



桂东县职业教育中心



湖南劳动人事职业学院

专业人才培养方案 (中高职衔接三二分段五年制)

专业名称及代码:

中职教育阶段: 幼儿保育 (770101)

高职教育阶段: 婴幼儿托育服务与管理 (520802)

适用年级: 2021级

制(修)定时间: 2021年7月20日



编制说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件，是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养高素质技术技能人才。本方案体现专业课程标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、教学进程安排表、实施保障、毕业要求等内容组成。

本专业人才培养方案由各系部组织专业负责人、教研室主任、骨干教师和行业企业专家，通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证，根据职业能力和职业素养养成规律，制定了符合高素质技术技能型人才培养要求的、具有“对接产业、产教融合、校企合作”鲜明特征的人才培养方案。

各专业人才培养方案在制（修）订过程中，历经专业建设委员会论证，学术委员会评审，学校党委会审定，将在 2021 级（3+2）婴幼儿托育服务与管理专业实施。

主要编制人：

序号	姓名	单位	职务	职称
1	周端云	湖南劳动人事职院学院	专业带头人	副教授
2	刘 珏	湖南劳动人事职院学院	教研室主任	主管护师
3	何诗慧	湖南劳动人事职院学院	专任教师	
4	余冰杰	湖南劳动人事职院学院	专任教师	
5	李沅霏	湖南劳动人事职业学院	专任教师	

审定人：

序号	姓名	单位	职务	职称
1	谢乾安	湖南劳动人事职业学院	系主任	教授
2	姚芳	湖南劳动人事职业学院	系副主任	副教授
3	林静	长沙幼儿师范高等专科学校	学前教育专业和早期教育专业负责人	教授
4	谭琼	长沙市第一社会福利院	护理部副主任	副主任护师
5	郭斯琴	长沙市零点智能青少年成长服务中心	理事长	
6				
7				

目录

一、专业名称/专业代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
(三) 培养规格的课程保障	5
六、课程设置及教学安排	5
(一) 公共基础必修课	5
(二) 公共选修课	6
(三) 专业核心课	9
(四) 专业拓展选修课	12
(五) 专业实训课	16
七、教学进程整体安排	16
(一) 教学进度安排	17
(二) 教学学时与学分分配	18
八、实施保障与质量管理	18
(一) 师资队伍	18
(二) 教学设施	19
(三) 教学资源	21
(四) 教学方法	21
(五) 学习评价	22
(六) 质量管理	22
九、毕业要求	24
十、附录	24
(一) 学分制	24
(二) “1+X”证书制度及职业资格证	24
(三) 动态调整机制	24
附件 1: 湖南劳动人事职业学院专业人才培养方案变更审批表	25

桂东县职业中专—湖南劳动人事职业学院

2021 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称/专业代码

婴幼儿托育服务与管理（520802）。

二、入学要求

中等职业学校毕业（3+2）转段生。

三、基本修业年限

2年。

四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别（技 术领域）举例	职业资格（职业 技能等级）证书 举例
医药卫生大类 (52)	健康管理与 促进类 (5208)	居民服务业 (80) 教育 (83)	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 育婴员 (4-10-01-02) 保育师 (4-10-01-03) 幼儿教师 (2-09-05-00)	初始岗位：育婴 婴幼儿保育与教育 发展岗位： 健康管理 幼儿教育	1. 保育师 2. 婴幼儿发展引 导员 3. 育婴员 4. 幼儿教师

表 2 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
保育师	T1: 日常生活照料	A1-1: 营养与喂养 A1-2: 睡眠照料 A1-3: 生活与卫生管理
	T2: 安全健康管理	A2-1: 健康管理 A2-2: 伤害预防 A2-3: 应急处置

	T3: 环境创设	A3-1: 区域设置 A3-2: 材料配备 A3-3: 物品管理 A3-4: 清洁消毒
	T4: 早期学习支持	A4-1: 促进婴幼儿动作发展 A4-2: 促进婴幼儿语言发展 A4-3: 促进婴幼儿认知发展 A4-4: 促进婴幼儿情感和社会性发展
	T5: 合作共育	A5-1: 沟通交流 A5-2: 育儿指导
婴幼儿发展引导员	T1: 孕期引导	A1-1: 生理指导 A1-2: 心理指导 A1-3: 营养与运动指导
	T2: 照护引导	A2-1: 营养喂养 A2-2: 日常保健护理 A2-3: 安全防护
	T3: 发展引导	A3-1: 动作发展 A3-2: 言语发展 A3-3: 认知发展 A3-4: 情感和社会性发展
	T4: 发展测评与咨询	A4-1: 婴幼儿发展评估 A4-2: 养育环境评估 A4-3: 社会资源咨询
育婴员	T1: 生活照料	A1-1: 培养婴幼儿良好的饮食习惯 A1-2: 培养婴幼儿良好的睡眠习惯 A1-3: 做好紧急情况下 传染的防控措施
	T2: 专业护理	A2-1: 识别新生儿特殊生理状态并护理 A2-2: 识别低体重儿生理状态并护理 A2-3: 识别早产儿生理状态并护理 A2-4: 熟练的为婴儿做被动操和主被动操 A2-5: 预防和护理婴儿 常见疾病
	T3: 教育训练	A3-1: 根据婴儿发展水平, 进行运动、语言和感知能力训练并设计训练游戏
幼儿教师	T1: 教育教学	A1-1: 制定幼儿教育计划并组织实施 A1-2: 设计幼儿教育教学活动并组织实施 A1-3: 班级管理, 家长联系, 商讨符合幼儿特点的教

		育措施，养成幼儿良好的基本生活习惯 A1-4：进行幼儿教育研究工作
	T2：卫生保健	A2-1：观察、分析并记录幼儿生长、发育情况 A2-2：执行幼儿安全、卫生保健制度
健康管理师	T1：个人或群体的健康管理	A1-1：采集、管理和评估个人或群体健康信息 A1-2：制定、实施个人或群体健康促进计划并评估 A1-3：进行个人或群体健康教育、咨询与指导 A1-4：进行健康管理技术的研究与开发

(注：T (Task) 任务，A (Ability) 能力)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 坚决拥护中国共产党领导；树立中国特色社会主义共同理想；践行社会主义核心价值观；具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；遵守、履行道德准则和行为规范；具有社会责任感和社会参与意识；具有文化传承意识。

(2) 崇德向善、诚实守信、爱岗敬业、精益求精；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养和创新思维。

