



湖南劳动人事职业学院
HUNAN LABOR AND HUMAN RESOURCES VOCATIONAL COLLEGE


智慧健康养老服务与管理专业 人才培养方案

专业代码： 590302


适用年级： 2023级

教研室主任： 刘珏

制订时间： 2023年8月20日

系部审批人： 

系部审批时间： 2023年9月1日

学院审批人： 

学院审批时间： 2023年9月4日

编制说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件，是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建“岗课赛证”专业素养教育和“四习五技”¹基本素养教育综合育人的德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养高素质技术技能人才。本方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、教学进程安排表、实施保障、毕业要求等内容组成。

本专业人才培养方案由各系部组织专业负责人、教研室主任、骨干教师和行业企业专家，通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证，根据职业能力和职业素养养成规律，制定了符合高素质技术技能型人才培养要求的、具有“对接产业、产教融合、校企合作”鲜明特征的人才培养方案。

各专业人才培养方案在制（修）订过程中，历经专业建设委员会论证，学术委员会评审，学校党委会审定，将在 2023 级智慧健康养老服务与管理专业实施。

注 1：“四习五技”即文明礼貌、遵纪守法、劳动卫生、读书健身 4 种习惯和应急救援、消防逃生、心理调适、职业安全、反诈防身 5 种技能。

主要编制人：

序号	姓名	单位	职务	职称
1	刘珏	湖南劳动人事职业学院	教研室主任	讲师
2	蒋映红	湖南劳动人事职业学院	专任教师	讲师
3	李小莹	湖南劳动人事职业学院	专任教师	讲师
4	钟伟靖	湖南劳动人事职业学院	专任教师	

审定人：

序号	姓名	单位	职务	职称
1	唐海波	湖南劳动人事职业学院	副院长	教授
2	蔡获云	湖南劳动人事职业学院	教务处长	副教授
3	谢乾安	湖南劳动人事职业学院	系主任	副教授
4	刘美萍	长沙卫生职业学院	护理专业带头人	教授
5	谭琼	长沙市第一社会福利院	护理部副主任	副主任护师

湖南劳动人事职业学院
2023 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	智慧健康养老服务与管理
专业代码	590302
专业建设委员会	<p>智慧健康养老服务与管理专业建设委员会按照教育部、省教育厅相关文件精神，针对生源入学的学历层次和专业调研分析，经会议研讨后，由专业负责人组织专业骨干教师团队起草制订本专业人才培养方案。</p> <p>签名：  2023 年 9 月 日</p>
人才培养方案论证会	<p>此方案经学院专业建设委员会组织召开会议审议，符合学院人才培养方案的制订要求。</p> <p>签名：  2023 年 9 月 日</p>
学术（教学）委员会	<p>签名：  2023 年 9 月 4 日</p>
院级党组织会议审定	<p>签名：  2023 年 9 月 日</p>
备注	



目 录

一、专业名称/专业代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
(三) 培养规格的课程保障	5
六、课程设置及教学安排	6
(一) 公共基础必修课	7
(二) 公共选修课	13
(三) 专业基础课	16
(四) 专业核心课	21
(五) 专业拓展选修课	23
(六) 专业实训课	24
七、教学进程整体安排	31
(一) 专业教学进程安排	31
(二) 集中实践(综合实训)教学计划安排	34
(三) 教学学时与学分分配	34
八、实施保障	34
(一) 师资队伍	34
(二) 教学设施	35
(三) 教学资源	37
(四) 教学方法	38
(五) 学习评价	38
(六) 质量管理	40
九、毕业要求	40



十、附录	40
(一) 学分制	40
(二) “1+X”证书制度及职业资格证	41
(三) 动态调整机制	41
附件 1: 湖南劳动人事职业学院专业人才培养方案变更审批表	42



智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称/专业代码

智慧健康养老服务与管理/590302。

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

高职专科，基本修业年限 3-5 年。

四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格或职业 技能等级证书举例
公共管理与服 务大类 (59)	公共服务类 (5903)	社会工作 (85)	养老护理员 (4-10-01-05) 公共营养师 (4-14-02-01) 健康管理师 (4-14-02-02) 老年人能力评估 师 (4-14-02-05) 社会工作者 (2-07-09-01)	初始岗位: 老年照护 失智老人照护 养老评估 养老管家 (养 老秘书) 发展岗位: 智慧健康管理 老年社会工作 养老机构智慧 运营管理	养老服务“1+X”职业 技能等级证书: 1. 老年照护师 2. 失智老人照护师 3. 老年人能力评估师 拓展职业资格证书: 1. 公共营养师 2. 健康管理师 3. 社会工作者

表 2 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
	T1: 日常生活活 动照护	A1-1: 为老年人进行进食、进水、特殊进食等饮食照护 A1-2: 为老年人进行如厕、便器帮助、简易通便等排泄照护 A1-3: 为老年人进行睡眠环境布置、睡眠障碍护理等睡眠照护 A1-4: 为老年人进行身体清洁、仪容仪表修饰、压疮预防等皮肤清洁 照护 A1-5: 为老年人进行跌倒、气道异物、心脏骤停、烫伤等急救照护 A1-6: 为老年人进行安全转运与安全防护



老年照护师	T2: 基础健康照护	A2-1: 协助老人使用和管理药物, 观察药物不良反应并记录 A2-2: 协助医护人员进行口腔吸痰、雾化吸入、吸氧、压疮护理等医疗照护 A2-3: 评估老年人跌倒、噎食、误吸、冻伤、烫伤等不良事件的风险, 并进行不良事件分析 A2-4: 发现老人急性创伤、肌肉骨骼关节损伤等, 并做出初步的应急处置 A2-5: 为老年人提供饮食指导
	T3: 康复训练	A3-1: 对老年人进行进食、移动、修饰、穿脱衣、洗澡、如厕等康复训练 A3-2: 配合康复团队, 根据老年人的具体情况进行康复计划的调整
	T4: 心理照护	A4-1: 对老年人进行专业心理会谈 A4-2: 对老年人进行心理状况评估 A4-3: 为不同身心疾病的老年人进行心理护理 A4-4: 为临终老年人及家属提供心理慰藉
	T5: 照护方案设计 与执行	A5-1: 为慢性疾病患病老年人制定综合照护方案并执行
失智老人照护师	T1: 早期识别与照护	A1-1: 运用失智早期筛查评估工具识别老年人早期失智 A1-2: 与失智老人有效沟通并提供生活照护 A1-3: 对失智老人的行为和精神症状采取相应措施
	T2: 认知训练	A2-1: 对失智老人进行认知功能训练 A2-2: 为轻度或早期失智老年人及家属开展失智症预防和照护知识普及
老年人能力评估师	T1: 老年人能力评估及等级评定	A1-1: 根据民政部《老年人能力评估》(MZ/T039-2013) 行业标准进行老年人日常生活活动能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通和社会参与能力的准确评估 A1-2: 在评估基础上对老年人进行能力等级正确划分
养老管家	T1: 老年人照护的统筹规划	A1-1: 运用现代化技术、智能技术进行老年人信息和照护记录的管理 A1-2: 对老年人日常生活、医疗保健、休闲娱乐、社会交往等进行统筹规划, 指导照护团队有效地为长者服务 A1-3: 与老年人建立良好的亲密关系
健康管理师	T1: 个人或群体的健康管理	A1-1: 采集、管理和评估个人或群体健康信息 A1-2: 制定、实施个人或群体健康促进计划并评估 A1-3: 进行个人或群体健康教育、咨询与指导 A1-4: 进行健康管理技术的研究与开发
公共营养师	T1: 居民膳食管理	A1-1: 对人体营养状况进行评价、管理和指导 A1-2: 对食品进行营养评价和选购指导 A1-3: 进行营养知识的咨询与宣教



老年社会工作者	T1: 组织、策划老年活动	A1-1: 撰写老年活动方案 A1-2: 组织、策划老年活动 A1-3: 进行活动资料汇总与存档
	T2: 项目设计与执行	A2-1: 进行老年个案、小组和社区工作服务
养老机构智慧运营管理	T1: 养老机构运营管理	A1-1: 进行养老机构制度建设及战略规划 A1-2: 进行养老机构服务质量和风险控制 A1-3: 进行养老机构经营指导和运营管理
	T2: 现代化智能技术的应用	A1-1: 运用现代化技术、智能技术进行养老机构信息化管理 A1-2: 进行智能养老产品的设计与开发

(注: T (Task) 任务, A (Ability) 能力)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具备“四习五技”基本素养、爱心和奉献精神,较高的信息素养和安全防护意识、良好的人文素养、职业道德和创新意识,较强的就业能力和可持续发展的能力;掌握扎实的科学文化基础和智慧健康养老服务与管理专业必备的老年生活照护、老年健康照护、老年康复保健、老年人能力评估、老年心理护理、老年营养与膳食指导、老年社会工作、养老机构智慧运营管理等基础知识,具备对老人进行生活照护、健康照护、康复训练、心理护理、能力评估、饮食与运动指导、健康照护方案设计及实施、活动策划以及社区-居家-机构养老服务等能力,面向养老行业的护理照护、康复保健、健康管理、老年社会工作、信息技术运用、机构运营管理等岗位群,能够适应产业数字化转型升级,从事老年照护、老年评估、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询等工作的高素质技术技能人才。毕业三至五年达到技师养老护理员相应水平,成为所在单位的基层管理人员或技术骨干。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想引领下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵守法律,遵规守纪,崇德向善、诚实守信,爱岗敬业,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;尊重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力;



具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、“四习五技”基本素养、工匠精神、创新精神；勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处，具有职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。

(3) 具有正确的老年认知，正确认识老年群体和老年服务行业，热爱老龄事业，理解并尊重老年人。具有良好的职业道德和职业责任感，服务意识强，服务态度好，服务能力高，拥有爱心、耐心、细心的品质，做到尊老、敬老、孝老、助老，树立服务意识，坚守职业伦理。

(4) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(5) 具有一定审美和人文素养，能够培养一两项艺术特长或爱好。

2.知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华传统文化知识。

(2) 熟悉与智慧健康养老服务与管理专业相关的政策制度和法律法规，以及环境保护、文明生产和安全消防等相关知识。

(3) 掌握老年人生理、心理、社会发展特征及与社会环境关系的基本知识。

(4) 掌握老年人及失智老年人生活照护、健康照护、心理护理的基本知识。

(5) 掌握老年人能力评估、膳食营养、康复保健、活动策划的基本知识。

(6) 掌握老年人个案工作、小组工作、社区工作方法的基本知识。

(7) 掌握养老机构智慧运营管理的基本知识。

3.能力

(1) 具有对老年人日常生活能力、认知功能、精神状态、感知觉、人际沟通、社会参与及服务需求等进行评估的能力。

(2) 具有为失能失智老年人提供生活照护、基础健康照护的能力。

(3) 具有协助与指导老年人生活活动能力、辅助与助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术等康复训练的能力。

