



湖南劳动人事职业学院  
HUNAN LABOR AND HUMAN RESOURCES VOCATIONAL COLLEGE

# 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

专业代码： 520802

适用年级： 2021级

教研室主任： 刘 珏

制订时间： 2021年8月20日

系部审批人：  2021年8月20日

系部审批时间： 2021年8月20日

学院审批人：  2021年8月20日

学院审批时间： 2021年8月20日

## 编制说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件，是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养高素质技术技能人才。本方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、教学进程安排表、实施保障、毕业要求等内容组成。

本专业人才培养方案由各系部组织专业负责人、教研室主任、骨干教师和行业企业专家，通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证，根据职业能力和职业素养养成规律，制定了符合高素质技术技能型人才培养要求的、具有“对接产业、产教融合、校企合作”鲜明特征的人才培养方案。

各专业人才培养方案在制（修）订过程中，历经专业建设委员会论证，学术委员会评审，学校党委会审定，将在 2021 级婴幼儿托育服务与管理专业实施。

### 主要编制人：

序号	姓名	单位	职务	职称
1	刘 珏	湖南劳动人事职院学院	教研室主任	主管护师
2	周端云	湖南劳动人事职院学院	专任教师	副教授
3	李小莹	湖南劳动人事职院学院	专任教师	
4	余冰杰	湖南劳动人事职院学院	专任教师	

5	李沅霏	湖南劳动人事职业学院	专任教师	
6	何诗慧	湖南劳动人事职业学院	专任教师	

审定人：

序号	姓名	单位	职务	职称
1	谢乾安	湖南劳动人事职业学院	系主任	副教授
2	姚芳	湖南劳动人事职业学院	系副主任	副教授
3	林 静	长沙幼儿师范高等专科学校	学前教育专业和早期教育专业负责人	教授
4	谭 琼	长沙市第一社会福利院	护理部副主任	副主任护师
5	郭斯琴	长沙市零点智能青少年成长服务中心	理事长	
6				
7				

# 湖南劳动人事职业学院

## 2021 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	婴幼儿托育服务与管理专业
专业代码	520802
专业建设委员会	<p>婴幼儿托育服务与管理专业建设委员会按照教育部、省教育厅相关文件精神，针对生源入学的学历层次和专业调研分析，经会议研讨后，由专业负责人组织专业骨干教师团队起草制订本专业人才培养方案。</p> <p style="text-align: right;">签名：刘松 2021年8月20日</p>
人才培养方案论证会	<p>此方案经学院专业建设委员会组织召开会议审议，符合学院人才培养方案的制订要求。</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <p style="margin-right: 10px;">谢乾印</p> </div> <p style="text-align: right;">签名：谢乾 2021年8月20日</p>
学术（教学）委员会	<p style="text-align: center;">符合专业培养目标，方案合理，科学可行</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  </div> <p style="text-align: right;">签名：彭江 2021年8月20日</p>
院级党组织会议审定	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">同意</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  </div> <p style="text-align: right;">签名： 2021年8月20日</p>
备注	

# 目 录

一、专业名称/专业代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、基本修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	3
(三) 培养规格的课程保障.....	4
六、课程设置及教学安排.....	5
(一) 公共基础必修课.....	5
(二) 公共选修课.....	11
(三) 专业基础课.....	14
(四) 专业核心课.....	17
(五) 专业拓展课.....	20
(六) 专业实训课.....	23
(七) 专业(群)选修课.....	24
七、教学进程整体安排.....	26
(一) 教学进度安排.....	26
(二) 集中实践(综合实训)教学计划安排.....	30
(三) 教学学时与学分分配.....	30
八、实施保障与质量管理.....	31
(一) 师资队伍.....	31
(二) 教学设施.....	32
(三) 教学资源.....	34
(四) 教学方法.....	34
(五) 学习评价.....	34
(六) 质量管理.....	35

九、毕业要求.....	36
十、附录.....	36
(一) 学分制.....	36
(二) “1+X”证书制度及职业资格证.....	36
(三) 动态调整机制.....	36
附件 1: 湖南劳动人事职业学院专业人才培养方案变更审批表.....	37

# 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

## 一、专业名称/专业代码

婴幼儿托育服务与管理（520802）。

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、基本修业年限

三年。

## 四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(技 术领域)举例	职业资格(职业 技能等级)证书 举例
医药卫生大类 (52)	健康管理与 促进类 (5208)	居民服务业 (80) 教育 (83)	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 育婴员 (4-10-01-02) 保育师 (4-10-01-03) 幼儿教师 (2-09-05-00)	初始岗位: 育婴 婴幼儿保育与教 育 发展岗位: 健康管理 幼儿教育	1. 保育师 2. 婴幼儿发展引 导员 3. 育婴员 4. 幼儿教师

表 2 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
保育师	T1: 日常生活照料	A1-1: 营养与喂养 A1-2: 睡眠照料 A1-3: 生活与卫生管理
	T2: 安全健康管理	A2-1: 健康管理 A2-2: 伤害预防 A2-3: 应急处置
	T3: 环境创设	A3-1: 区域设置 A3-2: 材料配备 A3-3: 物品管理 A3-4: 清洁消毒
	T4: 早期学习支持	A4-1: 促进婴幼儿动作发展 A4-2: 促进婴幼儿语言发展

		A4-3: 促进婴幼儿认知发展 A4-4: 促进婴幼儿情感和社会性发展
	T5: 合作共育	A5-1: 沟通交流 A5-2: 育儿指导
婴幼儿发展引导员	T1: 孕期引导	A1-1: 生理指导 A1-2: 心理指导 A1-3: 营养与运动指导
	T2: 照护引导	A2-1: 营养喂养 A2-2: 日常保健护理 A2-3: 安全防护
	T3: 发展引导	A3-1: 动作发展 A3-2: 言语发展 A3-3: 认知发展 A3-4: 情感和社会性发展
	T4: 发展测评与咨询	A4-1: 婴幼儿发展评估 A4-2: 养育环境评估 A4-3: 社会资源咨询
育婴员	T1: 生活照料	A1-1: 培养婴儿良好的饮食习惯 A1-2: 培养婴儿良好的睡眠习惯 A1-3: 做好紧急情况下传染的防控措施
	T2: 专业护理	A2-1: 识别新生儿特殊生理状态并护理 A2-2: 识别低体重儿生理状态并护理 A2-3: 识别早产儿生理状态并护理 A2-4: 熟练的为婴儿做被动操和主被动操 A2-5: 预防和护理婴儿常见疾病
	T3: 教育训练	A3-1: 根据婴儿发展水平, 进行运动、语言和感知能力训练并设计训练游戏
幼儿教师	T1: 教育教学	A1-1: 制定幼儿教育计划并组织实施 A1-2: 设计幼儿教育教学活动并组织实施 A1-3: 班级管理, 家长联系, 商讨符合幼儿特点的教育措施, 养成幼儿良好的基本生活习惯 A1-4: 进行幼儿教育研究工作
	T2: 卫生保健	A2-1: 观察、分析并记录幼儿生长、发育情况 A2-2: 执行幼儿安全、卫生保健制度
健康管理师	T1: 个人或群体的健康管理	A1-1: 采集、管理和评估个人或群体健康信息 A1-2: 制定、实施个人或群体健康促进计划并评估 A1-3: 进行个人或群体健康教育、咨询与指导 A1-4: 进行健康管理技术的研究与开发

(注: T (Task) 任务, A (Ability) 能力)

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和人文素养，掌握婴幼儿生理、心理和护理知识；婴幼儿营养喂养、安全照护、常见病和传染病知识；婴幼儿发展引导与测评、环境创设、法律法规等知识，能对婴幼儿的生活进行照护，促进婴幼儿健康发展，监测、评估婴幼儿发展环境及发展水平，指导监护人科学育儿的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

#### 1.素质

（1）坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；遵守、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）崇德向善、诚实守信、爱岗敬业、精益求精；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养和创新思维。

（3）热爱、尊重、信任婴幼儿，关心每一位婴幼儿的成长与进步；具有职业生涯规划意识、终身学习意识和能力；具有较强的集体意识和团队合作精神，具有良好的行为习惯和自我管理能力；具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯；具有一定的审美和人文素养。

#### 2.知识

（1）掌握本专业所必需的文化基础知识。包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、传统文化、应用文写作等知识。

（2）掌握与本专业相关的公共基础知识。包括国家、地方婴幼儿教育事业和婴幼儿健康教育事业的方针、政策和法规，环境保护，安全消防，文明生产、信息技术、创新创业等知识。

（3）掌握本专业所必需的专业基础知识。婴幼儿生理、心理和护理知识；婴幼儿营养、喂养知识；婴幼儿安全照护知识；婴幼儿常见病和传染病知识；婴幼儿早期发展知识；相关环境知识；相关法律、法规知识。

（4）掌握本专业所必需的专业拓展知识。包括幼教礼仪与沟通、儿童潜能开发、托幼机构管理、绘本教学、婴幼儿照护相关的人际关系管理、社会组织管理、社会工作实务等知识。

#### 3.能力

##### （1）通用能力

- ①具备良好的沟通能力，能够为婴幼儿、家长等提供相关咨询与服务。
- ②具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通。
- ③具有探究学习和终身学习的能力。

④信息技术运用能力。

(2) 专业能力

①具有良好的职业道德和行为规范。

②具备环境创设及指导能力。能合理布置婴幼儿一日生活区域；能选择与制作玩教具；能对物品进行管理和维护；能按程序做好预防性消毒；能正确处理婴幼儿的呕吐物和排泄物；能指导照护人创设适宜的婴幼儿发展环境。

③具备科学的婴幼儿生活照料及指导能力。能培养婴幼儿良好的生活卫生习惯，能够开展膳食搭配等工作；会宣传并指导照护人对婴幼儿进行安全、科学喂养。

④安全健康管理能力。能对婴幼儿常见病和疑似传染病进行早期识别并及时报告；能发现婴幼儿的健康状况和行为异常；能观察预防接种后婴幼儿的不良反应；能对婴幼儿的各种意外伤害进行预防和应急处理。

⑤活动设计与指导能力。能够按照婴幼儿身心发展特点，运用婴幼儿发展的相关理论知识，设计与组织适宜的婴幼儿教育活动、游戏活动；能指导照护人促进婴幼儿动作、语言、认知、情感和社会性发展。

⑥发展测评与咨询能力。能测评及指导、帮助照护人测评幼儿发展状况、发展环境、发展资源。

(三) 培养规格的课程保障

表 3 培养规格的课程保障

分类	名称	课程保障
素质	政治素质、思想素质、法律素质、理想信念、爱国情感、价值观念、纪律意识、劳动意识	军事训练和入学安全教育、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、优秀传统文化、形势与政策教育、大学生心理健康教育、劳动教育、党史国史、职业素养
	职业道德和职业素养	大学生职业发展与就业指导、职业素养、创新创业教育、劳动教育、幼教礼仪与沟通技巧
	文化素养、科学素养和艺术素养	大学英语、大学语文（应用文）、信息技术、数学（数理统计）、体育与健康、形体与艺术、美学鉴赏
知识	公共基础知识	军事理论技能与入学教育、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、优秀传统文化、形势与政策教育、大学生心理健康教育、体育与健康、大学英语、大学语文（应用文）、信息技术、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育、党史国史、职业素养、数学（数理统计）、美学鉴赏、演讲与口才、形体与艺术、普通话
	专业知识	婴幼儿生活护理技术、婴幼儿常见疾病预防与照护、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养保健、婴幼儿发展心理学、婴幼儿教育概论、婴幼儿家庭教育与指导、美术技能、舞蹈技能、音乐技能、婴幼儿行为观察与评价、婴幼儿教育活动指导、婴幼儿游戏活动指导
	拓展知识	托幼机构事务管理、儿童动作潜能开发、绘本阅读指导、学前儿童数学教育、幼教礼仪与沟通、社会工作实务、人际关系管理、社会组织管理
能力	通用能力	信息技术、普通话、幼教礼仪与沟通

