



湖南劳动人事职业学院

HUNAN LABOR AND HUMAN RESOURCES VOCATIONAL COLLEGE

新能源汽车技术专业

人才培养方案

专业名称： 新能源汽车技术

专业代码： 460702

所属专业群： 智能装备制造专业群

适用年级： 2024

专业带头人： 吴晓辉

二级学院： 智能装备制造学院

制（修）订时间： 2024.7.1

湖南劳动人事职业学院

2024 级专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职专业，由湖南劳动人事职业学院新能源汽车技术专业团队制定，并经专业建设指导委员会论证，学院学术委员会审定，学院党委会批准在新能源汽车技术专业实施。

编制团队成员：

姓名	单位/部门	职务/职称
李恒	湖南劳动人事职业学院/智能装备制造学院	机制教研室主任/讲师
吴晓辉	湖南劳动人事职业学院/智能装备制造学院	智能装备制造学院副院长/副教授
程惠	湖南劳动人事职业学院/智能装备制造学院	新能源汽车专业专任教师/工程师
曾维敏	湖南劳动人事职业学院/智能装备制造学院	新能源汽车专业专任教师/讲师
李雄飞	湖南劳动人事职业学院/智能装备制造学院	新能源汽车专业专任教师/工程师
王俊	湖南劳动人事职业学院/智能装备制造学院	新能源汽车专业专任教师/讲师

论证专家组成员：

姓名	工作单位	职务/职称
唐海波	湖南劳动人事职业学院	副院长/教授
蒋平	比亚迪股份有限公司	比亚迪华中地区人力资源部人事总监 /主任工程师
许坚	湖南吉坤机电设备有限公司	总经理/工程师
向志军	湖南水利水电职业技术学院	教务处处长/副教授
曾红兵	湖南工业大学	研究所所长/教授
王少华	湖南生物机电职业技术学院	机电工程学院院长/教授
蔡获云	湖南劳动人事职业学院	教务处长/副教授
张志明	湖南劳动人事职业学院	智能装备制造学院院长/副教授
吴晓辉	湖南劳动人事职业学院	智能装备制造学院副院长/副教授
李恒	湖南劳动人事职业学院	机制教研室主任/讲师
程惠	湖南劳动人事职业学院	专任老师/工程师

目 录

一、专业名称及专业代码	- 1 -
二、入学要求	- 1 -
三、修业年限	- 1 -
四、职业面向和相关赛证分析	- 1 -
五、培养目标与培养规格	- 4 -
六、课程设置及要求	- 6 -
七、教学进程总体安排	- 31 -
八、实施保障	- 34 -
九、毕业要求	- 38 -
十、附录	- 40 -

2024 级新能源汽车技术专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：新能源汽车技术

专业代码：460702

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限 3 年。弹性修业年限 3-6 年。

四、职业面向和相关赛证分析

（一）职业面向分析

1. 职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 新能源汽车技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
装备制造大类 (46)	汽车制 造类 (4607)	新能源整 车制造 (3612) 汽车修理 与维护 (8111)	汽车装调工 (6-22-04-01) 汽车工程技术人员 (2-02-07-11) 汽车修理工 (4-12-01-01)	新能源汽车整车 和部件装调、检测 与质量检验； 新能源汽车整车 和零部件生产现 场管理、试验； 新能源汽车维修 与服务。	(1)特种低压电 工操作证 (2)汽车维修工 (三级、四级) (3)汽车运用与 维修(含智能新 能源汽车)1+X 证(初级、中级、 高级)

备注：所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》(GB-T-4754—2017)；主要职业类别参照新发布的《国家职业分类大典》(2022 新版)；根据行业企业调研，明确主要岗位类别(或技术领域)。

2. 职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 2 所示。

表 2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	新能源汽车装调工	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟识新能源汽车零部件的装配技术要求和工艺； 2.有新能源汽车零部件制作调试经验，熟用测试仪器； 3.能对安装的总成件进行质量的初步检验和分析； 4.良好的沟通协调能力、主动的学习能力和团队合作意识； 5.能吃苦耐劳、具有精益求精的工匠精神； 6.能参与解决现场的实际问题。
	新能源汽车维修工	<ol style="list-style-type: none"> 1.负责对车辆的日常检查和维修，严格按照工艺和技术要求实施维修作业； 2.按照派工单项目要求进行维修作业，不得漏项； 3.对车辆进行维修时，如发现安全关键部位存在隐患或故障，及时向客户报备； 4.节约用料、管理好作业现场，做到零部件按照规定摆放整齐有序，现场环境卫生清洁； 5.按照质量要求维修车辆，以确保客户满意； 6.能吃苦耐劳，具有良好的职业道德。
发展岗位	新能源汽车车间主管	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够解决生产过程中出现的实际工艺和质量问题； 2.具有工艺管理经验，能完成方案设计、技术改进、评估审核等工作任务； 3.能够编制单件、小批生产工艺，设计简单工装夹具；熟练使用 AutoCAD 制图及办公软件； 4.勤奋踏实的工作态度，清晰敏锐的思维能力； 5.锐意进取的创新意识与善于协作的团队精神。
	新能源汽车质量检验员	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟识新能源汽车整车和零部件的国家标准； 2.熟识新能源汽车整车和零部件的检测工艺； 3.能对安装的总成件进行质量的初步检验和分析； 4.熟识新能源汽车节能环保规定； 5.良好的沟通协调能力、主动的学习能力和团队合作意识； 6.调试能吃苦耐劳，具有良好的职业道德。
	汽车工程技术人员	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握新能源汽车整车测试要求，能够完成其测试内容； 2.掌握动力总成系统、储能总成系统、控制总成系统、其他高压系统试验要求，能够完成其试验内容； 3.具备新能源汽车整车性能检测技能及检测设备的使用、维护能力。

3.典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 3 所示。

表3 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
新能源汽车装调工	<ol style="list-style-type: none"> 1.新能源汽车内饰装配与调试; 2.新能源汽车底盘装配与调试; 3.新能源汽车动力电池的生产、装配与调试; 4.新能源汽车仪表盘系统装配与调试; 5.新能源汽车电驱动系统装配与调试; 6.新能源汽车行驶系统、转向系统、制动系统装配与调试; 	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握新能源汽车的基本构造; 2.了解汽车生产工艺; 3.能够严格执行电动汽车相关标准和法规规定; 4.会操作工具的使用与保养; <p>能够发现作业过程中的安全风险并加以防护; 出现安全事故时能采取急救措施;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.具备电工相关知识, 能够完成高低压电器安装; 6.具备装配钳工相关知识, 能完成系统及整车装配操作; 7.能够看懂零部件图和装配图。
新能源汽车维修工	<ol style="list-style-type: none"> 1.驱动电机系统维修; 2.动力电池系统维修; 3.整车控制系统维修; 4.空调系统维修; 5.充电系统维修。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握电子技术、机械基础、汽车发动机构造与检修等基础专业知识; 2.查找故障车辆的使用维修手册或电路图(装配图); 3.利用解码器连接车辆电脑, 读取车辆基本信息、故障码及数据流; 4.根据故障码和数据流对车辆基本状况进行分析; 5.依据维修手册或电路图(装配图), 利用万用表、示波器等测量仪器对测量结果进行分析; 6.利用万用表确定车辆故障点; 7.对故障部位进行修复验证。
新能源汽车车间主管	<ol style="list-style-type: none"> 1.按公司维修流程工作, 保证维修质量; 2.负责对车间的管理人员和维修人员进行考核, 并定期组织技工晋级考试, 按生产状况, 制定计划; 3.负责维修车间设备的维护与管理, 监督检查车间维修设备日常保养执行情况, 及设备维护档案建立; 4.协调维修车间与前台业务的关系, 保证车辆维修的按时、按质、按量完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够根据部门经理下达的指令、计划、制定本班组的工作计划和实施方法; 2.能够分析和观察工程部各种的内外事务变化情况, 有一定的预见性和综合处理问题的水平; 3.能够协调工程部内各班组之间的关系, 有效组织实施制定的各项维修保养活动; 4.有较强的心理调适能力和抗挫折能力。
新能源汽车质量检验员	<ol style="list-style-type: none"> 1.负责对各类汽车零配件质量检验, 对质量问题提出处理意见; 2.负责对产品质量的统计工作、并提交改进意见或制定改进措施; 3.参与重大、疑难故障的分析、鉴定; 4.负责质量意识等相关课题的讲解; 5.负责车辆质量检验及交车准备工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟悉整车电气、车身、底盘、高压部件、电动空调等系统的工作原理、检修方法, 能够完成相应故障诊断检修; 2.能熟练操作并维护各类常用的检验量具及检验设备; 3.了解相关的质量检验评估标准; 4.熟悉各类汽车零配件生产工艺流程及检测方法; 5.有较强的人际交往能力和自我发展能力。
汽车工程技术人员	<ol style="list-style-type: none"> 1.新能源汽车续航测试方法及相关设备操作; 2.新能源汽车充电测试及相关设备操作; 3.新能源汽车安全测试及相关设备操作 4.新能源汽车动力测试及相关设备操作 	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟悉汽车结构和了解汽车行业标准; 2.熟练地使用汽车续航测试设备; 3.熟练地使用汽车充电及安全测试设备; 4.熟练地使用汽车动力测试设备; 5.具有良好的沟通能力、团队合作精神、良好的职业道德、责任心和敬业精神。

（二）相关竞赛分析

本专业的竞赛与课程融合如表 4 所示。

表 4 专业相关竞赛分析

赛项名称	组织机构	主要内容	拟融入课程
汽车故障检修赛项	湖南省教育厅	汽车动力控制系统故障检修 汽车底盘电控系统故障检修 发动机电控系统故障检修 车身电控系统故障检修	新能源汽车高压安全与防护 新能源汽车底盘技术 新能源汽车电气技术 新能源汽车动力蓄电池及管理技术 新能源汽车驱动电机及控制技术 新能源汽车整车控制技术 新能源汽车维护与故障诊断
汽车营销	湖南省教育厅	汽车新媒体营销策划与销售作业 机动车鉴定与评估作业 汽车保险查勘与理赔作业	汽车保险理赔 汽车维修接待实务 二手车评估与交易 事故车查勘与定损

（三）相关证书分析

本专业相关的证书与课程融合如表 5 所示。

表 5 专业相关证书分析

序号	证书名称	颁证单位	要求等级	拟融入课程
1	特种低压电工操作证	应急管理局	操作证	新能源汽车高压安全与防护 新能源汽车电气技术
2	汽车维修工（三级、四级）	职业技能鉴定所	四级、三级	汽车发动机构造与检修 新能源汽车整车控制技术 新能源汽车维护与故障诊断
3	汽车运用与维修（含智能新能源汽车）1+X 证（初级、中级、高级）	北京中车行高新技术有限公司	初级、中级	新能源汽车高压安全与防护 新能源汽车电气技术 新能源汽车动力蓄电池及管理技术 新能源汽车驱动电机及控制技术 新能源汽车整车控制技术 新能源汽车维护与故障诊断

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，具有工匠精神和信息素养，具有创新精神和数字素养，掌握扎实的科学文化基础和新能源汽车动力蓄电池、驱动电机及电控系统的结构和工作原理，新能源汽车整车电源管理和网络架构、故障诊断策略及相关法律法规等知识，具备新能源汽车整车及

关键零部件的生产制造、装配调试、性能检测等能力，能够从事新能源汽车整车及其关键零部件制造、装调、质量检验、生产现场管理和新能源汽车维修与服务等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

表 6 新能源汽车技术专业培养规格一览表

项目	分项	基本要求
素质目标	思政素质	S1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		S2 崇尚宪法、遵守法律，遵规守纪，崇德向善、诚实守信，爱岗敬业，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
		S3 具有正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的诚信品质、敬业精神、责任意识、团队意识和诚信意识，恪守公民基本道德规范。
	职业素质	S4 具有质量意识、环保意识、安全意识、健康意识、信息素养、工匠精神、创新精神。
		S5 具有严谨、耐心、细致的工作态度。
		S6 具有良好的职业安全、职业道德、创业意识，能够立足生产、建设、管理、服务一线，踏实进取，敬业奉献，善于合作，敢于竞争，勇于创新。
		S7 具有利用互联网思维和一定的大数据思维。
	人文素质	S8 具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的卫生习惯、生活习惯、行为习惯和自我管理能力。
		S9 具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
		S10 勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处，具有职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。
		S11 具有健康积极的人生态度，良好的个性心理品质，有较强的心理调适能力和抗挫折能力。
知识目标	通用知识	Z1 掌握必备的思想政理论、科学文化基础和中华优秀传统文化知识。
		Z2 掌握与本专业相关的法律法规以及安全生产、环境保护等知识。
		Z3 掌握信息技术的基本知识、必需的数学等基础知识。
	专业知识	Z4 掌握各类新、旧能源汽车的基本结构和技术特点；
		Z5 掌握动力电池管理系统的结构原理及控制逻辑；掌握新能源汽车的热管理系统的结构及控制逻辑；

		Z6 掌握新能源汽车的充电类型和交直流充放电控制逻辑知识；
		Z7 掌握新能源汽车整车高低压电源分配和网络架构知识；
		Z8 掌握新能源汽车的故障诊断策略与方法；
		Z9 掌握新能源汽车性能检测的检测方法及评价标准；
		Z10 掌握新能源汽车底盘系统故障诊断策略与方法；
		Z11 掌握新能源汽车制造的总装工艺的主要流程；
		Z12 了解智能汽车技术知识。
能力目标	通用能力	N1 具有探究学习、终身学习、分析问题、解决问题和可持续发展的能力。
		N2 具有规范的语言、文字表达能力和良好的沟通能力。
		N3 具有文献检索、资料查询的能力，对所获得信息具有加工、独立思考、逻辑推理、分析能力。
	专业能力	N4 具备计算机基本操作能力；具备识读一般装配图、绘制简单零件图和进行零部件测量；具备汽车常规维护保养和汽车驾驶等操作能力。
		N5 具备对电机、电池等高压电气设备和新旧新能源汽车低压电器设备、底盘系统进行拆卸、分解、组装和调试能力；
		N6 能够对新能源汽车电子控制系统、充电设备/站进行拆装、调试、检测与修复；能够对新能源汽车整车综合性能进行检测与评价；
		N7 能够对新能源汽车电机驱动系统进行拆装、调试、检测与修复；
		N8 能够对新能源汽车动力电池系统进行拆装、调试、检测与修复；
		N9 能够完成新能源汽车关键系统进行性能测试工作，并出具测试评价；
		N10 能够通过设计图纸和产品相关文件进行生产工艺的编制和实施；
		N11 能够通过生产现场数据分析对生产组织和管理进行优化。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建

本专业在市场调研和专家论证基础上，结合汽车运用与维修（含智能新能源汽车）“1+X”证书制度，兼顾“汽车故障检修”“汽车营销”学生职业技能大赛，为培养学生的专业技术能力和职业道德素养，本专业课程设置以岗位和就业需求为导向，将“1+X”考证、技能竞赛内容纳入课程教学，构建基于工作过程典型工作任务的“岗证赛课”相融合的课程体系，注重专业升级及数字化转型、绿色化改造，将“新能源汽车动力电池技术”“新能源汽车驱动电机技术”“新能源汽