(4) 具有为老年人提供常见慢性病整体照护并运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力。

(5) 具有为老年人进行心理健康评估、心理辅疗服务的能力。

(6) 具有为老年活动策划、组织与实施、创意设计的能力。



(7) 具有养老机构设施筹建、运营及使用智能化信息平台管理的能力。

(8) 具有社区居家养老设施选址、标准化建设、智慧化管理、风险管理等社区居家养老管理的能力。

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

(三) 培养规格的课程保障

表 3 职业行动领域工作任务与学习领域课程设置表

序号	典型工作任务	对应课程/教学环节	对应培养规格
1	老人生活照护与安全健康管理	老年生活照护、老年心理辅导实务、正常人体结构、老年护理技术、老年常见疾病预防与照护、中医养生保健、营养膳食与搭配、智慧养老产业认知、养老服务礼仪、老年人康复保健技术、老年人生活能力康复训练	具有良好的职业道德和职业责任感，服务意识强，服务态度好，服务能力高，拥有爱心、耐心、细心的品质，做到尊老、敬老、孝老、助老，树立服务意识，坚守职业伦理。掌握老年人的安全风险与安全防范知识以及职业防护和压力应对知识。掌握老年人生理、心理、社会发展特征及与社会环境关系的基本知识。掌握老年人及失智老年人生活照护、健康照护、心理护理、老年人能力评估、膳食营养、康复保健的基本知识。
2	老年社会工作	老年社会工作、老年活动策划与组织、书法艺术、音乐素养、美工设计与应用、形体课	勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处，具有职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。具有一定审美和人文素养。具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。掌握老年人个案工作、小组工作、社区工作方法、活动策划的基本知识。
3	养老机构智慧运营管理	智慧养老机构运营与管理、老年政策法规、社会组织管理、办公自动化、智慧养老大数据应用、社区居家智慧康养管理	崇尚宪法、遵守法律、遵纪守信；树立职业理想，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。具有利用现代化技术、智能技术进行信息采集与管理、机构运营与管理的能力为家庭、社区、养老机构的老年人提供个性化、多样化的智慧健康养老服务与管理工作。掌握养老机构智慧运营管理的基本知识。熟悉与智慧



			健康养老服务与管理专业相关的政策制度和法律法规，以及环境保护、文明生产和安全消防等相关知识。
--	--	--	--

六、课程设置及教学安排

智慧健康养老服务与管理专业根据培养目标、规格和学情设置公共基础必修课、公共选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展选修课及集中实践课 6 类课程，共 64 门课，2664 学时，144 学分。课程设置情况如表 4 所示。

表 4 课程设置情况表

序号	课程类别	课程门数	学分小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课	31	45	入学教育、军事训练、军事理论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中华优秀传统文化、形势与政策教育、大学生心理健康教育、体育与健康、大学英语、大学语文、信息技术、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育、习近平新时代中国特色社会主义思想概论
2	公共选修课	5 (6 选 5)	8	党史国史、美学鉴赏、大学安全教育、应用文、普通话、数理统计基础
3	专业基础课	8	24	养老服务礼仪、正常人体结构、中医养生保健、老年社会工作、老年政策法规、智慧养老产业认知、老年人康复保健技术、营养膳食与搭配
4	专业核心课	8	25	老年生活照护、老年心理辅导实务、老年常见疾病预防与照护、老年活动策划与组织、老年人能力评估、老年人生活能力康复训练、智慧养老机构运营与管理、社区居家智慧康养管理
5	专业拓展选修课	6 (9 选 6)	12	老年人安全照护技术、书法艺术、音乐素养、办公自动化、美工设计与应用、老年运动保健、艺术与形体、智慧健康养老大数据应用、职业安全教育
6	专业实训课	2	30	顶岗实习、毕业设计



(一) 公共基础必修课

主要有入学教育、军事训练、军事理论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中华优秀传统文化、形势与政策教育、大学生心理健康教育、体育与健康、大学英语、大学语文、信息技术、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育、习近平新时代中国特色社会主义思想概论等 31 门课，共 45 学分。

表 5 公共基础必修课程设置表

课程名称	课程代码	主要内容	课程目标	教学要求	参考学时
大学入学教育	08000101	(1) 学校规章制度教育； (2) 专业介绍，职业素养以及工匠精神培育； (3) 校园文化教育； (4) 法制安全、常见疾病防治教育。	素质目标： 树立正确的世界观、人生观和价值观，具备爱校意识和专业意识，明确学习目标，遵守学校规章制度，合理规划职业生涯，增强自我安全防范意识，以崭新面貌迎接大学生活； 知识目标： 了解学院规章制度及专业学习要求； 能力目标： 具备一定的突发安全事件应急处理能力。	1. 条件要求：学习场地。 2. 教学方法：教师讲授为主，学生自主学习相关规章制度。 3. 师资要求：班主任及辅导员进行学院规章制度部分介绍；专业带头人负责专业介绍、职业素养培育等入学安全教育部分的教学。 4. 考核要求：考查。形成性考核 30%+终结性考核 70%。	12
军事训练	08000102	(1) 国防教育及爱国主义教育； (2) 军事训练。	素质目标： 树立正确的世界观、人生观和价值观，具备爱国意识和爱校意识，增强体质，锻炼意志； 知识目标： 熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准； 能力目标： 具备一定的个人军事基础能力。	1. 条件要求：训练场地、军械器材设备。 2. 教学方法：教官现场示范教学,学生自我训练。科学合理设置训练环节和科目，做好安全防护保障和医疗后勤保障。 3. 师资要求：军事教育专业，转业退伍军人，“四会教练员”，有较丰富的教学经验。 4. 考核要求：考查。形成性考核 30%+终结性考核 70%。	112
军事理论	08000103	(1) 中国国防； (2) 国家安全； (3) 军事思想； (4) 现代战争； (5) 信息化装备。	素质目标： (1) 具备国防观念、国家安全意识和忧患危机意识； (2) 具备爱国主义精神、传承红色基因、综合国防素质； 知识目标： (1) 掌握军事理论的基本知识； (2) 了解世界新军事变革的发展趋势； (3) 理解习近平强军思想的深刻内	1. 条件要求：多媒体设备，教学软件，超星泛雅平台等。 2. 教学方法：线上学习为主。 3. 师资要求：军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。 4. 考核要求：考查。形成性考核 30%+终结性考核 70%。	36



			涵; 能力目标: 具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。		
大学生心理健康教育	08000113 / 08000114 / 08000115 / 08000116	(1) 适应新的环境; (2) 正确认识自我; (3) 塑造健康人格; (4) 调适学习心理; (5) 自我调节情绪; (6) 轻松消除压力; (7) 淡然应对挫折; (8) 学会与人交往; (9) 珍惜爱护生命; (10) 走出心灵误区。	素质目标: (1) 具备良好的心理素质和积极乐观的生活态度; (2) 具备理性平和、积极向上的健康心态; 知识目标: (1) 了解心理学的有关理论和基本概念; (2) 明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现; (3) 掌握自我调适的基本知识; 能力目标: (1) 具备适应环境和发展自我的能力; (2) 具备协调人际关系、调适情绪、应对压力和挫折的能力。	1.条件要求: 心理咨询室, 超星泛雅等学习平台。 2.教学方法: 综合采用案例法、头脑风暴法、小组讨论法、心理测验法等多种教学方法, 运用多媒体教学手段。 3.师资要求: 心理学专业或教育学专业, 有较强的教学能力, 掌握一定的信息技术。 4.考核要求: 考查。以过程性考核为主, 具体考核方式为: 最终期末成绩=平时(30%)+期中(30%)+期末作业(40%)。	32
形势与政策教育	21000107 / 21000108 / 21000109 / 21000110 / 21000111	(1) 全面从严治党形势与政策; (2) 我国经济社会发展形势与政策; (3) 港澳台工作形势与政策; (4) 国际形势与政策。 (每学期以中宣部、教育部规定主题为准)	素质目标: 具备历史观、大局观; 具备“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”。 知识目标: (1) 掌握党的十九大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战; (2) 掌握科学分析形势与政策的方法论; (3) 掌握国内外形势发展变化的规律; (4) 掌握国家政策的本质和特征; 能力目标: 具备科学看待国际国内形势、正确理解把握国家政策的能力; 引导学生自觉将自身的发展融入中华民族伟大复兴的事业。	1.条件要求: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象的演示出来, 教学示范清晰可见。 2.教学方法: 主要采用讲授法、小组讨论学习法等教学方法。 3.师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场, 较高的政治素养, 较为深厚的政治理论水平和分析能力, 同时应具备较丰富的教学经验。 4.考核要求: 考查。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定, 占总成绩的40%; 期末考试占总成绩的60%。	40



思想道德与法治	21000114	<p>(1) 适应大学生生活；</p> <p>(2) 树立正确的“三观”；</p> <p>(3) 坚定理想信念，弘扬中国精神；</p> <p>(4) 践行社会主义核心价值观；</p> <p>(5) 明大德守公德严私德；</p> <p>(6) 尊法学法守法用法。</p>	<p>素质目标： 具备责任感；以科学的世界观、人生观、价值观、高尚的道德观和正确的法治观念为指引，自觉遵守职业道德和行业规范的意识；</p> <p>知识目标： 认识高职生活、学习的特点；掌握理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观等基本内涵；掌握社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的基本内涵；初步掌握我国法律的基础知识；</p> <p>能力目标： (1) 具备根据个人性格和特点独立自主地进行人生规划的能力； (2) 具备辩证看中国与世界大势，明辨是非能力； (3) 能够将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求的能力，以及外化为自身行为和习惯的能力； (4) 逐步具备分析和解决职业、家庭、社会公共生活等领域现实一般法律问题的能力。</p>	<p>1.条件要求：使用多媒体教学，将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2.教学方法：依托超星泛雅等学习平台，采用理论教学模块化与实践教学项目化相结合的教学模式。采用翻转课堂教学法、问题探究教学法、小组合作学习法等教学方法。</p> <p>3.师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>4.考核要求：考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试占总成绩的60%。</p>	48
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	21000102	<p>(1)毛泽东思想的主要内容及其历史地位；</p> <p>(2)邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；</p> <p>(3)“三个代表”重要思想的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>(4)科学发展观的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>(5)习近平新时代中国特色社会主义思想主要内容及历史地位；</p> <p>(6)实践教学。</p>	<p>素质目标： 具备坚定的政治立场、理想信念和敬业、踏实的职业素质；树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、文化自信，并以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献；</p> <p>知识目标： 掌握马克思主义中国化各大理论成果的形成背景、主要内容、突出贡献；</p> <p>能力目标： 逐步具备运用马克思主义的基本立场、观点和方法来分析、认识和解决实际问题的能力。</p>	<p>1.条件要求：充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>2.教学方法：讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。</p> <p>3.师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4.考核要求：考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试占总成绩的60%。</p>	32



<p>劳动教育</p>	<p>08000104 / 08000110 / 08000111 / 08000112</p>	<p>(1) 劳动纪律教育; (2) 劳动安全教育; (3) 劳模精神教育; (4) 劳动岗位要求; (5) 劳动技能训练; (6) 劳动技能考核。</p>	<p>素质目标: 具备正确的劳动观念,养成良好的劳动习惯,增强热爱劳动和劳动人民的感情,具备勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神; 知识目标: 明劳动之理;系统地了解劳动的本质规定、劳动的创造价值、劳动的普遍意义、劳动对于实现人的全面发展的重要作用; 能力目标: 具有必备的劳动能力;正确使用常见劳动工具,增强体力、智力和创造力,具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p>	<p>1.条件要求:坚持“知行合一”的教育理念,由劳育指导老师进行劳动岗位分配和劳动安全、劳模精神等教育;部门指导老师负责劳动技能操作及岗位职责教育; 2.师资要求:专兼职、跨学科配备师资。 3.教学方法:可采用任务驱动法、小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。 4.考核要求:考查。本课程采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式,进行考核评价。</p>	<p>80</p>
<p>体育与健康</p>	<p>20000168 / 20000169 / 20000170 / 20000171</p>	<p>(1) 体育健康理论; (2) 第九套广播体操; (3) 垫上技巧; (4) 二十四式简化太极拳; (5) 三大球类运动; (6) 大学生体质健康测试; (7) 篮球选修课、排球选项课、足球选项课、羽毛球选项课、乒乓球选项课、体育舞蹈选项课、散打选项课、武术选项课。</p>	<p>素质目标: (1) 具备积极参与体育活动的态度和行为; (2) 学会通过体育活动等方法调控情绪,形成克服困难的坚强意志品质; (3) 建立和谐的人际关系,具有良好的合作精神和体育道德; 知识目标: (1) 掌握体育与健康基础知识; (2) 掌握两项以上健身运动的基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力; (3) 掌握卫生保健知识和自我保护知识; 能力目标: (1) 能够编制可行的个人锻炼计划; (2) 具有一定的体育竞赛鉴赏能力; (3) 能选择良好的运动环境,全面发展体能,提高自身科学锻炼的能力,练就强健的体魄。</p>	<p>1.条件要求:田径场,三大球球场,篮球排球足球羽毛球乒乓球若干,各种体育器具,多媒体教室。 2.教学方法:讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法和小组合作学习法等。 3.师资要求:应具有研究生以上学历或讲师以上职称,有一定的教学基本功和专业水平,同时应具备较丰富的教学经验。 4.考核要求:考查。采取过程性考核 40%(出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%。</p>	<p>108</p>