专业能力	专业基础能力	婴幼儿教育概论、婴幼儿发展心理学、婴幼儿卫生与保健、美术技能、音乐技能、舞蹈技能
	专业核心能力	婴幼儿生活护理技术、婴幼儿常见疾病预防与照护、婴幼儿家庭教育指导、婴幼儿营养保健、婴幼儿行为观察与评价、婴幼儿教育活动指导、婴幼儿游戏活动指导
	专业综合能力	专业综合技能、专业认知实践、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计

## 六、课程设置及教学安排

婴幼儿托育服务与管理专业根据培养目标、规格和学情设置了公共基础必修课、公共选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业实训课及专业（群）选修课 7 类课程，共 50 门课，2864 学时，161 学分。

### （一）公共基础必修课

主要有国防军事技能、大学入学教育、国防军事理论、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、优秀传统文化、形势与政策教育、大学生心理健康教育、大学体育、大学英语、应用文写作、信息技术、大学生职业发展与就业指导、创新创业基础、劳动教育等 15 门课，共 46 学分。

表 4 公共基础必修课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
大学入学教育	<p><b>素质目标：</b> 树立正确的世界观、人生观和价值观，具备爱校意识和专业意识，明确学习目标，遵守学校规章制度，合理规划职业生涯，增强自我安全防范意识，以崭新面貌迎接大学生活；</p> <p><b>知识目标：</b> 了解学院规章制度及专业学习要求；</p> <p><b>能力目标：</b> 具备一定的突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>（1）学校规章制度教育；</p> <p>（2）专业介绍，职业素养以及工匠精神培育；</p> <p>（3）校园文化教育；</p> <p>（4）法制安全、常见疾病防治教育。</p>	<p>1.条件要求：学习场地。</p> <p>2.教学方法：教师讲授为主，学生自主学习相关规章制度。</p> <p>3.师资要求：班主任及辅导员进行学院规章制度部分介绍；专业带头人负责专业介绍、职业素养培育等入学安全教育部分的教学。</p> <p>4.考核要求：考查。形成性考核 30%+终结性考核 70%。</p>
军事训练	<p><b>素质目标：</b> 树立正确的世界观、人生观和价值观，具备爱国意识和爱校意识，增强体质，锻炼意志；</p> <p><b>知识目标：</b> 熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准；</p> <p><b>能力目标：</b> 具备一定的个人军事基础能力。</p>	<p>（1）国防教育及爱国主义教育；</p> <p>（2）军事训练。</p>	<p>1.条件要求：训练场地、军械器材设备。</p> <p>2.教学方法：教官现场示范教学，学生自我训练。科学合理设置训练环节和科目，做好安全防护保障和医疗后勤保障。</p> <p>3.师资要求：军事教育专业，转业退伍军人，“四会教练员”，有较丰富的教学经验。</p> <p>4.考核要求：考查。形成性考核 30%+终结性考核 70%。</p>

<p>军事理论</p>	<p><b>素质目标:</b>  (1) 具备国防观念、国家安全意识和忧患危机意识;  (2) 具备爱国主义精神、传承红色基因、综合国防素质;</p> <p><b>知识目标:</b>  (1) 掌握军事理论的基本知识;  (2) 了解世界新军事变革的发展趋势;  (3) 理解习近平强军思想的深刻内涵;</p> <p><b>能力目标:</b>  具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。</p>	(1) 中国国防; (2) 国家安全; (3) 军事思想; (4) 现代战争; (5) 信息化装备。	1.条件要求: 多媒体设备, 教学软件, 超星泛雅平台等。 2.教学方法: 线上学习为主。 3.师资要求: 军事教育专业, 转业退伍军人, 有较丰富的教学经验。 4.考核要求: 考查。形成性考核 30%+终结性考核 70%。
<p>大学生心理健康教育</p>	<p><b>素质目标:</b>  (1) 具备良好的心理素质和积极乐观的生活态度;  (2) 具备理性平和、积极向上的健康心态;</p> <p><b>知识目标:</b>  (1) 了解心理学的有关理论和基本概念;  (2) 明确心理健康的标准及意义, 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现;  (3) 掌握自我调适的基本知识;</p> <p><b>能力目标:</b>  (1) 具备适应环境和发展自我的能力;  (2) 具备协调人际关系、调适情绪、应对压力和挫折的能力。</p>	(1) 适应新的环境; (2) 正确认识自我; (3) 塑造健康人格; (4) 调适学习心理; (5) 自我调节情绪; (6) 轻松消除压力; (7) 淡然应对挫折; (8) 学会与人交往; (9) 珍惜爱护生命; (10) 走出心灵误区。	1.条件要求: 心理咨询室, 超星泛雅等学习平台。 2.教学方法: 综合采用案例法、头脑风暴法、小组讨论法、心理测验法等多种教学方法, 运用多媒体教学手段。 3.师资要求: 心理学专业或教育学专业, 有较强的教学能力, 掌握一定的信息技术。 4.考核要求: 考查。以过程性考核为主, 具体考核方式为: 最终期末成绩=平时 (30%)+期中 (30%)+期末作业 (40%)。
<p>形势与政策教育</p>	<p><b>素质目标:</b>  具备历史观、大局观; 具备“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”。</p> <p><b>知识目标:</b>  (1) 掌握党的十九大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战;  (2) 掌握科学分析形势与政策的方法论;  (3) 掌握国内外形势发展变化的规律;  (4) 掌握国家政策的本质和特征;</p> <p><b>能力目标:</b>  具备科学看待国际国内形势、正确理解把握国家政策的能力; 引导学生自觉将自身的发展融入中华民族伟大复兴的事业。</p>	(1) 全面从严治党形势与政策; (2) 我国经济社会发展形势与政策; (3) 港澳台工作形势与政策; (4) 国际形势与政策。 (每学期以中宣部、教育部规定主题为准)	1.条件要求: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象的演示出来, 教学示范清晰可见。 2.教学方法: 主要采用讲授法、小组讨论学习法等教学方法。 3.师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场, 较高的政治素养, 较为深厚的政治理论水平和分析能力, 同时应具备较丰富的教学经验。 4.考核要求: 考查。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据

			考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。
思想道德修养与法律基础	<p><b>素质目标：</b> 具备责任感；以科学的世界观、人生观、价值观、高尚的道德观和正确的法治观念为指引，自觉遵守职业道德和行业规范的意识；</p> <p><b>知识目标：</b> 认识高职生活、学习的特点；掌握理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观等基本内涵；掌握社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的基本内涵；初步掌握我国法律的基础知识；</p> <p><b>能力目标：</b> (1) 具备根据个人性格和特点独立自主地进行人生规划的能力； (2) 具备辩证看中国与世界大势，明辨是非能力； (3) 能够将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求的能力，以及外化为自身行为和习惯的能力； (4) 逐步具备分析和解决职业、家庭、社会公共生活等领域现实一般法律问题的能力。</p>	<p>(1) 适应大学生活；</p> <p>(2) 树立正确的“三观”；</p> <p>(3) 坚定理想信念，弘扬中国精神；</p> <p>(4) 践行社会主义核心价值观；</p> <p>(5) 明大德守公德严私德；</p> <p>(6) 尊法学法守法用法。</p>	<p>1.条件要求：使用多媒体教学，将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2.教学方法：依托超星泛雅等学习平台，采用理论教学模块化与实践教学项目化相结合的教学模式。采用翻转课堂教学法、问题探究教学法、小组合作学习法等教学方法。</p> <p>3.师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>4.考核要求：考查。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>素质目标：</b> 具备坚定的政治立场、理想信念和敬业、踏实的职业素质；树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，并以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献；</p> <p><b>知识目标：</b> 掌握马克思主义中国化各重大理论成果的形成背景、主要内容、突出贡献；</p> <p><b>能力目标：</b> 逐步具备运用马克思主义的基本立场、观点和方法来分析、认识和解决实际问题的能力。</p>	<p>(1) 毛泽东思想的主要内容及其历史地位；</p> <p>(2) 邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；</p> <p>(3) “三个代表”重要思想的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>(4) 科学发展观的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>(5) 习近平新时代中国特色社会主义思想主要内容及历史地位；</p> <p>(6) 实践教学。</p>	<p>1.条件要求：充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>2.教学方法：讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。</p> <p>3.师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4.考核要求：考查。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p>
劳动教育	<p><b>素质目标：</b> 具备正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯，增强热爱劳动和劳动人民的感情，具备</p>	<p>(1) 劳动纪律教育；</p> <p>(2) 劳动安全教</p>	<p>1.条件要求：坚持“知行合一”的教育理念，由劳育指导老师进行劳动岗位分配和劳动安全、劳模</p>

	<p>勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；</p> <p><b>知识目标：</b> 明劳动之理；系统地了解劳动的本质规定、劳动的创造价值、劳动的普遍意义、劳动对于实现人的全面发展的重要作用；</p> <p><b>能力目标：</b> 具有必备的劳动能力；正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p>	<p>育；</p> <p>(3) 劳模精神教育；</p> <p>(4) 劳动岗位要求；</p> <p>(5) 劳动技能训练；</p> <p>(6) 劳动技能考核。</p>	<p>精神等教育；部门指导老师负责劳动技能操作及岗位职责教育；</p> <p>2.师资要求：专兼职、跨学科配备师资。</p> <p>3.教学方法：可采用任务驱动法、小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。</p> <p>4.考核要求：考查。本课程为考查课程，采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式，进行考核评价。</p>
大学体育	<p><b>素质目标：</b></p> <p>(1)具备积极参与体育活动的态度和行为；</p> <p>(2)学会通过体育活动等方法调控情绪，形成克服困难的坚强意志品质；</p> <p>(3)建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德；</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>(1)掌握体育与健康基础知识；</p> <p>(2)掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；</p> <p>(3)掌握卫生保健知识和自我保护知识；</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>(1)能够编制可行的个人锻炼计划；</p> <p>(2)具有一定的体育竞赛鉴赏能力；</p> <p>(3)能选择良好的运动环境，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。</p>	<p>(1) 体育健康理论；</p> <p>(2) 第九套广播体操；</p> <p>(3) 垫上技巧；</p> <p>(4) 二十四式简化太极拳；</p> <p>(5) 三大球类运动；</p> <p>(6) 大学生体质健康测试；</p> <p>(7) 篮球选修课、排球选项课、足球选项课、羽毛球选项课、乒乓球选项课、体育舞蹈选项课、散打选项课、武术选项课。</p>	<p>1.条件要求：田径场，三大球球场，篮球排球足球羽毛球乒乓球若干，各种体育器具，多媒体教室。</p> <p>2.教学方法：讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法 and 小组合作学习法等。</p> <p>3.师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>4.考核要求：考查。采取过程性考核 40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核 60%。</p>
大学英语	<p><b>素质目标：</b></p> <p>(1) 具备传承中华优秀传统文化的意识、跨文化交际能力以及国际化意识，增强文化自信；</p> <p>(2) 具备良好的社会文化素质；</p> <p>(3) 具备较高的职业道德素质；</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>(1) 认知 3400 个英语单词，掌握基本的英语语法规则，在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识；</p> <p>(2) 掌握常用英语口语表达用语；</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>(1) 能听懂日常和职场相关主题的对话；</p> <p>(2) 能用英语进行日常和涉外活动交流；</p> <p>(3) 能读懂一般题材和未来职场相关的简单英文资料，并借助词典进行一般题材文章互译；</p>	<p>(1) 寒暄问候</p> <p>(2) 致谢道歉</p> <p>(3) 问路指路</p> <p>(4) 守时文化</p> <p>(5) 天气气候</p> <p>(6) 体育赛事</p> <p>(7) 节日庆祝</p> <p>(8) 体育健康</p>	<p>1.条件要求：授课使用多媒体教学或英语文化体验室，教师尽量用英语组织教学，形成良好的听、说、读、写、译环境。</p> <p>2.教学方法：课程以学生为中心，立德树人为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人。运用视频、音频、动画、微课、学习 APP 等多种信息化教学资源 and 手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等多种方法。</p> <p>3.师资要求：担任本课程的教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4 考核要求：考试。通过过程性考核和终结性考核相结合的方法</p>