车电控技术”等绿色化改造有机融入专业课程教学；把思想政治教育、“四习五技”基本素养教育贯穿人才培养体系，将专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、劳模精神融入人才培养全过程，将“课程思政”融入课程教学各环节。体现以岗位（群）职业标准为基础，以职业能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、创新创业能力的培养。

本专业隶属智能装备制造专业群，按照“新能源汽车技术”等专业基础相通，“新能源汽车电池、电机、电控”等技术领域相近，“新能源汽车装调、维修工”等职业岗位相关，“新能源汽车技术”等教学资源共享原则，构建基于“平台+模块”的模块化专业课程体系。课程体系的具体构成如图 1 所示。

本专业课程体系含公共基础课和专业课两部分，其中公共基础课含公共基础必修课、公共基础选修课（含限选课和任选课），主要培养学生的通用素质、知识和能力；专业课程分专业基础课、专业核心课和专业选修课（限选课和任选课），主要培养学生的专业素质、知识和能力。

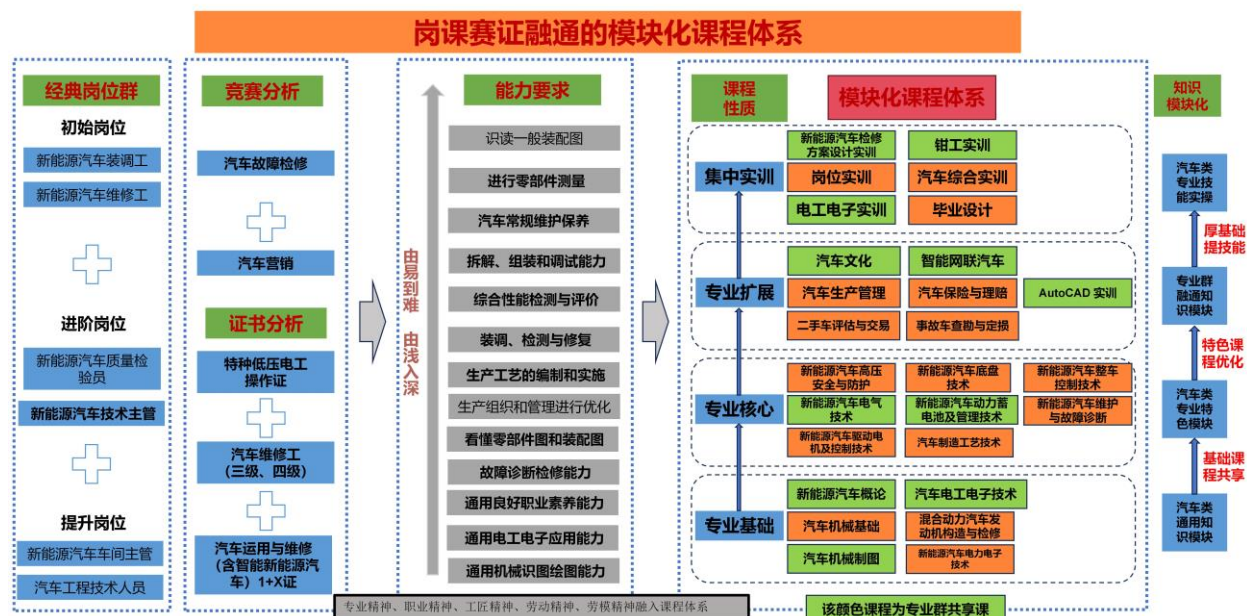


图 1 专业课程体系构建图

（二）课程介绍

1.公共基础课程

公共基础课是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。公共基础课分为公共必修课（含公共实践）、公共选修课两种类型。

（1）公共基础必修课程

公共基础课程设置及要求如表 7 所示。

表7 公共基础课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	大学入学教育	<p>素质目标:</p> <p>(1) 树立正确的世界观、人生观和价值观;</p> <p>(2) 具备爱校意识和专业意识,明确学习目标,遵守学校规章制度,合理规划职业生涯;</p> <p>(3) 增强自我安全防范意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 了解学院规章制度及专业学习要求;</p> <p>(2) 熟悉法制安全、防卫与救护知识;</p> <p>(3) “四习五技”基本素养要求。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 具备一定的突发安全事件应急处理能力;</p> <p>(2) 具备介绍所学专业能力。</p>	<p>(1) 专业介绍,职业素养以及工匠精神培育;</p> <p>(2) 校园文化教育;</p> <p>(3) 安全教育:法制安全、常见疾病防治教育、防卫与救护训练;</p> <p>(4) “四习五技”基本素养教育;</p> <p>(5) 怎样加入党组织和社团。</p>	<p>(1) 条件要求:多媒体教室;</p> <p>(2) 教学方法:主要通过主题班会、讲座等方式相结合组织教学;</p> <p>(3) 师资要求:专业带头人负责专业介绍、职业素养培育等入学安全教育部分的教学,学工处教师介绍校园文化和规章制度;</p> <p>(4) 考核要求:考查。采用过程考梳的形式,以学生出勤、遵守纪律等情况作为考核的依据。</p>	12	S1-11 Z1-Z2 N1-N2
2	国防教育军事技能	<p>素质目标:</p> <p>(1) 增强国防意识,强化爱国主义、集体主义观念。</p> <p>(2) 养成责任感、纪律性、吃苦耐劳和团结合作精神。</p> <p>(3) 具有自尊自爱、注重仪表、真诚友爱、礼貌待人、严于律己等方面的意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握停止间转法、三大步伐的行进与立定、步法变换等军事技能训练方法和动作要领;</p> <p>(2) 掌握内务整理的方法。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 会基本军事技能;</p> <p>(2) 能熟练整理内务。</p>	<p>军事技能训练:</p> <p>(1) 稍息、立正、跨立、停止间转法;</p> <p>(2) 三大步伐的行进与立定、步法变换;</p> <p>(3) 坐下、蹲下、起立、脱帽、戴帽、敬礼、整理着装、整齐报数;</p> <p>(4) 分列式训练、阅兵式训练;</p> <p>(5) 学唱军歌、革命歌曲。</p>	<p>(1) 条件要求:训练场地、军械器材设备;</p> <p>(2) 教学方法:教官现场示范教学,学生自我训练。科学合理设置训练环节和科目,做好安全防护保障和医疗后勤保障;</p> <p>(3) 师资要求:军事教育专业,转业退伍军人,“四会教练员”,有较丰富的教学经验;</p> <p>(4) 考核要求:采用过程考梳的形式,以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、内务检查作为考核成绩的依据。</p>	112	S1-11 Z1-Z2 N1-N2
3	国防教育军事理论	<p>素质目标:</p> <p>(1) 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识;</p> <p>(2) 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防素质;</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 了解军事理论的基本知识;</p>	<p>(1) 中国国防;</p> <p>(2) 国家安全;</p> <p>(3) 军事思想;</p> <p>(4) 现代战争;</p> <p>(5) 信息化装备。</p>	<p>(1) 条件要求:多媒体设备,教学软件,超星泛雅平台等;</p> <p>(2) 教学方法:线上学习为主;</p> <p>(3) 师资要求:军事教育专业,转业退伍军人,有较丰富的教学经验;</p> <p>(4) 考核要求:考试。形</p>	36	S1-11 Z1-Z2 N1-N2

		<p>(2) 熟悉世界新军事变革的发展趋势;</p> <p>(3) 理解习近平强军思想的深刻内涵;</p> <p>(4) 掌握军事理论的基本知识。</p> <p>能力目标: 具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。</p>		成性考核 30%+终结性考核 70%。		
4	国家安全教育	<p>素质目标: 树立国家安全意识; 培养爱国精神; 增强法治观念; 提升综合素质。</p> <p>知识目标: 了解国家安全的基本概念; 掌握总体国家安全观; 熟悉国家安全各领域知识, 包括但不限于政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全以及新型领域安全等; 了解相关法律法规。</p> <p>能力目标: 识别安全威胁与挑战; 掌握维护国家安全的途径与方法; 提高创新实践能力, 推动其在国家安全领域的创新发展; 增强协作与沟通能力。</p>	<p>(1) 总体国家安全观概述;</p> <p>(2) 传统安全领域: 政治安全、国土安全与军事安全;</p> <p>(3) 非传统安全领域: 经济安全、文化安全、生物安全、科技安全、网络安全、生态安全及资源安全</p> <p>(4) 新兴安全领域: 核安全、太空深海、极地等新型领域安全;</p> <p>(5) 公共安全与应急处理: 人身安全、公共卫生安全、财产安全、消防安全、应急处置;</p> <p>(6) 法律与道德教育: 法律知识、道德教育。</p>	<p>(1) 师资要求: 以学生工作与保卫部工作人员、二级学院等部门领导、辅导员负责实施。</p> <p>(2) 教学条件: 智慧教室、安全教育警示基地、应急演练场地支撑等。</p> <p>(3) 教学方法: 根据上级文件要求, 现阶段师资难以满足要求时, 利用超星泛雅课程资源开展线上教学, 逐步过度到线下教学。</p> <p>(4) 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式, 进行考核评价。</p>	16	S1-11 Z1-Z3 N1-N3
5	大学生心理健康教育	<p>素质目标: (1) 形成良好的心理素质和积极乐观的生活态度; (2) 具备理性平和、积极向上的健康自我调节心态。</p> <p>知识目标: (1) 了解心理学的有关理论和基本概念; (2) 明确心理健康的标准及意义, 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现; (3) 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标: (1) 具备适应环境和发展自我的能力; (2) 具备协调人际关系、调适情绪、应对压力和挫折等心理调适技能。</p>	<p>(1) 适应新的环境;</p> <p>(2) 正确认识自我;</p> <p>(3) 塑造健康人格;</p> <p>(4) 调适学习心理;</p> <p>(5) 自我调节情绪;</p> <p>(6) 轻松消除压力;</p> <p>(7) 淡然应对挫折;</p> <p>(8) 学会与人交往;</p> <p>(9) 珍惜爱护生命;</p> <p>(10) 走出心灵误区。</p>	<p>(1) 条件要求: 心理咨询室, 超星泛雅等学习平台;</p> <p>(2) 教学方法: 综合采用案例法、头脑风暴法、小组讨论法、心理测验法等多种教学方法, 运用多媒体教学手段;</p> <p>(3) 师资要求: 心理学专业或教育学专业, 有较强的教学能力, 掌握一定的信息技术;</p> <p>(4) 考核要求: 以过程性考核为主, 具体考核方式为: 最终期末成绩=平时(30%)+期中(30%)+期末作业(40%)。</p>	32	S1-11 Z1-Z2 N1-N2
6	形势与政策	<p>素质目标:</p>	(1) 全面从严治党	(1) 条件要求: 授课使用	32	S1-11

		<p>(1) 树立科学的政治观、历史观、大局观；</p> <p>(2) 增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握党的十九大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；</p> <p>(2) 掌握科学分析形势与政策的方法论；</p> <p>(3) 掌握国内外形势发展变化的规律；</p> <p>(4) 掌握国家政策的本质和特征。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 具备科学看待国际国内形势、正确理解把握国家政策的能力；</p> <p>(2) 具有自觉将自身的发展融入中华民族伟大复兴事业的能力。</p>	<p>形势与政策；</p> <p>(2) 我国经济社会发展形势与政策；</p> <p>(3) 港澳台工作形势与政策；</p> <p>(4) 国际形势与政策。</p> <p>(每学期以中宣部、教育部规定主题为准)</p>	<p>多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见；</p> <p>(2) 教学方法：主要采用讲授法、小组讨论学习法等教学方法；</p> <p>(3) 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场，较高的政治素养，较为深厚的政治理论水平和分析能力，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%</p>		Z1-Z2 N1-N2
7	思想道德与法治	<p>素质目标：</p> <p>提升社会责任感；以科学的世界观、人生观、价值观、高尚的道德观和正确的法治观念为指引，确立自觉遵守职业道德和行业规范的意识，促进身心健康发展，养成文明礼貌、遵纪守法习惯。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 认识高职生活、学习的特点；</p> <p>(2) 掌握理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观等基本内涵；</p> <p>(3) 掌握社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的基本内涵；</p> <p>(4) 初步掌握我国法律的基础知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能独立自主地进行人生规划；</p> <p>(2) 能辩证看待中国与世界大势，明辨是非；</p> <p>(3) 能够将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求的能力，以及外化为自身</p>	<p>(1) 适应大学生活；</p> <p>(2) 树立正确的“三观”；</p> <p>(3) 坚定理想信念，弘扬中国精神；</p> <p>(4) 践行社会主义核心价值观；</p> <p>(5) 明大德守公德严私德；</p> <p>(6) 尊法学法守法用法。</p>	<p>(1) 条件要求：使用多媒体教学。</p> <p>(2) 教学方法：依托超星泛雅等学习平台，采用理论教学模块化与实践教学项目化相结合的教学模式。采用启发式、讨论式、小组合作学习法等教学方法。</p> <p>(3) 师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>(4) 考核要求：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p>	48	S1-11 Z1-Z2 N1-N2

		行为和习惯的能力； (4) 能分析和解决职业、家庭、社会公共生活等领域现实一般法律问题。				
8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： (1) 具备坚定的政治立场、理想信念和敬业、踏实的职业素质； (2) 树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，并以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。 知识目标： 掌握马克思主义中国化各重大理论成果的形成背景、主要内容、突出贡献。 能力目标： 能运用马克思主义的基本立场、观点和方法来分析、认识和解决实际问题。	(1) 毛泽东思想的主要内容及其历史地位； (2) 邓小平理论的主要内容、形成及历史地位； (3) “三个代表”重要思想的形成、主要内容及历史地位； (4) 科学发展观的形成、主要内容及历史地位； (5) 习近平新时代中国特色社会主义思想主要内容及历史地位； (6) 实践教学。	(1) 条件要求：充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。 (2) 教学方法：讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。 (3) 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。 (4) 考核要求：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。	32	S1-11 Z1-Z2 N1-N2
9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标： (1) 增强对中国特色社会主义的信仰，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉投身中国特色社会主义伟大实践； (2) 提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。 知识目标： (1) 了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”；明确中国特色社会主义的总任务； (2) 科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系； (3) 理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。 能力目标： 具备运用习近平新时代中国特色社会主义思想基本立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析社会现象，指导具体实践的能力。	(1) 马克思主义中国化时代化新的飞跃 (2) 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 (3) 坚持党的全面领导 (4) 坚持以人民为中心 (5) 全面深化改革 (6) 以新发展理念引领高质量发展 (7) 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 (8) 发展全过程人民民主 (9) 全面依法治国 (10) 建设社会主义文化强国 (11) 加强以民生为重点的社会建设 (12) 建设社会主义生态文明 (13) 全面贯彻落实总体国家安全观 (14) 建设巩固国防和强大人民军队 (15) 坚持“一国两制”和推进祖国统一	(1) 条件要求：配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。 (2) 教学方法：课堂教学与实践教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 (3) 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历及以上学历。 (4) 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现40%，实践项目30%	48	S1-11 Z1-Z2 N1-N2