<p>大学英语</p>	<p>20000136 / 20000137</p>	<p>(1) 寒暄问候 (2) 致谢道歉 (3) 问路指路 (4) 守时文化 (5) 天气气候 (6) 体育赛事 (7) 节日庆祝 (8) 体育健康</p>	<p>素质目标: (1) 具备传承中华优秀传统文化的意识、跨文化交际能力以及国际化意识,增强文化自信; (2) 具备良好的社会文化素质; (3) 具备较高的职业道德素质;</p> <p>知识目标: (1) 认知 3400 个英语单词,掌握基本的英语语法规则,在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识; (2) 掌握常用英语口语表达用语;</p> <p>能力目标: (1) 能听懂日常和职场相关主题的对话; (2) 能用英语进行日常和涉外活动交流; (3) 能读懂一般题材和未来职场相关的简单英文资料,并借助词典进行一般题材文章互译; (4) 能撰写简短的英语应用文。</p>	<p>1.条件要求:授课使用多媒体教学或英语文化体验室,教师尽量用英语组织教学,形成良好的听、说、读、写、译环境。 2.教学方法:课程以学生为中心,立德树人为根本将课程思政融入主题教学中,实施全过程育人。运用视频、音频、动画、微课、学习 APP 等多种信息化教学资源 and 手段,采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等多种方法。 3.师资要求:担任本课程的教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称。 4.考核要求:考试。通过过程性考核和终结性考核相结合的方式,检测学习效果。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定,占总成绩的 40%;期末考试占总成绩的 60%。</p>	<p>128</p>
<p>信息技术</p>	<p>18000105</p>	<p>(1) 计算机基本应用; (2) Word 文档制作; (3) Word 长文档制作; (4) Excel 表格处理; (5) Excel 高级图表; (6) 数据统计分析; (7) PowerPoint 演示文稿。</p>	<p>素质目标: (1) 具备计算机专业素质及网络安全素质; (2) 具备信息意识和团结协作意识;</p> <p>知识目标: (1) 了解计算机及网络基础知识; (2) 了解计算机系统的组成和各部分的功能; (3) 了解操作系统的基本功能和作用,掌握 Windows 的基本操作和应用;</p> <p>能力目标: (1) 具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力; (2) 能熟练掌握一种汉字输入方法; (3) 具备综合运用 Word、Excel、PowerPoint 等办公应用软件进行文档排版、数据处理、幻灯片制作的能力; (4) 能进行文件传送、信息检索、邮件收发、聊天联络等的的能力。</p>	<p>1.条件要求:台式电脑,多媒体等各种信息化手段。 2.教学方法:采用任务驱动式的教学方式,以项目教学为载体,边讲边练。 3.师资要求:计算机相关专业本科及以上学历背景,具备 3 年以上相关工作经验。 4.考核要求:考查。课程考核与评价分为:态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分,总分为 100 分。</p>	<p>48</p>



大学生职业发展与就业指导	08000107 / 08000117	<p>(1)职业规划理论模块。包括职业规划与就业的意义、自我分析、职业分析与职业定位、职业素养；</p> <p>(2)职业规划训练模块。包括撰写个人职业生涯规划与规划、个性化职业规划咨询与指导、教学总结与学习考核；</p> <p>(3)就业指导理论模块；</p> <p>(4)就业指导实践模块。</p>	<p>素质目标: 具备职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为养老事业付出努力;</p> <p>知识目标: (1)了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法;</p> <p>(2)了解相关的就业政策和就业协议签订的注意事项;</p> <p>(3)理解大学生就业指导的意义,掌握职业信息的来源渠道及职业信息分析方法、求职面试的基本技巧与简历制作的基本方法;</p> <p>(4)掌握职业生涯规划与规划的格式、基本内容、流程与技巧;</p> <p>能力目标: (1)能够根据自身条件制定职业生涯规划并合理实施;</p> <p>(2)能够运用简历制作的知识与技巧,完成求职简历制作;掌握求职面试技巧,主动培养适应用人单位面试的能力、能够具备创业者的基本素质与能力,做好创业的初期准备。</p>	<p>1.条件要求:利用互联网现代信息技术开发翻转课堂、慕课、视频及PPT等多媒体课件,搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台;</p> <p>2.教学方法:讲授法、角色扮演和线上教学。把握面试技巧和求职简历制作这两个中心环节,提高学生择业就业能力。加强学生学习过程管理,突出过程与模块评价,结合课堂提问、小组讨论成果展示、案例分析和模拟面试等手段,加强教学环节的考核,并注重过程记录。</p> <p>3.师资要求:任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>4.考核要求:考查,平时成绩30%+网课成绩30%+期末考核40%。强调课程结束后综合评价,结合毕业生课堂表现、求职简历的撰写情况和模拟面试招聘场景的表现,对学生的综合择业能力及水平做出客观评价。</p>	32
创新创业基础	08000106	<p>(1)创新创业理论教育模块;</p> <p>(2)创新创业实践教育模块。</p>	<p>素质目标: (1)具备主动创新意识,树立科学的创新创业观;</p> <p>(2)具备创新创业意识、社会责任感和创业精神;</p> <p>知识目标: (1)熟悉创新思维提升的基本方法;</p> <p>(2)了解创业的基本概念、基本原理和基本方法;</p> <p>(3)了解创业的产生与演变过程;</p> <p>(4)掌握商业模式的设计;</p> <p>能力目标: (1)能独立进行项目的策划,并写出项目策划书;</p> <p>(2)能对项目做出可行性报告和分析;</p>	<p>1.条件要求:授课使用多媒体教学。</p> <p>2.教学方法:讲授法和线上教学。</p> <p>3.师资要求:任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>4.考核要求:考查,平时成绩30%+网课成绩30%+期末考核40%。</p>	32



			<p>(3) 具备市场分析与产品营销策略的能力;</p> <p>(4) 具备财务分析与风险预测的能力。</p>		
优秀传统文化	20000147	<p>(1) 中华优秀传统文化讲授。包括哲学思想、文学艺术、宗教、民俗民风、科学技术、文化精神;</p> <p>(2) 中华优秀传统文化体验。包括参观传统文化特色代表项目、撰写学习传统文化心得体会、教学总结与学习思考。</p>	<p>素质目标: 具备爱国主义感情、社会主义道德品质,逐步形成积极的人生态度和正确的价值观;良好的个性、健全的人格,促进其养老职业生涯的发展;</p> <p>知识目标: (1)了解传统文化渊源和文化本质; (2)了解传统文化的历史发展、基本精神、代表人物、人文环境、文化内容;</p> <p>能力目标: (1)能将中华优秀传统文化精神运用于实际生活; (2)能正确深刻的测评现实生活中遭遇的人和事,形成自己的独立见解; (3)能正确叙述揭示中华优秀传统文化独具特征性的基本命题、概念。</p>	<p>1.条件要求:使用线上资源进行教学。</p> <p>2.教学方法:授课以线上专题讲座为主。</p> <p>3.师资要求:任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>4.考核要求:考查。线上平台考核。</p>	16
大学语文	20000167	<p>(1)儒道传统智慧</p> <p>(2)诗词审美风范</p> <p>(3)小说戏剧人生</p>	<p>素质目标: 养成正确的社会主义核心价值观,培养求真求善求美的人文品格。</p> <p>知识目标: 能理解和吸收、运用儒道优秀传统智慧,能掌握理解和欣赏诗词的基本技巧,改善思维品德,拓展人文视野。</p> <p>能力目标: 能结合专业准确流畅地运用祖国语言文字进行交流,理解并自觉传承好祖国的优秀传统文化,改善学生分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>1.条件要求:多媒体教室、智慧教室。</p> <p>2.教学方法:a.讲授法。教师循循善诱,动之以情,导之以理;b.活动演绎法。设计口语交流活动,如辩论赛、读书报告会、现场作文赛;c.双主体教学法。教师介绍、引导和总结,学生课前学习和课中分析演绎。</p> <p>3.师资要求:中国语言文学专业,硕士研究生以上学历。</p> <p>4.考核要求:考试。过程性考核60%+终结性考试40%。</p>	32

(二) 公共选修课

公共选修课有大学安全教育、党史国史、美学鉴赏、应用文、普通话、数理统计基础6门课程,至少修满8学分。大学安全教育、党史国史、美学鉴赏课程为限定选修,共4学分。公共选修课程设置及要求见表6所示。



表 6 公共选修课程设置表

课程名称	课程代码	课程内容	课程目标	教学要求	参考学时
党史国史	2100 0112	<p>第一专题 列强的入侵与中国社会性质的变化</p> <p>第二专题 反侵略斗争的失败与民族意识的觉醒</p> <p>第三专题 对国家出路的早期探索</p> <p>第四专题 辛亥革命与封建帝制的终结</p> <p>第五专题 开天辟地的大事变</p> <p>第六专题 中国革命的新局面</p> <p>第七专题 中国革命新道路的艰辛探索</p> <p>第八专题 抗日战争与中华民族复兴的转折</p> <p>第九专题 为新中国而奋斗</p> <p>第十专题 社会主义基本制度在中国的确立</p> <p>第十一专题 社会主义建设的良好开局与曲折发展</p> <p>第十二专题 中国特色社会主义的开创与发展</p> <p>第十三专题 中国特色社会主义进入新时代</p>	<p>素质目标: 体悟中华民族赖以走向现代化的历史文化的内涵,具备既不骄傲自大又不妄自菲薄,既自信又虚心的新民族文化心理特质,增强中国特色社会主义道路的道路自信、理论自信、文化自信,自觉成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人;</p> <p>知识目标: 通过学习近现代以来国史、党史的基本知识,认识中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性,了解国史国情、党史党情,深刻领会历史和人民滋养选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放;</p> <p>能力目标: 具备运用马克思主义立场、观点、方法独立思考问题、分析问题及解决问题的能力。能运用科学的历史观和方法论分析和评价历史事件、历史人物、辨别历史是非和社会发展方向。</p>	<p>1. 条件要求:超星学习通、问卷星等信息化平台。开发课程资源,采用信息化教学手段,提高教学效率。</p> <p>2. 教学方法:本课程以教学讲座为主要形式。灵活运用参与式、讨论式、演讲式、辩论式、案例式、倒置式、团队项目体验式等多种教学方法,使理论具体化,观点问题化,过程互动化,构筑“教”与“学”的良性互动平台。</p> <p>3. 师资要求:任课教师应具有社科专业硕士研究生及以上学历或中级以上职称,具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>4. 考核要求: 考核方式:考查 考核形式:开卷、小论文 考核用时:90分钟 总评成绩=平时占40%+期末占60%。</p>	32
美学鉴赏	2000 0148	<p>(1) 概述与美的本质和特性讨论;</p> <p>(2) 美的表现领域(自然美、社会美、人性美);</p> <p>(3) 美的范畴:崇高美、优美、滑稽美及其他;</p> <p>(4) 艺术的本质、特征和艺术鉴赏的原理;</p> <p>(5) 艺术鉴赏之一:绘画与雕塑;</p> <p>(6) 艺术鉴赏之二:建筑与园林;</p> <p>(7) 艺术鉴赏之三:音乐与舞蹈;</p> <p>(8) 艺术鉴赏之四:电影与戏剧。</p>	<p>素质目标: 理解和掌握美学的基本理论知识,能运用美学原理知识分析和鉴赏生活、自然和艺术领域的审美现象,并能树立正确、健康、进步的审美观,提高人文素养;</p> <p>知识目标: 正确认识美的性质和特征、生活和美学的关系、人生和美的关系。准确理解美学的重要概念,如真、善、美、自然美、社会美、形式美、优美、崇高、喜剧、悲剧、美感、审美心理等;</p> <p>能力目标: 正确理解美学基本原理,并能够理论联系实际,对美学现象和审美实践进行分析,自觉运用美学</p>	<p>1. 条件要求:授课主要有多媒体教室进行,教学投影清晰;根据课程特色,使用多媒体完成部分教学,并逐步完善教学课件、电子教案、教学大纲等教学软件资源并在学习通建设课程资源能进行线上教学。</p> <p>2. 教学方法:以工作任务为中心的项目化教学,通过理论教学、实践等多种途径,采取实训与教学交替等形式,充分开发学习资源,给学生提供丰富的实践机会,实现学习实践一体化。</p> <p>3. 师资要求:授课教师必须系统的学习过美学课程,有一定的理论基础,能结合不同专业的特色,逐步提升学生审美能力,得到美的启</p>	16



