	1	16	14	2				4-4W					√	思政课部		
		11	21000117	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(二)	B	1	16	14	2					4-4W				√	思政课部		

12	21000113	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	42	6			3					√		思政课部	
13	21000107	形势与政策(1)	A	0.5	8	8			√						√		思政课部	
14	21000108	形势与政策(2)	A	0.5	8	8				√					√		思政课部	
15	21000109	形势与政策(3)	A	0.5	8	8					√				√		思政课部	
16	21000110	形势与政策(4)	A	0.5	8	8						√			√		思政课部	
17	20000168	体育与健康(1)	B	1.5	22	2	20		2						√		基础课部	
18	20000169	体育与健康(2)	B	2	32	2	30		2						√		基础课部	
19	20000170	体育与健康(3)	B	2	32	2	30			2					√		基础课部	
20	20000171	体育与健康(4)	B	1.5	22	2	20				2				√		基础课部	
21	18000105	信息技术	B	3	48	4	44		3						√		计算机教研室	
22	20000167	大学语文	A	3	48	24	24		4						√		基础课部	
23	08000125	劳动教育与职业素养	B	1	16			16	√						√		教务处	线上学习
24	08000126	劳动教育实践	B	1	16		16		√	√					√		各系	
25	8000107	大学生职业发展与就业指导(1)	B	1	16	8	8		2(8w)						√		招生就业处	
26	8000117	大学生职业发展与就业指导(2)	B	1	16	8	8					2(8w)			√		招生就业处	
27	8000106	创新创业基础	B	2	32	16	16			2					√		招生就业处	
28	08000128	国家安全教育	A	1	16			16	√						√		教务处与安保处	
<b>小计</b>					<b>38.5</b>	<b>692</b>	<b>244</b>	<b>380</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				

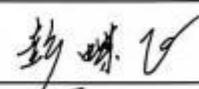
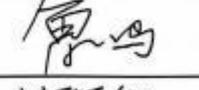
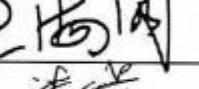
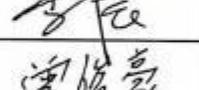
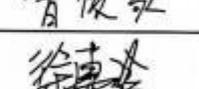
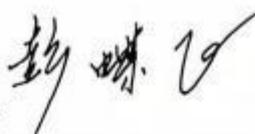
专业基础课	1	19010302	●会计基础	B	4	64	48	16			4					√		自贸经济与文旅学院
	2	19010323	●经济法基础	B	4	64	32	32			4					√		自贸经济与文旅学院
	3	19010335	●统计基础	B	2	32	24	8			2					√		自贸经济与文旅学院
	4	19010336	●企业管理基础	B	2	32	24	8			2					√		自贸经济与文旅学院
	5	19010324	●大数据技术应用基础	B	2	32	8	24			2					√		自贸经济与文旅学院
	6	19010325	*企业财务会计	B	6	96	64	32			6					√		自贸经济与文旅学院
	7	19010327	*财务管理实务	B	4	64	32	32				4				√		自贸经济与文旅学院
	8	19010311	*企业纳税实务	B	4	64	32	32			4					√		自贸经济与文旅学院
	9	19010316	*智能化成本核算与管理	B	4	64	32	32				4				√		自贸经济与文旅学院
	10	19010338	*财务机器人应用	B	2	32	0	32					2			√		自贸经济与文旅学院
	11	19010330	*财务大数据分析可视化	B	4	64	4	60					4			√		自贸经济与文旅学院
	12	19010328	*企业管理会计	B	4	64	32	32					4			√		自贸经济与文旅学院
	13	19010332	*内部控制与风险管理	B	2	32	16	16					2			√		自贸经济与文旅学院
集中实践课	14	19010526	业财税融合	C	2	32	16	16					2			√		自贸经济与文旅学院
	15	19010515	会计基础实训	C	1	30	0	30			1w					√		自贸经济与文旅学院
	16	19010514	财务会计综合实训	C	1	30	0	30				1w				√		自贸经济与文旅学院
	17	8000108	岗位实习	C	24	576	0	576						4w	20w			自贸经济与文旅学院

		18	19040506	毕业设计	C	4	96	0	96						1w	3w			自贸经济与文旅学院	
		19	19000210	企业认知见习	C	0.5	8	0	8			√							自贸经济与文旅学院	
		<b>小计</b>				<b>76.5</b>	<b>1476</b>	<b>364</b>	<b>1112</b>			<b>10</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>14</b>					
		<b>必修课合计</b>				<b>115</b>	<b>2168</b>	<b>608</b>	<b>1492</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>16</b>					
选修课	公共限选课	1	21000112	党史国史（限定）	B	2	32	24	8						√					
		2	20000148	美学鉴赏（限定）	B	1	16	10	6						√					
		3	20000102	应用文（限定）	B	2	32	20	12			2							基础课部	
		4	20000110	演讲与口才	B	2	32	16	16											
		5	20000108	普通话	B	2	32	12	20											
		6	20000159	书法	B	1	16	8	8											
		7	20000210	当代中国概况	B	1	16	10	6											
		8	20000211	世界文明史	B	1	16	10	6											
		9	20000212	大学生健康教育	B	2	32	20	12											
			<b>小计</b>				<b>5</b>	<b>80</b>	<b>54</b>	<b>26</b>			<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				
		公共选修课	1	20000172	中华传统文化	A	1	16	14	2			2					√		基础课部
	2		20000136	大学英语（1）	A	4	64	56	8			4					√		基础课部	
	3		20000137	大学英语（2）	A	4	64	56	8			4					√		基础课部	
	4		20000115	经济数学	B	4	64	56	8				4				√		基础课部	
			<b>小计</b>				<b>13</b>	<b>208</b>	<b>182</b>	<b>26</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>				
		专业（群）	1	19010410	会计信息化（限选）	B	3	48	12	36				2				√		自贸经济与文旅学院
2	19010411		商务数据分析	B	4	64	16	48				4					√		自贸经济与文	