	(4) 能撰写简短的英语应用文。		式,检测学习效果。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定,占总成绩的40%;期末考试总成绩的60%。
信息技术	<p><b>素质目标:</b> (1)具备计算机专业素质及网络安全素质; (2)具备信息意识和团结协作意识;</p> <p><b>知识目标:</b> (1)了解计算机及网络基础知识; (2)了解计算机系统的组成和各部分的功能; (3)了解操作系统的基本功能和作用,掌握 Windows 的基本操作和应用;</p> <p><b>能力目标:</b> (1)具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力; (2)能熟练掌握一种汉字输入方法; (3)具备综合运用 Word、Excel、PowerPoint 等办公应用软件进行文档排版、数据处理、幻灯片制作的能力; (4)能进行文件传送、信息检索、邮件收发、聊天联络等的能力。</p>	<p>(1)计算机基本应用;</p> <p>(2) Word 文档制作;</p> <p>(3) Word 长文档制作;</p> <p>(4) Excel 表格处理;</p> <p>(5) Excel 高级图表;</p> <p>(6) 数据统计分析;</p> <p>(7) PowerPoint 演示文稿。</p>	<p>1.条件要求:台式电脑,多媒体等各种信息化手段。</p> <p>2.教学方法:采用任务驱动式的教学方式,以项目教学为载体,边讲边练。</p> <p>3.师资要求:计算机相关专业本科及以上学历背景,具备3年以上相关工作经验。</p> <p>4.考核要求:考查。课程考核与评价分为:态度性评价20%、知识性评价10%、技能性评价70%三个部分,总分为100分。</p>
应用文写作	<p><b>素质目标:</b> 具备严谨、朴实的作风;具备精益求精的工匠精神;具备正确的人生观和价值观,职业精神及团队合作精神;</p> <p><b>知识目标:</b> 了解应用文写作的基本要素;掌握各类文书写作的基本格式;领会常用文书的基本特点、写作要求以及注意事项;熟悉事务文书的语言特点;</p> <p><b>能力目标:</b> 能分析情景和案例,根据情景和案例,正确选用文种;能根据文种撰写格式规范、内容正确的文书;养成简洁、准确、明晰、严谨、朴实的文风。</p>	<p>(1)日常文书写作;</p> <p>(2)行政公文写作;</p> <p>(3)事务文书写作;</p> <p>(4)社交礼仪类文书写作;</p> <p>(5)宣传文书写作。</p>	<p>1.条件要求:授课使用多媒体教学,利用视听媒体,将抽象的教学内容,采用图文并茂的方式形象的演示出来,教学示范清晰可见。</p> <p>2.教学方法:主要采用讲授教学法、翻转教学法、任务驱动法、案例教学法和小组合作学习法等教学方法。</p> <p>3.师资要求:担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称,较为深厚的文字写作能力,同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>4.考核要求:考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上教学情况等评定,占总成绩的40%;期末考试总成绩的60%。</p>
大学生职业发	<p><b>素质目标:</b> 具备职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发</p>	<p>(1)职业规划理论模块。包括职业规划与就业的意义、</p>	<p>1.条件要求:利用互联网现代信息技术开发翻转课堂、慕课、视频及 PPT 等多媒体课件,搭建</p>

<p>展与 就业 指导</p>	<p>展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为养老事业付出努力; <b>知识目标:</b> (1)了解自我分析的基本内容与方法、职业分析与职业定位的基本方法; (2)了解相关的就业政策和就业协议签订的注意事项; (3)理解大学生就业指导的意义,掌握职业信息的来源渠道及职业信息分析方法、求职面试的基本技巧与简历制作的基本方法; (4)掌握职业生涯规划与规划的格式、基本内容、流程与技巧; <b>能力目标:</b> (1)能够根据自身条件制定职业生涯规划并合理实施; (2)能够运用简历制作的知识与技巧,完成求职简历制作; 掌握求职面试技巧,主动培养适应用人单位面试的能力、能够具备创业者的基本素质与能力,做好创业的初期准备。</p>	<p>自我分析、职业分析与职业定位、职业素养; (2)职业生涯规划训练模块。包括撰写个人职业生涯规划与规划、个性化职业规划咨询与指导、教学总结与学习考核; (3)就业指导理论模块; (4)就业指导实践模块。</p>	<p>多维、动态、活跃、自主的课程训练平台; 2.教学方法:讲授法、角色扮演和线上教学。把握面试技巧和求职简历制作这两个中心环节,提高学生择业就业能力。加强学生学习过程管理,突出过程与模块评价,结合课堂提问、小组讨论成果展示、案例分析和模拟面试等手段,加强教学环节的考核,并注重过程记录。 3.师资要求:任课教师应具有扎实的理论和实践基础。 4.考核要求:考查,平时成绩30%+网课成绩30%+期末考核40%。强调课程结束后综合评价,结合毕业生课堂表现、求职简历的撰写情况和模拟面试招聘场景的表现,对学生的综合择业能力及水平做出客观评价。</p>
<p>创新 创业 基础</p>	<p><b>素质目标:</b> (1)具备主动创新意识,树立科学的创新创业观; (2)具备创新创业意识、社会责任感和创业精神; <b>知识目标:</b> (1)熟悉创新思维提升的基本方法; (2)了解创业的基本概念、基本原理和基本方法; (3)了解创业的产生与演变过程; (4)掌握商业模式的设计; <b>能力目标:</b> (1)能独立进行项目的策划,并写出项目策划书; (2)能对项目做出可行性报告和分析; (3)具备市场分析与产品营销策略的能力; (4)具备财务分析与风险预测的能力。</p>	<p>(1)创新创业理论教育模块; (2)创新创业实践教育模块。</p>	<p>1.条件要求:授课使用多媒体教学。 2.教学方法:讲授法和线上教学。 3.师资要求:任课教师应具有扎实的理论和实践基础。 4.考核要求:考查,平时成绩30%+网课成绩30%+期末考核40%。</p>
<p>优秀 传统 文化</p>	<p><b>素质目标:</b> 具备爱国主义感情、社会主义道德品质,逐步形成积极的人生态度和正确的价值观;良好的个性、健全的人格,促进其养老职业生涯的发展; <b>知识目标:</b> (1)了解传统文化渊源和文化本质; (2)了解传统文化的历史发展、基本精神、代表人物、人文环境、文化内容;</p>	<p>(1)优秀传统文化讲授。包括哲学思想、文学艺术、宗教、民俗民风、科学技术、文化精神; (2)优秀传统文化体验。包括参观传统文化特色代表项目、撰写学习传统</p>	<p>1.条件要求:使用线上资源进行教学。 2.教学方法:授课以线上专题讲座为主。 3.师资要求:任课教师应具有扎实的理论和实践基础。 4.考核要求:考查。线上平台考核。</p>

<p><b>能力目标:</b></p> <p>(1) 能将中华优秀传统文化精神运用于实际生活;</p> <p>(2) 能正确深刻的测评现实生活中遭遇的人和事, 形成自己的独立见解;</p> <p>(3) 能正确叙述揭示中华优秀传统文化独具特征性的基本命题、概念。</p>	<p>文化心得体会、教学总结与学习思考。</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--

**(二) 公共选修课**

主要有党史国史、职业素养、普通话、数学(数理统计)、美学鉴赏、艺术与形体、音乐欣赏等7门课程, 8学分。

**表5 公共选修课程设置表**

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
党史国史	<p><b>素质目标:</b> 体悟中华民族赖以走向现代化的历史文化的内涵, 具备既不骄傲自大又不妄自菲薄, 既自信又虚心的新民族文化心理特质, 增强中国特色社会主义道路的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 自觉成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人;</p> <p><b>知识目标:</b> 通过学习近现代以来国史、党史的基本知识, 认识中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性, 了解国史国情、党史党情, 深刻领会历史和人民滋养选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放;</p> <p><b>能力目标:</b> 具备运用马克思主义立场、观点、方法独立思考问题、分析问题及解决问题的能力。能运用科学的历史观和方法论分析和评价历史事件、历史人物、辨别历史是非和社会发展方向。</p>	<p>第一专题 列强的入侵与中国社会性质的变化</p> <p>第二专题 反侵略斗争的失败与民族意识的觉醒</p> <p>第三专题 对国家出路的早期探索</p> <p>第四专题 辛亥革命与封建帝制的终结</p> <p>第五专题 开天辟地的大事变</p> <p>第六专题 中国革命的新局面</p> <p>第七专题 中国革命新道路的艰辛探索</p> <p>第八专题 抗日战争与中华民族复兴的转折</p> <p>第九专题 为新中国而奋斗</p> <p>第十专题 社会主义基本制度在中国的确立</p> <p>第十一专题 社会主义建设的良好开局与曲折发展</p> <p>第十二专题 中国特色社会主义的开创与发展</p> <p>第十三专题 中国特色社会主义进入新时代</p>	<p>1. 条件要求: 超星学习通、问卷星等信息化平台。开发课程资源, 采用信息化教学手段, 提高教学效率。</p> <p>2. 教学方法: 本课程以教学讲座为主要形式。灵活运用参与式、讨论式、演讲式、辩论式、案例式、倒置式、团队项目体验式等多种教学方法, 使理论具体化, 观点问题化, 过程互动化, 构筑“教”与“学”的良性互动平台。</p> <p>3. 师资要求: 任课教师应具有社科专业硕士研究生及以上学历或中级以上职称, 具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>4. 考核要求: 考核方式: 考查 考核形式: 开卷、小论文 考核用时: 90分钟 总评成绩=平时占40%+期末占60%。</p>
职业素养	<p><b>素质目标:</b></p> <p>(1) 职业素养提升是自身职业化和实现职业生涯可持续发展的有效途径, 树立起职业生涯发展的自主意识、积极正确的人生观、价值观和就业观念, 强化职业道德行为及习惯, 养成良好的职业素养;</p>	<p>(1) 职业化的客观必然性, 职业化精神的重要性、内涵、践行方法;</p> <p>(2) 职场沟通的定义、基本理论、方式、基本原则和技巧;</p> <p>(3) 学习职业礼仪的重要性, 职场中仪容、仪表、仪态规范、</p>	<p>1. 条件要求: 使用线上资源进行教学。</p> <p>2. 教学方法: 授课以专题讲座为主。</p> <p>3. 师资要求: 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>4. 考核要求: 考查。线上平</p>