			(16) 推动构建人类命运共同体 (17) 全面从严治党			
10	大学生职业发展与就业指导	<p>素质目标: 形成正确的职业理想、职业价值取向和就业观;</p> <p>知识目标: (1) 了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法; (2) 了解相关的就业政策和就业协议签订的注意事项; (3) 理解大学生就业指导的意义,掌握职业信息的来源渠道及职业信息分析方法、求职面试的基本技巧与简历制作的基本方法; (4) 掌握职业生涯规划设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。</p> <p>能力目标: (1) 能够根据自身条件制定职业生涯规划并合理实施; (2) 能够运用简历制作的知识与技巧,完成求职简历制作; (3) 掌握求职面试技巧,主动培养适应用人单位面试的能力、能够具备创业者的基本素质与能力,做好创业的初期准备。</p>	<p>(1) 职业规划理论模块。包括职业规划与就业的意义、自我分析、职业分析与职业定位、职业素养; (2) 职业规划训练模块。包括撰写个人职业生涯规划设计与规划、个性化职业规划咨询与指导、教学总结与学习考核; (3) 就业指导理论模块; (4) 就业指导实践模块。</p>	<p>(1) 条件要求:利用互联网现代信息技术开发翻转课堂、慕课、视频及 PPT 等多媒体课件,搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台; (2) 教学方法:讲授法、角色扮演和线上教学。把握面试技巧和求职简历制作这两个中心环节,提高学生择业就业能力。加强学生学习过程管理,突出过程与模块评价,结合课堂提问、小组讨论成果展示、案例分析和模拟面试等手段,加强教学环节的考核,并注重过程记录。 (3) 师资要求:任课教师应具有扎实的理论和实践基础。 (4) 考核要求:考查,平时成绩 30%+网课成绩 30%+期末考核 40%。强调课程结束后综合评价,结合毕业生课堂表现、求职简历的撰写情况和模拟面试招聘场景的表现,对学生的综合择业能力及水平做出客观评价。</p>	32	S1-11 Z1-Z3 N1-N3
11	创新创业基础	<p>素质目标: (1) 具备主动创新意识,树立科学的创新创业观; (2) 激发自我的创新创业意识,提高社会责任感和创业精神。</p> <p>知识目标: (1) 熟悉创新思维提升的基本方法; (2) 了解创业的基本概念、基本原理和基本方法; (3) 了解创业的产生与演变过程; (4) 掌握商业模式的设计。</p> <p>能力目标: (1) 能独立进行项目的策划,并写出项目策划书; (2) 能对项目做出可行性</p>	<p>(1) 创新创业理论教育模块; (2) 创新创业案例分析与讨论; (3) 创新创业实践教育模块。</p>	<p>(1) 条件要求:授课使用多媒体教学。 (2) 教学方法:讲授法和线上教学。 (3) 师资要求:任课教师应具有扎实的理论和实践基础。 (4) 考核要求:考查,平时成绩 30%+网课成绩 30%+期末考核 40%。</p>	32	S1-11 Z1-Z3 N1-N3

		<p>报告和分析；</p> <p>(3) 具备市场分析与产品营销策略的能力；</p> <p>(4) 具备财务分析与风险预测的能力。</p>				
12	劳动教育与职业素养	<p>素质目标：</p> <p>(1) 树立正确的劳动观念，养成良好的劳动卫生习惯，增强热爱劳动和劳动人民的感情；</p> <p>(2) 树立勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神、劳模精神、工匠精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>明劳动之理；系统地了解劳动的本质规定、劳动的创造价值、劳动的普遍意义、劳动对于实现人的全面发展的重要作用。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 具有必备的劳动能力；正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力；</p> <p>(2) 具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p>	<p>(1) 劳动纪律教育；</p> <p>(2) 劳动安全教育；</p> <p>(3) 劳模精神教育；</p> <p>(4) 劳动岗位要求；</p> <p>(5) 劳动技能训练；</p> <p>(6) 劳动技能考核。</p>	<p>(1) 条件要求：坚持“知行合一”的教育理念，由劳动指导老师进行劳动岗位分配和劳动安全、劳模精神等教育；部门指导老师负责劳动技能操作及岗位职责教育；</p> <p>(2) 师资要求：专兼职、跨学科配备师资。</p> <p>(3) 教学方法：可采用任务驱动法、小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。</p> <p>(4) 考核要求：本课程为考查课程，采取形成性考核+终结性考核各占 50% 权重比的形式，进行考核评价。</p>	32	S1-11 Z1-Z3 N1-N3
13	信息技术	<p>素质目标：</p> <p>(1) 树立网络文明、信息素养；</p> <p>(2) 具备信息意识和团结协作意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解计算机及网络基础知识；</p> <p>(2) 了解计算机系统的组成和各部分的功能；</p> <p>(3) 了解操作系统的基本功能和作用，掌握 Windows 的基本操作和应用。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力；</p> <p>(2) 能熟练掌握一种汉字输入方法；</p> <p>(3) 具备综合运用 Word、Excel、PowerPoint 等办公软件进行文档排版、数据处理、幻灯片制作的能力。</p> <p>(4) 能进行文件传送、信息检索、邮件收发、聊天联络等能力。</p>	<p>(1) 计算机基本应用；</p> <p>(2) Word 文档制作；</p> <p>(3) Word 长文档制作；</p> <p>(4) Excel 表格处理；</p> <p>(5) Excel 高级图表；</p> <p>(6) 数据统计分析；</p> <p>(7) PowerPoint 演示文稿。</p>	<p>(1) 条件要求：台式电脑，多媒体等各种信息化手段。</p> <p>(2) 教学方法：采用任务驱动式的教学方式，以项目教学为载体，边讲边练。</p> <p>(3) 师资要求：计算机相关专业本科及以上学历背景，具备 3 年以上相关工作经验。</p> <p>(4) 考核要求：考查。课程考核与评价分为：态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70% 三个部分，总分为 100 分。</p>	48	S1-11 Z1-Z3 N1-N3

14	体育与健康	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具有积极参与体育活动的态度和行为;</p> <p>(2) 学会通过体育活动等方法调控情绪,形成克服困难的坚强意志品质;</p> <p>(3) 培养运动健身习惯,具有良好的合作精神和体育道德,具有应急救护意识和人文关怀。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握体育与健康基础知识;</p> <p>(2) 掌握两项以上健身运动的基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力;</p> <p>(3) 掌握卫生保健、应急救护知识和自我保护知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能够编制可行的个人锻炼计划;</p> <p>(2) 具有一定的体育竞赛鉴赏能力;</p> <p>(3) 能选择良好的运动环境,全面发展体能,提高自身科学锻炼的能力,练就强健的体魄;</p> <p>(4) 具有应急救护能力。</p>	<p>(1) 体育健康理论;</p> <p>(2) 第九套广播体操;</p> <p>(3) 垫上技巧;</p> <p>(4) 二十四式简化太极拳;</p> <p>(5) 三大球类运动;</p> <p>(6) 大学生体质健康测试;</p> <p>(7) 篮球选修课、排球选项课、足球选项课、羽毛球选项课、乒乓球选项课、体育舞蹈选项课、散打选项课、武术选项课;</p> <p>(8) 心肺复苏、包扎、除颤仪使用等应急救护技能。</p>	<p>(1) 条件要求: 田径场,三大球球场,篮球排球足球羽毛球乒乓球若干,各种体育器具,多媒体教室。</p> <p>(2) 教学方法: 讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法 and 小组合作学习法等。</p> <p>(3) 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称,有一定的教学基本功和专业水平,同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核要求: 考查。采取过程性考核 40% (出勤、上课表现、课后表现) + 终结性考核 60%。其中应急救护获得红十字会初级应急救护员证。</p>	108	S1-11 Z1-Z3 N1-N3
15	大学语文	<p>素质目标:</p> <p>树立正确语言文字观,传承文化精髓,提升语言艺术修养;尊重他人以构建和谐人际关系;丰富精神生活并养成终身学习习惯;强化法治观念与公民责任,防范违法行为。</p> <p>知识目标:</p> <p>了解书法史与文化、掌握硬笔书法技巧;规范普通话发音,提升语言表达能力;掌握演讲技巧,适应多样化沟通场景;学习礼仪知识,尊重多元文化差异;培养高效阅读技巧,理解不同文体;认识纪律与法律知识,明确公民权利与义务,以及法律遵守的重要性。</p> <p>能力目标:</p> <p>熟练书写以提高书写质量;流利使用普通话高效沟通;在各种场合自信、有效表达</p>	<p>(1) 硬笔书法: 追溯历史渊源,剖析结构章法,传授临摹之法,培育审美能力,传承书法之精髓。</p> <p>(2) 普通话: 注重发音规范,练习流畅表达,强化语言能力,使语言成为展现个人魅力的名片。</p> <p>(3) 演讲口才: 通过实战演练,涵盖多元场景,给予个性化指导,全面提升口才的实战能力。</p> <p>(4) 礼仪修养: 涵盖体态、交际、接待等方面,借助情景模拟,塑造优雅得体的形象。</p> <p>(5) 阅读鉴赏: 探寻阅读之道,传授鉴赏之法,拓宽艺术视野,</p>	<p>(1) 师资要求: 具备中文相关专业的背景与资质,普通话水平达到二级甲等及以上,拥有深厚的人文素养和扎实的文字功底,具备一定的法律意识、创新意识,熟练掌握有效的教学方法,保持高尚的职业素养和积极的工作态度。</p> <p>(2) 教学条件: 以智慧教室、多媒体教室、线上教学平台等数字化信息设备为依托,增加法律案例教学资源库。</p> <p>(3) 教学方法: 采用混合式教学、情景模拟教学、案例教学等方法。</p> <p>(4) 考核评价: 本课程为考查课程,过程性考核占 60%,依据学生六次作业完成情况及出勤率,确保其积极参与学习。终结性考核占 40%,分模块考</p>	32	S1-11 Z1-Z3 N1-N3

		观点, 展现得体礼仪; 运用阅读技巧提高理解分析能力; 践行正确价值观和道德规范以养成良好行为习惯; 恪守法律, 正确行使权利和履行义务。	有效提升文学素养。 纪律与规则: 通过案例分析与讨论, 深化学生对纪律、社会规则、法律及公民权责的理解, 培养规则意识, 学会合法行事, 防范违法, 并知晓违法后果及应对措施。	查, 书法需提交作品以评估书写规范性与艺术美感; 普通话、演讲口才、礼仪通过情景模拟考核语言应用、表达技巧及礼仪知识掌握程度; 阅读则提交读书报告评估阅读深度和分析能力。成绩计算为: 最终成绩 = [(书法 + 情境模拟 + 阅读) / 3] × 60% + 作业平均成绩 × 40%。课程强调模块均衡, 任一模块未达标即视为不及格, 以促学生全面发展, 无能力短板。		
16	五技安全教育	<p>素质目标:</p> <p>(1) 增强学生安全防护意识和社会责任感。(2) 培养学生之间的协作意识和团队精神, 加深对同伴安全的关注。(3) 培养学生危机情况下冷静应对和心理调适素养。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握在不同紧急情况下的基本救援常识和技能, 了解如何有效求助及施救。(2) 学习火灾的基本成因、预防措施及逃生技巧, 了解消防器材的使用及消防安全法规。(3) 认识常见心理问题的表现及应对策略, 了解心理调适的重要性及方法。(4) 了解职业安全法规、工作场所常见风险及其预防措施, 掌握安全作业的基本原则。(5) 熟知常见诈骗手段及防范措施, 掌握保护个人信息和财产的基本技能。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 具备在突发事件中快速判断和处理问题的能力, 能够有效组织和参与应急</p>	<p>五项技能训练:</p> <p>(1) “应急救护”技能训练;</p> <p>(2) “消防逃生”技能训练;</p> <p>(3) “心理调适”技能训练;</p> <p>(4) “职业安全”技能训练;</p> <p>(5) “反诈防身”技能训练。</p>	<p>(1) 条件要求: “四习五技”技能培训基地;</p> <p>(2) 教学方法: 科学合理设置训练环节和科目, 五个技能训练项目分别设置在1-4 学期, 其中应急救护在军训中完成, 反诈防身在入学教育和日常安全教育中进行, 消防逃生安排在第2-3 学期进行应急演练, 心理调适由心理健康课程落实, 职业安全安排在岗位实习前进行。</p> <p>(3) 师资要求: 原则上各技能模块教师均应取得相应培训师资格证书;</p> <p>(4) 考核要求: 应急救护模块由省红十字会教练团队现场考核, 合格后颁发国家认可的初级救护员证书。其他项目测试采用闯关模式, 分为一个理论模块和四个实践模块, 每个项目设有五个关卡, 仅在全部通过后, 方可认定为该技能项目合格。</p>	24	S1 S2 S3 S8 S10 S11 N1 N2

		救援行动。(2)能够根据不同情况迅速制定逃生计划并付诸实践,提高自我保护和自救的能力。(3)能够在压力和危机情境中自我调节情绪,保持心理稳定,并为他人提供必要的心理支持。(4)掌握必要的职业安全操作规程,能够识别和消除潜在职业风险,确保自身和他人的安全。(5)能够识别诈骗陷阱,实施有效预防措施,保护个人财产和信息安全。				
--	--	--	--	--	--	--

(2) 公共选修课程

公共选修课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 公共选修课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	中华传统文化	<p>素质目标:</p> <p>(1) 提升自我的思想品德修养,养成良好个性和健全人格;培育人文精神,提升文化品位和审美能力;</p> <p>(2) 陶冶爱国主义情操,增强历史使命感和文化自信。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 了解传统文化渊源和文化本质;</p> <p>(2) 了解传统文化的历史发展、基本精神、代表人物、人文环境、文化内容。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能将中华传统文化精神运用于实际生活;</p> <p>(2) 能正确深刻的测评现实生活中遭遇的人和事,形成自己的独立见解;</p> <p>(3) 能正确叙述揭示中华传统文化独具特征性的基本命题、概念。</p>	<p>(1) 优秀传统文化讲授。包括湖湘哲学思想、湖湘文学艺术、湖湘宗教、湖湘民俗民风、湖湘科学技术、湖湘文化精神;</p> <p>(2) 优秀传统文化体验。包括参观湖湘传统文化特色代表项目、撰写学习湖湘传统文化心得体会、总结与学习思考。</p>	<p>(1) 条件要求:使用线上资源进行教学。</p> <p>(2) 教学方法:授课以线上专题讲座为主。</p> <p>(3) 师资要求:任课教师应具有扎实的理论 and 实践基础。</p> <p>(4) 考核要求:考查。线上平台考核。</p>	16	S1-11 Z1-Z3 N1-N3