选修课			(限选)															旅学院
	3	19010412	纳税筹划(限选)	B	2	32	16	16				2					√	自贸经济与文旅学院
	4	19010508	Excel在财务中的应用	B	4	64	4	60				4					√	自贸经济与文旅学院
	5	19140415	国际商务文化与礼仪(专业群)	B	2	32	20	12				2					√	自贸经济与文旅学院
	6	19010337	短视频制作	B	2	32	0	32										
	7	19040302	跨境电商基础	B	2	32	8	24										
	小计					14	224	68	156			0	0	8	6			
选修课合计					32	512	304	208			4	6	12	6				
总计					147	2680	912	1700	56	12	25	25	24	22				

1. 标\*号的课程为专业核心课，标●号的为专业基础课，所有标号均标在课程名称前。
2. 课程类型：纯理论课程（A）、理论实践一体化课程（B）、纯实践课程（C）。
3. 考核方式：考试、考查。

## 湖南劳动人事职业学院 人才培养方案专家论证意见表

专业名称及方向	大数据与财务管理			
专业代码	530301			
所在二级学院	自贸经济与文旅学院			
论证专家（专业建设指导委员会委员）				
姓名	专家类型	工作单位	职务/职称	签名
彭蝶飞	职业教育领域专家	长沙师范学院	组织部长/教授	
曾鸣	职业教育领域专家	湖南商务职业技术学院	电子商务学院院长/副教授	
蔡慧敏	行业企业专家	湖南金益跨境科技有限公司	总经理	
王海朋	行业企业专家	湖南小橙子跨境科技有限公司	总经理	
李晨	行业企业专家	弗慧文传集团	副总经理	
曾俊豪	优秀毕业生	湖南星城小老虎文化传媒有限公司	总经理	
徐惠珍	优秀毕业生	湖南潇湘科技技工学校	专任教师	
论证意见				
<p>该专业人才培养方案前期对相关行业企业进行了大量调研，并与相关兄弟院校同行专家进行了讨论交流，由此确定的本专业定位符合学校的办学方向、专业办学特色以及区域经济发展的趋势，把握了所在行业发展对高职层次人才的需求；课程体系建设与培养目标一致，具有科学性、实用性、创新性，课程设置较充分反映了行业急需人才的知识、能力、素质培养要求，体现了产教融合、赛教融合、课证融通思想。</p> <p>希望在师资培养、课程改革、人才培养上创新举措，使人才培养方案得以高质量实施，取得成效。</p> <p style="text-align: right;">专家组组长签字：</p> <p style="text-align: right;">2024年8月29日</p>				

附录 3

湖南劳动人事职业学院 2024 级专业人才培养方案审批表

专业名称及方向	大数据与财务管理
专业代码	530301
所在院系	自贸经济与文旅学院
专业带头人	汤婵娟
二级学院审核意见	<p>此方案符合学院人才培养方案的制定要求，符合专业培养目标，方案合理，科学可行。</p> <p>二级学院负责人签字 (公章):    2024年8月29日 </p>
学术委员会审定意见	<p>学院学术委员会主任签字:    2024年9月2日 </p>
院长办公会审定意见	<p>院长签字 (公章):    2024年9月12日 </p>
党委会审定意见	<p>党委书记签字 (公章):    2024年9月27日 </p>

## 附录 4

## 湖南劳动人事职业学院人才培养方案变更审批表

二级学院:

专业:

年级:

原人才培养方案教学安排				变更后培养方案教学安排			
课程代码	课程/教学环节名称	学时学分	开课学期	课程代码	课程/教学环节名称	学时学分	开课学期
调整类别	<input type="checkbox"/> 增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 规范课程名称 <input type="checkbox"/> 增加课时(学分) <input type="checkbox"/> 减少课时(学分) <input type="checkbox"/> 开课时间提前 <input type="checkbox"/> 开课时间延后 <input type="checkbox"/> 其他_____						
调整原因(可附表说明)							
专业教研室意见	专业带头人签字: 年 月 日			课程承担单位意见 (跨学院开课填写)	院系负责人签字: 年 月 日		
二级学院意见	院系负责人签字: 年 月 日						
教务处意见	负责人签字: (公章) 年 月 日						
学校意见	主管校领导签字: 年 月 日						