	<p>(2)积极主动地把个人发展和国家需要、社会发展相结合,愿意为个人的生涯发展和社会发展付出努力。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>(1)理解并掌握职业素养包含的内容及基本框架、工作的意义;</p> <p>(2)理解职业化精神的重要性及内涵;</p> <p>(3)了解职业化行为规范习惯的重要性,掌握职场个人礼仪及交往礼仪的内容,熟练掌握面试礼仪的方法和技巧;</p> <p>(4)掌握沟通的基本理论、方法技巧;</p> <p>(5)了解个人与团队的关系、团队合作基础理论与方法;</p> <p>(6)了解自我管理基础理论、技能与方法,对自我管理在职业活动中的作用有一定的认识;</p> <p>(7)了解学习管理的重要性、流程和方法;了解创新能力的结构体系及创新方法。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>具备学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用能力。</p>	<p>人际交往礼仪规范,及面试礼仪的方法和技巧;</p> <p>(4)团队构成基本要素、个人与团队的关系、团队合作基础理论与方法、团队精神的内涵及培育;</p> <p>(5)认知时间的特性和时间管理的重要性,时间管理的原则和方法;</p> <p>(6)科学的健康概念,生活和心理健康管理。</p> <p>(7)学习管理的重要性、流程和方法;</p> <p>(8)创新能力的结构体系、创新能力的培养、创新思维和方法。</p>	<p>台考核。</p>
<p>数学 (数 理 统 计)</p>	<p><b>素质目标:</b></p> <p>具备辩证思维的能力;具备爱岗敬业与团队合作的基本素质;具备信息技术应用能力、创新创业能力、实践动手能力;</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>(1)掌握极限和微积分的基本知识及应用;</p> <p>(2)掌握微分方程、线性代数、线性规划、概率统计等内容的基础知识。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>能运用所学数学知识处理面临的工作和生活中常见的数学问题。</p>	<p>(1)微分与积分;</p> <p>(2)微分方程;</p> <p>(3)线性代数;</p> <p>(4)线性规划;</p> <p>(5)概率与统计。</p>	<p>1. 条件要求: 利用校园网络、网络平台、现代信息技术开发视听、微课等多媒体课件。</p> <p>2. 教学方法: 主要采用讲练结合、翻转教学法、探究教学法 and 小组合作学习法等教学方法。</p> <p>3. 师资要求: 要求任课教师具有高等数学理论基础和有较强的责任感、爱岗敬业、乐于奉献。能依据学生学情,有效组织教学活动。</p> <p>4. 考核要求: 考查。线上平台考核。</p>
<p>艺术 与 形 体</p>	<p><b>素质目标:</b></p> <p>具备健康的思想作风,认真的学习态度,以及团队合作意识;具备丰富的艺术修养,健康的审美能力,</p>	<p>(1)形体训练理论知识;</p> <p>(2)形体训练技能技巧;</p> <p>(3)仪容仪表仪态服务姿态训练。</p>	<p>1. 条件要求: 授课主要是在形体房进行,部分理论课程在多媒体教室进行;</p> <p>教学方法: 采用案例教学</p>

	<p>优雅的形体气质；</p> <p><b>知识目标：</b> 掌握舞蹈形体训练科学形体塑身的训练方法，掌握形体、礼仪、个人形象塑造的基本理论知识；掌握形体训练的方法与内容；</p> <p><b>能力目标：</b> 能主动展示形体与动作美，在与同伴的合作与交流中增进交往能力和团队合作能力，具有适应未来社会竞争和发展的能力。</p>		<p>法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等；</p> <p>3. 师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称，本课程主讲教师需熟练掌握形体艺术技能，具有丰富教学经验和实务工作经验；</p> <p>4. 考核要求：考查。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、实训等），终结性考核占60%。</p>
<p>美学鉴赏</p>	<p><b>素质目标：</b> 理解和掌握美学的基本理论知识，能运用美学原理知识分析和鉴赏生活、自然和艺术领域的审美现象，并能树立正确、健康、进步的审美观，提高人文素养；</p> <p><b>知识目标：</b> 正确认识美的性质和特征、生活和美学的关系、人生和美的关系。准确理解美学的重要概念，如真、善、美、自然美、社会美、形式美、优美、崇高、喜剧、悲剧、美感、审美心理等；</p> <p><b>能力目标：</b> 正确理解美学基本原理，并能够理论联系实际，对美学现象和审美实践进行分析，自觉运用美学原理从事美的创造活动。如理解并掌握形式美的几项主要法则的具体内容，并运用这些法则赏析书法、建筑、音乐等艺术作品。</p>	<p>(1) 概述与美的本质和特性讨论；</p> <p>(2) 美的表现领域（自然美、社会美、人性美）；</p> <p>(3) 美的范畴：崇高美、优美、滑稽美及其他；</p> <p>(4) 艺术的本质、特征和艺术鉴赏的原理；</p> <p>(5) 艺术鉴赏之一：绘画与雕塑；</p> <p>(6) 艺术鉴赏之二：建筑与园林；</p> <p>(7) 艺术鉴赏之三：音乐与舞蹈；</p> <p>(8) 艺术鉴赏之四：电影与戏剧。</p>	<p>1. 条件要求：授课主要有多媒体教室进行，教学投影清晰；根据课程特色，使用多媒体完成部分教学，并逐步完善教学课件、电子教案、教学大纲等教学软件资源并在学习通建设课程资源能进行线上教学。</p> <p>2. 教学方法：以工作任务为中心的项目化教学，通过理论教学、实践等多种途径，采取实训与教学交替等形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会，实现学习实践一体化。</p> <p>3. 师资要求：授课教师必须系统的学习过美学课程，有一定的理论基础，能结合不同专业的特色，逐步提升学生审美能力，得到美的启发。</p> <p>4. 考核要求：考查。本课程采用平时形成性考核和期末终结性考试相结合的方式进行。课程考核总成绩满分为100分，其中平时形成性考核成绩占总成绩的30%；期末终结性考试成绩占总成绩的70%。总成绩满60分为及格成绩。平时的</p>

			形成性考核内容是运用美学原理赏析作品，要求大家独立完成。期末终结性考试采用实践考核。
音乐欣赏	<p><b>素质目标：</b> 注重音乐内在情感的欣赏，让学生能够充分享受音乐创造的美，让学生在一种美的环境中提高自己的艺术修养和综合素质，从而逐步完善其人格品质，达到个性全面健康发展的目的；</p> <p><b>知识目标：</b> 开拓学生的音乐文化背景，使他们喜爱音乐、感受音乐、乐在音乐，通过对音乐的学习提高自己的艺术修养，提高审美境界，拓展知识结构，陶冶情操，活跃思维、发展想象力和创造力；</p> <p><b>能力目标：</b>注重音乐理论的学习，包括乐理知识、曲式结构分析、音乐体裁、作曲家的历史背景、时代特征、音乐的风格流派。</p>	<p>(1) 声乐作品欣赏 (2) 中国民歌欣赏 (3) 通俗歌曲欣赏 (4) 艺术歌曲欣赏</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用讲练结合法、案例教学法、体验教学法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：具有音乐相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p>
普通话	<p><b>素质目标：</b> (1) 树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达； (2) 了解口语表达的审美性和社会实践性，使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。</p> <p><b>知识目标：</b> (1) 掌握普通话语音基本知识； (2) 掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧； (3) 掌握读单音节、多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。</p> <p><b>能力目标：</b> (1) 进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习； (2) 了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，了解朗读和说话应注意问题。 (3) 正确发音，能使用标准流利的普通话进行交流。</p>	<p>(1) 普通话概述； (2) 读单音节字词测试指导与训练； (3) 读单音节字词测试指导与训练； (4) 读单音节字词测试指导与训练； (5) 读多音节词语测试指导与训练； (6) 朗读短文测试指导与训练； (7) 朗读短文测试指导与训练； (8) 命题说话测试与训练； (9) 命题说话测试与训练； (10) 命题说话测试与训练。</p>	<p>1. 条件要求：多媒体教室或语音室。</p> <p>2. 教学方法：讲练结合，模拟测试。</p> <p>3. 师资要求：任课教师应具有普通话测试员资格。</p> <p>4. 考核要求：考查。以证代考或模拟测试。课程考试考核采用期末加平时实训成绩综合评定的考核方法，其中平时成绩占40%，期末考试成绩占60%。</p>

### (三) 专业基础课

主要有婴幼儿教育概论、婴幼儿发展心理学、婴幼儿卫生与保健、美术技能、舞蹈技能、

音乐技能等6门课程，共26学分。

表6 专业基础课程设置表

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
婴幼儿教育概论	<p><b>素质目标：</b></p> <p>(1) 关爱儿童，尊重儿童权力，平等地对待每一位儿童。</p> <p>(2) 热爱婴幼儿教育事业，注重保教结合，具有终身学习的意愿。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>(1) 掌握婴幼儿教育产生和发展概况。</p> <p>(2) 掌握婴幼儿教养的目标、任务、原则。</p> <p>(3) 了解婴幼儿全面发展教育。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>(1) 能运用相关原理分析婴幼儿发展案例。</p> <p>(2) 能运用相关原理分析相关社会现象。</p> <p>(3) 能运用相关原理指导照护人科学育儿。</p> <p>(4) 能运用相关原理创设婴幼儿教养环境。</p>	<p>(1) 婴幼儿教育基础知识。</p> <p>(2) 婴幼儿教养基本要素。</p> <p>(3) 婴幼儿教养环境。</p> <p>(4) 婴幼儿教养保障。</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求：考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p>
婴幼儿卫生与保健	<p><b>素质目标：</b></p> <p>(1) 爱护、关爱婴幼儿，树立促进婴幼儿身心全面健康成长的理念。</p> <p>(2) 具有良好的职业道德及社会责任感。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>(1) 掌握婴幼儿九大系统的解剖生理特点及发育要点。</p> <p>(2) 掌握婴幼儿生长发育规律、生长发育评价相关知识。</p> <p>(3) 掌握婴幼儿预防接种相关知识；</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>(1) 能为家长进行不同年龄阶段婴幼儿的发育特点的健康指导。</p> <p>(2) 能为婴幼儿进行生长发育重要指标的测量并进行评价。</p> <p>(3) 能为家长进行儿童预防接种的健康指导。</p>	<p>(1) 婴幼儿各系统解剖生理特点及其保健、护理要点；</p> <p>(2) 婴幼儿生长发育规律；婴幼儿生长发育的测量指标及评价；</p> <p>(3) 婴幼儿预防保健知识与技能。</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求：考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p>
婴幼儿发展心	<p><b>素质目标：</b></p> <p>(1) 具有良好的职业道德，具有职业热情和爱心。</p>	<p>(1) 各年龄阶段婴幼儿心理发展的基本规律与主</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p>