			原理从事美的创造活动。如理解并掌握形式美的几项主要法则的具体内容，并运用这些法则赏析书法、建筑、音乐等艺术作品。	发。 4. 考核要求：考查。本课程采用平时形成性考核和期末终结性考试相结合的方式。课程考核总成绩满分为100分，其中平时形成性考核成绩占总成绩的40%；期末终结性考试成绩占总成绩的60%。	
应用文	2000 0102	(1) 日常文书写作； (2) 行政公文写作； (3) 事务文书写作； (4) 社交礼仪类文书写作； (5) 宣传文书写作。	素质目标： 具备严谨、朴实的作风；具备精益求精的工匠精神；具备正确的人生观和价值观，职业精神及团队合作精神； 知识目标： 了解应用文写作的基本要素；掌握各类文书写作的基本格式；领会常用文书的基本特点、写作要求以及注意事项；熟悉事务文书的语言特点； 能力目标： 能分析情景和案例，根据情景和案例，正确选用文种；能根据文种撰写格式规范、内容正确的文书；养成简洁、准确、明晰、严谨、朴实的文风。	1. 条件要求：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。 2. 教学方法：主要采用讲授教学法、翻转教学法、任务驱动法、案例教学法 and 小组合作学习法等教学方法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，较为深厚的文字写作能力，同时应具备较丰富的教学经验。 4. 考核要求：考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定，占总成绩的40%；期末考试占总成绩的60%。	32
普通话	2000 0108	(1) 普通话概述； (2) 读单音节字词测试指导与训练； (3) 读单音节字词测试指导与训练； (4) 读单音节字词测试指导与训练； (5) 读多音节词语测试指导与训练； (6) 朗读短文测试指导与训练； (7) 朗读短文测试指导与训练； (8) 命题说话测试与训练； (9) 命题说话测试与训练； (10) 命题说话测试与训练。	素质目标： (1) 树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达； (2) 了解口语表达的审美性和社会实践性，使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。 知识目标： (1) 掌握普通话语音基本知识； (2) 掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧； (3) 掌握读单音节、多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。 能力目标： (1) 进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习； (2) 了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，了解朗读	1. 条件要求：多媒体教室或语音室。 2. 教学方法：讲练结合，模拟测试。 3. 师资要求：任课教师应具有普通话测试员资格。 4. 考核要求：考查。以证代考或模拟测试。课程考试考核采用期末加平时实训成绩综合评定的考核方法，其中平时成绩占40%，期末考试成绩占60%。	32



			和说话应注意问题； (3) 正确发音，能使用标准流利的普通话进行交流。		
数理统计基础	20000156	(1) 线性代数； (2) 线性规划； (3) 率与统计。	<p>素质目标：</p> <p>(1) 培养学生严谨、精细、周密的思维品质和一丝不苟、精益求精的工作作风；</p> <p>(2) 培养学生理性、求真的精神和数学应用意识；</p> <p>(3) 培养学生客观公正、明辨是非，唯物辩证地看待世界；</p> <p>知识目标：</p> <p>掌握极限和微积分的基本知识及应用；</p> <p>掌握微分方程、线性代数、线性规划、概率统计等内容的基础知识；</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 具有计算技能、计算工具使用技能；</p> <p>(2) 能准确、清晰地分析简单工程问题中的数量关系，并建立数学模型正确求解；</p> <p>(3) 具备一定的逻辑推理、演绎计算、分析归纳以及数形结合的能力；</p> <p>(4) 具备数据整理、分析、归纳、统计的能力。</p>	<p>(1) 条件要求：利用校园网络、网络平台、现代信息技术开发视听、微课等多媒体课件；</p> <p>(2) 教学方法：主要采用讲练结合、翻转教学法、探究教学法和小组合作学习法等教学方法；</p> <p>(3) 师资要求：要求任课教师具有高等数学理论基础和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情，有效组织教学活动；</p> <p>(4) 考核方式：考试。终结性评价与过程性评价相结合。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定，占总成绩的 40%；期末考试总成绩的 60%。</p>	32

(三) 专业基础课

主要有智慧养老产业认知、养老服务礼仪、正常人体结构、老年人康复保健技术、中医养生保健、老年社会工作、老年政策法规、营养膳食与搭配等 8 门课程，共 24 学分。

表 6 专业基础课程设置表

课程名称	课程代码	课程内容	课程目标	教学要求	参考学时
智慧养老产业认知	16040300	(1) 智慧养老产业的概述和行业趋势 (2) 智慧养老相关产品、服务及应用模式 (3) 智慧养老行业重点企业和产品 (4) 智慧养老服务的策划、执行和监控	<p>素质目标：</p> <p>具备服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神，具备奉献精神；</p> <p>知识目标：</p> <p>初步认识智慧健康养老服务与管理专业的基本情况；</p> <p>能力目标：</p>	<p>1.条件要求：以校内校外实训场地，结合多媒体教室理论教学，完成专业认识实习。</p> <p>2.教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3.师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上</p>	16



		(5) 解决智慧养老相关问题的创造性思维能力和团队协作能力的培养。	能理解智慧健康养老服务与管理专业服务理念。	职称，且主讲教师具有丰富的老年服务经验和资源，较强的动员组织能力。 4.考核要求：考查。课程考核与评价分为：态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分，总分为 100 分。	
养老服务礼仪	1604 0325	(1) 沟通原理认知，人际沟通方案设计 (2) 口头，书面，非语言，沟通方式训练及组织沟通方案设计 (3) 老年人沟通方法与技巧 (4) 老年人护理礼仪方式	素质目标： (1)具备良好的职业素质和行为习惯，具备良好的职业礼仪素养、职业认同感、责任感； (2) 具备团队合作精神； 知识目标： 掌握老年服务人员职业形象的规范要求、老年日常服务工作中的礼仪规范、老年服务工作中的语言沟通技巧等专业知识； 能力目标： 能够塑造服务人员良好的职业形象；能够与老年人进行融洽的沟通交流；能够秉承职业礼仪修养，尽心尽力做好老年人的服务工作。	1.条件要求：理论知识主要在多媒体教室进行，教学投影清晰；实训课主要在形体房进行，以模拟演练法或角色扮演法为主进行授课；有网络在线资源，能进行线上教学。 2.教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。 3.师资要求：主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称，熟练掌握礼仪知识和技能，具有丰富教学经验； 4.考核要求：考查。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占 40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占 60%。	48
老年人康复保健技术	1604 0329	(1) 老年人关节活动技术 (2) 老年人体位转移技术 (3) 老年人平衡与协调训练技术 (4) 老年人肌肉牵伸技术 (5) 老年人呼吸训练技术 (6) 老年人常见疾病康复指导	素质目标： 提高学生对老年人的尊重和关爱意识，培养学生的爱心和责任感；增强学生的人文素质，提高学生的文化素养和综合素质；培养学生的团队合作精神和创新思维能力。 知识目标： 理解老年人生理、心理、社会特点和老年人常见疾病特点；掌握老年康复保健的基本理论和技术；掌握老年康复治疗常见病康复方法和技术；认识老年人服务行业的现状和发展趋势。 技能目标： 能够进行老年人的初步评估，包括病史采集、体格检查和功能评估等；能够掌握和运用康复保健常见的各项技术和操作方法；能够与康复团队成员进行有效的沟通和协作，提	1.条件要求：理论知识主要在多媒体教室进行，教学投影清晰；实训课主要在养老服务仿真模拟实训室进行，以模拟演练法或角色扮演法为主进行授课，掌握老年康复护理技术；有网络在线资源，能进行线上教学。 2.教学方法：采用技能训练、案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下交互式等教学手段等。 3.师资要求：本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或中级以上职称，熟练掌握老年康复护理技能，具有丰富教学经验和临床经验。 4.考核要求：考试。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占 40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占 60%。	48



			供全面的康复保健服务；具备与老年人进行有效沟通、建立良好关系和提供专业康复指导的能力。		
正常人体结构	16040331	<p>(1) 人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构；</p> <p>(2) 人体各系统的器官和细胞所表现出的各种生命活动过程、功能表现的内部机制及其规律。</p>	<p>素质目标： 具备获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的能力；具备恪于职守、热情服务、责任心强，具有强烈的责任意识；</p> <p>知识目标： 掌握人体各系统的器官和细胞所表现出的各种生命活动过程及功能；人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构；</p> <p>能力目标： 具备自学观察、综合判断、实践动手能力，能够在活体上辨认人体形态结构，能在结合实际的情况下理解结构学知识与临床疾病的关系。</p>	<p>1.条件要求：授课主要在三媒体教室进行，教学投影清晰；有丰富的网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>2.教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3.师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称，熟练掌握解剖学知识和技能，具有丰富教学经验；</p> <p>4.考核要求：考试。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占60%。</p>	52
中医养生保健	16040307	<p>(1) 中医养生保健学的概念、特点及意义；</p> <p>(2) 中医养生保健学的萌芽、奠基、形成、完善、突破、发展和振兴各个阶段的养生的基本理论；</p> <p>(3) 起居养生、药膳养生、排毒养生、四时养生、经络养生、推拿养生、脊柱养生、体质养生的基本方法。</p>	<p>素质目标： 具备良好的工作习惯、严谨求实的工作态度；具备高度爱心、细心、耐心与责任心；</p> <p>知识目标： 掌握起居养生、药膳养生、排毒养生、四时养生、经络养生、推拿养生、脊柱养生、体质养生的基本方法；</p> <p>能力目标： 具备满足老年人保健需求的基本中医养生保健技术能力；具备以养生程序为框架，以评估、诊断、计划、实施和评价为主线，为老年人实施整体养生疗养及保健的能力。</p>	<p>1.条件要求：理论知识主要在三媒体教室进行，教学投影清晰；实训课主要在三养老仿真实训室进行，以模拟演练法或角色扮演法为主进行授课，掌握中医养生保健操作；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>2.教学方法：采用技能训练、案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下交互式等教学手段等。</p> <p>3.师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称，熟练掌握养生保健工作知识和技能，具有丰富教学经验和临床经验。</p> <p>4.考核要求：考试。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占60%。</p>	64