(3) 热爱、尊重、信任婴幼儿，关心每一位婴幼儿的成长与进步；具有职业生涯规划意识、终身学习意识和能力；具有较强的集体意识和团队合作精神，具有良好的行为习惯和自我管理能力；具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯；具有一定的审美和人文素养。

2. 知识

(1) 掌握本专业所需的公共基础知识。国防、就业、职业发展、法律法规等知识。

(2) 掌握本专业所必需的专业基础知识。婴幼儿生理、心理和护理知识；婴幼儿营养、喂养知识；婴幼儿安全照护知识；婴幼儿常见病和传染病知识；婴幼儿早期发展知识；相关法律、法规知识。

(3) 掌握本专业所必需的专业拓展知识。包括幼教礼仪与沟通、托幼机构管理、绘本教学、婴幼儿照护相关的知识。

3.能力

(1) 通用能力

①具备良好的沟通能力，能够为婴幼儿、家长等提供相关咨询与服务。

②具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通。

③具有探究学习和终身学习的能力。

④信息技术运用能力。

⑤中华优秀传统文化传承能力。

(2) 专业能力

①具有良好的职业道德和行为规范。

②具备环境创设及指导能力。能合理布置婴幼儿一日生活区域；能选择与制作玩教具；能对物品进行管理和维护；能按程序做好预防性消毒；能正确处理婴幼儿的呕吐物和排泄物；能指导照护人创设适宜的婴幼儿发展环境。

③具备科学的婴幼儿生活照料及指导能力。能培养婴幼儿良好的生活卫生习惯，能够开展膳食搭配等工作；会宣传并指导照护人对婴幼儿进行安全、科学喂养。

④安全健康管理能力。能对婴幼儿常见病和疑似传染病进行早期识别并及时报告；能发现婴幼儿的健康状况和行为异常；能观察预防接种后婴幼儿的不良反应；能对婴幼儿的各种意外伤害进行预防和应急处理。

⑤活动设计与指导能力。能够按照婴幼儿身心发展特点，运用婴幼儿发展的相关理论知识，设计与组织适宜的婴幼儿教育活动、游戏活动；能指导照护人促进婴幼儿动作、语言、认知、情感和社会性发展。

⑥发展测评与咨询能力。能测评及指导、帮助照护人测评幼儿发展状况、发展环境、发展资源。

(三) 培养规格的课程保障

表 3 培养规格的课程保障

分类	名称		课程保障
素质	政治素质、思想素质、法律素质、理想信念、爱国情感、价值观念、纪律意识、劳动意识		大学入学教育、国防教育军事技能、形势与政策、党史国史
	职业道德和职业素养		职业发展与就业指导、职业素养
知识	公共基础知识		大学入学教育、国防教育军事技能、党史国史、职业发展与就业指导、职业素养
	专业知识		婴幼儿生活护理技术、婴幼儿常见疾病预防与照护、幼儿卫生学、婴幼儿营养保健、婴幼儿行为观察、托幼机构管理 实务 、婴幼儿营养保健
	拓展知识		绘本阅读指导、学前儿童数学教育、幼教礼仪、奥尔夫音乐、幼儿舞蹈创编
能力	通用能力		幼教礼仪及其他专业课程
	专业	专业核心能力	婴幼儿生活护理技术、婴幼儿常见疾病预防与照护、婴幼儿营养保健、婴幼儿行为观察、婴幼儿教育活动指导、托幼机构管理 实务
	能力	专业综合能力	专业综合技能、顶岗实习、毕业设计

六、课程设置及教学安排

婴幼儿托育服务与管理专业根据培养目标、规格和学情设置了公共基础必修课、公共选修课、专业核心课、专业拓展课、专业实训课5类课程，共 24 门课，1732 学时，77 学分。

(一) 公共基础必修课

大学入学教育、国防教育军事技能、形势与政策3门课，共4学分。

表 4 公共基础必修课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
大学入学教育	<p>素质目标：</p> <p>(1) 树立正确的世界观、人生观和价值观；</p> <p>(2) 具备爱校意识和专业意识，明确学习目标，遵守学校规章制度，合理规划职业生涯；</p> <p>(3) 增强自我安全防范意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解学院规章制度及专业学习要求；</p>	<p>(1) 专业介绍，职业素养以及工匠精神培育；</p> <p>(2) 校园文化教育；</p> <p>(3) 法制安全、常见疾病防治教育、防卫与救护训练；</p>	<p>(1) 条件要求：多媒体教室；</p> <p>(2) 教学方法：主要通过主题班会、讲座等方式相结合组织教学；</p> <p>(3) 师资要求：专业带头人负责专业介绍、职业素养培育等入学安全教育部分的教学，学工处教师介绍校园文化和规章制度；</p>

	<p>(2) 熟悉法制安全、防卫与救护知识；</p> <p>(3) “四习五技”基本素养要求。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 具备一定的突发安全事件应急处理能力；</p> <p>(2) 具备介绍所学专业能力。</p>	<p>(4) “四习五技”基本素养教育；</p> <p>(5) 怎样加入党组织和社团。</p>	<p>(4) 考核要求：考查。采用过程考核的形式,以学生出勤、遵守纪律等情况作为考核的依据。</p>
国防军事技能	<p>素质目标：</p> <p>(1) 树立正确的世界观、人生观和价值观，</p> <p>(2) 具备爱校意识和专业意识，明确学习目标，遵守学校规章制度，合理规划职业生涯；</p> <p>(3) 增强自我安全防范意识，以崭新面貌迎接大学生活；</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解学院规章制度及专业学习要求；</p> <p>(2) 熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准；</p> <p>能力目标：</p> <p>具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>(1) 国防教育及爱国主义教育；</p> <p>(2) 军事训练；</p> <p>(3) 专业介绍，职业素养以及工匠精神培育；</p> <p>(4) 校园文化教育；</p> <p>(5) 法制安全、常见疾病防治教育。</p>	<p>1.条件要求：训练场地、军械器材设备。</p> <p>2.教学方法：教官现场示范教学，学生自我训练。科学合理设置训练环节和科目，做好安全防护保障和医疗后勤保障。</p> <p>3.师资要求：军事教育专业，转业退伍军人，“四会教练员”，有较丰富的教学经验。专业带头人负责专业介绍、职业素养培育等入学安全教育部分的教学。</p> <p>4.考核要求：考查。形成性考核30%+终结性考核70%。</p>
形势与政策	<p>素质目标：</p> <p>具备历史观、大局观；具备“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握党的十九大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；</p> <p>(2) 掌握科学分析形势与政策的方法论；</p> <p>(3) 掌握国内外形势发展变化的规律；</p> <p>(4) 掌握国家政策的本质和特征；</p> <p>能力目标：</p> <p>具备科学看待国际国内形势、正确理解把握国家政策的能力；引导学生自觉将自身的发展融入中华民族伟大复兴的事业。</p>	<p>1.全面从严治党形势与政策；</p> <p>2.我国经济社会发展形势与政策；</p> <p>3.港澳台工作形势与政策；</p> <p>4.国际形势与政策。（每学期以中宣部、教育部规定主题为准）</p>	<p>1.师资要求：担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场，较高的政治素养，较为深厚的政治理论水平和分析能力，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2.教学条件：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>3.教学方法：主要采用讲授法、小组讨论学习法等教学方法。</p> <p>4.考核评价：考查。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定，占总成绩的40%；期末考试占总成绩的60%。</p>