理学	<p>(2) 具备教育教学安全意识；具备国内外儿童心理学的先进理念。</p> <p>(3) 树立正确的儿童观，做好婴幼儿教育工作。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>(1) 正确掌握婴幼儿身心发展的基本规律及相关的理论知识。</p> <p>(2) 掌握中外著名的儿童心理学经典理论及教学活动。</p> <p>(3) 灵活运用所学理论指导具体的教育教学实践。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>(1) 能根据婴幼儿的外部行为分析出所反映的心理状态。</p> <p>(2) 能够为婴幼儿创设适合他们发展的心理环境。</p> <p>(3) 能根据婴幼儿的行为做出正确的应对和有效的意志培养。</p>	<p>要特征；</p> <p>(2) 婴幼儿注意、感知觉、记忆等心理机能的发展特征及其与活动发展的关系；</p> <p>(3) 婴幼儿心理健康的内涵及标准；</p> <p>(4) 婴幼儿人格与社会性发展的行为表现；</p>	<p>2. 教学方法：采用案例教学法、情境教学法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p>
音乐技能	<p><b>素质目标：</b></p> <p>(1) 加强音乐审美素养和人文艺术修养，陶冶美的情操。</p> <p>(2) 培养学生刻苦学习的精神，以及创造性、表现力，树立团队合作意识。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>(1) 掌握音乐基本理论内容，能熟练地运用简谱及五线谱知识。</p> <p>(2) 掌握科学的钢琴演奏方法及良好的演奏姿态，具备扎实的钢琴弹奏基本功。</p> <p>(3) 掌握幼儿歌曲弹唱的基本技法知识，以及幼儿歌曲即兴伴奏的理论知识和方法。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>(1) 能熟练地运用多种音乐手段及幼儿音乐启蒙乐器，自主设计幼儿音乐活动，对婴幼儿进行教养。</p> <p>(2) 掌握熟练演奏钢琴的基本技能，具有教与学的方式、方法及手段。</p> <p>(3) 具有幼儿歌曲即兴伴奏的编配能力，掌握自弹自唱的基本技法知识。</p> <p>(4) 具有开展幼儿音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。</p>	<p>(1) 钢琴基础；</p> <p>(2) 乐理与视唱练耳；</p> <p>(3) 儿歌编配与弹唱</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用讲练结合法、案例教学法、体验教学法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求：采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p>
美术技能	<p><b>素质目标：</b></p> <p>(1) 提高艺术素养。</p> <p>(2) 具有审美意识和态度。</p> <p>(3) 提高美育素质。</p>	<p>(1) 婴幼儿美术及其教育；</p> <p>(2) 儿童美术的发展；</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模</p>

	<p><b>知识目标:</b></p> <p>(1) 掌握简笔画基本知识; 了解中外美术发展史的大脉络。</p> <p>(2) 了解婴幼儿美术发展的特点与教学方法。</p> <p>(3) 掌握婴幼儿美术教育活动的组织和实施原则。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>(1) 掌握简笔画的基本技巧, 能运用简笔画辅助婴幼儿的教养。</p> <p>(2) 掌握手工技法, 能运用手工进行环境创设。</p> <p>(3) 能利用自然无自制婴幼儿教玩具。</p>	<p>(3) 儿童手工的发展;</p> <p>(4) 婴幼儿美术教育活动的组织;</p> <p>(5) 婴幼儿美术教育活动的实施。</p>	<p>拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分, 总分为 100 分。</p>
舞蹈技能	<p><b>素质目标:</b></p> <p>(1) 克服学习舞蹈的畏难情绪, 加深对未来幼教工作的热爱之情。</p> <p>(2) 具备问题意识, 具有创新意识。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>(1) 了解舞蹈发展史的基本轮廓。</p> <p>(2) 增强对中国舞、儿童舞蹈编创的了解。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>(1) 掌握舞蹈室器具的正确使用方法。</p> <p>(2) 掌握舞蹈的基本功, 能独立进行儿童舞蹈的编创。</p>	<p>(1) 舞蹈的定义、特征、种类、特点、常用术语和记录方式;</p> <p>(2) 常用基本动作和舞姿、扶把基础知识与技能训练;</p> <p>(3) 中国舞、儿童舞蹈编创。</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分, 总分为 100 分。</p>

#### (四) 专业核心课

主要有婴幼儿生活护理技术、婴幼儿常见疾病预防与照护、婴幼儿家庭教育指导、婴幼儿营养保健、婴幼儿行为观察与评价、婴幼儿教育活动指导、婴幼儿游戏活动指导等 7 门课程, 共 20 学分。

表 7 专业核心课程设置表

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
幼儿生活护理技术	<p><b>素质目标:</b></p> <p>(1) 具有科学的育儿观念。</p> <p>(2) 具有爱心、责任心。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>(1) 掌握婴幼儿生活中常见的照护技术。</p> <p>(2) 掌握婴幼儿常用生活护理知识。</p> <p>(3) 熟悉不同年龄段婴幼儿的身心发展特点。</p> <p>(4) 了解婴幼儿的生理知识。</p> <p><b>能力目标:</b></p>	<p>(1) 婴幼儿营养喂养、日常照料等护理知识;</p> <p>(2) 婴幼儿日常保健护理等相关知识。</p>	<p>1. 条件要求: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象的演示出来, 教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 较为深厚的幼儿</p>

	<p>(1)能对不同年龄段婴幼儿提供针对性的照护措施。</p> <p>(2)能对婴幼儿照护人进行健康指导。</p>		<p>护理能力，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>4.考核要求：考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p>
幼儿常见疾病预防与照护	<p><b>素质目标：</b></p> <p>(1)具有服务意识、安全意识、责任意识。</p> <p>(2)具有爱心、责任心。</p> <p>(3)具有科学的育儿观。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>(1)掌握婴幼儿常见病预防措施。</p> <p>(2)掌握婴幼儿常见病防治办法。</p> <p>(3)掌握婴幼儿安全预防与意外伤害处理措施。</p> <p>(4)了解婴幼儿常见病种。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>(1)能够及时判断婴幼儿可能出现的常见疾病，并且运用正确的方法进行常见疾病的照护。</p> <p>(2)能够对婴幼儿照护者提供健康指导。</p>	<p>(1)婴幼儿常见病的种类。</p> <p>(2)婴幼儿常见疾病的基本特征。</p> <p>(3)婴幼儿疾病的危害、照护措施及健康指导。</p> <p>(4)婴幼儿安全防护及意外伤害急救处理措施。</p>	<p>1.条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2.教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3.师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4.考核要求：考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p>
幼儿家庭教育指导	<p><b>素质目标：</b></p> <p>(1)具有科学的育儿观。</p> <p>(2)具有协作精神和服务意识、安全意识。</p> <p>(3)具有家国意识、责任意识、社会意识。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>(1)了解家庭教育的含义与作用。</p> <p>(2)掌握家庭教育的内容、原则和方法。</p> <p>(3)掌握家庭教育指导的原则与方法。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>(1)能科学育儿。</p> <p>(2)能指导照护人科学育儿。</p> <p>(3)能分析婴幼儿家庭教育中的问题并进行矫正。</p>	<p>(1)婴幼儿家庭教育理论、内容与指导策略；</p> <p>(2)家庭教育常见的误区</p> <p>(3)家庭教育的影响因素分析</p> <p>(4)家庭与机构、社区共育的方法和途径</p> <p>(5)婴幼儿家庭教育指导案例分析与方案撰写。</p>	<p>1.条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2.教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3.师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4.考核要求：考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p>
婴幼儿行为观察与评价	<p><b>素质目标：</b></p> <p>(1)具有科学的儿童观、教育观和教师观。</p> <p>(2)树立积极健康的人格和积极的问题解决意识。</p>	<p>(1)婴幼儿行为相关的心理学理论基础；</p> <p>(2)婴幼儿行为发展的功能意义；</p>	<p>1.条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2.教学方法：采用案例教学法、</p>

	<p>(3) 具有发展意识,能用发展眼光看待婴幼儿发展。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>(1) 了解婴幼儿行为观察与评价的重要意义。</p> <p>(2) 熟悉婴幼儿行为观察与评价方法的基本内容。</p> <p>(3) 掌握各种类型的婴幼儿行为观察与评价的基本方法。</p> <p>(4) 掌握婴幼儿行为评价的基本方法和评估角度。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>(1) 能对婴幼儿行为进行观察;</p> <p>(2) 能记录婴幼儿行为;</p> <p>(3) 能分析与评估婴幼儿行为。</p> <p>(4) 能促进并指导照护人促进婴幼儿良好行为的发生。</p>	<p>(3) 评估解释、行为指导的具体方法和策略;</p> <p>(4) 婴幼儿行为的观察与记录;婴幼儿不良行为矫正。</p>	<p>模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定, 占总成绩的 40%; 期末考试总成绩的 60%。</p>
<p>婴幼儿营养保健</p>	<p><b>素质目标:</b></p> <p>(1) 具备职业道德,提高观察、分析和判断问题的能力。</p> <p>(2) 具有严谨的工作作风实事求是的工作态度。</p> <p>(3) 形成环保意识、珍惜食物的习惯。</p> <p>(4) 学会感恩、做人、沟通、合作等。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>(1) 掌握营养学的基本知识。</p> <p>(2) 婴幼儿营养需要、婴幼儿的合理膳食知识。</p> <p>(3) 婴幼儿常见营养性疾病及其防治知识。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>(1) 能为婴幼儿的营养相关问题进行分析、评价和正确的指导。</p> <p>(2) 为婴幼儿进行膳食指导并编制适宜的食谱。</p>	<p>(1) 营养学基础;食物营养价值;</p> <p>(2) 婴幼儿营养与科学喂养;</p> <p>(3) 营养状况与评价、食谱编制;</p> <p>(4) 膳食调查与评价。</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定, 占总成绩的 40%; 期末考试总成绩的 60%。</p>
<p>婴幼儿教育活动指导</p>	<p><b>素质目标:</b></p> <p>(1) 具有科学的儿童观、教育观、教师观。</p> <p>(2) 具有科学的婴幼儿发展观与评价观。</p> <p>(3) 具备合作意识和创新意识。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>(1) 掌握婴幼儿教育活动设计的基本知识。</p> <p>(2) 掌握婴幼儿教育活动实施的基本知识。</p>	<p>(1) 婴幼儿教育活动设计概述;婴幼儿教育活动目标和内容。</p> <p>(2) 婴幼儿教育活动设计中的环境与资源;婴幼儿教育活动设计中的基本模式。</p> <p>(3) 婴幼儿教育活动的设计与指导;婴</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考试。课程采用“过程考核+终结性考核”的方式评</p>

	<p>(3)掌握婴幼儿教育活动评价的基本知识。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>(1)能设计婴幼儿各类教育活动及环境。</p> <p>(2)能实施婴幼儿教育活动。</p> <p>(3)能分析与评价各类婴幼儿教育活动及环境。</p>	<p>幼儿教育活动评价。</p>	<p>定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等评定，占总成绩的40%；期末考试总成绩的60%。</p>
<p>婴幼儿游戏活动指导</p>	<p><b>素质目标:</b></p> <p>(1)具有游戏精神。</p> <p>(2)具有科学的婴幼儿发展观。</p> <p>(3)具备合作意识和分享意识。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>(1)掌握婴幼儿游戏的基本理论。</p> <p>(2)掌握各种婴幼儿游戏的指导方法。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>(1)能熟练地指导各种婴幼儿游戏。</p> <p>(2)能指导照护人玩各种婴幼儿游戏。</p> <p>(3)能创造性地玩各种婴幼儿游戏。</p>	<p>(1)婴幼儿游戏概述。</p> <p>(2)婴幼儿游戏理论。</p> <p>(3)婴幼儿游戏指导。</p>	<p>1.条件要求:充分利用多媒体教学,以及实训室资源,将理论与实践相结合,贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2.教学方法:采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3.师资要求:具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4.考核要求:考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定,占总成绩的40%;期末考试总成绩的60%。</p>

### (五) 专业拓展课

主要有专业综合技能、儿童动作潜能开发、托幼机构事务管理、学前儿童数学教育、绘本阅读指导、幼教礼仪等6门课程,共12学分。

表8 专业拓展课程设置表

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
<p>专业综合技能</p>	<p><b>素质目标:</b></p> <p>(1)具有科学的儿童观、教育观和教师观。</p> <p>(2)树立积极健康的人格和积极的问题解决意识。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>(1)巩固儿童生理、心理和护理等知识。</p> <p>(2)巩固婴幼儿营养、喂养、安全照护知识。</p> <p>(3)巩固婴幼儿早期发展促进知识。</p> <p>(4)巩固婴幼儿常见病及疾病知识、安全照护知识。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>(1)能进行婴幼儿急救模拟。</p>	<p>技能抽查题库</p>	<p>1.条件要求:充分利用多媒体教学,以及实训室资源,将理论与实践相结合,贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2.教学方法:采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3.师资要求:具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4.考核要求:考查。课程考核与评价分为:态度性评价20%、知识性评价10%、技能性评价70%三个部分,总分为100分。</p>