老年社会工作	1604 0304	<p>(1) 掌握老年社会工作的含义、类型、工作范围、指导原则；</p> <p>(2) 老年社会工作的指导原则、基本理论、工作内容；</p> <p>(3) 老年社会工作的方法和技巧。</p>	<p>素质目标： 具备服务意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神，具备社会责任感。</p> <p>知识目标： 掌握老年社会工作的含义、类型、工作范围、指导原则、基本理论、工作内容、工作方法和技巧等知识；</p> <p>能力目标： 掌握服务对象需求分析能力、服务方案设计能力、服务计划实施能力和服务成效评估能力。</p>	<p>1. 条件要求：授课主要在多媒体教室进行，教学投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称，熟练掌握社会工作综合服务能力，具有丰富教学经验和实务经验，较强的活动组织能力。</p> <p>4. 考核要求：考查。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占 40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占 60%。</p>	64
老年政策法规	1604 0326	<p>(1) 老年政策法规概述；</p> <p>(2) 老年人权益保障政策法规；</p> <p>(3) 养老服务人员权益保障的政策法规。</p>	<p>素质目标： 具备服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神；具备法制思维。</p> <p>知识目标： 掌握与老年人相关的社会政策和法规。</p> <p>能力目标： 具备能够正确分析老年服务政策法规；能够链接政策法规资源实现助人目标的能力，能够为老年人提供社会保障相关法律法规的咨询。</p>	<p>1. 条件要求：授课主要在多媒体教室进行，教学投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称，具有丰富教学经验。</p> <p>4. 考核要求：考查。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占 40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占 60%。</p>	32



营养膳食与搭配	16040311	<p>(1) 人体所需各种营养素；</p> <p>(2) 平衡膳食宝塔内容；</p> <p>(3) 健康老人的食谱编制原则、方法和步骤；</p> <p>(4) 营养失衡和代谢疾病老人制定营养食谱。</p>	<p>素质目标： 具备服务质量意识、安全意识、责任意识和创新精神；认识合理营养及平衡膳食的重要性，养成良好的饮食习惯；</p> <p>知识目标： 掌握人体所需各种营养素、老年人的营养需求和膳食原则、健康老人的食谱编制方法和步骤；</p> <p>能力目标： 具备对食谱编制和膳食评价能力；能将合理营养与平衡膳食运用到实际生活中；能对老年人慢性疾病进行膳食调整。</p>	<p>1.条件要求：理论知识主要在多媒体教室进行，教学投影清晰；实训课主要在养老服务仿真模拟实训室进行；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>2.教学方法：采用技能训练、案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下交互式等教学手段等。</p> <p>3.师资要求：本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称，且需熟练掌握营养膳食工作知识和技能，具有丰富教学经验和实务经验，较强的食谱编制能力。</p> <p>4.考核要求：考试。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占60%。</p>	64
---------	----------	--	--	---	----

(四) 专业核心课

主要有老年生活照护、老年常见疾病预防与照护、老年心理辅导实务、老年活动策划与组织、老年人能力评估、老年人生活能力康复训练、智慧养老机构运营与管理、社区居家智慧康养管理等8门课程，共25学分。

表7 专业核心课程设置表

课程名称	课程代码	课程内容	课程目标	教学要求	参考学时
老年生活照护	16040316	<p>(1) 为老年人提供有效的健康照护；</p> <p>(2) 为老年人提供适宜的居住环境；</p> <p>(3) 满足老年人清洁卫生需要；</p> <p>(4) 满足老年人休息与睡眠需要；</p> <p>(5) 满足老年人营养需要；</p> <p>(6) 满足老年人排泄需要；</p> <p>(7) 满足老年人安全移动的需要。</p>	<p>素质目标： 具备刻苦勤奋、严谨求实的学习态度；做到关心、爱护、尊重老人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风；</p> <p>知识目标： 掌握老年人生活环境的基本要求，老年人居室环境的特点；掌握压疮的分期、表现、预防及护理知识；掌握疼痛的影响因素；掌握老年人的饮食原则及饮食的种类；</p> <p>能力目标： 能够运用老年健康照护理论知识及实操技能为老年人尤其是失能失智老人提供居室环境布局及调节、清洁卫生、休息与睡眠、营养、排泄及安全移动等日常生活照料。</p>	<p>1.条件要求：理论知识主要在多媒体教室进行，教学投影清晰；实训课主要在养老服务仿真模拟实训室进行，以模拟演练法或角色扮演法为主进行授课，掌握老年生活照护技术；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>2.教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3.师资要求：本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称，熟练掌握护理知识和技能，具有丰富教学经验。</p> <p>4.考核要求：考试。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占40%，包括学习态度（出勤情况、</p>	64



				课堂提问等)、学习质量(课堂提问、作业、案例分析、实训等), 终结性考核占 60%。	
老年心理辅导实务	1604 0332	<p>(1) 老年人的心理特征及其影响因素;</p> <p>(2) 老年人的心理健康标准及心理维护;</p> <p>(3) 老年人心理健康的评估;</p> <p>(4) 老年人常见的心理问题及护理方法;</p> <p>(5) 老年人社会适应问题的心理护理。</p>	<p>素质目标: 热爱老龄事业, 服务意识强, 服务态度好, 服务能力高, 拥有爱心、耐心、细心的品质, 做到尊老、敬老、孝老、助老;</p> <p>知识目标: 掌握老年人的心理特征, 老年心理护理的基础知识和基本技能, 掌握老年人常见的心理问题及护理方法, 老年人社会适应问题的护理方法;</p> <p>能力目标: 具备运用心理学的基本原理和方法为老年人进行心理评估和心理辅导的能力。</p>	<p>1.条件要求:授课主要在多媒体教室进行, 教学投影清晰; 有丰富的网络在线资源, 能进行线上教学。</p> <p>2.教学方法:采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法、小组讨论、社区活动实战和线上线下混合式教学方法和手段等。</p> <p>3.师资要求:主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称, 熟练掌握老年人心理知识和技能, 具有丰富教学经验和实务经验, 较强的沟通能力;</p> <p>4.考核要求:考试。采用“过程性考核+终结性考核”的方式, 其中过程性考核占 40%, 包括学习态度(出勤情况、课堂提问等)、学习质量(课堂提问、作业、案例分析、实训等), 终结性考核占 60%。</p>	48
老年常见疾病预防与照护	1604 0309	<p>(1) 老年人各系统的老化改变;</p> <p>(2) 老年人的健康保健;</p> <p>(3) 老年人的用药护理;</p> <p>(4) 老年人的舒适护理;</p> <p>(5) 老年各系统常见病的预防与护理。</p>	<p>素质目标: 具备服务意识、安全意识、责任意识和自我奉献精神; 具备准确、敏锐的观察力和判断力; 具备耐心、爱心的精神; 具备良好地沟通能力;</p> <p>知识目标: 老年人各系统的老化改变、老年人的健康保健、老年人的用药护理、老年人舒适护理、老年人常见疾病及护理等;</p> <p>能力目标: 具备老年常见疾病预防、常见疾病护理等能力。</p>	<p>1.条件要求:理论知识主要在多媒体教室进行, 教学投影清晰; 实训课主要在养老服务仿真模拟实训室进行, 以模拟演练法或角色扮演法为主进行授课, 掌握老年常见病的预防和照护技术; 有网络在线资源, 能进行线上教学。</p> <p>2.教学方法:采用技能训练、案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下交互式等教学手段等。</p> <p>3.师资要求:本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称, 熟练掌握老年常见疾病与护理知识, 具有丰富教学经验和临床经验。</p> <p>4.考核要求:考试。采用“过程性考核+终结性考核”的方式, 其中过程性考核占 40%, 包括学习态度(出勤情况、课堂提问等)、学习质量(课堂提问、作业、案例分析、实训等), 终结性考核占 60%。</p>	64



老年活动策划与组织	1604 0312	<p>(1) 活动策划的定义、类型、功能和原则、专业性；</p> <p>(2) 老年活动策划与组织的原则、类型和技巧；</p> <p>(3) 群众性老年活动与组织的原则、类型；</p> <p>(4) 群众性老年娱乐活动的类型、老年活动策划方案。</p>	<p>素质目标: 具备服务质量意识、社交意识、团结协作精神、责任意识和创新精神；</p> <p>知识目标: 掌握群众性老年活动与组织的原则、类型，能够撰写老年活动策划方案等专业知识；</p> <p>能力目标: 具备在活动策划中应具备的认知能力、组织与策划能力、全面分析问题能力、组织协调等能力。</p>	<p>1.条件要求:授课主要在多媒体教室进行,教学投影清晰;有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>2.教学方法:采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法和手段等。</p> <p>3.师资要求:本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称,熟练掌握活动策划综合能力,具有丰富实操经验,较强的活动组织能力。</p> <p>4.考核要求:考试。采用“过程性考核+终结性考核”的方式,其中过程性考核占40%,包括学习态度(出勤情况、课堂提问等)、学习质量(课堂提问、作业、案例分析、实训等),终结性考核占60%。</p>	64
老年人生活能力康复训练	1604 0333	<p>(1) 老年人日常生活能力训练</p> <p>(2) 老年人认知与感知障碍康复训练</p> <p>(3) 老年人助行器的使用</p> <p>(4) 老年人运动能力训练</p> <p>(5) 老年人社区活动能力训练</p>	<p>素质目标: 培养学生踏实严谨、勤勉负责、团结协作的工作态度;善于探究与创新的工作能力;具备吃苦耐劳、关爱老年人的工作素养。</p> <p>知识目标: 通过本课程的学习,使学生了解老年人生活能力康复的基本认知,掌握老年人的体位转移、康复活动、慢性疾病康复训练等项目的基本知识和操作技能。</p> <p>技能目标: 能够运用常见的不同的康复训练治疗技术,有效促进老年人的功能恢复和提高其生活质量;能够与老年人及其家属进行有效沟通,提供专业的指导和支持;能独立为老人进行生活能力康复训练。</p>	<p>1.条件要求:理论知识主要在多媒体教室进行,教学投影清晰;实训课主要在养老服务仿真模拟实训室进行,以模拟演练法或角色扮演法为主进行授课,掌握老年康复护理技术;有网络在线资源,能进行线上教学。</p> <p>2.教学方法:整个教学中根据教学内容灵活使用启发式教学法、案例式教学法、讨论式教学法、角色扮演等多种教学方法,不断增强课程教学的互动性、参与性、生动性,让学生在模拟的情境和真实的情境中掌握生活活动能力和生活环境的康复训练,实现教学目标。</p> <p>3.师资要求:本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或中级以上职称,熟练掌握老年康复护理技能,具有丰富教学经验和临床经验。</p> <p>4.考核要求:考试。采用“过程性考核+终结性考核”的方式,其中过程性考核占40%,包括学习态度(出勤情况、课堂提问等)、学习质量(课堂提问、作业、案例分析、实训等),终结性考核占60%。</p>	32