(二) 公共选修课

主要有党史国史、职业素养、大学英语、大学生职业发展与就业指导等4门课程。

表 5 公共选修课程设置表

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
党史国史	<p>素质目标：</p> <p>体悟中华民族赖以走向现代化的历史文化的</p>	<p>第一专题 列强的入侵与中国社会性质的</p>	<p>1. 条件要求：超星学习通、问卷星等信息化平台。开发课程资</p>

	<p>内涵，具备既不骄傲自大又不妄自菲薄，既自信又虚心的新民族文化心理特质，增强中国特色社会主义道路的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉成为中国特色社会主义事业的建设和接班人；</p> <p>知识目标：</p> <p>通过学习近现代以来国史、党史的基本知识，认识中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性，了解国史国情、党史党情，深刻领会历史和人民增选选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放；</p> <p>能力目标：</p> <p>具备运用马克思主义立场、观点、方法独立思考问题、分析问题及解决问题的能力。能运用科学的历史观和方法论分析和评价历史事件、历史人物、辨别历史是非和社会发展方向。</p>	<p>变化</p> <p>第二专题 反侵略斗争的失败与民族意识的觉醒</p> <p>第三专题 对国家出路的早期探索</p> <p>第四专题 辛亥革命与封建帝制的终结</p> <p>第五专题 开天辟地的大事变</p> <p>第六专题 中国革命的新局面</p> <p>第七专题 中国革命新道路的艰辛探索</p> <p>第八专题 抗日战争与中华民族复兴的转折</p> <p>第九专题 为新中国而奋斗</p> <p>第十专题 社会主义基本制度在中国的确立</p> <p>第十一专题 社会主义建设的良好开局与曲折发展</p> <p>第十二专题 中国特色社会主义的开创与发展</p> <p>第十三专题 中国特色社会主义进入新时代</p>	<p>源，采用信息化教学手段，提高教学效率。</p> <p>2. 教学方法：本课程以教学讲座为主要形式。灵活运用参与式、讨论式、演讲式、辩论式、案例式、倒置式、团队项目体验式等多种教学方法，使理论具体化，观点问题化，过程互动化，构筑“教”与“学”的良性互动平台。</p> <p>3. 师资要求：任课教师应具有社科专业硕士研究生及以上学历或中级以上职称，具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>4. 考核要求：考核方式：考查；考核形式：开卷、小论文考核用时：90 分钟总评成绩=平时占 40%+期末占 60%。</p>
<p>职业素养</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 职业素养提升是自身职业化和实现职业生涯可持续发展的有效途径，树立起职业生涯发展的自主意识、积极正确的人生观、价值观和就业观念，强化职业道德行为及习惯，养成</p>	<p>(1) 职业化的客观必然性，职业化精神的重要性、内涵、践行方法；</p> <p>(2) 职场沟通的定</p>	<p>1. 条件要求：使用线上资源进行教学。</p> <p>2. 教学方法：授课以专题讲座为主。</p> <p>3. 师资要求：任课教师应具</p>

	<p>良好的职业素养；</p> <p>(2) 积极主动地把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展付出努力。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 理解并掌握职业素养包含的内容及基本框架、工作的意义；</p> <p>(2) 理解职业化精神的重要性及内涵；</p> <p>(3) 了解职业化行为规范习惯的重要性，掌握职场个人礼仪及交往礼仪的内容，熟练掌握面试礼仪的方法和技巧；</p> <p>(4) 掌握沟通的基本理论、方法技巧；</p> <p>(5) 了解个人与团队的关系、团队合作基础理论与方法；</p> <p>(6) 了解自我管理基础理论、技能与方法，对自我管理在职业活动中的作用有一定的认识；</p> <p>(7) 了解学习管理的重要性、流程和方法；了解创新能力的结构体系及创新方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>具备学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用能力。</p>	<p>义、基本理论、方式、基本原则和技巧；</p> <p>(3) 学习职业礼仪的重要性，职场中仪容、仪表、仪态规范、人际交往礼仪规范，及面试礼仪的方法和技巧；</p> <p>(4) 团队构成基本要素、个人与团队的关系、团队合作基础理论与方法、团队精神的内涵及培育；</p> <p>(5) 认知时间的特性和时间管理的重要性，时间管理的原则和方法；</p> <p>(6) 科学的健康概念，生活和心理健康管理。</p> <p>(7) 学习管理的重要性、流程和方法；</p> <p>(8) 创新能力的结构体系、创新能力的培养、创新思维和方法。</p>	<p>有扎实的理论和实践基础。</p> <p>4. 考核要求：考查。线上平台考核。</p>
<p>大学 英语</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 具有传承中华优秀传统文化的意识、跨文化交际能力以及国际化意识，增强文化自信；</p> <p>(2) 培养学生具备良好的社会文化素质；</p> <p>(3) 培养学生热爱所从事的职业，具备较高的职业道德素质。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 认知3400个英语单词，掌握基本的英语语法规则，在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识；</p>	<p>(1) 寒暄问候；</p> <p>(2) 致谢道歉；</p> <p>(3) 问路指路；</p> <p>(4) 守时文化；</p> <p>(5) 天气气候；</p> <p>(6) 体育赛事；</p> <p>(7) 节日庆祝；</p> <p>(8) 体育健康。</p>	<p>(1) 条件要求：授课使用多媒体教学或英语文化体验室，教师尽量用英语组织教学，形成良好的听、说、读、写、译环境。</p> <p>(2) 教学方法：课程以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人。运用视频、音频、动画、微课、学习APP等多种信息化教学资源 and 手段，采取情境教学</p>