	<p>(2) 能进行婴幼儿发展引导模拟。</p> <p>(3) 能进行家庭教育指导模拟。</p> <p>(4) 能进行婴幼儿发展测评。</p>		
儿童动作潜能开发	<p><b>素质目标:</b></p> <p>(1) 培养服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识 and 创新精神。</p> <p>(2) 树立正确的婴幼儿培育观念, 具备严谨的态度, 更好的服务于婴幼儿动作潜能开发。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>(1) 了解婴幼儿动作发展与教育的基本理论, 婴幼儿动作指导活动与设计, 影响婴幼儿动作发展的因素, 意义。</p> <p>(2) 了解 0-3 岁婴幼儿动作指导活动案例。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>(1) 掌握基本的婴幼儿动作发展含义, 分类, 规律, 判断婴幼儿所要传达信息。</p> <p>(2) 了解婴幼儿动作发展对身心发展的重要意义, 培育婴幼儿良好性格。</p> <p>(3) 通过婴幼儿动作指导活动案例, 培养良好的家庭教育观念。</p>	<p>(1) 婴幼儿动作发展概念, 与基本要素</p> <p>(2) 婴幼儿动作指导活动设计与组织——粗大动作、精细动作</p> <p>(3) 0~3 岁婴幼儿动作指导活动案例与设计</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分, 总分为 100 分。</p>
幼托机构事务管理	<p><b>素质目标:</b></p> <p>(1) 树立服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识 and 创新精神。</p> <p>(2) 树立法律意识、标准意识和家国意识。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>(1) 了解托幼机构事务管理的基本理论和方法知识。</p> <p>(2) 掌握幼托机构依法管理的政策、法律、法规。</p> <p>(3) 掌握与婴幼儿、员工和上级沟通的知识。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>(1) 具备较强的计划、组织、协调、领导和控制能力。</p> <p>(2) 具备较强的综合分析、判断和决策能力。</p> <p>(3) 具有突发事件应急处置能力; 掌握现代化管理新知识、新技术的能</p>	<p>(1) 托幼机构及管理概述;</p> <p>(2) 托幼机构建筑设计;</p> <p>(3) 托幼机构财务、膳食管理</p> <p>(4) 托幼机构质量管理</p> <p>(5) 托幼机构制度建设</p> <p>(6) 托幼机构经营管理</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考试。采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。平时过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况、线上学习情况等评定, 占总成绩的 40%; 期末考试总成绩的 60%。</p>

	力和开拓进取的创新精神。		
学前教育	<p><b>素质目标:</b></p> <p>(1) 树立科学的学前教育数学教育观、发展观、评价观。</p> <p>(2) 具有严谨态度, 树立数学思维意识; 具备文化数学意识。</p> <p>(3) 克服对数学教育的畏难情绪, 主动完成各项任务。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>(1) 熟知学前教育数学教育的目标、内容; 学前教育数学学习的特点、方法。</p> <p>(2) 掌握学前教育数学活动设计、实施、评价的基本知识。</p> <p>(3) 掌握学前教育数学发展评估的基本知识。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>(1) 设计与实施、评价与反思各种类型数学活动的的能力。</p> <p>(2) 创设适宜数学教育环境的能力。</p> <p>(3) 评估学前教育数学发展的能力。</p>	<p>(1) 学前儿童数学教育概述</p> <p>(2) 基于传统文化的学前教育数学教育活动设计与实施</p> <p>(3) 学前儿童数学教育评价</p> <p>(4) 学前儿童数学发展评估</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分, 总分为 100 分。</p>
绘本阅读指导	<p><b>素质目标:</b></p> <p>(1) 树立文化育人意识。</p> <p>(2) 具备中华文化遗产与发展的责任意识与担当意识。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>(1) 掌握绘本的内涵, 理解绘本对婴幼儿发展的意义。</p> <p>(2) 掌握各类绘本阅读及阅读指导方法。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>(1) 能用各种适合婴幼儿的方式阅读绘本。</p> <p>(2) 能设计与制作合适的婴幼儿传统文化绘本。</p>	<p>(1) 绘本概述</p> <p>(2) 绘本赏析</p> <p>(3) 传统文化绘本设计与制作</p> <p>(4) 绘本阅读</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分, 总分为 100 分。</p>
幼教礼仪	<p><b>素质目标:</b></p> <p>(1) 培养一定的人际沟通能力和良好的沟通态度。</p> <p>(2) 培养服务意识、安全意识、责任意识、社会意识。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>(1) 掌握礼仪的概念、基本原则及功能; 幼儿礼仪教育的意义、内容和方法; 仪容礼仪、服饰礼仪、仪态礼仪、日常交往礼仪的要点。</p> <p>(2) 沟通礼仪的要点及技巧。</p>	<p>(1) 幼儿礼仪教育;</p> <p>(2) 仪容礼仪、服饰礼仪、仪态礼仪、日常交往礼仪;</p> <p>(3) 沟通礼仪及技巧。</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分, 总分为 100 分。</p>

	<b>能力目标：</b> (1) 能将所学的礼仪相关理论知识应用于实践。 (2) 能实现人际之间的高效沟通。		
--	--------------------------------------------------------------	--	--

### (六) 专业实训课

主要有专业认知实践、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计等 4 门课程，共 39 学分。

表 9 专业实训课程设置表

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
专业认知实践	<b>素质目标：</b> (1) 初步具备专业意识及服务意识。 (2) 具备自主发展意识、安全意识、责任意识和创新精神、奉献精神。 <b>知识目标：</b> (1) 初步认识婴幼儿托育服务与管理专业的基本情况。 (2) 明确岗位面向和职业发展方向。 (3) 初步了解专业人才培养规格与目标。 <b>能力目标：</b> (1) 资料查阅能力。 (2) 知识综合运用能力。 (3) 办公软件运用能力。 (4) 海报设计能力。	(1) 婴幼儿相关政策法规。 (2) 专业定位认识。 (3) 专业发展认识。 (4) 职业资格认识。 (5) 托育机构见习。 (6) 海报制作。 (7) 招聘面试模拟。	1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。 2. 教学方法：讲授法、练习法、案例分析法等。 3. 师资要求：本课程教师具有丰富的婴幼儿教育经验。 4. 考核要求：考查。课程考核与评价分为：态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分，总分为 100 分。
跟岗实习	<b>素质目标：</b> (1) 加深专业意识及服务意识。 (2) 强化自主发展意识、安全意识、责任意识和创新精神、奉献精神。 (3) 初步感知婴幼儿发展为本理念。 <b>知识目标：</b> (1) 初步明确岗位职责和发展方向。 (2) 初步感知岗位具体要求。 <b>能力目标：</b> (1) 初步具备婴幼儿照护能力。 (2) 初步具备婴幼儿照护指导能力。 (3) 初步具备与照护人沟通能力。	(1) 托育机构一日工作流程。 (2) 托育机构婴幼儿保育跟岗。 (3) 托育机构婴幼儿教育跟岗。 (4) 根据实习基地和指导老师实际工作分配而定	1. 条件要求：正规的托育机构实践基地。 2. 教学方法：实践法等。 3. 师资要求：本课程指导教师需熟练掌握婴幼儿服务技能，具有丰富教学经验和指导经验，较强的活动组织能力。 4. 考核要求：考查。课程考核与评价分为：态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分，总分为 100 分。评价主体为托育机构带班教师 and 高校指导教师。
顶岗实习	<b>素质目标：</b> (1) 加深专业意识及服务意识。 (2) 强化自主发展意识、安全意识、	根据实习基地和实务指导老师实际工作分	1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。

	<p>责任意识和创新精神、奉献精神。</p> <p>(3) 进一步感知婴幼儿发展为本理念。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>(1) 明确岗位职责和发展方向。</p> <p>(2) 掌握岗位具体要求。</p> <p>(3) 深化理解婴幼儿教育理念、知识与方法。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>(1) 深化婴幼儿照护能力。</p> <p>(2) 提升婴幼儿照护指导能力。</p> <p>(3) 强化婴幼儿沟通以及与照护人沟通能力。</p>	配而定	<p>2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求: 本课程指导教师需熟练掌握婴幼儿服务技能, 具有丰富教学经验和实务经验, 较强的活动组织能力。</p> <p>4. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分, 总分为 100 分。</p>
毕业设计	<p><b>素质目标:</b></p> <p>(1) 科学儿童观、教育观、发展观、教师观、评价观。</p> <p>(2) 精益求精的品质。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>(1) 掌握毕业设计方案的基本要素。</p> <p>(2) 掌握毕业设计撰写技巧和方案设计技巧知识。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>(1) 婴幼儿服务项目设计能力。</p> <p>(2) 婴幼儿活动方案设计与撰写能力。</p> <p>(3) 资料查询能力。</p> <p>(4) 办公软件运用能力。</p>	根据学生选题而定	<p>1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以及实训室资源, 将理论与实践相结合, 贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、练习法等。</p> <p>3. 师资要求: 本课程指导教师需熟练掌握婴幼儿服务技能, 具有丰富教学经验和实务经验, 较强的活动组织能力。</p> <p>4. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分, 总分为 100 分。</p>

### (七) 专业(群) 选修课

主要有人际关系管理实务、市场营销实务、办公自动化、社会工作实务、社会组织管理等 5 门课程, 共 10 学分。

表 10 专业(群) 选修课程设置表

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
------	------	------	------

<p>人际关系管理实务</p>	<p><b>素质目标:</b> 具备良好的礼仪素养、心理素质、人际沟通能力和团队合作精神;具备正确的价值观和从业规范; <b>知识目标:</b> 掌握社会认知、自我管理、人际关系管理、管理沟通能力等专业知识; <b>能力目标:</b> 具备综合分析、判断和解决问题能力;较强的组织协调能力;具备良好的沟通能力。</p>	<p>(1) 社会认知及评价能力; (2) 自我管理能力; (3) 人际关系管理能力; (4) 管理沟通能力。</p>	<p>1. 条件要求:充分利用多媒体教学,以及实训室资源,将理论与实践相结合,贯穿于教学过程的始终。 2. 教学方法:采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。 3. 师资要求:本课程主讲教师需熟练掌握人际关系管理实务的专业知识,具有丰富教学经验和实务经验,较强的活动组织能力 &amp; 沟通能力。 4. 考核要求:考查。课程考核与评价分为:态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分,总分为 100 分。</p>
<p>市场营销实务</p>	<p><b>素质目标:</b> 具备自觉维护国家利益、社会利益、集体利益的职业意识;具备认真、细致、严谨的工作作风和敬业精神;具备求实创新的意识; <b>知识目标:</b> 能够掌握市场营销学理论的基本内容;能够掌握市场分析、消费者行为分析、环境分析;能掌握 STP 目标市场营销策略;能够针对具体企业的实际情况制定相应的产品策略、定价决策、渠道决策和促销决策; <b>能力目标:</b> 具有分析和解决有关理论问题和实际问题的能力,能独立地完成有关资料的搜集、整理、分析,进而解决企业营销中发生的问题;具有市场营销学的基本技巧,以适应各级营销实务部门的需要。</p>	<p>(1) 认识营销; (2) 市场营销环境分析; (3) 市场分析; (4) 市场营销调研; (5) 目标市场策略; (6) 产品策划; (7) 价格策划; (8) 渠道策划; (9) 促销策划; (10) 竞争战略分析与制定。</p>	<p>1. 条件要求:充分利用多媒体教学,以及实训室资源,将理论与实践相结合,贯穿于教学过程的始终。 2. 教学方法:采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。 3. 师资要求:本课程主讲教师需熟练掌握市场营销技能,具有丰富教学经验和企业经验,较强的活动组织能力。 4. 考核要求:考查。课程考核与评价分为:态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分,总分为 100 分。</p>
<p>办公自动化</p>	<p><b>素质目标:</b> 具备信息素养、工匠精神和创新思维,具备托育机构管理工作中的办公能力; <b>知识目标:</b> 熟练掌握文字处理软件 Word、电子表格软件 Excel、演示文稿软件 PowerPoint、音视频处理软件 Camtasia Studio 的基本操作和综合应用,熟悉现代</p>	<p>(1) 办公中的文字处理; (2) 办公中的数据处理; (3) 办公中的演示文稿制作; (4) 办公中的图像、音频与视频处理。</p>	<p>1. 条件要求:充分利用多媒体教学,以及实训室资源,将理论与实践相结合,贯穿于教学过程的始终。 2. 教学方法:采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。 3. 师资要求:本课程主讲教师需熟练掌握 Word、Excel、PowerPoint 基本操作和综合应用。 4. 考核要求:考查。课程考核与评价分为:</p>