2	<p>大学英语</p>	<p>素质目标: (1) 具有传承中华优秀传统文化的意识、跨文化交际能力以及国际化意识,增强文化自信; (2) 具备良好的社会文化素质; (3) 树立爱岗敬业精神,具备较高职业道德素质。</p> <p>知识目标: (1) 认知 3400 个英语单词,掌握基本的英语语法规则,在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识; (2) 掌握常用英语口语表达用语。</p> <p>能力目标: (1) 能听懂日常和职场相关主题的对话; (2) 能用英语进行日常和涉外活动交流; (3) 能读懂一般题材和未来职场相关的简单英文资料,并借助词典进行一般题材文章互译; (4) 能撰写简短的英语应用文。</p>	<p>(1) 寒暄问候; (2) 致谢道歉; (3) 问路指路; (4) 守时文化; (5) 天气气候; (6) 体育赛事; (7) 节日庆祝; (8) 体育健康。</p> <p>(1) 条件要求:授课使用多媒体教学或英语文化体验馆,教师尽量用英语组织教学,形成良好的听、说、读、写、译环境。 (2) 教学方法:课程以学生为中心,立德树人为根本将课程思政融入主题教学中,实施全过程育人。运用视频、音频、动画、微课、学习 APP 等多种信息化教学资源 and 手段,采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等多种方法。 (3) 师资要求:担任本课程的教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称。 (4) 考核要求:通过过程性考核和终结性考核相结合的方式,检测学习效果。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定,占总成绩的 40%;期末考试总成绩的 60%。</p>	128	S1-11 Z1-Z3 N1-N3
3	<p>高等数学</p>	<p>素质目标: (1) 提高对高等数学的兴趣,提高学习的主动性和积极性; (2) 养成逻辑思维、抽象思维、数学建模等数学思维和细致严谨的科学精神; (3) 增强文化自信、家国情怀,树立不畏困难、敢于挑战的精神。</p> <p>知识目标: (1) 理解和掌握高等数学中函数、极限、导数、积分等基本概念、原理和定理。 (2) 掌握高等数学中函数、极限、导数、积分等的基本运算和推理方法。 (3) 熟悉高等数学的常用符号和公式。 (4) 掌握高等数学的常用方法和技巧。</p> <p>能力目标:</p>	<p>(1) 初等函数的概念及性质,极限的概念和运算法则; (2) 导数的概念、几何意义、运算法则及应用; (3) 微分的概念、几何意义及运算法则,微分在近似计算上的应用; (4) 不定积分和定积分的概念,计算及应用。</p> <p>(1) 教学条件:利用校园网络、精细化的多媒体课件,包含习题库、课程视频、考试题库的高等数学课程线上教学平台。 (2) 教学方法:主要采用翻转教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法等教学方法。 (3) 师资要求:要求任课教师具有数学理论基础和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情,有效组织教学活动。 (4) 考核方式:终结性评价与过程性评价相结合。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定,占总成绩的 40%;期末考试占总成绩的 60%。</p>	56	S1-11 Z1-Z3 N1-N3

		<p>(1)能够分析和解决复杂的数学问题。</p> <p>(2)能够运用高等数学的知识和方法解决实际问题。</p> <p>(3)能够利用高等数学的工具和技术进行数学建模和计算。</p> <p>(4)能够进行数学推理和证明,培养严密的逻辑思维能力。</p>				
4	党史国史	<p>素质目标: 培育自身既不骄傲自大又不妄自菲薄、既自信又虚心的中华民族文化心理特质,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。</p> <p>知识目标: 认识党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史及其内在的规律性,了解近现代以来的国史国情、党史党情。</p> <p>能力目标: 能够运用马克思主义立场、观点、方法独立思考问题、分析问题及解决问题的能力。 提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史事件、历史人物、辨别历史是非和社会发展方向的能力。</p>	<p>(1)列强的入侵与中国社会性质的变化;</p> <p>(2)反侵略斗争的失败与民族意识的觉醒;</p> <p>(3)对国家出路的早期探索;</p> <p>(4)辛亥革命与封建帝制的终结;</p> <p>(5)开天辟地的大事变;</p> <p>(6)中国革命的新局面;</p> <p>(7)中国革命新道路的艰辛探索;</p> <p>(8)抗日战争与中华民族复兴的转折;</p> <p>(9)为新中国而奋斗;</p> <p>(10)社会主义基本制度在中国的确立;</p> <p>(11)社会主义建设的良好开局与曲折发展;</p> <p>(12)中国特色社会主义的开创与发展;</p> <p>(13)中国特色社会主义进入新时代。</p>	<p>(1)条件要求:超星学习通、问卷星等信息化平台。开发课程资源,采用信息化教学手段,提高教学效率。</p> <p>(2)教学方法:本课程以教学讲座为主要形式。灵活运用参与式、讨论式、演讲式、辩论式、案例式、倒置式、团队项目体验式等多种教学方法,使理论具体化,观点问题化,过程互动化,构筑“教”与“学”的良性互动平台。</p> <p>(3)师资要求:任课教师应具有社科专业硕士研究生及以上学历或中级以上职称,具有扎实的理论 and 实践基础。</p> <p>(4)考核方法: 考核方式:考查 考核形式:开卷、小论文 考核用时:90分钟 总评成绩=平时占40%+期末占60%</p>	32	S1-11 Z1-Z3 N1-N3
5	美学鉴赏	<p>素质目标: 树立正确、健康、进步的审美观,提高人文素养;</p> <p>知识目标: (1)掌握认识美的性质和特征、生活和美学的关系、人生和美的关系;</p>	<p>(1)概述与美的本质和特性讨论;</p> <p>(2)美的表现领域(自然美、社会美、人性美);</p> <p>(3)美的范畴:崇高美、优美、滑稽美及其</p>	<p>(1)条件要求:授课主要有多媒体教室进行,教学投影清晰;根据课程特色,使用多媒体完成部分教学,并逐步完善教学课件、电子教案、教学大纲等教学软件资源并在学习通建设课程资源能进</p>	16	S1-11 Z1-Z3 N1-N3

		<p>(2) 理解美学的重要概念, 如真、善、美、自然美、社会美、形式美、优美、崇高、喜剧、悲剧、美感、审美心理等;</p> <p>能力目标:</p> <p>具有应用美学基本原理, 对美学现象和审美实践进行分析, 从事美的创造活动的的能力;</p> <p>应用形式美的几项主要法则赏析书法、建筑、音乐等艺术作品的的能力。</p>	<p>他;</p> <p>(4) 艺术的本质、特征和艺术鉴赏的原理;</p> <p>(5) 艺术鉴赏之一: 绘画与雕塑;</p> <p>(6) 艺术鉴赏之二: 建筑与园林;</p> <p>(7) 艺术鉴赏之三: 音乐与舞蹈;</p> <p>(8) 艺术鉴赏之四: 电影与戏剧。</p>	<p>行线上教学;</p> <p>(2) 师资要求: 授课教师必须系统的学习过美学课程, 有一定的理论基础, 能结合不同专业的特色, 逐步提升学生审美能力, 得到美的启发; 。</p> <p>(3) 教学方法: 以工作任务为中心的项目化教学, 采取实训与教学交替等形式, 充分开发学习资源, 给学生提供丰富的实践机会, 实现学习实践一体化;</p> <p>(4) 考核要求: 本课程采用平时形成性考核和期末终结性考试相结合的方式进行, 课程考核总成绩满分为 100 分, 其中平时形成性考核成绩占总成绩的 30%, 期末终结性考试成绩占总成绩的 70%。总成绩满 60 分为及格成绩, 平时的形成性考核内容是运用美学原理赏析作品, 要求学生独立完成, 期末终结性考试采用实践考核。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

2.专业（技能）课程

专业课程对接国家新能源汽车行业标准，融入装备制造大类职业技能等级证书以及汽车运用与维修（含智能新能源汽车）“1+X”证书企业职业资格证书相关内容，将思政元素融入专业课程之中，把价值观引导融入专业知识传授之中，将新技术、新工艺、新方法、新标准融入课程之中。专业课程分为专业基础课程、专业核心课程、技能强化训练课程及专业拓展（选修）课程。

(1) 专业基础课程

专业基础课程设置及要求如表 9 所示。

表9 专业基础课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	新能源汽车概论	<p>1.素质目标: 具备良好的人文素质和勤奋敬业、谨慎细致、务实高效、团结协作的职业态度；具备良好的科学文化素质、专业业务素质和职业安全的意识。</p> <p>2.知识目标: 掌握新能源汽车（纯电动汽车、混合动力汽车、燃料电池汽车）原理与构造知识；熟悉动力电池的结构特点与工作原理；熟悉新能源汽车能量管理系统基础知识；熟悉新能源汽车安全使用注意事项。</p> <p>3.能力目标: 能够安全地对电动汽车动力电池充电的能力；具有混合动力汽车和纯电动汽车系统识别、安装、检测的能力。</p>	<p>1. 纯电动汽车的工作原理；</p> <p>2. 混合动力电动汽车的工作原理；</p> <p>3. 新能源汽车动力电池及管理；</p> <p>4. 新能源汽车电动机驱动系统；</p> <p>5. 新能源汽车安全使用注意事项。</p>	<p>1. 师资要求：担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>2. 教学条件：授课主要在多媒体教室进行，有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>3. 教学方法：采用任务驱动的教学方法，对每个知识模块均以一个主流车型作为教学模型，教学中要注重创设教学情境，充分利用挂图、投影、多媒体、仿真、实物展示等教学手段。课程融入课程思政和职业安全意识，立德树人、消防逃生、职业安全贯穿课程始终；引入案例，着重培养学生的专业概念。</p> <p>4. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。</p>	32	S1 S2 S3 S4 S5 S6 Z1 Z2 Z3 Z4 Z5 Z6 Z7 Z10 Z12 N1-N11
2	汽车电工电子技术	<p>1.素质目标: 具备良好的团队协作能力和责任意识；有较强的自我控制与管理能力和工作评价能力。</p> <p>2.知识目标: 掌握电工学基本知识，能对交流电、三相交流电常用电气设备进行正确认知；掌握电子学基本知识；掌握门电路的逻辑功能、逻辑符号和逻辑表达式；了解门电路在汽车电子电路中的应用。</p> <p>3.能力目标: 具有分析汽车基础电路的能力；具有使用仪器仪表进行电路故障检测的能力；具有识别常用电子电气元件；具有电路故障的检测与分析及排除能力。</p>	<p>1. 电工电子电路的基本概念和基本定律；</p> <p>2. 正弦交流电路与电磁现象及其应用；</p> <p>3. 半导体器件及汽车电子电路应用；</p> <p>4. 数字门电路和组合逻辑及时序电路等知识。</p>	<p>1. 师资要求：担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>2. 教学条件：授课主要在多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学；有电工电子技术一体化实训室，满足实训任务要求。</p> <p>3. 教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，采用项目教学方法进行教学；在线开放课程进行辅助实施。</p> <p>4. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。</p>	56	S1 S2 S3 S4 S5 S6 Z1 Z2 Z3 Z4 Z5 Z6 Z7 Z8 N1-N11
3	汽车机械基础	<p>1.素质目标: 具备良好的文明生产安全意识、环保意识、质量意</p>	<p>1. 汽车主要构件的力学分析；</p> <p>2. 汽车常用金属和非</p>	<p>1. 师资要求：担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深</p>	56	S1 S2

		<p>识，具有一定的分析问题和解决问题的能力。</p> <p>2.知识目标: 掌握汽车常用金属和非金属材料、动力学理论、液压与气压传动的基本知识；掌握汽车常用机构和通用机械零部件的工作原理、结构特点和基本设计方法，机械零部件的技术测量方法方面的知识；掌握汽车零部件的国家标准、规范、特点，汽车标准零部件的选用原则与方法，汽车基本机构运动分析和简单液压与气压传动系统工作原理方面知识。</p> <p>3.能力目标: 具备分析汽车上的常用机构传动特点的能力；具有能够正确使用机械手册（标准）、安全使用汽车拆装工器具，进行汽车零部件选用、组合拆装和调试的能力。</p>	<p>金属材料、动力学理论、液压与气压传动基本知识；</p> <p>3.汽车铁碳合金及有色金属与非金属材料在汽车上的应用；</p> <p>4.汽车内燃机运动机构、配气机构、汽车常见四杆机构、驻车制动锁止机构；汽车传动系统、轴系、联接；汽车液压与气压传动；汽车零件配合与技术测量；</p> <p>5.汽车零件的国家标准、规范、特点，汽车标准零部件的选用原则与方法。</p>	<p>入浅出的教学。</p> <p>2.教学条件：授课主要在中多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学；有汽车基础实训室，通过相应的实训课增强学生对汽车结构的了解。</p> <p>3.教学方法：采用讲授法、案例教学法、项目驱动等教学方法，并且结合线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学手段，坚持学中做、做中学以达成素质、知识、能力、思政育人等四维教学目标。</p> <p>4.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。</p>		<p>S3</p> <p>S4</p> <p>S5</p> <p>S6</p> <p>Z1</p> <p>Z2</p> <p>Z3</p> <p>Z11</p> <p>N1-N11</p>
4	汽车发动机构造与检修	<p>1.素质目标: 具有良好的表达能力、人际沟通协调能力、责任心、团队和协作精神、良好的心理素质和调节能力，以及职业安全意识。</p> <p>2.知识目标: 掌握发动机各个系统的组成、结构和工作原理知识；</p> <p>3.能力目标: 具备汽车维修手册、使用维护保养资料、检测诊断资料检索能力；具备规范正确拆装、检测能力；具备技术沟通和交流能力。</p>	<p>1.发动机的分类、组成和工作原理；</p> <p>2.曲柄连杆机构的组成、结构、原理和作用；</p> <p>3.配气机构的作用和类型；</p> <p>4.燃油供给系统的部件和作用；</p> <p>5.冷却系统的部件和作用；</p> <p>6.润滑系统的部件和作用。</p>	<p>1.师资要求：担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>2.教学条件：授课主要在中多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>3.教学方法：融入课程思政，立德树人，职业安全教育贯穿课程始终；主要采用项目教学、任务驱动、情景教学、案例教学等教学方法。</p> <p>4.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。</p>	48	<p>S1</p> <p>S2</p> <p>S3</p> <p>S4</p> <p>S5</p> <p>S6</p> <p>Z1-Z7</p> <p>Z10</p> <p>Z11</p> <p>N1-N11</p>
5	汽车机械识图	<p>1.素质目标: 具有良好的职业安全意识和职业道德规范意识；具有识读和绘制汽车零部件图样的规范意识和标准意识；具有一丝不苟严谨的学习态度；具有自学能力和团队协作沟通交流能力；具有识图和绘图的质量意识、工匠精神；具有</p>	<p>1.制图的基本知识和技能、正投影、立体投影、轴测图等的基本知识；</p> <p>2.立体及表面交线的绘制；</p> <p>3.机械图样的表示法、汽车零部件及其装配图的识图、绘图；</p> <p>4.汽车零部件的测量，</p>	<p>1.师资要求：担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>2.教学条件：授课主要在中多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学；有测绘实训室，满足实训任务要求。</p> <p>3.教学方法：融入课程思政，</p>	56	<p>S1</p> <p>S2</p> <p>S3</p> <p>S4</p> <p>S5</p> <p>S6</p> <p>Z1</p> <p>Z2</p>