智慧养老机构运营与管理	16040315	<p>(1) 养老机构服务管理；</p> <p>(2) 养老机构安全、质量、行政、人事、财务等管理；</p> <p>(3) 养老机构运营。</p>	<p>素质目标： 具备服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神；</p> <p>知识目标： 掌握公共服务事业管理、相关政策法规、社会保障、营销策划、现代企业管理等专业知识；掌握智慧健康养老相关知识及机构运营管理知识；</p> <p>能力目标： 具备综合分析、判断和解决问题能力；较强的组织协调能力。</p>	<p>1.条件要求：授课主要在三媒体教室进行，教学投影清晰；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>2.教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法等参与式体验式教学方法和手段等。</p> <p>3.师资要求：主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称，熟知养老机构运营管理方法，具有丰富教学经验和实务经验，较强的活动组织能力。</p> <p>4.考核要求：考试。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占 40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占 60%。</p>	64
老年人能力评估	16040319	<p>(1) 老年人能力评估的范围、相关概念和意义；</p> <p>(2) 老年人能力评估的常用指标及工具；</p> <p>(3) 老年人能力评估实施及结果判定；</p>	<p>素质目标： 具备服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神；</p> <p>知识目标： 掌握老年人能力的常用评估工具，失智老年人评估、老年人能力评估的基本方法和注意事项，理解老年人能力评估常用指标和结果分析；</p> <p>能力目标： 运用老年人能力的常用评估工具，掌握老年人能力评估的基本技术和方法，评估老年人日常生活活动能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通和社会参与能力并进行定级。</p>	<p>1.条件要求：理论知识主要在三媒体教室进行，教学投影清晰；实训课主要在养老服务仿真模拟实训室进行；有网络在线资源，能进行线上教学。</p> <p>2.教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3.师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称，熟练掌握老年人能力评估综合能力，具有丰富教学经验和实务经验。</p> <p>4.考核要求：考试。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占 40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占 60%。</p>	32
社区居家智慧健康管理	16040334	<p>(1) 社区居家养老服务发展概述与趋势分析</p> <p>(2) 社区居家老年人精神健康管理</p> <p>(3) 健康传播与社区营销</p> <p>(4) 社区居家智</p>	<p>素质目标 通过学习社区居家智慧康养管理课程，学生将具备关注老年人身心健康，推动智慧养老服务与管理进步的情怀和责任感。</p> <p>知识目标 通过学习社区居家智慧康养管理课程，学生将学会社区居家智慧康养管理的基本知识和技能，包括老年人健康评估、老年人心理健康管理、智慧生活方</p>	<p>1.条件要求：理论知识主要在三媒体教室进行，教学投影清晰；实训课主要在形体房进行。</p> <p>2.教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法和手段等。</p> <p>3.师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或中级以上职称，熟练掌握运动保健知识和技能，具有丰富教学和实务经验。</p>	32



	慧康养管理案例分析	式的推广、智慧助老设备的使用等。 能力目标 通过学习社区居家智慧康养管理课程，学生将具备健康管理、智慧养老服务与管理的基本能力，在社区居家老年人智慧康养服务与管理中发挥积极作用。	4.考核要求：考试。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占60%。
--	-----------	--	---

(五) 专业拓展选修课

主要有老年人安全照护技术、老年运动保健、书法艺术、美工设计与应用、音乐素养、办公自动化、艺术与形体、智慧健康养老大数据应用、职业安全教育等9门课程，其中老年人安全照护技术为必选。学生可自行选择6~7门选修课程，至少修满12学分。

表8 专业拓展课程设置表

课程名称	课程代码	课程内容	课程目标	教学要求	参考学时
老年人安全照护技术	16040403	<p>(1) 老年人安全照护的原则和方法，包括防跌倒、防滑倒、防失眠等；</p> <p>(2) 老年人的行动不便情况下的照护技术，如协助转移、移位、卫生护理等；</p> <p>(3) 老年人突发事件和急救处理的基本知识和操作技能；</p> <p>(4) 老年人心理护理，包括认知障碍、抑郁等心理问题的处理；</p> <p>(5) 社区老年人安全照护服务的组织与管理，包括协调和合作能力的培养。</p>	<p>素质目标： 关注和尊重老年人的需求和权益，具备关爱和责任意识； 具备较强的沟通和协调能力，以及团队合作意识； 具备分析和解决问题的能力，能够灵活应对各种情况。</p> <p>知识目标： 老年人的生理、心理特征以及常见健康问题； 老年人安全照护的基本原则、方法和技术； 老年人常见疾病的预防、治疗和护理知识； 老年人突发事件和急救处理的基本知识和技能。</p> <p>能力目标： 能够识别和评估老年人的安全风险和需求，并提供相应的照护措施； 能够应对老年人突发事件和急救情况，熟练掌握基本急救技能。</p>	<p>1.条件要求：理论知识主要有多媒体教室进行，教学投影清晰；实训课主要在形体房进行。</p> <p>2.教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法和手段等。</p> <p>3.师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或中级以上职称，熟练掌握运动保健知识和技能，具有丰富教学和实务经验。</p> <p>4.考核要求：考查。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占60%。</p>	48
书法艺术	16040330	<p>(1) 书法的发展及书体的演变</p> <p>(2) 书法的基本书写要领</p>	<p>素质目标： (1) 意识到艺术对于生活的指导意义，理解艺术不是高高在上的行为，而是可以融入到生活和学习当中，并对各种社</p>	<p>1.条件要求：理论课主要有多媒体教室进行，教学投影清晰；实训课主要在有桌椅的普通教室进行。</p> <p>2.教学方法：采用主题讨论法、模拟</p>	32



		<p>(3) 四种书体的特点</p> <p>(4) 用笔技法</p> <p>(5) 书法创作</p>	<p>会实践产生积极的指导意义。</p> <p>(2) 感受艺术所带来的愉悦体验，并以书法练习为契机，不断深入了解中国传统文化的魅力。</p> <p>(3) 通过对经典书法作品的解读以及书法家生平事迹的介绍，根植学生职业道德，涵养学生诚信与友善的品格，树立构建和谐社会的理想与信念。</p> <p>知识目标： 认知书法艺术中各种基本概念、基本发展脉络及书法书体。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能识别中国传统书法艺术当中的各种书体；</p> <p>(2) 能独立进行一种书体的书法艺术创作。</p>	<p>演练法、任务驱动法等教学方法。</p> <p>3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称，且主讲教师需熟练掌握书法，具有丰富教学经验和实务经验，较强的组织能力。</p> <p>4. 考核要求：考查。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占 40%，包括学习态度(出勤情况、课堂提问等)、学习质量(课堂提问、作业、实训等)，终结性考核占 60%。</p>	
音乐素养	1606 0354	<p>(1) 音乐理论基础知识；</p> <p>(2) 识谱、视唱训练；</p> <p>(3) 歌曲演唱的发声技巧及嗓音保护知识；</p> <p>(4) 音乐欣赏。</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 善于学习和观察，真正理解音乐艺术来源于生活又高于生活；</p> <p>(2) 尊重个性，敢于标新立异，同时又尊重不同的眼光和视角；</p> <p>(3) 让学生能够充分享受音乐创造的美，在一种美的环境中提高自己的艺术修养和综合素质，从而逐步完善其人格品质，达到个性全面健康发展的目的。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握音乐理论基础知识；</p> <p>(2) 掌握识谱和视唱乐谱的方法；</p> <p>(3) 掌握歌曲演唱基本理论及科学的发声技巧，以及嗓音保护知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 注重音乐基础理论的学习，主要包括基础乐理和视唱知识；</p> <p>(2) 具备歌曲演唱的基本能力，演唱时节拍、节奏、音准准确，速度稳定；</p> <p>(3) 通过对音乐的学习提高艺术修养，提高审美境界，拓展知识结构，陶冶情操，活跃思维、发展想象力和创造力。</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用讲练结合法、案例教学法、体验教学法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、学习情况等评定，占总成绩的 40%；期末考查占总成绩的 60%。</p>	32



办公自动化	1603 0405	<p>(1) 办公中的文字处理；</p> <p>(2) 办公中的数据处理的；</p> <p>(3) 办公中的演示文稿制作；</p> <p>(4) 办公中的图像、音频与视频处理。</p>	<p>素质目标： 具备信息素养、工匠精神和创新思维，具备智慧健康养老服务与管理工作中的办公能力；</p> <p>知识目标： 熟练掌握文字处理软件 Word、电子表格软件 Excel、演示文稿软件 PowerPoint、音视频处理软件 Camtasia Studio 的基本操作和综合应用，熟悉现代办公设备的使用与维护（传真机、扫描仪、打印机等）；</p> <p>能力目标： 能够熟练使用 Word、PowerPoint、Excel 三个软件，制作出适于企事业单位所需要的各类文档，可在 Excel 中进行数据计算与处理操作，具备文档编辑、方案演示、数据分析等能力。</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称，且本课程主讲教师需熟练掌握 Word、Excel、PowerPoint 基本操作和综合应用。</p> <p>4. 考核要求：考查。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占 40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占 60%。</p>	32
美工设计与应用	1604 0401	<p>(1) 平面纸工；</p> <p>(2) 立体纸工；</p> <p>(3) 泥塑；</p> <p>(4) 缝、补、钩、织、绣；</p> <p>(5) 利用废旧物造型。</p>	<p>素质目标： 具备服务质量意识、社交意识、团结协作精神；具备责任意识和创新精神；</p> <p>知识目标： 充分掌握手工制作的基本方法、技巧、教学组织、教学设计，合理实施教学；</p> <p>能力目标： 能够敏锐地发现、运用各种材料进行艺术创作。</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称，且本课程主讲教师需熟练掌握美工技能，具有丰富实操经验，较强的活动组织能力。</p> <p>4. 考核要求：考查。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占 40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占 60%。</p>	32
艺术与形体	2000 0149	<p>(1) 形体素质训练</p> <p>(2) 形体基础训练</p> <p>(3) 形体舞蹈训练</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 加强身体素质教育，加深对未来工作的热爱之情；具备老年服务工作者的职业道德和健康的身心素质。</p> <p>(2) 进一步塑造学生优美的体态，培养高雅的气质，纠正生活中不正确的姿态，增强气质、风度及仪表的职业素养状态。培养良好的身体姿态，迎合未来职业需求。</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：具有相关专业研究生及以上学历或讲师以上职称。</p>	32



			<p>(3) 具备问题意识, 具有创新意识, 加强学生的耐力训练, 提高身体素质训练效果。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 掌握形体训练应注意的问题与方法, 掌握形体训练的基础知识。</p> <p>(2) 掌握形体训练的基本内涵, 熟悉形体美的意义, 形体美的基本要求, 形体美的评价标准等。</p> <p>(3) 掌握“力量训练”, “拉伸训练”, “形体舞蹈训练”等。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 加强肢体线条美感, 增强内在气质培养能力。</p> <p>(2) 促进对形体训练认知的能力, 培养扩散性思维以及积极创造能力。</p> <p>(3) 养成形体规范能力, 培养技能大赛形体塑造能力。</p>	<p>4.考核要求: 考查。课程考核与评价分为:态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分, 总分为 100 分。</p>	
老年运动保健	16040317	<p>(1) 老年人运动生理;</p> <p>(2) 老年人运动心理;</p> <p>(4) 传统的运动保健;</p> <p>(5) 现代的运动保健;</p>	<p>素质目标: 能够参与运动的兴趣和爱好, 体验运动的乐趣, 逐步养成体育锻炼的好习惯, 形成良好的心理品质、合作与交往能力; 形成健康的生活方式和积极进取、乐观开朗的人生态度, 为融入社会打下基础;</p> <p>知识目标: 掌握运动养生的原则、方法和练习要点等专业知识;</p> <p>能力目标: 掌握运动与保健的基础知识、基本技能和方法, 发展体能, 开发潜能, 促进功能康复和补偿</p>	<p>1.条件要求:理论知识主要在多媒体教室进行, 教学投影清晰; 实训课主要在形体房进行。</p> <p>2.教学方法:采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法和手段等。</p> <p>3.师资要求:担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或中级以上职称, 熟练掌握运动保健知识和技能, 具有丰富教学和实务经验。</p> <p>4.考核要求: 考查。采用“过程性考核+终结性考核”的方式, 其中过程性考核占 40%, 包括学习态度(出勤情况、课堂提问等)、学习质量(课堂提问、作业、案例分析、实训等), 终结性考核占 60%。</p>	32
智慧养老大数据应用	16040405	<p>(1) 智慧养老概念与技术。</p> <p>(2) 大数据采集与处理技术。</p> <p>(3) 基于大数据的养老服务和管理模式。</p> <p>(4) 智慧养老数</p>	<p>素质目标:</p> <p>1. 培养学生对专业的理解和意识, 提升其在智慧健康养老领域的素养和责任感。</p> <p>2. 培养学生对于数据获取和处理的科学精神, 培养其注重数据的准确性和可靠性的品质。</p> <p>3. 培养学生的团队合作能力, 使其具备在智慧健康养老领域中进行团队合作</p>	<p>1.条件要求:理论知识主要在多媒体教室进行, 教学投影清晰; 实训课主要在形体房进行。</p> <p>2.教学方法:采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法和手段等。</p> <p>3.师资要求:担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或中级以上职称, 熟练掌握运动保健知识和技能,</p>	16