	<p>(2) 掌握常用英语口语表达用语。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能听懂日常和职场相关主题的对话;</p> <p>(2) 能用英语进行日常和涉外活动交流;</p> <p>(3) 能读懂一般题材和未来职场相关的简单英文资料, 并借助词典进行一般题材文章互译;</p> <p>(4) 能撰写简短的英语应用文。</p>		<p>法、案例教学法及小组讨论法等 多种方法。</p> <p>(3) 师资要求: 担任本课程的教师应具有研究生以上学历或讲师以 职称。</p> <p>(4) 考核要求: 通过过程性考 核和终结性考核相结合的方式, 检测学习效果。平时过程性考核 成绩根据考勤、课堂表现情况、 线上教学情况等评定, 占总成绩 的40%; 期末考试总成绩的60%。</p>
<p>大学 生职 业发 展与 就业 指导</p>	<p>素质目标:</p> <p>形成正确的职业理想、职业价值取向和就 业观;</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 了解自我分析的基本内容与要求、职业 分析与职业定位的基本方法;</p> <p>(2) 了解相关的就业政策和就业协议签订的 注意事项;</p> <p>(3) 理解大学生就业指导的意义, 掌握职业 信息的来源渠道及职业信息分析方法、求职面 试的基本技巧与简历制作的基本方法;</p> <p>(4) 掌握职业生涯规划与规划的格式、基本 内容、流程与技巧。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能够根据自身条件制定职业生涯规划并 合理实施;</p> <p>(2) 能够运用简历制作的知识与技巧, 完成 求职简历制作;</p> <p>(3) 掌握求职面试技巧, 主动培养适应用人 单位面试的能力、能够具备创业者的基本素质 与能力, 做好创业的初期准备。</p>	<p>(1) 职业规划理论 模块。包括职业规划 与就业的意义、自我 分析、职业分析与职 业定位、职业素养;</p> <p>(2) 职业规划训练 模块。包括撰写个人 职业生涯规划与规划 咨询与指导、教学总 结与学习考核;</p> <p>(3) 就业指导理论 模块;</p> <p>(4) 就业指导实践 模块。</p>	<p>(1) 条件要求: 利用互联网现 代信息技术开发翻转课堂、慕 课、视频及PPT等多媒体课件, 搭建多维、动态、活跃、自主的 课程训练平台;</p> <p>(2) 教学方法: 讲授法、角色 扮演和线上教学。把握面试技巧 和求职简历制作这两个中心环 节, 提高学生择业就业能力。加 强学生学习过程管理, 突出过程 与模块评价, 结合课堂提问、小 组讨论成果展示、案例分析和模 拟面试等手段, 加强教学环节的 考核, 并注重过程记录。</p> <p>(3) 师资要求: 任课教师应具 有扎实的理论和实践基础。</p> <p>(4) 考核要求: 考查, 平时成 绩 30%+网课成绩 30%+期末考核 40%。强调课程结束后综合评 价, 结合毕业生课堂表现、求职 简历的撰写情况和模拟面试招聘 场景的表现, 对学生的综合择业 能力及水平做出客观评价。</p>

(三) 专业核心课

主要有婴幼儿生活护理技术、婴幼儿营养保健、婴幼儿常见疾病预防与照护、婴幼儿行为观察、托幼机构管理实务、婴幼儿教育活动设计与指导等6门课程。

表 7 专业核心课程设置表

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
幼儿生活护理技术	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具有科学的育儿观念。</p> <p>(2) 具有爱心、责任心。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握婴幼儿生活中常见的照护技术。</p> <p>(2) 掌握婴幼儿常用生活护理知识。</p> <p>(3) 熟悉不同年龄段婴幼儿的身心发展特点。</p> <p>(4) 了解婴幼儿的生理知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能对不同年龄段婴幼儿提供针对性的照护措施。</p> <p>(2) 能对婴幼儿照护者进行健康指导。</p>	<p>(1) 婴幼儿营养喂养、日常照料等护理知识;</p> <p>(2) 婴幼儿日常保健护理等相关知识。</p>	<p>1. 条件要求: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象的演示出来, 教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 较为深厚的幼儿护理能力, 同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>4. 考核要求: 考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定, 占总成绩的 40%; 期末考试总成绩的 60%。</p>
婴幼儿营养保健	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具备职业道德, 提高观察、分析和判断问题的能力。</p> <p>(2) 具有严谨的工作作风实事求是的工作态度。</p> <p>(3) 形成环保意识、珍惜食物的习惯。</p> <p>(4) 学会感恩、做人、沟通、合作等。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握营养学的基本知识。</p> <p>(2) 婴幼儿营养需要、婴幼儿的合理膳食知识。</p>	<p>(1) 营养学基础; 食物营养价值;</p> <p>(2) 婴幼儿营养与科学喂养;</p> <p>(3) 营养状况与评价、食谱编制;</p> <p>(4) 膳食调查与评价。</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定</p>

	<p>(3) 婴幼儿常见营养性疾病及防治知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能为婴幼儿的营养相关问题进行分析、评价和正确的指导。</p> <p>(2) 为婴幼儿进行膳食指导并编制适宜的食谱。</p>		<p>成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的 40%；期末考试总成绩的 60%。</p>
婴幼儿常见病预防与照护	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具有服务意识、安全意识、责任意识。</p> <p>(2) 具有爱心、责任心。</p> <p>(3) 具有科学的育儿观。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握婴幼儿常见病预防措施。</p> <p>(2) 掌握婴幼儿常见病防治办法。</p> <p>(3) 掌握婴幼儿安全预防与意外伤害处理措施。</p> <p>(4) 了解婴幼儿常见病种。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能够及时判断婴幼儿可能出现的常见疾病，并且运用正确的方法进行常见疾病的照护。</p> <p>(2) 能够对婴幼儿照护者提供健康指导。</p>	<p>(1) 婴幼儿常见病的种类。</p> <p>(2) 婴幼儿常见疾病的基本特征。</p> <p>(3) 婴幼儿疾病的危害、照护措施及健康指导。</p> <p>(4) 婴幼儿安全防护及意外伤害急救处理措施。</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求：考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的 40%；期末考试总成绩的 60%。</p>
婴幼儿行为观察	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具有科学的儿童观、教育观和教师观。</p> <p>(2) 树立积极健康的人格和积极的问题解决意识。</p> <p>(3) 具有发展意识，能用发展眼光看待婴幼儿发展。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 了解婴幼儿行为观察与评价的重要意义。</p> <p>(2) 熟悉婴幼儿行为观察与评价方法的基本内容。</p> <p>(3) 掌握各种类型的婴幼儿行为观察与评价的基本方法。</p> <p>(4) 掌握婴幼儿行为评价的基本方法和评估</p>	<p>(1) 婴幼儿行为相关的心理学理论基础；</p> <p>(2) 婴幼儿行为发展的功能意义；</p> <p>(3) 评估解释、行为指导的具体方法和策略；</p> <p>(4) 婴幼儿行为的观察与记录；婴幼儿不良行为矫正。</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求：考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习</p>