		<p>岗位职业意识和创新意识。</p> <p>2.知识目标: 掌握《机械制图》国家标准知识； 掌握汽车机械零部件投影原理及绘制和识读方法； 掌握汽车部件装配图的识图知识和绘制知识； 了解 AutoCAD 软件的绘制方法。</p> <p>3.能力目标: 具有规范的绘制与识读机械图样的能力；具有识读中等复杂程度的机械图样和绘制机械图样的能力；具有一定的空间想象和思维能力。</p>	<p>汽车零部件图和装配图绘制和标注等；</p> <p>5.使用量器具量测并绘制常用零部件的零件图；</p> <p>6.用 AutoCAD 软件绘制汽车零部件(轴承、脚刹踏板等)的平面图及装配图。</p>	<p>立德树人贯穿课程始终；引入案例，采用项目教学方法进行教学；在线开放课程进行辅助实施。</p> <p>4.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。</p>		<p>Z3</p> <p>Z4</p>
6	新能源汽车电力电子技术	<p>1.素质目标: 具有良好的组织能力及团队协作精神；能够分析问题、解决问题能力；具有创新意识和精益求精的工匠精神。</p> <p>2.知识目标: 掌握常用电力电子元器件的组成、结构和工作原理知识；掌握逆变器电路的组成、结构和工作原理知识；掌握 DC-DC 变流电路的组成、结构和工作原理知识；掌握高压安全防护，车载充电机电路知识；了解新能源汽车中电力电子技术应用方面的知识。</p> <p>3.能力目标: 具备元器件和电力电子电路的检测和识读能力；具备电力电子电路接线工艺方案的设计和和实施能力；具备电力电子电路故障的检测与分析及排除能力。</p>	<p>1.新能源汽车电路基础；</p> <p>2.新能源汽车电力电子元器件；</p> <p>3.新能源汽车电压转换电路；</p> <p>4.新能源汽车执行器</p> <p>5.新能源汽车控制器及传感器。</p>	<p>1.师资要求：担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。2.教学条件：授课主要在多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有新能源汽车电力电子实训台，满足实训任务要求。</p> <p>3.教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，采用项目教学方法进行教学；在线开放课程进行辅助实施。</p> <p>4.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。</p>	48	<p>S1</p> <p>S2</p> <p>S3</p> <p>S4</p> <p>S5</p> <p>S6</p> <p>Z1</p> <p>Z2</p> <p>Z3</p> <p>Z4</p> <p>Z5</p> <p>Z6</p> <p>Z7</p> <p>Z8</p> <p>Z10</p> <p>N1-N11</p>

(2) 专业核心课程

专业核心课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业核心课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	新能源汽车高压安全与防护	<p>1.素质目标: 具有良好的安全用电意识、职业安全意识和社会责任意识；有较强的沟通能力、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>2.知识目标: 掌握电的基本知识及常用汽车电路元件的特点和作用；掌握电动汽车维修专用工具的使用、触电急救方法；掌握新能源汽车的安全维修知识，电动汽车安全操作及防护措施的基本要求、维修及检查工作的安全操作流程。</p> <p>3.能力目标: 具有正确使用高压防护工具、高压检测设备，完成高压安全操作和高压部件的绝缘检测；具有紧急情况下进行心肺复苏急救的能力。</p>	<p>1.新能源汽车电路基本知识；</p> <p>2.新能源汽车维修工具及检测设备；</p> <p>3.新能源汽车触电的危害与急救；</p> <p>4.电动汽车高压安全防护，电动汽车的高压安全防护措施，高压部件绝缘检测；</p> <p>5.电动汽车高压安全操作，电动汽车高压下电安全操作。</p>	<p>1.师资要求：担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>2.教学条件：授课主要在多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学；有高压安全实训室，满足实训任务要求。</p> <p>3.教学方法：采用讲授法、案例教学法、项目驱动等教学方法，并且结合线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学手段，坚持学中做、做中学以达成素质、知识、能力、思政育人等四维教学目标。</p> <p>4.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。</p>	32	<p>S1</p> <p>S2</p> <p>S3</p> <p>S4</p> <p>S5</p> <p>S6</p> <p>Z1</p> <p>Z2</p> <p>Z3</p> <p>Z4</p> <p>Z5</p> <p>Z6</p> <p>Z7</p> <p>N1-N11</p>
2	新能源汽车底盘技术	<p>1.素质目标: 具有良好的表达能力、人际沟通协调能力、责任心、团队和协作精神、良好的心理素质和调节能力，以及职业安全意识。</p> <p>2.知识目标: 掌握汽车行驶系统、转向系统、制动系统、传动系统的组成、结构和工作原理知识；</p> <p>3.能力目标: 具备汽车维修手册、使用维护保养资料、检测诊断资料检索能力；具备规范正确拆装、检测能力；具备技术沟通和交流能力。</p>	<p>1.底盘传动系组成结构、作用；</p> <p>2.底盘行驶系的组成结构和作用；</p> <p>3.底盘转向系的组成结构和作用。</p> <p>4.底盘制动系统的组成结果和作用。</p>	<p>1.师资要求：担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>2.教学条件：授课主要在多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>3.教学方法：融入课程思政，立德树人，职业安全教育贯穿课程始终；主要采用项目教学、任务驱动、情景教学、案例教学等教学方法。</p> <p>4.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。</p>	48	<p>S1</p> <p>S2</p> <p>S3</p> <p>S4</p> <p>S5</p> <p>S6</p> <p>Z1-Z7</p> <p>Z10</p> <p>N1-N11</p>
3	新能源汽车电气技术	<p>1.素质目标: 具有优良的团队协作精神和敬业乐业的工作作风；具有良好的职业道德；健康的心理素质和良好的身体素质；具有较好的语言表达与沟通协调能力；具</p>	<p>1.汽车电路识图基础知识；</p> <p>2.电源系统检修；</p> <p>3.启动系统检修；</p> <p>4.点火系统检修；</p> <p>5.照明与信号系统检修；</p>	<p>1.师资要求：担任本课程的教师应该具备扎实的新能源汽车电气系统专业知识，并具备新能源汽车电气系统检修的实践经验，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p>	48	<p>S1</p> <p>S2</p> <p>S3</p> <p>S4</p> <p>S5</p>

		<p>备良好的心理品质，建立和谐的人际关系，表现出人际交往的能力与合作精神；有一定的抗压能力，能适时调整心理状态。</p> <p>2.知识目标： 掌握汽车电源系检修的方法；掌握汽车起动系检修的方法；掌握照明与信号系统检修的方法；掌握仪表与报警系统检修的方法；掌握汽车辅助电器检修的方法。</p> <p>3.能力目标： 具有汽车电路识读与分析能力；具有简单分析汽车电气线路的能力；具有正确安装汽车电气线路的能力；具有检修调试新能源汽车电气系统的能力；具备职业安全操作意识。</p>	<p>6.仪表与报警系统检修；</p> <p>7.车身电气系统检修；</p> <p>8.汽车空调系统检修；</p> <p>9.汽车电气系统总线路。</p>	<p>2.教学条件：授课主要有多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学；有汽车电气检修实训室，满足实训任务要求。</p> <p>3.教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；引入案例，采用项目教学方法进行教学；在线开放课程进行辅助实施。</p> <p>4.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p>		<p>S6</p> <p>Z1</p> <p>Z2</p> <p>Z3</p> <p>Z4</p> <p>Z5</p> <p>Z6</p> <p>Z7</p> <p>Z8</p> <p>Z9</p> <p>Z10</p> <p>N1-N11</p>
4	新能源汽车动力蓄电池及管理技术	<p>1.素质目标： 具备分析问题、解决问题的能力；养成勇于创新、敬业乐业的工作作风；具有质量意识、职业安全意识。</p> <p>2.知识目标： 掌握新能源汽车对动力电池的性能要求；掌握各类动力电池工作原理及应用；掌握锂离子动力电池成组技术；掌握动力电池管理系统组成及功能；掌握动力电池的保养维护及故障检测；掌握动力电池测试设备使用与维护。</p> <p>3.能力目标： 具有动力电池起火事故应急救援能力；具有正确区分电池正负极的能力；具有电池管理系统故障诊断和排故能力；具有正确安全地更换汽车动力电池的能力。</p>	<p>1.新能源汽车对动力电池的性能要求；</p> <p>2.各类动力电池的工作原理及应用；</p> <p>3.锂离子动力电池及其应用；</p> <p>4.动力电池管理系统；</p> <p>5.动力电池的维护保养及故障检测。</p>	<p>1.师资要求：担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>2.教学条件：授课主要有多媒体教室和实训室进行；多媒体投影清晰、有网络在线资源，能进行线上教学；有动力电池实训室，满足实训任务要求。</p> <p>3.教学方法：采用现场教学，选用典型车型为载体，在教学过程中，教师讲解和学生分组讨论、训练互动，让学生在“教”、“学”、“做”过程中，掌握知识和技能，教学过程体现学生的主体作用。</p> <p>4.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p>	56	<p>S1</p> <p>S2</p> <p>S3</p> <p>S4</p> <p>S5</p> <p>S6</p> <p>Z1</p> <p>Z2</p> <p>Z3</p> <p>Z4</p> <p>Z5</p> <p>Z6</p> <p>Z7</p> <p>Z8</p> <p>Z9</p> <p>Z10</p> <p>Z11</p> <p>Z12</p> <p>N1-N11</p>
5	新能源汽车驱动电机及控制技术	<p>1.素质目标： 具备安全生产，规范操作意识。具有标准化与规范意识；养成耐心细致、严肃认真的工作态度。</p> <p>2.知识目标： 掌握电机在新能源汽车技</p>	<p>1.简单电机模型工作原理；</p> <p>2.新能源汽车驱动机电磁基础</p> <p>3.功率变换电路</p> <p>4.直流电机</p> <p>5.永磁同步电机构造</p>	<p>1.师资要求：担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>2.教学条件：授课主要有多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能</p>	56	<p>S1</p> <p>S2</p> <p>S3</p> <p>S4</p> <p>S5</p>

		<p>术应用必备的基础理论；掌握各类型电机的结构、工作原理及检修；掌握功率变换电路的工业原理。掌握电机回馈制动控制系统。了解新能源汽车的热管理系统知识。</p> <p>3.能力目标： 具有实车驱动电机及控制系统故障检修的能力；具有驱动电机及控制系统的安装更换的能力；具有驱动电机及控制系统维护及常见故障检修的能力。</p>	<p>与工作原理；</p> <p>6.交流异步电机构造与工作原理；</p> <p>7.永磁同步电机；</p> <p>8.电开关磁阻电机</p> <p>9.汽能源回馈制动系统</p> <p>10.电机及控制系统热管理。</p> <p>11.驱动电机的结构与检修</p>	<p>进行线上教学；有电机控制实训室，满足实训任务要求。</p> <p>3.教学方法：以学生为本,注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目,由教师提出要求或示范,组织学生进行活动,让学生在活动中提高实际操作能力。</p> <p>4.考核评价：本课程为考试课程,采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式,进行考核评价。</p>		<p>S6</p> <p>Z1</p> <p>Z2</p> <p>Z3</p> <p>Z4</p> <p>Z5</p> <p>Z6</p> <p>Z7</p> <p>Z8</p> <p>Z9</p> <p>Z10</p> <p>N1-N11</p>
6	汽车制造工艺技术	<p>1.素质目标： 具有良好的安全生产意识、职业安全意识、良好的心理素质和克服困难的能力；与客户沟通能力强；具备规范意识和标准化意识。</p> <p>2.知识目标： 掌握典型新能源汽车的结构组成、工作原理及特点；掌握汽车零部件的制造工艺与装配工艺的特点及应用；掌握汽车典型零件的结构特点，掌握汽车典型零件的加工工艺过程。</p> <p>3.能力目标： 具有正确的安全生产意识；具有独立制订工作计划并实施的能力；具有根据施工工艺进行汽车装配的能力。</p>	<p>1.新能源汽车装配基础管理、安全生产知识；</p> <p>2.汽车冲压工艺；</p> <p>3.汽车焊装工艺；</p> <p>4.汽车涂装工艺；</p> <p>5.汽车总装工艺。</p>	<p>1.师资要求：担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>2.教学条件：授课主要有多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学；有新能源汽车整车实训室，满足实训任务要求。</p> <p>3.教学方法：采用讲授法、案例教学法、项目驱动等教学方法，并且结合线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学手段，坚持学中做、做中学以达成素质、知识、能力、思政育人等四维教学目标。</p> <p>4.考核评价：本课程为考试课程,采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式,进行考核评价。</p>	56	<p>S1</p> <p>S2</p> <p>S3</p> <p>S4</p> <p>S5</p> <p>S6</p> <p>Z1-Z11</p> <p>Z11</p> <p>N1-N11</p>
7	新能源汽车整车控制技术	<p>1.素质目标： 具有自我发展，终生学习的观念和能能力；具有较强沟通能力、分析问题和解决问题能力；具备职业安全意识和应急救援能力。</p> <p>2.知识目标： 掌握汽车电子控制系统主要构成；掌握汽车发动机燃油电喷系统、电子点火系统、发动机辅助控制系统、汽车主动&被动安全系统、电控悬架系统、汽车电控转向系统构成及工作原理。</p>	<p>1.掌握汽车电子控制系统主要构成；</p> <p>2.掌握汽车发动机燃油电喷系统构成及工作原理；</p> <p>3.掌握汽车发动机电子点火系统构成及工作原理；</p> <p>4.理解汽车发动机辅助控制系统工作原理；</p> <p>5.理解汽车主动&被动安全系统工作原理；</p> <p>6.掌握汽车电控悬架系统构成及工作原理；</p> <p>7.掌握汽车电控转向</p>	<p>1.师资要求：担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>2.教学条件：授课主要有多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>3.教学方法：建议采用项目化教学模式，以项目训练实现能力目标和知识目标，培养学生在发现问题和解决问题的能力。</p> <p>4.考核评价：本课程为考试</p>	56	<p>S1</p> <p>S2</p> <p>S3</p> <p>S4</p> <p>S5</p> <p>S6</p> <p>Z1</p> <p>Z2</p> <p>Z3</p> <p>Z4</p> <p>Z5</p>

		3.能力目标: 培养学生分析问题、解决问题能力;培养学生较强的语言表达能力、组织协调能力和人际沟通能力、良好的职业心理调节能力;培养学生团队合作精神与客户服务意识;	系统构成及工作原理。 8.掌握汽车被动安全系统工作原理。	课程,采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式,进行考核评价。		Z6 Z7 Z8 Z9 Z10 Z11 N1-N11
8	新能源汽车维护与故障诊断	1.素质目标: 具有良好的职业安全意识和汽车安全事故应急救援能力;养成良好的专业综合实践能力;养成理论与实践结合、严谨踏实的工作作风。 2.知识目标: 掌握新能源汽车的结构与相关部件工作原理;掌握新能源汽车电池常见故障及其检修方法;掌握新能源汽车电机的常见故障及其检修方法;掌握新能源汽车电控系统常见故障及检修方法。 3.能力目标: 具有挑选和使用所需工具,独立拆装电动汽车的主要部件的能力;具有检修电池、电机、动力和控制线束等能力;具有汽车电机的常见故障测试与维修的能力;具有使用专用检测仪器读取故障码。	1.新能源汽车维护与保养; 2.纯电动汽车、混合动力汽车整体结构特点; 3.检修纯电动汽车、混合动力汽车电池故障; 4.检修纯电动汽车、混合动力汽车电机故障; 5.检修纯电动汽车、混合动力汽车电控系统故障。	1.师资要求:担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识,能够理论联系实际,深入浅出的教学。 2.教学条件:授课主要有多媒体教室进行,多媒体投影清晰;有网络在线资源,能进行线上教学;有综合排故实训室,满足实训任务要求。 3.教学方法:采用以现场为中心、以实际问题为对象、以学生活动为主体的“情景教学”方法; 4.考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式,进行考核评价。	56	S1 S2 S3 S4 S5 S6 Z1 Z2 Z3 Z4 Z5 Z6 Z7 Z8 Z9 Z10 Z11 Z12 N1-N11