	<p>办公设备的使用与维护（传真机、扫描仪、打印机等）；</p> <p><b>能力目标：</b> 能够熟练使用 Word、PowerPoint、Excel 三个软件，制作出适于企事业单位所需要的各类文档，可在 Excel 中进行数据计算与处理操作，具备文档编辑、方案演示、数据分析等能力。</p>		<p>态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分，总分为 100 分。</p>
社会组织管理	<p><b>素质目标：</b> 具备服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神；</p> <p><b>知识目标：</b> 掌握社会组织管理概况、社会组织建设、社会组织制度建设、社会组织人力资源管理、项目管理等知识；</p> <p><b>能力目标：</b> 具备社会组织管理运营能力。</p>	<p>（1）社会组织的服务对象、性质、特点、类型、服务内容等；</p> <p>（2）社会组织建设、人力资源管理、服务管理、质量管理、经营管理等。</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：本课程主讲教师需熟练掌握非营利性机构综合管理和服务能力，具有丰富教学经验和实务经验，较强的活动组织能力。</p> <p>4. 考核要求：考查。课程考核与评价分为：态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分，总分为 100 分。</p>
社会工作实务	<p><b>素质目标：</b> 具备服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神；</p> <p><b>知识目标：</b> 掌握儿童社会工作、残障社会工作、社区社会工作和医务社会工作的相关实务知识；</p> <p><b>能力目标：</b> 具备服务对象需求分析能力、服务方案设计能力、策划实施能力、服务成效评估能力。</p>	<p>（1）儿童社会工作实务；</p> <p>（2）残障社会工作实务；</p> <p>（3）社区社会工作实务；</p> <p>（4）医务社会工作实务；</p> <p>（5）针对不同服务对象的综合社会服务项目策划与执行等。</p>	<p>1. 条件要求：充分利用多媒体教学，以及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程的始终。</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。</p> <p>3. 师资要求：本课程主讲教师需熟练掌握社会工作综合服务能力，具有丰富教学经验和实务经验，较强的活动组织能力。</p> <p>4. 考核要求：考查。课程考核与评价分为：态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分，总分为 100 分。</p>

## 七、教学进程整体安排

### （一）教学进度安排

表 11 教学进程安排表

序号	课程性质	课程类别	课程编号	课程名称	学时分配					学年/学期分配/周课时数						考核方式	备注	
					总学时	学分	理论	实践	线上学习	自主学习	第一学年		第二学年		第三学年			
											一	二	三	四	五			六
											20周	20周	20周	20周	20周			20周
1			08000101	大学入学教育	12	1	10	2			√					考查		
2			08000102	国防教育军事技能	112	2	0	112			√					考查		
3			08000103	国防教育军事理论	36	2			24	12	√					考查		
4			21000101	思想道德修养与法律基础	48	3	48				3					考查		
5			21000102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	4	48	16				4				考查		
6			21000107	形势与政策教育	40	1	40				√	√	√	√	√	考查	集中授课，每学期8课时	
7			08000113	大学生心理健康教育	32	2	26	6			√	√	√	√		考查	每学期8课时	
8			20000127	大学体育	108	7	10	98			2	2	2	2		考查		
9			20000136	大学英语	128	8	64	64			4	4				考试		
10			18000105	信息技术	48	3	24	24				2				考查		
11			20000147	优秀传统文化	16	1	8	8			2					考查		
12			08000107	大学生职业发展与就业指导	32	2	20	12			2(8W)				2(8W)	考查	分两部分：职业生涯规划16学时，就业指导16学时	
13			08000106	创新创业基础	32	2	20	12				2				考查		
14			20000104	劳动教育	80	4	16	64			√	√	√	√		考查	劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时；实践教学融入户外学生活动及专业实习实训课程教学中，不计入总学时和分项学时	
15			20000101	应用文写作	64	4	48	16			4					考试		
			小计	15	788	46	418	370			17	12	4	2	2			
16			16060334	美术技能	72	4	36	36				2	2			考查		
17			16060336	舞蹈技能	64	4	32	32				2	2			考查		

18	课	16060338	音乐技能	96	6	48	48			2	2	2			考查	
19		16060333	婴幼儿教育概论	64	4	32	32		4						考试	
20		16060332	婴幼儿发展心理学	64	4	40	24		4						考试	
21		16060331	婴幼儿卫生与保健	64	4	40	24		4						考试	
		小计	<b>6</b>	<b>424</b>	<b>26</b>	<b>228</b>	<b>196</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>				
22	专业 核心 课	16060341	婴幼儿家庭教育指导	36	2	18	18			4					考试	
23		16060345	婴幼儿生活护理技术	36	2	18	18				2				考试	
24		16060346	婴幼儿常见疾病预防与照护	64	4	32	32					4			考试	
25		16060342	婴幼儿行为观察与评价	32	2	16	16				2				考试	
26		16060347	婴幼儿营养保健	64	4	32	32					4			考试	
27		16060343	婴幼儿教育活动指导	64	4	32	32				4				考试	
28		16060344	婴幼儿游戏活动指导	36	2	12	24						4		考试	
		小计	<b>7</b>	<b>332</b>	<b>20</b>	<b>160</b>	<b>172</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>				
29	专业 拓展 课	16060316	托幼机构事务管理	36	2	18	18					4			考试	
30		16060319	儿童动作潜能开发	32	2	16	16				2				考查	
31		16060324	幼教礼仪	36	2	18	18					2			考查	
32		16060320	专业综合技能	32	2	8	24						8 (2-9W)		考查	
33		16060321	学前儿童数学教育	32	2	8	24					2			考查	
34		16060323	绘本阅读指导	32	2	8	24					2			考查	
	小计	<b>6</b>	<b>200</b>	<b>12</b>	<b>76</b>	<b>124</b>				<b>2</b>	<b>10</b>	<b>8</b>				
35	专业 实训 课	16060501	专业认知实践	16	1	4	12		2						考查	
36		16060502	跟岗实训	240	10		240			√		√			考查	分别开设在大一大二两个暑假，每学年5周
37		16060503	顶岗实习	576	24		576						√(11-20W) 加寒假2周	√(1-12W)	考查	周课时按24计算，共24周
38		16060504	毕业设计		4									8W	考查	毕业设计的课时总数为192，因毕业设计和顶岗实习同步进行，为避免重复计算，两者课时总数合并计算。

		小计	<b>4</b>	<b>832</b>	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>828</b>			<b>2</b>									
39	选修课	公共选修课	课程编号以所选课程为准	党史国史（限定）	16	1	14	2			2						考查		
40				职业素养（限定）	16	1	8	8				2						考查	
41				普通话（限定）	32	2	16	16				2							考查
42				数学（数理统计）	32	2	16	16					2						考查
43				美学鉴赏	32	2	16	16					2						考查
44				艺术与形体	32	2	16	16					2						考查
45				音乐欣赏	16	1	8	8					2						考查
				小计	<b>7</b>	<b>128</b>	<b>8</b>	<b>70</b>	<b>58</b>				<b>6</b>	<b>6</b>					
46	专业（群）选修课	16030406	人际关系管理实务（限定）	32	2	16	16					2					考查		
47		16010402	市场营销实务（限定）	32	2	16	16						2				考查		
48		16030405	办公自动化（限定）	32	2	16	16					2					考查		
49		16020401	社会工作实务	32	2	16	16				2						考查		
50		16020317	社会组织管理	32	2	16	16							2			考查		
	小计	<b>5</b>	<b>160</b>	<b>10</b>	<b>80</b>	<b>80</b>						<b>4</b>	<b>4</b>						
		<b>合计：50</b>		<b>2864</b>	<b>161</b>	<b>1036</b>	<b>1828</b>			<b>31</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>14</b>					

课程名称按照学生所选各类课程的具体名称为准，不得与已修、已选课程重复。学生可自行选择5~6门选修课程，修满8学分即可。

(二) 集中实践(综合实训)教学计划安排

表 12 集中实践(综合实训)教学计划安排

序号	主要实践环节	各学期教学周数/课时量安排						备注
		一	二	三	四	五	六	
1	军事训练	3						
2	入学教育	1						
3	安全、劳动	1	1	1	1			
4	认识与见习		1					
5	跟岗实训		5		5			
6	顶岗实习					12	12	
7	毕业设计						8	按照顶岗实习及指导老师的要求完成,集中指导和答辩时间为一周
小计		5	7	1	6	12	20	
总计		51						

(三) 教学学时与学分分配

表 13 教学总学时分配表

序号	课程类型	课程门数	教学课时					实践学时比例 (%)	备注		
			总学分	理论课	实践课	线上学习	自主学习			总学时	
1	公共基础必修课	15	46	382	370	24	12	788	47.0%	本类课程占总学时比例: 27.5%	
2	专业必修课	专业基础课	6	26	228	196			424	46.2%	本类课程占总学时比例: 62.4%
3		专业核心课	7	20	160	172			332	51.8%	
4		专业拓展课	6	12	76	124			200	62.0%	
5		专业实训课	4	39	4	828			832	99.6%	
6	公共选修课	7	8	70	58			128	45.3%	本类课程占总学时比例: 10.0%	
7	专业(群)选修课	5	10	80	80			160	50.0%		
总计		50	161	1036	1828	24	12	2864	63.8%		

## 八、实施保障与质量管理

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

包括专任教师和兼职教师，在校生与本专业的专任教师比不超过 25:1，双师型教师占 80%，专兼职教师比例为 1: 1，高、中、初级职称比例为 2: 4: 4，所有教师均有本科及以上学历，研究生及以上比例达到 80%。任教师队伍根据职称和年龄，形成合理的梯队结构。

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有婴幼儿托育服务与管理相关专业本科及以上学历；认同和恪守婴幼儿托育服务与管理价值观和专业伦理；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。具体要求如下：