	<p>角度。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能对婴幼儿各种行为进行观察;</p> <p>(2) 能记录婴幼儿行为;</p> <p>(3) 能分析与评估婴幼儿各种行为;</p> <p>(4) 能促进并指导照护人促进婴幼儿良好行为的发生。</p>		<p>情况等评定, 占总成绩的 40%;</p> <p>期末考试总成绩的 60%。</p>
幼托机构管理实务	<p>素质目标:</p> <p>(1) 树立服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神。</p> <p>(2) 树立法律意识、标准意识和家国意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 了解托幼机构事务管理的基本理论和方法知识。</p> <p>(2) 掌握幼托机构依法管理的政策、法律、法规。</p> <p>(3) 掌握与婴幼儿、员工和上级沟通的知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 具备较强的计划、组织、协调、领导和控制能力。</p> <p>(2) 具备较强的综合分析、判断和决策能力。</p> <p>(3) 具有突发事件应急处置能力;</p> <p>(4) 掌握现代化管理新知识、新技术的能力和开拓进取的创新精神。</p>	<p>(1) 托幼机构及管理概述;</p> <p>(2) 托幼机构建筑设计;</p> <p>(3) 托幼机构财务、膳食管理</p> <p>(4) 托幼机构质量管理</p> <p>(5) 托幼机构制度建设</p> <p>(6) 托幼机构经营管理</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定, 占总成绩的 40%; 期末考试总成绩的 60%。</p>
婴幼儿教育活动设计与指导	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具有科学的儿童观、教育观、教师观。</p> <p>(2) 具有科学的婴幼儿发展观与评价观。</p> <p>(3) 具备合作意识和创新意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握婴幼儿教育活动设计的基本知识。</p> <p>(2) 掌握婴幼儿教育活动实施的基本知识。</p> <p>(3) 掌握婴幼儿教育活动评价的基本知识。</p> <p>能力目标:</p>	<p>(1) 婴幼儿教育活动设计概述; 婴幼儿教育活动目标 and 内容。</p> <p>(2) 婴幼儿教育活动设计中的环境与资源; 婴幼儿教育活动设计中的基本模式。</p> <p>(3) 婴幼儿教育活</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p>

	<p>(1) 能设计婴幼儿各类教育活动及环境。</p> <p>(2) 能实施婴幼儿教育活动。</p> <p>(3) 能分析与评价各类婴幼儿教育活动及环境。</p>	<p>动的设计与指导；婴幼儿教育活动评价。</p>	<p>4. 考核要求：考试。课程采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p>
--	---	---------------------------	---

(四) 专业拓展(选修)课

主要有幼儿舞蹈创编、学前儿童数学教育、幼教礼仪、绘本阅读指导、专业综合技能、奥尔夫音乐等6门课程。

表8 专业拓展(选修)课程设置表

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
幼儿舞蹈创编	<p>素质目标：</p> <p>(1) 克服学习舞蹈的畏难情绪，加深对未来幼教工作的热爱之情。</p> <p>(2) 具备问题意识，具有创新意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解幼儿舞蹈的基础知识与幼儿舞蹈教育的教学方法；</p> <p>(2) 掌握幼儿舞蹈基础训练的基本内涵；</p> <p>(3) 了解幼儿舞蹈编创的原则、基础和目的；</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 熟悉幼儿舞蹈的心理特征分析，具备“仁爱之心”的幼儿职业发展需求；</p> <p>(2) 具备幼儿练习舞蹈的安全保护意识；具备幼儿舞蹈编创的编舞基本方法及独立编创幼儿舞蹈的能力。</p>	<p>第一章：幼儿舞蹈教育与编创的基本概念；</p> <p>第二章：编舞的基本方法和技法；</p> <p>第三章：幼儿民族民间舞基本训练；</p> <p>第四章：小组编创；</p> <p>第五章：幼儿舞蹈训练；</p> <p>第六章：幼儿舞蹈编创。</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>考核要求：考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试占总成绩的60%。</p>
学前儿童数学教育	<p>素质目标：</p> <p>(1) 树立科学的学前儿童数学教育观、发展观、评价观。</p> <p>(2) 具有严谨态度，树立数学思维意识；具备文化数学意识。</p> <p>(3) 克服对数学教育的畏难情绪，主动完</p>	<p>(1) 学前儿童数学教育概述</p> <p>(2) 基于传统文化的学前儿童数学教育活动设计与实施</p> <p>(3) 学前儿童数学</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下</p>

	<p>成各项任务。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 熟知学前儿童数学教育的目标、内容; 学前儿童数学学习的特点、方法。</p> <p>(2) 掌握学前儿童数学活动设计、实施、评价的基本知识。</p> <p>(3) 掌握学前儿童数学发展评估的基本知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 设计与实施、评价与反思各种类型数学活动的的能力。</p> <p>(2) 创设适宜数学教育环境的能力。</p> <p>(3) 评估学前儿童数学发展的能力。</p>	<p>教育评价</p> <p>(4) 学前儿童数学发展评估</p>	<p>混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分, 总分为 100 分。</p>
幼教礼仪	<p>素质目标:</p> <p>(1) 培养一定的人际沟通能力和良好的沟通态度。</p> <p>(2) 培养服务意识、安全意识、责任意识、社会意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握礼仪的概念、基本原则及功能; 幼儿礼仪教育的意义、内容和方法; 仪容礼仪、服饰礼仪、仪态礼仪、日常交往礼仪的要点。</p> <p>(2) 沟通礼仪的要点及技巧。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能将所学的礼仪相关理论知识应用于实践。</p> <p>(2) 能实现人际之间的高效沟通。</p>	<p>(1) 幼儿礼仪教育;</p> <p>(2) 仪容礼仪、服饰礼仪、仪态礼仪、日常交往礼仪;</p> <p>(3) 沟通礼仪及技巧。</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分, 总分为 100 分。</p>
绘本阅读指导	<p>素质目标:</p> <p>(1) 树立文化育人意识。</p> <p>(2) 具备中华文化遗产与发展的责任意识与担当意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握绘本的内涵, 理解绘本对婴幼儿发展的意义。</p> <p>(2) 掌握各类绘本阅读及阅读指导方法。</p>	<p>(1) 绘本概述</p> <p>(2) 绘本赏析</p> <p>(3) 传统文化绘本赏读</p> <p>(4) 简易绘本设计与制作</p> <p>(4) 绘本阅读指导</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式</p>