(3) 技能强化训练课程

技能强化训练课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 技能强化训练课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	钳工实训	1.素质目标: 具有职业安全意识;形成爱岗敬业、团结协作、吃苦耐劳的工匠精神。 2.知识目标: 掌握钳工基本操作方法;掌握锉、锯、划线、攻丝、钻孔等钳工基本技能。 3.能力目标:	1.钳工基本操作方法的学习; 2.锉、锯、划线、攻丝、钻孔等钳工基本技能的训练。	1.师资要求:担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识,会正确使用钳工工具,和使用钳工基本设备,有较强的钳工操作动手能力,并能指导学生进行实训教学。 2.教学条件:授课主要在钳工实训场进行,实训条件满足要求。	26	S1 S2 S3 S4 S5 S6 Z1

		具有使用钳工设备及工具进行锉、锯、划线、攻丝、钻孔等基本技能。		3.教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；以工作任务为导向，主要采用项目教学、任务驱动、案例教学等教学方法，以学生为本，注重“教”、“学”、“做”的互动，要创设工作情景，同时应加大实践的容量，提高学生的岗位适应能力。 4.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式，进行考核评价。		Z2 Z3 N1-N11
2	电工电子实训	<p>1.素质目标： 具备良好的团队合作精神和耐心细致、严肃认真的工作态度以及职业安全意识。</p> <p>2.知识目标： 掌握常用仪器仪表使用；掌握维修电工基本技能；掌握简单电路原理图及设备电路方框图；掌握电路焊接及电路故障判别的方法。</p> <p>3.能力目标： 具有正确使用常用的电工仪器仪表的能力；具有焊接设备及电路故障判别的能力。</p>	<p>1.职业安全教育</p> <p>2.常用仪器仪表使用；</p> <p>3.维修电工基本技能训练；</p> <p>4.简单电路原理图及设备的电路方框图识别；</p> <p>5.电子元件的焊接及电路故障判别与排除训练。</p>	<p>1.师资要求：担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，能熟练操作电子电工实训设备，有较强的动手能力，并能指导学生进行实训教学。</p> <p>2.教学条件：授课主要在电工电子实训室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学，实训条件满足要求。</p> <p>3.教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；以工作任务为导向，主要采用项目教学、任务驱动、案例教学等教学方法，以学生为本，注重“教”、“学”、“做”的互动，要创设工作情景，同时应加大实践的容量，提高学生的岗位适应能力。</p> <p>4.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式，进行考核评价。</p>	52	S1 S2 S3 S4 S5 S6 Z1 Z2 Z3 Z7 N1-N11
3	新能源汽车检修方案设计	<p>1.素质目标： 具备团队合作精神和耐心细致、严肃认真的工作态度；具备良好的心理素质和克服困难的能力；具备质量和规范意识，注重职业安全。</p> <p>2.知识目标： 掌握典型新能源汽车的结构组成、工作原理及特点；掌握典型新能源汽车故障的检修步骤；掌握新能源汽车检修工具的使用方法；掌握文献搜索及应用。</p> <p>3.能力目标：</p>	<p>1.参考资源及文献搜索；</p> <p>2.新能源汽车构造及原理；</p> <p>3.新能源汽车故障原因分析；</p> <p>4.新能源汽车故障诊断方案设计；</p> <p>5.检修方案的撰写格式及要求。</p>	<p>1.师资要求：担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，会正确使用新能源汽车检修工具和设备，有较强的新能源汽车检修动手能力及实践经验，并能指导学生进行新能源汽车检修方案设计。</p> <p>2.教学条件：授课主要在多媒体室进行，实训条件满足要求。</p> <p>3.教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；以工作任务为导向，主要采用项目教学、任务驱动、案例</p>	26	S1 S2 S3 S4 S5 S6 Z1 Z2 Z3 Z4 Z5 Z6

		具有独立制订新能源汽车故障检修方案的能力；具有根据新能源汽车故障特点正确选择工具的能力；能按照标准化作业步骤完成新能源汽车检修。		教学等教学方法，以学生为本，注重“教”、“学”、“做”的互动，要创设工作情景，同时应加大实践的容量，提高学生岗位适应能力。 4.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式，进行考核评价。		Z7 Z8 Z9 Z10 Z11 Z12 N1-N11
4	汽车综合实训	<p>1.素质目标： 具备职业安全意识和汽车事故应急救援能力；具有专业综合实践能力；养成理论与实践结合、严谨踏实的工作作风。</p> <p>2.知识目标： 掌握新能源汽车综合故障诊断分析和排除知识；掌握新能源汽车整车维修、保养和检测知识；掌握新能源汽车电力电子技能要求。</p> <p>3.能力目标： 具备新能源汽车综合诊断与分析能力；具备新能源汽车整车性能检测与维护保养能力；具备新能源汽车整车拆装与调试能力；具备新能源汽车电力电子测试能力。</p>	<p>1.新能源汽车综合故障诊断分析流程与故障排除的方法及技巧；</p> <p>2.新能源汽车整车检测训练；</p> <p>3.新能源汽车综合维护与保养训练；</p> <p>4.新能源汽车电力电子实训。</p>	<p>1.师资要求：担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，能熟练的操作汽车综合实训设备，有较强的动手能力，并能指导学生进行实训教学。</p> <p>2.教学条件：授课主要在汽车综合室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学，实训条件满足要求。</p> <p>3.教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；以工作任务为导向，主要采用项目教学、任务驱动、案例教学等教学方法，以学生为本，注重“教”、“学”、“做”的互动，要创设工作情景，同时应加大实践的容量，提高学生的岗位适应能力。</p> <p>4.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式，进行考核评价。</p>	52	S1 S2 S3 S4 S5 S6 Z1-12 N1-N11
5	岗位实训	<p>1.素质目标： 具有爱岗敬业、吃苦耐劳的精神，严肃认真的工作态度。</p> <p>2.知识目标： 能看懂实习岗位中用到的各种图纸；熟练掌握汽车维修保养技能，并能进行实际操作；进一步提高自我学习能力，能基本独立处理工作中的问题。</p> <p>3.能力目标： 具有综合运用本专业所学的知识和技能；具有较强的适应能力、业务能力和分析解决实际问题能力。</p>	<p>1.课程安全教育；</p> <p>2.了解企业发展概况；</p> <p>3.进行生产、销售、管理情况的学习；</p> <p>4.结合岗位工作、深入班组、参加汽车生产装配、汽车销售、汽车维修保养等相关工作。</p>	<p>1.师资要求：担任本课程的校内教师应是“双师型”教师，校外教师应是工程师及以上职称，并具有丰富的实践经历。</p> <p>2.教学条件：校外实习基地、汽车 4S 店企业。</p> <p>3.教学方法：由企业指导教师和校内指导教师共同完成指导，并以企业指导教师为主。主要采用任务驱动式教学法，参观学习法、小组讨论等教学方法。</p> <p>4.考核方式：本课程为考查课程，采取形成性考核占 70%+终结性考核占 30%权重比的形式进行考核评价与评价。</p>	576	S1 S2 S3 S4 S5 S6 Z1-Z12 N1-N11

6	毕业设计	<p>1.素质目标: 具有独立思考能力和团结协作的工作精神；具有严谨的科学态度和工作作风。</p> <p>2.知识目标: 让学生对所学过的基础理论和专业知识进行一次全面、系统地回顾和总结。</p> <p>3.能力目标: 具备综合运用所学理论、知识和技能解决实际问题的能力；具备编制毕业设计成果报告的能力；具备计算机运用、书面及口头表达能力。</p>	<p>1.汽车故障诊断方案设计类；</p> <p>2.汽车设计类等类型。 (根据学生选题而定)</p>	<p>1.师资要求:担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称,且是“双师型”教师,并具有一定的实践经历。</p> <p>2.教学条件:多媒体教室、实训室、室外实训场地等。</p> <p>3.教学方法:以学生为中心,教师布置任务、定期检查学生阶段性成果、答辩等开展毕业设计。</p> <p>4.考核要求:采用以过程考核为主的考核形式。</p>	96	<p>S1</p> <p>S2</p> <p>S3</p> <p>S4</p> <p>S5</p> <p>S6</p> <p>Z11-Z12</p> <p>Z2</p> <p>Z3</p> <p>Z4</p> <p>Z5</p> <p>Z6</p> <p>Z7</p> <p>Z8</p> <p>Z9</p> <p>Z10</p> <p>Z11</p> <p>N1-N11</p>
---	------	---	---	--	----	--

(4) 专业拓展(选修)课程

专业拓展(选修)课程设置及要求如表12所示。

表12 专业拓展(选修)课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	汽车文化(限定)	<p>1.素质目标: 具有团结合作精神,具有质量、环保意识。</p> <p>2.知识目标: 掌握世界汽车发展概况;了解高端汽车结构特点;了解汽车对社会生活的影响。</p> <p>3.能力目标: 具有理解汽车品牌的能力;具有描述国内外著名汽车从业人员的事迹的能力。</p>	<p>1.了解汽车发展简史;</p> <p>2.了解汽车与人类生活的相互联系;</p> <p>3.了解汽车的地位;</p> <p>4.认识汽车名家、名人及品牌商标;</p> <p>5.欣赏汽车运动,了解汽车时尚、汽车新技术和未来汽车。</p>	<p>1.师资要求:担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识,能够理论联系实际,深入浅出的教学。</p> <p>2.教学条件:授课主要有多媒体教室进行,多媒体投影清晰;有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>3.教学方法:采用讲授法、案例教学法、项目驱动等教学方法,并且结合线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学手段,坚持学中做、做中学以达成素质、知识、能力、思政育人等四维教学目标。</p> <p>4.考核评价:本课程为考查课程,采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式,进行考核评价。</p>	32	<p>S1</p> <p>S2</p> <p>S3</p> <p>S4</p> <p>S5</p> <p>S6</p> <p>Z1</p> <p>Z2</p> <p>Z3</p> <p>Z4</p> <p>Z12</p> <p>N1-N11</p>

2	智能网联汽车技术（限定）	<p>1.素质目标: 具有独立学习，灵活运用所学知识独立分析问题并解决问题的能力；具有安全意识与自我保护能力。</p> <p>2.知识目标: 掌握智能网联汽车环境感知、智能决策、控制执行技术，了解其发展对智能网联汽车安全的重要性；了解智能网联汽车产业发展趋势；了解智能网联汽车的人机交互技术。</p> <p>3.能力目标: 具有依据标准完成智能网联汽车的基本维保的能力；具有依据车载网络终端系统的故障，对简单故障进行排除的能力。</p>	<p>1.智能网联汽车概述；</p> <p>2.智能网联汽车环境感知技术；</p> <p>3.智能网联汽车高精度地图与定位技术；</p> <p>4.智能网联汽车行为决策技术；</p> <p>5.智能网联汽车控制执行技术；</p> <p>6.智能网联汽车信息交互技术。</p>	<p>1.师资要求:担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>2.教学条件:授课主要在理实一体化教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学；有新能源汽车基础实训室和整车实训室，让学生了解一定的智能网联汽车技术。</p> <p>3.教学方法:采用讲授法、案例教学法、项目驱动等教学方法，并且结合线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学手段，坚持学中做、做中学以达成素质、知识、能力、思政育人等四维教学目标。</p> <p>4.考核评价:本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p>	32	S1 S2 S3 S4 S5 S6 Z1 Z2 Z3 Z12 N1-N11
3	汽车生产管理	<p>1.素质目标: 具有质量意识、职业安全意识和环境保护意识；具有耐心细致、严肃认真的工作态度。</p> <p>2.知识目标: 掌握企业管理知识；掌握汽车企业生产方式；掌握汽车生产质量管理知识；掌握汽车生产现场班组管理；掌握危险预知及现场危险源辨识；掌握汽车企业员工必备的基本素养；掌握汽车生产技术管理方面的知识。</p> <p>3.能力目标: 具备组织协调和计划执行能力；具备生产技术管理能力；具备汽车生产质量的管控能力。</p>	<p>1.生产技术管理流程；</p> <p>2.全面质量管理的基本原则、实施步骤与实施流程；</p> <p>3.现场质量管理的内容及质量检验卡的编制，产品质量检验的要求、质量改进措施；</p> <p>4.召回管理和3C认证的基本要求和实施流程。</p>	<p>1.师资要求:担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>2.教学条件:授课主要采用多媒体教学，要求投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>3.教学方法:融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；应用现代化的信息技术教学手段，主要采用讲授法，通过任务驱动、情景教学、案例教学等方法予以实施。</p> <p>4.考核评价:本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p>	32	S1 S2 S3 S4 S5 S6 Z1 Z2 Z3 Z4 Z5 Z6 Z7 Z8 Z9 Z10 Z11 Z12 N1-N11
4	汽车营销实务	<p>1.素质目标: 具有严谨细致、团结合作精神，具有质量意识、环保意识。</p> <p>2.知识目标:</p>	<p>1.汽车营销概论、汽车市场营销计划与策划；</p> <p>2.汽车营销环境、汽车市场调查与预测；</p>	<p>1.师资要求:担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>2.教学条件:授课主要在多媒</p>	32	S1 S2 S3

		<p>理解市场及市场营销的定义；熟悉汽车市场调研的流程与方法；了解 STP 营销理论；了解市场环境分析的方法；掌握汽车销售流程和汽车销售技巧。</p> <p>3.能力目标: 具有较强的表达能力和人际沟通能力；能参与组织汽车市场调研工作；能对汽车市场进行细分，进行目标市场选择；具备 4S 店汽车销售的能力。</p>	<p>3.汽车消费心理与消费行为、汽车市场细分与目标市场定位； 4.市场产品策略、汽车价格策略。</p>	<p>多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>3.教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；主要采用项目教学、任务驱动、情景教学、案例教学等教学方法。</p> <p>4.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p>		<p>S4 S5 S6 Z1 Z2 Z3 Z4 N1-N11</p>
5	事故车查勘与定损	<p>1.素质目标: 具有良好的职业道德，具有良好的人际交往、沟通、团队协作能力、具有良好的心理素质等。</p> <p>2.知识目标: 掌握事故车勘查、定损的流程与规范等知识。</p> <p>3.能力目标: 能辨别事故车、能根据事故现场案例完成勘查作业、能针对不同情况确定车损并建立完整案宗。</p>	<p>1.交通事故的判别与处理； 2.轻微事故的查勘与定损； 3.一般事故车查勘与定损； 4.重大事故车查勘与定损； 5.特重大事故车查勘与定损； 6.特殊事故车查勘与定损。</p>	<p>1.师资要求：担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>2.教学条件：授课主要多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>3.教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；主要采用项目教学、任务驱动、情景教学、案例教学等教学方法。</p> <p>4.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p>	32	<p>S1 S2 S3 S4 S5 S6 Z1 Z2 Z3 Z4 N1-N11</p>
6	汽车保险与理赔	<p>1.素质目标: 具有良好的思想政治素质、行为规范及职业道德；热爱该专业领域工作，具有良好的心理素质及身体素质。</p> <p>2.知识目标: 了解保险的概念，特征，职能，分类，作用；熟悉汽车保险利益原则、近因原则、最大诚信原则的含义；熟悉汽车损失补偿原则的含义，基本内容，例外情况和派生原则；熟悉合同的订立，生效，履行，变更，终止和争议处理；熟悉投保过程及投保单的填写。</p> <p>3.能力目标: 能确认保险利益，并能用保险利益原则分析相关案例；能正确判定风险事件</p>	<p>1.汽车保险基础； 2.汽车保险原则； 3.汽车保险投保与核保； 4.汽车保险的运行原理； 5.汽车理赔。</p>	<p>1.师资要求：担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>2.教学条件：授课主要多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>3.教学方法：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；主要采用项目教学、任务驱动、情景教学、案例教学等教学方法。</p> <p>4.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p>	32	<p>S1 S2 S3 S4 S5 S6 Z1 Z2 Z3 Z4 N1-N11</p>