		<p>据分析和挖掘方法。</p> <p>(5) 智慧养老应用案例研究。</p>	<p>的能力和意识。</p> <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉数据采集、存储、处理和分析的基本方法和工具,了解大数据技术在智慧健康养老中的应用。 2. 了解智慧健康养老大数据应用的各种挑战和问题,并学习解决这些问题的策略和方法。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够独立进行智慧健康养老数据的获取、存储和处理,具备基本的数据分析和可视化能力。 2. 能够借助大数据技术进行养老服务和管理的优化和改进,提高服务效率和质量。 3. 能够运用综合知识和技能,解决智慧健康养老领域中的实际问题,并能够通过数据分析和决策支持实现智慧养老的目标。 	<p>具有丰富教学和实务经验。</p> <p>4.考核要求:考查。采用“过程性考核+终结性考核”的方式,其中过程性考核占40%,包括学习态度(出勤情况、课堂提问等)、学习质量(课堂提问、作业、案例分析、实训等),终结性考核占60%。</p>	
--	--	---	--	--	--

(六) 专业实训课

主要有顶岗实习、毕业设计等2门课程,共29学分。

表9 专业实训课程设置表

课程名称	课程代码	课程内容	课程目标	教学要求	参考学时
岗位实习	16040503	根据实习基地和实务指导老师实际工作分配而定	<p>素质目标: 具备服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神,具备准员工意识,形成良好的职业精神;</p> <p>知识目标: 掌握专业服务知识;</p> <p>能力目标: 具备老年服务工作者职业综合实务能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.条件要求:校外实训基地、养老服务。 2.教学方法:主要采用任务驱动式教学法,参观学习法、小组讨论等教学方法。 3.师资要求:本课程指导教师需熟练掌握老年服务技能,具有丰富教学经验和实务经验,较强的活动组织能力。 4.考核要求:考查。课程考核与评价分为:态度性评价20%、知识性评价10%、技能性评价70%三个部分,总分为100分。 	624
毕业设计	16040504	根据学生选题而定	<p>素质目标: 具备服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神,具备准员工意识,形成良好的职业精神;</p> <p>知识目标: 掌握通过毕业设计撰写技巧和方案设计技巧知识;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.条件要求:多媒体教室、实训室、室外实训场地等。 2.教学方法:以学生为中心,教师布置任务、定期检查学生阶段性成果、答辩等开展毕业设计。 3.师资要求:担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职 	96



			<p>能力目标: 具备老年服务项目、活动设计能力和方案撰写能力。</p>	<p>称。 4.考核要求: 考查。课程考核与评价分为:态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分,总分为 100 分。</p>	
--	--	--	---	--	--



七、教学进程整体安排

(一) 专业教学进程安排

表 11 教学进程安排表

序号	课程性质	课程类别	课程代码	课程名称	学时分配						学年/学期分配/周课时数						考核方式	备注	
					总学时	学分	理论	实践	线上学习	自主学习	第一学年		第二学年		第三学年				
											一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
1	必修课	公共基础必修课	08000101	大学入学教育	12	1	10	2			√						考查		
2			08000102	国防教育军事技能	112	2	0	112			√							考查	
3			08000103	国防教育军事理论	36	2	36	0	24	12	√							考查	
4			08000113	大学生心理健康教育(1)	8	0.5	8				√							考查	
5			08000114	大学生心理健康教育(2)	8	0.5	8					√						考查	
6			08000115	大学生心理健康教育(3)	8	0.5	8						√					考查	
7			08000116	大学生心理健康教育(4)	8	0.5	8							√				考查	
8			20000172	中华传统文化	16	1	14	2					√					考试	
9			21000114	思想道德与法治	48	3	42	6			4							考试	
10			21000102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	28	4					2					考试	
11			21000113	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	42	6				3						考试	
12			21000107	形势与政策(1)	8	0.2		8			√							考查	
13			21000108	形势与政策(2)	8	0.2		8				√						考查	
14			21000109	形势与政策(3)	8	0.2		8					√					考查	
15			21000110	形势与政策(4)	8	0.2		8						√				考查	
16			21000111	形势与政策(5)	8	0.2		8							√			考查	
17			20000168	体育与健康(1)	22	1.5	2	20			2							考查	
18			20000169	体育与健康(2)	32	2	2	30				2						考查	
19			20000170	体育与健康(3)	32	2	2	30					2					考查	



20			20000171	体育与健康(4)	22	1.5	2	20					2			考查
21			20000136	大学英语(1)	64	4	64			4						考试
22			20000137	大学英语(2)	64	4	64				4					考试
23			18000105	信息技术	48	3	4	44			4					考查
24			08000104	劳动教育(1)	16	1	8	8		2						考查
25			08000110	劳动教育(2)	16	1	8	8			2					考查
26			08000111	劳动教育(3)	24	1		24								考查
27			08000112	劳动教育(4)	24	1		24								考查
28			20000167	大学语文	32	2	28	4		2						考试
			小计	28	772	41	412	360		14	15	4	2			
29	创新创业能力课		08000107	大学生职业发展与就业指导(1)	16	1	10	6		2(8w)						考查
30			08000107	大学生职业发展与就业指导(2)	16	1	10	6					2(8w)			考查
31			08000106	创新创业基础	32	2	20	12			2					考查
			小计	3	64	4	40	24		2	2			2		
32	专业基础课		16040300	智慧养老产业认知	16	1	8	8		2						考查
33			16040331	正常人体结构	52	3	32	20		4						考试
34			16040325	养老服务礼仪	48	3	24	24		4						考查
35			16040329	老年人康复保健技术	48	3	24	24			4					考试
36			16040307	中医养生保健	64	4	32	32			4					考试
37			16040304	老年社会工作	64	4	40	24			4					考查
38			16040326	老年政策法规	32	2	20	12					2			考查
39			16040311	营养膳食与搭配	64	4	32	32				4				考查
		小计	8	388	24	212	176		10	12	4	2				
40	专业核心课		16040316	老年生活照护	64	4	24	40			4					考试
41			16040309	老年常见疾病预防与照护	64	4	32	32				4				考试
42			16040332	老年心理辅导实务	48	3	24	24		4						考试
43			16040312	老年活动策划与组织	64	4	32	32				4				考试
44			16040319	老年人能力评估	32	2	12	20					2			考试
45			16040333	老年人生活能力康复训练	32	2	12	20					2			考试
46			16040315	智慧养老机构运营与管理	64	4	40	24					4			考试



47		16040334	社区居家智慧康养管理	32	2	16	16				2			考试		
		小计	8	400	25	192	208			4	4	6	12			
48		16040503	岗位实习	624	26	0	624						(11-20W) 加寒假2周	(1-12W)	考查	周课时按24计算,共24周
49		16040504	毕业设计	96	4	0	96							8W	考查	
		小计	2	720	30	0	720									
50	选修课	公共选修课	21000112	党史国史	32	2	24	8	2	4	4			考查	以学生实际所选课程为准,不得与已修、已选课程重复。学生可自行选择5~6门选修课程,至少修满8学分。	
51			20000148	美学鉴赏	16	1	10	6				考查				
52			08000121	大学安全教育	16	1	8	8				考查				
53			20000102	应用文	32	2	20	12				考查				
54			20000108	普通话	32	2	12	20				考查				
55			20000156	数理统计基础	32	2	24	8				考查				
			小计	6	128	8	74	54				2	4	4		
56			16040403	老年人安全照护技术	48	3	12	36			4			考查		以学生实际所选课程为准,不得与已修、已选课程重复。其中老年人安全照护技术为必选。学生可自行选择6~7门选修课程,至少修满12学分。
57			16040317	老年运动保健	32	2	12	20			2		考查			
58			16040330	书法艺术	32	2	8	24			2		考查			
59			16040401	美工设计与应用	32	2	16	16			2		考查			
60			20000149	艺术与形体	32	2	16	16			2		考查			
61			16060354	音乐素养	32	2	16	16					考查			
62			16030405	办公自动化	32	2	16	16					考查			
63	16040405	智慧养老大数据应用	16	1	8	8					8	考查				
64	08000120	职业安全教育	16	1	8	8						考查				
	小计	8	192	12	72	120				6	6	8				
合计: 63				2664	144	1002	1662	24	12	32	33	24	26	10		

【说明】:

- (1) 自主学习是指理论面授、实践教学、线上学习之外的学习时间,不计入任课教师的教学工作量,但可以作为考核内容。
- (2) 线上辅导学习与课堂面授的工作量计算方法有所不同。



(二) 集中实践（综合实训）教学计划安排

表 12 集中实践（综合实训）教学计划安排

序号	主要实践环节	各学期教学周数/课时量安排						备注
		一	二	三	四	五	六	
1	军事训练	3						
2	入学教育（安全、劳动）	1						
3	专业认知实践		1					
4	顶岗实习					12	12	
5	毕业设计						8	
小计		4	1			12	20	
总计		37						

(三) 教学学时与学分分配

表 13 教学总学时分配表

序号	课程类别	课程门数	学时				学分		
			小计	占总学时比例	理论学时	实践学时	实践课比例	小计	占总学分比例
1	公共必修课（含创新和创业能力课）	31	836	31.4%	452	384	45.9%	45	31.3%
2	专业基础课	8	388	14.6%	212	176	45.4%	24	16.7%
3	专业核心课	8	400	15.0%	192	208	52.0%	25	17.4%
4	集中实践课	2	720	27.0%	0	720	100.00%	30	20.8%
5	公共选修课	6	128	4.8%	74	54	42.2%	8	5.6%
6	专业拓展选修课	9	192	7.2%	72	120	62.5%	12	8.3%
合计		64	2664	100.00%	1002	1662	62.4%	144	100.00%



八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

包括专任教师和兼职教师，在校生与本专业的专任教师比不高于 25: 1，双师型教师占 80%，专兼职教师比例为 2: 1，高、中、初级职称比例为 2: 4: 4，所有教师均有本科及以上学历，研究生及以上比例达到 75%。任教师队伍根据职称和年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有老年服务与管理相关专业本科及以上学历；认同和恪守老年服务与管理价值观和专业伦理；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。具体要求如下：

- (1) 遵守教师职业道德规范，爱岗敬业。
- (2) 有扎实的老年服务与管理理论功底。
- (3) 有较强的语言表达能力和课堂组织能力。
- (4) 有养老机构实际工作经历，熟悉养老机构经营管理的工作流程。
- (5) 熟练掌握老年服务与管理专业某一领域的知识与技能，能顺利完成其中各项实际操作任务。
- (6) 具有较强的概括能力，能解决本学习领域实际工作中的问题。
- (7) 具有创设问题情境、选择与确定问题、讨论与提出假设、业务实践和对学生学习结果做出准确评价的能力。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业机构，了解行业机构对本专业人才的需求实际，教学设计和专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本专业领域具有一定的影响。具体要求如下：

- (1) 具有较高的专业学术水平，熟悉领域的最新研究成果和职业发展动态，准确把握老年服务与管理专业的发展方向。
- (2) 具有较高的职业教育教学规律认识水平，熟悉基于工作过程、项目导向等课程开发流程与开发方法，具有丰富的教学经验。
- (3) 具有较强的课程开发、教学改革和科研能力，能够根据职业发展的需要及时调整人