	<p>能力目标:</p> <p>(1) 能用各种适合婴幼儿的方式阅读绘本。</p> <p>(2) 能设计与制作合适的婴幼儿传统文化绘本。</p>		<p>教学方 法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分, 总分为 100 分。</p>
专业 综合 技能	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具有科学的儿童观、教育观和教师观。</p> <p>(2) 树立积极健康的人格和积极的问题解决意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 巩固儿童生理、心理和护理等知识。</p> <p>(2) 巩固婴幼儿营养、喂养、安全照护知识。</p> <p>(3) 巩固婴幼儿早期发展促进知识。</p> <p>(4) 巩固婴幼儿常见病及疾病知识、安全照护知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能进行婴幼儿急救模拟。</p> <p>(2) 能进行婴幼儿发展引导模拟。</p> <p>(3) 能进行家庭教育指导模拟。</p> <p>(4) 能进行婴幼儿发展测评。</p>	技能抽查题库	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分, 总分为 100 分。</p>
奥尔夫 音乐	<p>素质目标:</p> <p>发展良好的音乐感受力, 能欣赏美、表达美、创造美。</p> <p>知识目标:</p> <p>了解奥尔夫音乐活教育体系的理论; 熟悉奥尔夫音乐活动的设计流程。</p> <p>能力目标:</p> <p>能运用奥尔夫音乐活动的原理, 设计奥尔夫音乐活动教案并实施。</p>	<p>1. 课程的任务、学习方法, 奥尔夫的生平及其音乐活动;</p> <p>2. 奥尔夫音乐教育体系、教育原理、教育目的, 灵活运用教具及教法;</p> <p>3. 奥尔夫教学法实</p>	<p>1. 要求将“立德树人”融入教学各环节, 以学生为主体, 坚持“教学做”合一;</p> <p>2. 通过理论讲授, 引导学生掌握奥尔夫音乐教育体系的理论;</p> <p>3. 通过案例教学, 带领学生体验奥尔夫音乐活动的流程, 并能模仿设计奥尔夫音乐活动;</p> <p>4. 通过工作坊式学习方式, 促进学</p>

		施过程的实践演练，同时进行与此相关的设计、评价、研讨活动。	生之间的交流与合作； 5. 考核形式为考查。采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价，平时占40%，期末占60%。
--	--	-------------------------------	--

(五) 专业实训课

主要有顶岗实习、毕业设计2门课程。

表 10 专业实训课程设置表

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
顶岗实习	<p>素质目标：</p> <p>(1) 加深专业意识及服务意识。</p> <p>(2) 强化自主发展意识、安全意识、责任意识和创新精神、奉献精神。</p> <p>(3) 进一步感知婴幼儿发展为本理念。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 明确岗位职责和发展方向。</p> <p>(2) 掌握岗位具体要求。</p> <p>(3) 深化理解婴幼儿教育理念、知识与方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 深化婴幼儿照护能力。</p> <p>(2) 提升婴幼儿照护指导能力。</p> <p>(3) 强化婴幼儿沟通以及与照护人沟通能力。</p>	根据实习基地和实际工作任务指导老师实际工作分配而定	<p>1. 条件要求：正规的托幼机构。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：本课程指导教师需熟练掌握婴幼儿服务技能，具有丰富教学经验和实务经验，较强的活动组织能力。</p> <p>4. 考核要求：考查。课程考核与评价分为：态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分，总分为 100 分。</p>
毕业设计	<p>素质目标：</p> <p>(1) 科学儿童观、教育观、发展观、教师观、评价观。</p> <p>(2) 精益求精的品质。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握毕业设计方案的基本要素。</p> <p>(2) 掌握毕业设计撰写技巧和方案设计</p>	根据学生选题而定。	<p>1. 条件要求：将理论与实践相互结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 师资要求：本课程指导教师需熟练掌握婴幼儿服务技能，具有丰富教学经验和实务经验，较强的活动组织能力。</p> <p>3. 考核要求：考查。课程考核与评价分为：态度性评价 20%、知识性评价 10%、</p>

<p>计技巧知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 婴幼儿服务项目设计能力。</p> <p>(2) 婴幼儿活动方案设计与撰写能力。</p> <p>(3) 资料查询能力。</p> <p>(4) 办公软件运用能力。</p>	<p>技能性评价 70%三个部分，总分为 100 分。</p>
--	---------------------------------

七、教学进程整体安排

(一) 教学进度安排

表 11 教学进程安排表

序号	课程性质	课程类别	课程编号	课程名称	学年/学期分配/周课时数										考核方式	备注						
					总学时	学分	理论	实践	第一学年				第二学年									
									一	二	三	四	一	二			三	四				
20周	20周	20周	20周																			
1	公共课	公共基础必修课	08000101	大学入学教育	12	1		12						√				考查				
2			08000102	国防教育军事技能	112	2		112							√				考查			
3			21000120	形势与政策（三）	8	0.5	8	0							√				考查			
4			21000121	形势与政策（四）	8	0.5	8	0								√			考查			
5		公共选修课	21000112	党史国史（限定）	32	2	24	8							2				考查			
6			20000150	职业素养	16	1	16	0								2			考查			
7			20000136	大学英语（1）	64	4	56	8							4				考查			
8			20000137	大学英语（2）	64	4	56	8								4			考查			
9			08000107	大学生职业发展与就业指导（1）	16	1	8	8								2				考查		
10			08000117	大学生职业发展与就业指导（2）	16	1	8	8									2			考查		
			小计	10	348	17	184	164						8	8							
11	专业课	专业核心课程	16060345	婴幼儿生活护理技术	36	2	18	18							2				考试			
12			16060347	婴幼儿营养保健	64	4	32	32							4					考试		
13			16060346	婴幼儿常见疾病预防与照护	64	4	32	32								4				考试		
14			16060364	婴幼儿行为观察	32	2	16	16								2				考试		
15			16060351	托幼机构管理实务	32	2	16	16								2				考试		
16			16060367	婴幼儿教育活动设计与指导	96	6	48	48								6				考试		
					小计	6	324	20	162	162						14	6					
17		专业拓展（选修）课	16060322	幼儿舞蹈创编	32	2	16	16								2				考查		
18			16060321	学前儿童数学教育	32	2	8	24								2				考查		
19			16060323	绘本阅读指导	32	2	8	24								2				考查		
20			16060324	幼教礼仪	36	2	18	18								2				考查		
21			16060320	专业综合技能	32	2	8	24										8（4W）			考查	
22			16060368	奥尔夫音乐	32	2	16	16								2				考查		
			小计	6	196	12	74	122						2	8	8						
23	专业实训课	16060507	顶岗实习	768	24	0	768											√	考查			
24		08000119	毕业设计	96	4	0	96											√	考查			
			小计	2	864	28	0	864														
			合计	24	1732	77	420	1312						24	22	8						