		的近因；能按照损失补偿原则要求计算保险赔款；具有不断开拓的创新意识；具有与客户进行交流及协商的能力；具有较强的口头及书面表达能力；具有良好的团队合作能力。				
7	二手车评估与交易	<p>1.素质目标: 具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度；具有较好语言表达及沟通能力。</p> <p>2.知识目标: 了解二手车鉴定评估从业人员的的工作目标和作用；掌握二手车鉴定评估工作的目的、内容以及操作要求；掌握二手车技术状况动静态鉴定的技巧和方法；掌握二手车鉴定评估报告的书写格式及要求。</p> <p>3.能力目标: 能够熟练识别汽车车身结构以各组成部件，能向客户解答汽车主要技术参数、常用性能指标和基本构造原理；能够完成二手车车身及各部件的静态检查，并对其技术状况进行鉴定；能应用合适的评估方法计算二手车价值；能根据客户需求提供优质的二手车鉴定评估报告。</p>	<p>1.二手车鉴定评估委托；</p> <p>2.核查证件；</p> <p>3.核查税费；</p> <p>4.车辆拍照；</p> <p>5.车辆技术状况鉴定；</p> <p>6.价值评估；</p> <p>7.查找事故痕迹与隐患；</p> <p>8.识别轮胎磨损程度、检查车辆行驶性能、撰写二手车鉴定评估报告等。</p>	<p>1.师资要求:担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>2.教学条件:授课主要在多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>3.教学方法:融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；主要采用项目教学、任务驱动、情景教学、案例教学等教学方法。</p> <p>4.考核评价:本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p>	32	S1 S2 S3 S4 S5 S6 Z1 Z2 Z3 Z4 N1-N11
8	AutoCAD 实训	<p>1.素质目标: 具有自主学习专业知识的能力；团队协作精神；具有认真细致的工作作风。</p> <p>2.知识目标: 掌握指令的基本用法；掌握软件绘图的一般过程，掌握软件二维制图 的设置与编辑方法；掌握应用 AutoCAD 软件绘制机械零件的方法，注意零件视图的正确表达方法与零件精度要求的标注；掌握 AutoCAD 2018 绘制装配图的方法。</p> <p>3.能力目标: 能够使用 AutoCAD 2018</p>	<p>1.平面机械图的绘制；</p> <p>2.三视图的绘制；</p> <p>3.零件图的绘制；</p> <p>4.机械装配图的绘制。</p>	<p>1.师资要求:担任本课程的教师应该具备扎实的专业知识，能够理论联系实际，深入浅出的教学。</p> <p>2.教学条件:授课主要在多媒体教室进行，多媒体投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>3.教学方法:融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；主要采用项目教学、任务驱动、情景教学、案例教学等教学方法。</p> <p>4.考核评价:本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p>	32	S1 S2 S3 S4 S5 S6 Z1 Z2 Z3 N1-N11

		绘制简单平面图形；能够使用 AutoCAD 2018 绘制物体三视图；能够使用 AutoCAD 2018 绘制零件图；能够使用 AutoCAD 2018 绘制装配图。				
--	--	---	--	--	--	--

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动时间分配

表 13 教学活动时间分配表 (单位: 周)

环节 学期	入学(毕业)教育	军事技能	理实一体教学周	实践教学周	考试考核	素质教育活动周	教学总周数
一	1	2	16		1		20
二			16	2	1	1	20
三			17	2	1		20
四			16	2	1	1	20
五			9	10	1		20
六	1		1	18			20
合计	2	2	75	34	5	2	120

(二) 学时学分比例统计

表 14 学时比例统计表

课程类别	课程门数	学分	学时分配			占总学时比例		
			理论课	实践课	合计	实际占比	国家/学校标准	
公共基础课	28	38.5	312	380	692	25.7%	≥25%	
专业(技能)课	20	78	534	998	1532	56.8%		
选修课	公共选修课	8	19.5	250	62	312	17.5%	≥10%
	专业选修课	5	10	80	80	160		
合计	64	146	1176	1520	2696		2500-2700	
占总学时比例			43.6%	56.4%				

(三) 教学进程安排

见附录 1: 教学进程安排表

八、实施保障

(一) 师资队伍

师资配置及要求如表 15 所示。

表 15 师资配置及要求

序号	内容	基本要求
1	教师总数	学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1

2	教师储备	建立一个与教师团队人数相当的教师库
3	专兼职教师比	按 7:3 配备专、兼职教师，兼职教师应主要来自行业、企业
4	年龄结构	教师年龄结构基本符合正态分布
5	学历与职称结构	任课教师具备本科及以上学历，有理想信念、有道德情操、有扎实学识和有仁爱之心；具有电气自动化、车辆工程、汽车服务工程、能源与动力工程等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。
6	专业带头人	原则上应具有 副高 及以上职称，能够较好地把握国内外新能源汽车行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。
7	骨干教师	具有良好的师德、师风和职业道德，具有 高校教师资格和汽车维修工等专业有关证书 ；具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；具有 电气自动化、车辆工程、汽车服务工程、能源与动力工程等相关专业本科及以上学历 ； 熟悉汽车维修工职业技能等级证书标准，熟悉本专业相关职业技能大赛各赛项技术要求 ；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
8	师德师风	团队全体成员精心教书，潜心育人，无任何违反师德师风的情况。全面落实“两个规范”的教师、学生日常行为规范，为学院“三全育人”作出示范作用。
9	教学能力	具有正确的教学观和学生观，爱岗敬业、乐于奉献，忠诚职业教育事业；掌握职业教育教学规律和特点。 熟悉汽车维修工职业技能等级证书标准，熟悉本专业相关职业技能大赛各赛项技术要求 ；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；
10	科研能力	具有具备一定的科研能力，能够开展本专业领域科学研究。
11	双师素质	具有高校教师资格和汽车维修工等专业有关证书 ；双师素质教师的比例不低于 75%。

（二）教学设施

主要包括校内专业教室、校内实验实训室和校外实训基地

1. 校内专业教室

一般设置黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。采光照明、采暖、通风条件良好，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

校内实训室条件要求见表 16。

表 16 校内实训室配置要求一览表

序号	实训室名称	主要设施设备	主要实训项目	工位 数	要求
1	钳工实训场	钳工工位 50 个	利用手动工具，制作简单结构、	50	

		钳工通用工具 50 套。	工艺要求一般的零件。		
2	测绘、绘图室	确保 50 个学生测绘、测量、设计所需要的模型、工具、量具、量仪、图版、教室、	进行机械制图的测绘工作 机械零件及机械传动机构设计场所	50	
3	电脑机房	50 台电脑并配相应的绘图软件、图纸打印机一台	进行 CAD 等绘图软件教学和实际操作	50	
4	电工电子实训室	电工实验台 万用表 稳压电源 示波器	能进行汽车设备、汽车电路电气控制系统进行故障分析与排除	50	
5	新能源汽车动力电池实训室	纯电动车电池管理实训台 2 台 电池转换实训台 2 台	能进行新能源动力电池实训	20	
6	新能源汽车基础实训室	比亚迪 e5 联动实训台	能进行新能源汽车动力系统、转向系统、制动系统、空调系统等实训	50	
7	新能源汽车综合故障实训室	纯电动车电源控制系统实训台 2 台 举升机 4 套、车辆 6 台、检测线 1 套、维修设备	能进行电动汽车的整车故障实训	50	

3.校外实训基地

校外实训基地配置与要求见表 17。

表 17 校外实训基地配置要求一览表

序号	实训基地名称	工作（实训）岗位	主要实训项目	接纳人数（一次性接纳）	备注
1	广汽埃安汽车有限公司	识岗体验、见习、实习、就业、教师岗位实践	新能源汽车装调、充电系统的检修	30	
2	长沙市比亚迪汽车有限公司	识岗体验、见习、实习、就业、教师岗位实践	新能源汽车装调、充电系统的检修	60	
3	上汽大众汽车有限公司	实习、就业、教师岗位实践	新能源汽车装调、充电系统的检修	30	
4	博世汽车部件（长沙）有限公司	实习、就业、教师岗位实践	驱动电机及控制器，IGBT 组件装调、检修、测试	20	
5	湖南科力远新能源股份有限公司	实习、就业、教师岗位实践	电池制作、拆装、测试	30	
6	湖南杉杉新材料有限公司	实习、就业、教师岗位实践	电池制作、拆装、测试	20	
7	长沙申湘天程汽车 4S 店	实习、就业、教师岗位实践	新能源汽车的维修与服务	30	

8	北京新能源汽车股份有限公司	实习、就业、教师岗位实践	新能源汽车装调、充电系统的检修	30	
9	北京理想汽车有限公司	实习、就业、教师岗位实践	新能源汽车装调、充电系统的检修	30	
10	湖南机动车检测技术有限公司	实习、就业、教师岗位实践	新能源汽车电池、电机及整车测试	20	

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材、教育部规划教材，如果没有规划教材，原则上征订国家一级出版社出版的教材，禁止不合格的教材进入课堂。优先选用近三年出版的新教材，以体现与时俱进的知识更新。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能够满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关本专业技术、方法、思维以及实务操作类图书，经济、管理、法律和文化类文献等，图书数量不少于 1500 册。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能够满足信息化教学的基本要求。

（四）教学方法

1.教学方式多样化，将传统教学和多媒体教学相结合，积极运用在线开放课程和教学资源库等在线资源，开辟教师和学生网络空间，创新基于网络的课程教学方法，开展“线上+线下”混合式教学，提升课堂教学质量。

2.坚持以学生为中心，引导学生积极参与课堂教学，主动思考、主动学习和训练，重视课堂实践，以项目导向、任务驱动、案例探究等教学法为主线，通过项目实践、任务实施、案例讨论和分析等环节，提高学生运用专业知识解决实际问题的能力。

3.在教学过程中，依据课程特点实施教学做一体、分层教学、翻转课堂、虚拟仿真等为主要特色的课堂教学，丰富课堂教学实践形式，提升课堂教学质量。

4.组建专业课兴趣小组，进行传帮带学习。在实训课中由于学生较多，教师无法做到面面俱到，手把手指导每位学生。组建兴趣小组重点抓尖子生，以点带面，形成好的学习气氛；利用榜

样的力量，进行传帮带的交流和学习，促进学生的学习积极性。

（五）学习评价

1. “岗课赛证”学业评价。对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面。学习评价主体应包括教师、行业导师、学生自评、互评。学习评价方式可采用口试、笔试、观察、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等。评价过程应涵盖课内评价和课外点评两部分，采用线上、线下评价相结合。

2. “四习五技”基本素养教育评价。学生“四习五技”基本素养教育评价采用“五六二”评价体系即“五元六维双循环”评价体系。

①“五元六维”评价方式。评价主体“五元”：学生自评、同学互评、教师评价、家长评价、社会评价。评价维度“六维”：行为、课程、考证、评比、竞赛、增值。

②双循环持续评价改进。包括：设定目标和标准、收集评价数据、分析和评估、反馈和指导、制定改进计划、实施改进计划、再次评估和反馈。

③“五元”评价主体。通过学生的自我记录、同学的互相观察、教师的日常观察、家长的反馈、社会反馈等方式来收集评价数据。

④“六维”评价维度。行为评价融入到学生日常管理中，通过观察和记录学生的行为和表现来获取信息进行评价。课程评价是所有课程平时成绩中将“文明礼貌、遵纪守法”占10分，劳动卫生、读书健身分别融入劳动教育（含寝室卫生）、人文素养（应用文）、体育课程评价考核之中。考证评价是对五项技能的评价，依托融入专业人才培养方案的课程进行日常管理，通过理论和实践技能综合考核，获取基本素养技能证书。评比评价是通过每年进行一次“文明礼貌之星”“遵纪守法之星”“劳动卫生之星”“读书健身之星”评比，评比比例为60%。每年评选“四习五技”基本素养“十大标兵”。竞赛评价是通过每年组织一次五项基本素养技能竞赛，获奖比例为30%。增值评价是通过收集学生在习惯养成过程中的进步和变化进行评价。

⑤评价结果运用。行为评价结果作为评奖评优、干部遴选、组织发展、升学就业推荐等重要参考依据，并纳入思政课程平时成绩；课程评价采用平时成绩计入方式进行；考证评价，每获得一项基本素养技能证书赋予素养学分1分；评比评价，每获得一星获得“四习”素养学分1分，“四习”素养可与公共基础课程（思政课程除外）进行学分转换；竞赛评价，每获得一项基本素养技能竞赛奖励获得“五技”素养学分1分，“五技”素养可与专业基础课程进行学分转换，对获评“四习五技”基本素养“十大标兵”的学生发放奖金；增值评价用于帮助学生和组织（院系-班）认识自己，发现问题和潜力，并提供改进的方向和机会，实现持续提升和发展。

（六）质量管理

1.制定质量监控机制，建立新能源汽车技术专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全新能

源汽车技术专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、专业调研、毕业设计等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。本专业诊断与改进 8 字螺旋图如下图 2 所示。

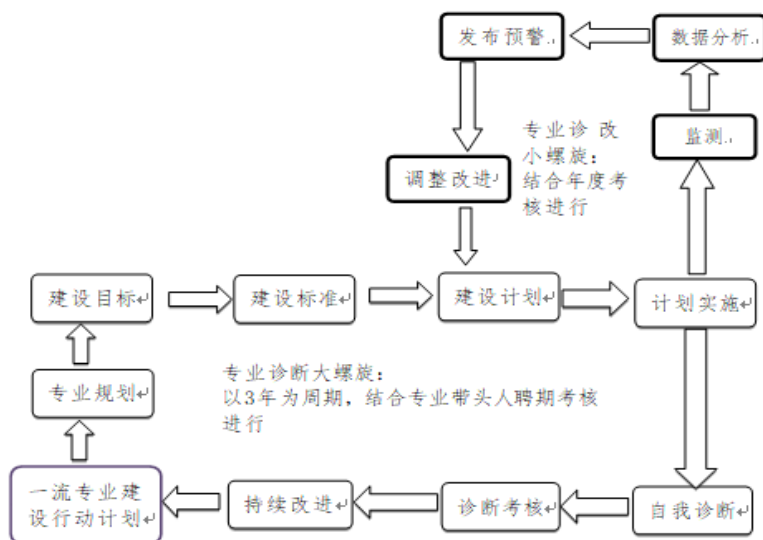


图 2 诊断与改进 8 字螺旋图

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。建立与企业联动的实践教学环节督导制度。严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期开展评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因，提出措施，为下一届人才培养提供参考依据。