人才培养方案和专业课程体系。

- (4) 具有较强的组织协调能力，能够带领专业教学团队进行教学改革。
- (5) 具有 5 年以上的行业企业的实践工作经历。
- (6) 具备指导青年骨干教师的能力。

4. 兼职教师

主要从相关行业机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，专业对口，具有扎实的专业知识和丰富的实务工作经验，具有中级及以上相关专业职称和 5 年以上行业工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。具体要求如下：

- (1) 遵守教师职业道德规范，爱岗敬业。
- (2) 具有 5 年以上本专业工作经历。
- (3) 具备本专业技术资格（职务）。
- (4) 具有熟练的养老服务与管理各模块业务操作技能。
- (5) 具有完成课堂教学、实习指导、毕业设计指导等教学任务的充足时间。

(二) 教学设施

为保障老年服务与管理专业人才培养方案的顺利运行，本专业要配备装有投影、教学一体机等数字设备的多媒体教室，有支撑培养专业基础能力所必需的养老服务仿真模拟实训室等基础实训场所，有提升学生服务实操能力的校外实习基地，使老年服务与管理专业学生在校内实训和校外实习中全面提升职业技能和职业素质。

本专业教学配备主要包括多媒体教室、校内专业实训室和校外实习基地等，具体情况如下：

1. 专业教室基本条件

教室配备黑（白）板、多媒体讲台、投影设备、影像设备，互联网接入，照明良好，采光通风佳，疏散应急装置和设备保持良好状态，标志标识清晰，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本条件

校内实训基地用于开展专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业选修课等课程的实训活动，实训设施齐全，实训管理及实施规章制度健全。

表 14 专业实习实训基地（室）配置与要求



序号	实验实训基地(室)名称	实训功能	主要设备要求	容量(一次性容纳人数)
1	养老服务仿真模拟实训室	老年生活照护、老年护理技术、中医养生保健、营养膳食、老年常见疾病预防与照护技能、心理沙盘	总面积 155 平方米,多功能讲台及投影设备 1 套、护理病床及床头柜 10 套,老年人模型 6 套、中国居民膳食宝塔模型及食物交换份模型 1 套	60
2	礼仪形体房	老年服务礼仪、中医运动保健实训	总面积 155 平方米,单面镜 1 套,瑜伽垫若干	60
3	机房	办公自动化、养老机构管理软件应用	电脑及工位 60 套,配备养老机构管理软件	60
4	社会工作实训室	开展个案访谈、老年小组活动实训	面积 155 平方米,主要包含投影设备 1 套、监控设备 1 套,单面镜 1 套,沙发茶几 1 套,活动桌椅 60 套	60

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地;能够开展老年护理、老年康复保健、老年社会工作、养老机构管理等实训活动,实训设施齐全,实训岗位、实训指导教师明确,实训管理及实施规章制度健全。

表 15 校外实训基地配置与要求

序号	部分实训基地	实训课程/内容	规模
1	安华山庄老年公寓	老年生活照护、老年护理技术、养老机构经营管理	10 人
2	湖南康乃馨养老产业投资置业有限公司	老年生活照护、老年护理技术、养老机构经营管理	10 人
3	湘雅夕乐苑	老年活动策划、养老机构经营管理	10 人
4	睦邻养老有限公司	老年活动策划、养老机构经营管理	5 人
5	康华睦邻养老院	老年生活照护、老年护理技术、养老机构经营管理	10 人
6	湖南普亲老龄产业发展有限公司	老年生活照护、老年人能力评估、失智老年人评估及照护	15 人
7	阿默认知症照护	老年生活照护、老年人能力评估、失智老年人评估及照护	5 人

以上列举部分实训基地,学院根据地方经济与社会发展对人才的需求进行实训基地的选择和建设。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地,能够提供老年护理、老年康复保健、老年社会工作、老年机



构管理岗等相关实习岗位，能涵盖当前养老产业发展需要，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全和保险保障。

表 16 校外实习基地配置与要求

序号	部分实习基地	功 能	规模
1	安华山庄老年公寓	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习 (老年护理、老年机构管理助理岗位)	10 人
2	湖南康乃馨养老产业投资置业有限公司	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习 (老年护理、老年机构管理助理岗位)	10 人
3	湘雅夕乐苑	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习 (老年护理)	10 人
4	睦邻养老有限公司	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习 (老年护理、老年机构管理助理岗位)	5 人
5	康华睦邻养老院	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习 (老年护理、老年社工、老年机构管理助理岗位)	10 人
6	湖南普亲老龄产业发展有限公司	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习 (老年护理、老年机构管理助理岗位)	15 人
7	阿默认知症照护	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习 (老年护理、老年机构管理助理岗位)	5 人

以上列举部分实习基地，学院根据地方经济与社会发展对人才的需求进行实训基地的选择和建设。

5.支持信息化教学方面的基本要求

本专业利用智慧职教、中国慕课、超星学习通等教学资源平台和教学服务平台，利用知网、维普等信息化教学资源库。引导、鼓励教师开发并利用信息化教学资源和教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，教育部“十三五”、“十四五”规划教材，如果没有教育部“十三五”、“十四五”规划教材，原则上征订国家一级出版社出版的教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。



2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询和借阅，专业类图书文献包括：有关养老行业职业标准、行业政策法规、专业理论与实务、实务案例类图书和文献，图书数量不少于 1500 册。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。建设在线开放课程不少于 6 门，链接老年服务与管理专业国家资源库网课资源、慕课网课资源等平台课程资源专业核心课每门不少于 2 个，专业基础课、拓展课每门不少于 1 个。

（四）教学方法

1. 教学模式多元化。推广混合式教学、行动导向教学、模块化教学等新型教学模式，将传统教学和多媒体教学相结合，合理运用超星一平三端在线开放课程和老年服务与管理专业教学资源库等在线资源，开辟教师和学生网络空间，开展“线上+线下”混合式教学，提升课堂教学质量；以“行动导向驱动”为主要形式，在教学过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，教师根据教学内容分解任务。

2. 教学方法多样化。指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用讲授法、案例教学法、工作过程导向教学法、任务驱动教学法、角色扮演法、头脑风暴法和思维导图法等教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略。如创新企业导师制教学方法，与一线企业导师建立长期的教学合作关系，导师以现场教学和在线全程指导教学的方式参与教学全过程，带入最新的老年服务与管理专业理念及实操技能培训。

3. 教学手段现代化。推广实时交互、翻转课堂等信息化教学手段。教师通过超星网络教学平台发布主题讨论、投票、问卷调查、抢答、选人等系列教学活动即时实现问答，迅速获取学生的答案，及时了解学生的知识掌握情况。相比较传统的教学手段，学生兴趣强烈；利用网络教学平台，推广翻转课堂教学模式，学生在课前观看教师的视频讲解，自主学习，初步完成老师布置的任务，课堂上进一步分析任务、探讨任务、答疑解惑。

（五）学习评价

1. “岗课赛证”学业评价。对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面。学习评价主体应包括教师、行业导师、学生自评、互评。学习评价方式可采用口试、笔试、



观察、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等，四种常规检测方法可以实行“以证代考”。评价过程应涵盖课内评价和课外点评两部分，采用线上、线下评价相结合。

2. “四习五技”基本素养教育评价。学生“四习五技”基本素养教育评价采用“五六二”评价体系即“五元六维双循环”评价体系。

①“五元六维”评价方式。评价主体“五元”：学生自评、同学互评、教师评价、家长评价、社会评价。评价维度“六维”：行为、课程、考证、评比、竞赛、增值。

②双循环持续评价改进。包括：设定目标和标准、收集评价数据、分析和评估、反馈和指导、制定改进计划、实施改进计划、再次评估和反馈。

③“五元”评价主体。通过学生的自我记录、同学的互相观察、教师的日常观察、家长的反馈、社会反馈等方式来收集评价数据。

④“六维”评价维度。行为评价融入到学生日常管理中，通过观察和记录学生的行为和表现来获取信息进行评价。课程评价是所有课程平时成绩中将“文明礼貌、遵纪守法”占10分，劳动卫生、读书健身分别融入劳动教育（含寝室卫生）、大学语文（应用文）、体育课程评价考核之中。考证评价是对五项技能的评价，依托融入专业人才培养方案的课程进行日常管理，通过理论和实践技能综合考核，获取基本素养技能证书。评比评价是通过每年进行一次“文明礼貌之星”“遵纪守法之星”“劳动卫生之星”“读书健身之星”评比，评比比例为60%。每年评选“四习五技”基本素养“十大标兵”。竞赛评价是通过每年组织一次五项基本素养技能竞赛，获奖比例为30%。增值评价是通过收集学生在习惯养成过程中的进步和变化进行评价。

⑤评价结果运用。行为评价结果作为评奖评优、干部遴选、组织发展、升学就业推荐等重要参考依据，并纳入思政课程平时成绩；课程评价采用平时成绩计入方式进行；考证评价，每获得一项基本素养技能证书赋予素养学分1分；评比评价，每获得一星获得“四习”素养学分1分，“四习”素养可与公共基础课程（思政课程除外）进行学分转换；竞赛评价，每获得一项基本素养技能竞赛奖励获得“五技”素养学分1分，“五技”素养可与专业基础课程进行学分转换，对获评“四习五技”基本素养“十大标兵”的学生发放奖金；增值评价用于帮助学生和组织（院-系-班）认识自己，发现问题和潜力，并提供改进的方向和机会，实现持续提升和发展。

（六）质量管理

1.制定质量监控机制，建立老年服务与管理专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全老年服务与管理专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、专业调研、毕业设计等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。本专业诊断与改进8字螺旋图如下图1所示。



图 1 诊断与改进 8 字螺旋图

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。建立与企业联动的实践教学环节督导制度。严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期开展评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因，提出措施，为下一届人才培养提供参考依据。

4.建立老年服务与管理专业人才质量检查循环机制，建立“一年小循环，三年大循环”的质量检查机制，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

- 1.学分要求：必须修满 144 学分。
- 2.毕业设计要求：合格。
- 3.学生综合素质测评：全部合格。
- 4.符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。

十、附录

(一) 学分制

实行学分制，严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合



专业实际组织毕业考试（考核）。学生可提前或推迟毕业，但学生在校修业年限不得少于 2 年或超过 5 年。

（二）“1+X”证书制度及职业资格证

实行课证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书。我校将根据国家 1+X 职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案，同时也鼓励学生取得职业资格证书。各类职业技能等级证书、职业资格证书所体现的学习成果可计算学分，也可置换相关课程，进行学习成果的认定、积累与转换，具体见下表：

表 17 职业技能等级证书转换学分、课程表

序号	职业技能等级证书	职业技能等级证书等级及可转换的学分		职业技能等级证书可置换的专业必修课	备注
		等级	可换算的学分		
1	老年照护师	中级	4	《老年生活照护》	选考
2	失智老年人照护师	中级	4	《老年护理技术》	选考

（三）动态调整机制

本方案根据经济社会发展需要和质量管理要求以及专业调研情况，适时对课程和相关安排进行调整，以确保人才培养质量达到培养目标要求。



附件 1：湖南劳动人事职业学院专业人才培养方案变更审批表

教学计划变更审批表

填表日期		填表人		开课系部		开课年级	
开课专业				课程类别			
课程编号				课程名称			
变更内容	课程类别	原类别：		现类别：			
	课程名称	原名称：		现名称：			
	学分	原学分：		现学分：			
	学时	原学时：		现学时：			
	学时分配	原学时分配：		现学时分配：			
	学期	原学期：		现学期：			
	考核方式	原考核方式：		现考核方式：			
	该专业以后各级是否照此执行：						
变更理由							
课程所在部门审核意见							
专业所在部门审核意见	专业负责人签名：			系部负责人签名：			
分管领导审批意见	教务处处长签名：			分管院长签名：			