（二）教学学时与学分分配

表 12 教学总学时分配表

课程类别	课程门数	学分小计	学时分配		备注
			学时小计	占总学时比例	
公共课程	10	17	348	20.09%	其中选修课程404学时，占总学时23.32%
专业（技能）课程	14	60	1384	79.91%	
总学时数为1732，其中实践性教学学时数为1312，占总学时比例为75.75%。					

八、实施保障与质量管理

（一）师资队伍

1. 队伍结构

包括专任教师和兼职教师，在校生与本专业的专任教师比不超过 18:1，双师型教师占 80%，专兼职教师比例为 1:1，高、中、初级职称比例为 2:4:4，所有教师均有本科及以上学历，研究生及以上比例达到 80%。任教师队伍根据职称和年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有婴幼儿托育服务与管理相关专业本科及以上学历；认同和恪守婴幼儿托育服务与管理价值观和专业伦理；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。具体要求如下：

- （1）遵守教师职业道德规范，爱岗敬业。
- （2）有扎实的婴幼儿托育服务与管理的理论功底。
- （3）有较强的语言表达能力和课堂组织能力。
- （4）有托幼机构实际工作经历，熟悉托幼机构经营管理的工作流程。
- （5）熟练掌握婴幼儿托育服务与管理专业某一领域的知识与技能，能顺利完成其中各项实际操作任务。
- （6）具有较强的概括能力，能解决本学习领域实际工作中的问题。
- （7）具有创设问题情境、选择与确定问题、讨论与提出假设、业务实践和对学生学习结果做出准确评价的能力。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业机构，了解行业机构对本专业人才的需求实际，教学设计和专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本专业领域具有一定的影响。具体要求如下：

- （1）具有较高的专业学术水平，熟悉领域的最新研究成果和职业发展动态，准确把握婴幼儿托育服务与管理专业的发展方向。

(2) 具有较高的职业教育教学规律认识水平，熟悉基于工作过程、项目导向等课程开发流程与开发方法，具有丰富的教学经验。

(3) 具有较强的课程开发、教学改革和科研能力，能够根据职业发展的需要及时调整人才培养方案和专业课程体系。

(4) 具有较强的组织协调能力，能够带领专业教学团队进行教学改革。

(5) 具有 5 年以上的行业企业的实践工作经历。

(6) 具备指导青年骨干教师的能力。

4. 兼职教师

主要从相关行业机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，专业对口，具有扎实的专业知识和丰富的实务工作经验，具有中级及以上相关专业职称和 5 年以上行业工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。具体要求如下：

(1) 遵守教师职业道德规范，爱岗敬业。

(2) 具有 5 年以上本专业工作经历。

(3) 具备本专业技术资格（职务）。

(4) 具有熟练的婴幼儿托育服务与管理各模块业务操作技能。

(5) 具有完成课堂教学、实习指导、毕业设计指导等教学任务的充足时间。

(二) 教学设施

为保障本专业人才培养方案的顺利运行，要配备装有投影、教学一体机等数字设备的多媒体教室，有支撑培养专业基础能力所必须的实训室等基础实训场所，有提升学生服务实操能力的校外实习基地，使婴幼儿托育服务与管理专业学生在校内实训和校外实习中全面提升职业技能和职业素质。

本专业教学配备主要包括多媒体教室、校内专业实训室和校外实习基地等，具体情况如下：

1. 专业教室基本条件

教室配备黑（白）板、多媒体讲台、投影设备、影像设备，互联网接入，照明良好，采通风佳，疏散应急装置和设备保持良好状态，标志标识清晰，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本条件

校内实训基地用于开展专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业选修课等课程的实训活动，实训设施齐全，实训管理及实施规章制度健全。

表 13 专业实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	实训功能	主要设备要求	容量（一次性容纳人数）
1	形体实训室	幼教礼仪、婴幼儿舞蹈教育	总面积 155 平米，单面镜	60 人
2	社会工作小组工作室	儿童社会工作，小组工作	总面积 155 平米，活动桌椅	60 人
3	婴幼儿综合发展实训室	婴幼儿生活照料、生长发育评价、心理评估、教育等	总面积 159 平米，活动桌椅，心理测评仪器	60 人
4	托育机构信息管理实训	托育机构信息化管理	总面积 155 平米，机位 60 个	60 人

5	婴幼儿美工室	婴幼儿手工、美术	总面积 155 平米	60 人
6	琴房	钢琴、视唱练耳	总面积约 115 平米，电子钢琴 30 套，教师钢琴 1 架	60 人

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展婴幼儿健康管理、婴幼儿护理、婴幼儿教育、游戏、托幼机构管理等实训活动，实训设施齐全，实训岗位、实训指导教师明确，实训管理及实施规章制度健全。

表 14 校外实训基地配置与要求

序号	部分实习实训基地	实训课程/内容	可容纳人数
1	长沙市零点智能青少年成长服务中心	婴幼儿游戏活动指导、婴幼儿动作潜能开发、托幼机构管理	20
2	婴芬特国际托育中心	婴幼儿教育活动、游戏活动指导、婴幼儿行为观察、婴幼儿机构管理助理岗位	10
3	湘龙幼儿园	婴幼儿教育活动、婴幼儿生活护理技术	20
4	明稚香槟幼儿园	婴幼儿游戏活动指导、托幼机构管理	10
5	湘潭市岳塘区红太阳幼儿园	婴幼儿教育活动指导、托幼机构管理	10
6	明德麓谷幼儿园	婴幼儿教育活动、游戏活动指导、婴幼儿行为观察	20
7	金色梯田教育集团	婴幼儿生活照护、婴幼儿照护技术	50