4.建立新能源汽车技术专业人才质量检查循环机制，建立“一年小循环，三年大循环”的质量检查机制，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生必须通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到规定的素质、知识和能力要求，方可获取毕业证书：

- (一) 理想信念坚定，德智体美劳全面发展，思想品德与综合素质测评合格。
- (二) 熟练掌握思想政治理论、科学文化、中华优秀传统文化等方面的基础知识；系统掌握新能源汽车电池、电机、电控等方面的专业知识；具有运用所学知识和技能解决新能源汽车装调、

维修等问题的初步能力。

（三）至少获得总学分 146 学分，其中必修课 116.5 学分，选修课 29.5 学分。

（四）鼓励学生在校期间取得英语等级证书和与专业相关的职业资格证书或技能证书。

十、附录

附录 1：教学进程安排表

附录 2：专业人才培养方案专家论证意见表

附录 3：专业人才培养方案审批表

附录 4：湖南劳动人事职业学院人才培养方案变更审批表

附录 1

教学进程安排表

课程性质	课程类别	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	课时数				年级/学期/课内周数/周学时						考核方式		承担系部 (部、部门)	备注	
							总课时	其中				一年级		二年级		三年级		考试			考查
								理论课	实践课	线上学习	自主学习	1	2	3	4	5	6				
												20周	20周	20周	20周	20周	20周				
必修课	公共基础课	1	08000101	大学入学教育	C类	1	12		12								√	学工与各二级学院			
		2	08000102	国防教育军事技能	C类	2	112		112									√	学工处与安保处		
		3	08000103	国防教育军事理论	A类	2	36			24	12	√						√	教务处与安保处		
		4	08000128	国家安全教育	A类	1	16			16								√	教务处与安保处		
		5	08000129	五技安全教育	C类	1.5	24		24			√	√	√	√			√	教务学工安保等		
		6	08000113	大学生心理健康教育(1)	A类	0.5	8	8				2						√	学工处		
		7	08000114	大学生心理健康教育(2)	A类	0.5	8	8					2					√	学工处		
		8	08000115	大学生心理健康教育(3)	A类	0.5	8	8						2				√	学工处		
		9	08000116	大学生心理健康教育(4)	A类	0.5	8	8							2			√	学工处		
		10	21000114	思想道德与法治	B类	3	48	42	6			4						√	马克思主义学院		
		11	21000113	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B类	3	48	42	6				4					√	马克思主义学院		
		12	21000116	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(一)	B类	1	16	14	2				4-4W					√	马克思主义学院		
		13	21000117	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(二)	B类	1	16	14	2					4-4W				√	马克思主义学院		
		14	21000118	形势与政策(一)	A类	0.5	8	8				√						√	马克思主义学院		

	15	21000119	形势与政策（二）	A类	0.5	8	8				√					√	马克思主义学院
	16	21000120	形势与政策（三）	A类	0.5	8	8					√				√	马克思主义学院
	17	21000121	形势与政策（四）	A类	0.5	8	8						√			√	马克思主义学院
	18	08000107	大学生职业发展与就业指导（1）	B类	1	16	8	8		2(8w)						√	招生就业处
	19	08000117	大学生职业发展与就业指导（2）	B类	1	16	8	8					2(8w)			√	招生就业处
	20	08000106	创新创业基础	B类	2	32	16	16			2					√	招生就业处
	21	18000105	信息技术	B类	3	48	4	44			4					√	计算机教研室
	22	20000167	大学语文	A类	3	48	24	24			2				√		通识教育学院
	23	08000125	劳动教育与职业素养	B类	1	16		0	16		√					√	教务处
	24	08000126	劳动教育实践	B类	1	16	0	16			√	√				√	各二级学院
	25	20000168	体育与健康（1）	B类	1.5	22	2	20			2					√	通识教育学院
	26	20000169	体育与健康（2）	B类	2	32	2	30			2					√	通识教育学院
	27	20000170	体育与健康（3）	B类	2	32	2	30				2				√	通识教育学院
	28	20000171	体育与健康（4）	B类	1.5	22	2	20					2			√	通识教育学院
	小计					38.5	692	244	380	56	12						
专业基础课	1	17050301	●新能源汽车概论	B类	2	32	26	6			4					√	智能装备制造学院
	2	17050302	●汽车电工电子技术	B类	3.5	56	44	12			4					√	智能装备制造学院
	3	17050303	●汽车机械基础	B类	3.5	56	50	6			4					√	智能装备制造学院
	4	17050304	●汽车发动机构造与检修	B类	3	48	36	12			4					√	智能装备制造学院
	5	17050305	●汽车机械制图	B类	3.5	56	50	6			4					√	智能装备制造学院
	6	17050306	●新能源汽车电力电子技术	B类	3	48	40	8				4				√	智能装备制造学院
	小计					18.5	296	246	50			12	8	4			
专	1	17050307	★新能源汽车高压安全与防护	B类	2	32	16	16			4					√	智能装备制造学院

业 核 心 课	2	17050315	★新能源汽车底盘技术	B类	3	48	32	16				4				√	智能装备制造学院
	3	17050308	★新能源汽车电气技术	B类	3	48	32	16				4				√	智能装备制造学院
	4	17050309	★新能源汽车动力蓄电池及管理技术	B类	3.5	56	40	16				4				√	智能装备制造学院
	5	17050310	★新能源汽车驱动电机及控制技术	B类	3.5	56	40	16				4				√	智能装备制造学院
	6	17050311	★汽车制造工艺技术	B类	3.5	56	40	16					4			√	智能装备制造学院
	7	17050313	★新能源汽车整车控制技术	B类	3.5	56	44	12					4			√	智能装备制造学院
	8	17050314	★新能源汽车维护与故障诊断	B类	3.5	56	44	12					8			√	智能装备制造学院
	小计					25.5	408	288	120				4	16	16		
技 能 强 化 训 练 课	1	17020501	钳工实训	C类	1	26	0	26				1W				√	智能装备制造学院
	2	17050502	电工电子实训	C类	2	52	0	52				2W				√	智能装备制造学院
	3	17050503	新能源汽车检修方案设计	C类	1	26	0	26				1W				√	智能装备制造学院
	4	17050504	汽车综合实训	C类	2	52	0	52					2W			√	智能装备制造学院
	5	17020508	岗位实习	C类	24	576	0	576						6W	18W	√	智能装备制造学院
	6	17020509	毕业设计	C类	4	96	0	96						4W		√	智能装备制造学院
	小计					34	828	0	828								
选 修 课	公 共 限 选 课	1	20000172	中华传统文化	A类	1	16	14	2			2				√	通识教育学院
		2	20000136	大学英语（1）	A类	4	64	56	8		4					√	通识教育学院
		3	20000137	大学英语（2）	A类	4	64	56	8			4				√	通识教育学院
		4	20000161	高等数学	B类	3.5	56	50	6		4					√	通识教育学院
		5	21000112	党史国史	B类	2	32	24	8		2					√	通识教育学院
		6	20000148	美学鉴赏	B类	1	16	10	6			2				√	通识教育学院
	小计					15.5	248	210	38								
公共	1	20000207	魅力科学	B类	1	16	10	6					2选1				通识教育学院

选修课	2	20000208	创新思维训练	B类	1	16	10	6											通识教育学院	
	3	20000209	人工智能与信息社会	B类	2	32	20	12											通识教育学院	
	4	20000210	当代中国概况	B类	1	16	10	6					2选1						通识教育学院	
	5	20000211	世界文明史	B类	1	16	10	6											通识教育学院	
	6	20000212	大学生健康教育	B类	2	32	20	12					2选1						通识教育学院	
	小计					4	64	40	24											
专业选修课	1	17050401	汽车文化（限定）	B类	2	32	16	16			4								智能装备制造学院	
	2	17050316	智能网联汽车技术（限定）	B类	2	32	16	16						4					智能装备制造学院	
	4	17050415	汽车生产管理	B类	2	32	16	16					2						智能装备制造学院	
	5	17020403	汽车营销实务	B类	2	32	16	16					2						智能装备制造学院	
	6	17020404	事故车查勘与定损	B类	2	32	16	16						2					智能装备制造学院	
	8	17050406	汽车保险与理赔	B类	2	32	16	16					2						智能装备制造学院	
	9	17030407	二手车评估与交易	B类	2	32	16	16							2				智能装备制造学院	
	10	17050408	AutoCAD 实训	B类	2	32	16	16							2				智能装备制造学院	
	小计					10	160	80	80			4	2	2	6					
						146	2696	1108	1520	56	12									

1.标★号的课程为专业核心课，标●号的为专业基础课，所有标号均标在课程名称前。

2.课程类型：纯理论课程（A）、理论实践一体化课程（B）、纯实践课程（C）。

3.考核方式：考试、考查。

4.第2、4学期教学进程中的第1周为“素质教育活动周”，按实训周对待。

5.学分计算：A类和B类课程按1学分/16课时计算，取0.5为最小学分单位，C类课程按1学分/1周计算。

6.周课时及上课周数简写：周课时*上课周数，例：4*12 表示，周课时为 4，上课周数为 12 周。

7.课程编码：用 6 位数字描述，其中第 1、第 2 位为课程所在部门代号（基础课部、思政课部及其它部门开设的公共基础课程用“00”表示，其它系部开发的公共基础课程代号分别为机电工程系用“01”，质量技术系用“02”，商贸旅游系用“03”，人力资源系用“04”）；第 3、第 4 位为专业序号，各系部依照专业排序“01”、“02”并以此类推（公共基础课程用“00”表示）；第 5、第 6 位为课程序号，按照本专业专业基础课程、专业核心课程、专业拓展（选修）课程顺序从“01”开始编制顺序号（基础课部及其它部门开设的公共基础课程从“01”开始编制顺序号）。如“000007”为基础课部、思政课部及其它部门开设的第 7 门公共基础课程，如“030405”为商贸旅游系第 4 个专业开设的第 5 门专业（技能）课程。

8.信息技术课程可根据专业需要调整到每周 3 课时，商贸旅游系和质量技术系各班级安排在第一学期，人力资源系和机电工程系安排在第二学期。理化测试、土木检测专业数学开设在第 1、2 学期，其中第 1 学期开设初等数学，每周 2 课时；第 2 学期开设高等数学，每周 4 学时。机电工程系各专业数学开设在第 1、2 学期，其中第 1 学期每周 4 课时，第 2 学期每周 2 学时，具体内容数学教研室与机电工程系各专业教研室商定。《大学生心理健康教育》总共 32 学时，2 学分。每学期开 4 周，每周 2 课时，开设 4 个学期。

9.专业核心课程原则上 6-8 门；专业必修课程按专业设置，在毕业设计、岗位实习以外应该包含至少 3 门以周为单元的单独实践课程。

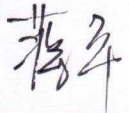
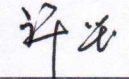
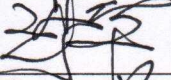
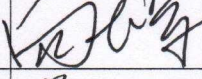
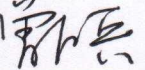
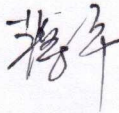
10.专业选修课程，一般设置 7 门左右课时学分相同的课程，要求学生至少选择 3 门，原则上专业选修课选修 6-12 学分。

11.原则上，第一学期理实教学周数为 14 周，毕业设计安排在第五学期，岗位实习安排在第五学期 2 周、第六学期 18 周、寒假 4 周，共计 24 周（六个月）。

12.以周为单元设置的课程按 24 学时计算，在学期排课周及学时栏中标注“*W”；考试周不计入总学时。





湖南劳动人事职业学院

人才培养方案专家论证意见表

专业名称及方向	新能源汽车技术			
专业代码	460702			
所在院系	智能装备制造学院			
论证专家（专业建设指导委员会委员）				
姓名	专家类型	工作单位	职务/职称	签名
蒋 平	行业/企业专家	比亚迪股份有限公司	比亚迪华中地区人力资源部人事总监/主任工程师	
许 坚	行业/企业专家	湖南吉坤机电设备有限公司	总经理/工程师	
王少华	校外专家	湖南生物机电职业技术学院	机电工程学院院长/教授	
向志军	校外专家	湖南水利水电职业技术学院	教务处处长/副教授	
曾红兵	校外专家	湖南工业大学	研究生所长/教授	
论证意见				
<p>专业培养方案坚持立德树人教育理念，课程开设比例合理，文本格式规范，符合教育部有关规定。专业目标定位准确，课程结构合理，课程说明规范，实习安排有效，师资、教学条件等能够满足人才培养的需要，满足《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施的指导意见》要求。同意该方案在 2024 级本专业人才培养过程中使用。</p> <p style="text-align: right;">专家组组长签字： </p> <p style="text-align: right;">2024 年 8 月 30 日</p>				

附录3

湖南劳动人事职业学院 2024 级专业人才培养方案审批表

专业名称及方向	新能源汽车技术
专业代码	460702
所在二级学院	智能装备制造学院
专业带头人	吴晓辉
二级学院 审核 意见	<p>二级学院已审核，拟按流程审批并执行。</p> <p>二级学院负责人签字（公章）： 张发明</p> <p>2024年8月30日</p>
学术委 员会审 定意见	<p>学院学术委员会主任签字： 唐海波</p> <p>2024年9月2日</p>
校长办 公会审 定意见	<p>校长签字（公章）： 明钟秋</p> <p>2024年9月12日</p>
党委会 审定意 见	<p>党委书记签字（公章）： 徐平</p> <p>2024年9月27日</p>

说明：本审批表需签署意见并盖章后扫描与人才培养方案装订。

附录 4

湖南劳动人事职业学院人才培养方案变更审批表

二级学院：智能装备制造学院

专业：新能源汽车技术

年级：2024

原人才培养方案教学安排				变更后培养方案教学安排			
课程代码	课程/教学环节名称	学时 学分	开课 学期	课程代码	课程/教学环节名称	学时 学分	开课 学期
调整类别	<input type="checkbox"/> 增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 规范课程名称 <input type="checkbox"/> 增加课时（学分） <input type="checkbox"/> 减少课时（学分） <input type="checkbox"/> 开课时间提前 <input type="checkbox"/> 开课时间延后 <input type="checkbox"/> 其他_____						
调整原因（可附表说明）							
专业教研室意见	专业带头人签字： 年 月 日			课程承担单位意见 （跨学院开课填写）	系部院长签字： 年 月 日		
二级学院意见	系部院长签字： 年 月 日						
教务处意见	<p style="text-align: right;">负责人签字：（公章） 年 月 日</p>						
学校意见	<p style="text-align: right;">主管校领导签字： 年 月 日</p>						