以上列举部分实训基地，学院根据地方经济与社会发展对人才的需求进行实训基地的选择和建设。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地，能够提供婴幼儿健康管理、婴幼儿教育和相关管理岗实习岗位，能涵盖当前婴幼儿托育服务与管理专业发展需要，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 15 校外实习基地配置与要求

序号	部分实习实训基地	实习类别（专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习等）	主要实习岗位	可容纳人数
1	长沙市零点智能青少年成长服务中心	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习	婴幼儿游戏活动、婴幼儿教育、婴幼儿机构管理助理岗位	20
2	婴芬特国际托育中心	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习	婴幼儿护理、婴幼儿游戏活动、婴幼儿教育、婴幼儿机构管理助理岗位	10
3	湘龙幼儿园	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习	婴幼儿游戏活动、婴幼儿教育、婴幼儿机构管理助理岗位	20
4	明稚香槟幼儿园	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习	婴幼儿教育活动、婴幼儿教育、婴幼儿机构管理助理岗位	10

5	湘潭市岳塘区红太阳幼儿园	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习	婴幼儿教育活动、婴幼儿教育、婴幼儿机构管理助理岗位	10
6	明德麓谷幼儿园	婴幼儿教育活动指导、婴幼儿行为观察与分析	婴幼儿教育活动、婴幼儿教育、婴幼儿机构管理助理岗位	20
7	金色梯田教育集团	专业见习实习，专业综合实习，顶岗实习	婴幼儿生活照护、婴幼儿照护技术	50

5.支持信息化教学方面的基本要求

本专业利用智慧职教、中国慕课、超星学习通等教学资源共享平台和教学服务平台，利用知网、维普等信息化教学资源库。引导、鼓励教师开发并利用信息化教学资源和教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，教育部“十三五”、“十四五”规划教材，如果没有教育部“十三五”、“十四五”规划教材，原则上征订国家一级出版社出版的教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，专业类图书文献包括：有关婴幼儿托育服务与管理的职业标准、行业政策法规、专业理论与实务、实务案例类图书和文献，图书数量不少于 1500 册。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建设，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用讲授法、案例教学法、任务驱动教学法、角色扮演法、头脑风暴法和思维导图法等教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学组织

形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、虚实结合和理实一体等混合式教学，坚持在服务中学习。

（五）学习评价

1.对教师教学评价

教学评价实行每期一评，由教务处和教学委员会评价（20%）和系部教学评价（40%）、学生课程教学评价（30%）和教师自评（10%）四个部分构成。采用教务处、系部教学负责人、专业带头人、教师、学生多方评价主体参与评价的模式，最后综合评定，评定等级为：优秀、良好、合格、基本合格和不合格四个等级，90-100分为优秀，80-89为良好、70-79分为合格，60-69分为基本合格，60分以下为不合格。

2.对学生学习、学业考核评价

加强学生课堂教学管理，严格落实考勤制度，将学生学习态度、学习表现纳入课程评价体系。学生成绩综合评定多样化，运用笔试、口试、操作考核、在线测试、设计和作业等多种方式，兼顾认知、技能、情感等各方面要素，实施“过程性+终结性”考核，过程性考核占40%，主要包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、业务实训等）等，主要考核学生在课程教学和训练过程中对知识和技能的掌握程度。终结性考核占60%，即期末考核，主要是理论测试和实操考试。学生若参加职业技能大赛、职业资格鉴定等活动，以取得结果来评定，最高可占总成绩的60%。

评价主体包括教师、行业导师、学生自评和互评，加强对教学质量的监控，改革教学评价的标准和方法。

评价过程涵盖课内评价和课外评价两部分，采用线上、线下评价相结合的方式。线上评价主要是学生利用课外时间在超星学习通平台进行自主学习，完成任务点，获取积分，教师点评。线下评价主要是学生在课堂和校外实践中完成学习任务，获得的自评、互评、师评和行业导师的评价。

（六）质量管理

1.制定质量监控机制，建立婴幼儿托育服务与管理专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全婴幼儿托育服务与管理专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、专业调研、毕业设计等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。建立与企业联动的实践教学环节督导制度。严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期开展评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因，提出措施，为下一届人才培养提供参考依据。

4.建立婴幼儿托育服务与管理专业人才质量检查循环机制，建立“一年小循环，三年大循环”的质量检查机制，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

- 1.学分要求：修满76学分。
- 2.毕业设计要求：合格。
- 3.素质要求：综合素质测评合格。
- 4.其他要求：符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。

十、附录

（一）学分制

实行学分制，严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核）。学生可提前或推迟毕业，但学生在校修业年限不得少于2年，不得超过4年。

（二）“1+X”证书制度及职业资格证

实行课证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，我校将根据国家1+X职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案，同时也鼓励学生取得职业资格证书。各类职业技能等级证书、职业资格证书所体现的学习成果可计算学分，也可置换相关课程，进行学习成果的认定、积累与转换，具体见下表：

表 16 职业技能等级证书转换学分、课程表

序号	职业技能等级 /资格证书	职业技能等级证书等级及可转换的学分		职业技能等级证书可 置换的专业必修课	备注
		等级	可计算的学分		
1	保育师	四级与三级	4	任意两门专业核心课	选考
2	幼儿教师资格证	/	8	《幼儿教育学》 《幼儿心理学》	选考
3	婴幼儿发展引导员	四级与三级	6	任意两门专业核心课	选考

（三）动态调整机制

本方案根据经济社会发展需要和质量管理要求以及专业调研情况，适时对课程和相关安排进行调整，以确保人才培养质量达到培养目标要求。

附件 1：湖南劳动人事职业学院专业人才培养方案变更审批表

教学计划变更审批表

填表日期		填表人		开课系部		开课年级	
开课专业				课程类别			
课程编号				课程名称			
变更内容	课程类别	原类别：			现类别：		
	课程名称	原名称：			现名称：		
	学分	原学分：			现学分：		
	学时	原学时：			现学时：		
	学时分配	原学时分配：			现学时分配：		
	学期	原学期：			现学期：		
	考核方式	原考核方式：			现考核方式：		
	该专业以后各级是否照此执行：						
变更理由							
课程所在部门审核意见							
专业所在部门审核意见	专业负责人签名：			系部负责人签名：			
分管领导审批意见	教务处处长签名：			分管院长签名：			