- (1) 遵守教师职业道德规范，爱岗敬业。
- (2) 有扎实的婴幼儿托育服务与管理的理论功底。
- (3) 有较强的语言表达能力和课堂组织能力。
- (4) 有托幼机构实际工作经历，熟悉托幼机构经营管理的工作流程。
- (5) 熟练掌握婴幼儿托育服务与管理专业某一领域的知识与技能，能顺利完成其中各项实际操作任务。
- (6) 具有较强的概括能力，能解决本学习领域实际工作中的问题。
- (7) 具有创设问题情境、选择与确定问题、讨论与提出假设、业务实践和对学生学习结果做出准确评价的能力。

#### 3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业机构，了解行业机构对本专业人才的需求实际，教学设计和专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本专业领域具有一定的影响。具体要求如下：

- (1) 具有较高的专业学术水平，熟悉领域的最新研究成果和职业发展动态，准确把握婴幼儿托育服务与管理专业的发展方向。
- (2) 具有较高的职业教育教学规律认识水平，熟悉基于工作过程、项目导向等课程开发流程与开发方法，具有丰富的教学经验。
- (3) 具有较强的课程开发、教学改革和科研能力，能够根据职业发展的需要及时调整人才培养方案和专业课程体系。
- (4) 具有较强的组织协调能力，能够带领专业教学团队进行教学改革。
- (5) 具有 5 年以上的行业企业的实践工作经历。
- (6) 具备指导青年骨干教师的能力。

#### 4. 兼职教师

主要从相关行业机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，专业对口，具有扎实的专业知识和丰富的实务工作经验，具有中级及以上相关专业职称和5年以上行业工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。具体要求如下：

- (1) 遵守教师职业道德规范，爱岗敬业。
- (2) 具有5年以上本专业工作经历。
- (3) 具备本专业技术资格（职务）。
- (4) 具有熟练的婴幼儿托育服务与管理各模块业务操作技能。
- (5) 具有完成课堂教学、实习指导、毕业设计指导等教学任务的充足时间。

#### (二) 教学设施

为保障婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案的顺利运行，本专业要配备装有投影、教学一体机等数字设备的多媒体教室，有支撑培养专业基础能力所必须的实训室等基础实训场所，有提升学生服务实操能力的校外实习基地，使婴幼儿托育服务与管理专业学生在校内实训和校外实习中全面提升职业技能和职业素质。

本专业教学配备主要包括多媒体教室、校内专业实训室和校外实习基地等，具体情况如下：

##### 1. 专业教室基本条件

教室配备黑（白）板、多媒体讲台、投影设备、影像设备，互联网接入，照明良好，采光通风佳，疏散应急装置和设备保持良好状态，标志标识清晰，保持逃生通道畅通无阻。

##### 2. 校内实训基本条件

校内实训基地用于开展专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业选修课等课程的实训活动，实训设施齐全，实训管理及实施规章制度健全。

表 14 专业实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	实训功能	主要设备要求	容量（一次性容纳人数）
1	形体实训室	幼教礼仪、婴幼儿舞蹈教育	总面积 155 平方米，单面镜	60 人
2	社会工作小组工作室	儿童社会工作，小组工作	总面积 155 平方米，活动桌椅	60 人
3	婴幼儿综合发展实训室	婴幼儿生活照料、生长发育评价、心理评估、教育等	总面积 159 平方米，活动桌椅，心理测评仪器	60 人
4	托育机构信息管理实训	托育机构信息化管理	总面积 155 平方米，机位 60 个	60 人
5	婴幼儿美工室	婴幼儿手工、美术	总面积 155 平方米	60 人
6	琴房	钢琴、视唱练耳	总面积约 115 平方米，电子钢琴 30 套，教师钢琴 1 架	60 人

### 3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展婴幼儿健康管理、婴幼儿护理、婴幼儿教育、游戏、托幼机构管理等实训活动，实训设施齐全，实训岗位、实训指导教师明确，实训管理及实施规章制度健全。

表 15 校外实训基地配置与要求

序号	部分实习实训基地	实训课程/内容	可容纳人数
1	长沙市零点智能青少年成长服务中心	婴幼儿游戏活动指导、婴幼儿动作潜能开发、托幼机构管理	20
2	婴芬特国际托育中心	婴幼儿教育活动、游戏活动指导、婴幼儿行为观察与评价、婴幼儿机构管理助理岗位	10
3	湘龙幼儿园	婴幼儿健康评估、婴幼儿生活护理技术	20
4	明稚香槟幼儿园	婴幼儿游戏活动指导、托幼机构管理	10
5	湘潭市岳塘区红太阳幼儿园	婴幼儿教育活动指导、托幼机构管理	10
6	明德麓谷幼儿园	婴幼儿教育活动、游戏活动指导、婴幼儿行为观察与分析	20

以上列举部分实训基地，学院根据地方经济与社会发展对人才的需求进行实训基地的选择和建设。

### 4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地，能够提供婴幼儿健康管理、婴幼儿教育和相关管理岗实习岗位，能涵盖当前婴幼儿托育服务与管理专业发展需要，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 16 校外实习基地配置与要求

序号	部分实习实训基地	实习类别（专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习等）	主要实习岗位	可容纳人数
1	长沙市零点智能青少年成长服务中心	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习	婴幼儿游戏活动、婴幼儿教育、婴幼儿机构管理助理岗位	20
2	婴芬特国际托育中心	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习	婴幼儿护理、婴幼儿游戏活动、婴幼儿教育、婴幼儿机构管理助理岗位	10
3	湘龙幼儿园	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习	婴幼儿游戏活动、婴幼儿教育、婴幼儿机构管理助理岗位	20
4	明稚香槟幼儿园	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习	婴幼儿教育活动、婴幼儿教育、婴幼儿机构管理助理岗位	10
5	湘潭市岳塘区红太阳幼儿园	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习	婴幼儿教育活动、婴幼儿教育、婴幼儿机构管理助理岗位	10
6	明德麓谷幼儿园	婴幼儿教育活动指导、婴幼儿行为观察与分析	婴幼儿教育活动、婴幼儿教育、婴幼儿机构管理助理岗位	20

## 5.支持信息化教学方面的基本要求

本专业利用智慧职教、中国慕课、超星学习通等教学资源共享平台和教学服务平台，利用知网、维普等信息化教学资源库。引导、鼓励教师开发并利用信息化教学资源和教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

#### 1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，教育部“十三五”、“十四五”规划教材，如果没有教育部“十三五”、“十四五”规划教材，原则上征订国家一级出版社出版的教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### 2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，专业类图书文献包括：有关婴幼儿托育服务与管理的职业标准、行业政策法规、专业理论与实务、实务案例类图书和文献，图书数量不少于1500册。

#### 3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### （四）教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建设，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用讲授法、案例教学法、任务驱动教学法、角色扮演法、头脑风暴法和思维导图法等教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、虚实结合和理实一体等混合式教学，坚持在服务中学习。

### （五）学习评价

#### 1.对教师教学评价

教学评价实行每期一评，由教务处和教学委员会评价（20%）和系部教学评价（40%）、学生课程教学评价（30%）和教师自评（10%）四个部分构成。采用教务处、系部教学负责人、专业带头人、教师、学生多方评价主体参与评价的模式，最后综合评定，评定等级为：优秀、良好、合格、基本合格和不合格四个等级，90-100分为优秀，80-89为良好、70-79分为合格，60-69分为基本合格，60分以下为不合格。

#### 2.对学生学习、学业考核评价

加强学生课堂教学管理，严格落实考勤制度，将学生学习态度、学习表现纳入课程评价体系。学生成绩综合评定多样化，运用笔试、口试、操作考核、在线测试、设计和作业等多

种方式，兼顾认知、技能、情感等各方面要素，实施“过程性+终结性”考核，过程性考核占40%，主要包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、业务实训等）等，主要考核学生在课程教学和训练过程中对知识和技能的掌握程度。终结性考核占60%，即期末考核，主要是理论测试和实操考试。学生若参加职业技能大赛、职业资格鉴定等活动，以取得结果来评定，最高可占总成绩的60%。

评价主体包括教师、行业导师、学生自评和互评，加强对教学质量的监控，改革教学评价的标准和方法。

评价过程涵盖课内评价和课外评价两部分，采用线上、线下评价相结合的方式。线上评价主要是学生利用课外时间在超星学习通平台进行自主学习，完成任务点，获取积分，教师点评。线下评价主要是学生在课堂和校外实践中完成学习任务，获得的自评、互评、师评和行业导师的评价。

### （六）质量管理

1.制定质量监控机制，建立婴幼儿托育服务与管理专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全婴幼儿托育服务与管理专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、专业调研、毕业设计等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。本专业诊断与改进8字螺旋图如下图1所示。

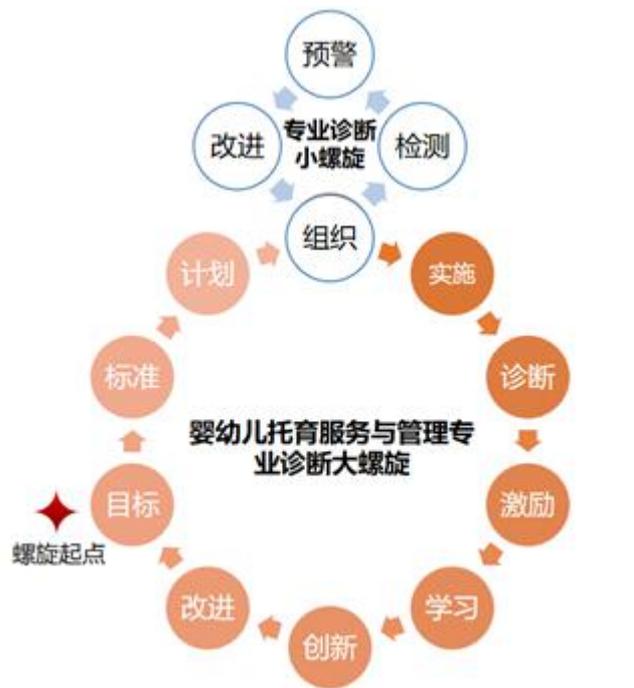


图1 诊断与改进8字螺旋图

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。建立与企业联动的实践教学环节督导制度。严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就

业情况等进行分析，定期开展评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因，提出措施，为下一届人才培养提供参考依据。

4.建立婴幼儿托育服务与管理专业人才质量检查循环机制，建立“一年小循环，三年大循环”的质量检查机制，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

- 1.学分要求：修满 161 学分。
- 2.毕业设计要求：合格。
- 3.素质要求：综合素质测评合格。
- 4.其他要求：符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。

## 十、附录

### (一) 学分制

实行学分制，严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核）。学生可提前或推迟毕业，但学生在校修业年限不得少于 2 年，不得超过 4 年。

### (二) “1+X”证书制度及职业资格证书

实行课证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，我校将根据国家 1+X 职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案，同时也鼓励学生取得职业资格证书。各类职业技能等级证书、职业资格证书所体现的学习成果可计算学分，也可置换相关课程，进行学习成果的认定、积累与转换，具体见下表：

表 17 职业技能等级证书转换学分、课程表

序号	职业技能等级 /资格证书	职业技能等级证书等级及可转换的学分		职业技能等级证书可 置换的专业必修课	备注
		等级	可计算的学分		
1	保育师	四级与三级	4	任意两门专业核心课	选考
2	保育员	中级	4	《婴幼儿卫生与保健》	选考
3	幼儿教师资格 证	/	8	《婴幼儿教育概论》 《婴幼儿心理学》	选考
4	婴幼儿发展引 导员	四级与三级	6	任意两门专业核心课	选考

### (三) 动态调整机制

本方案根据经济社会发展需要和质量管理要求以及专业调研情况，适时对课程和相关安排进行调整，以确保人才培养质量达到培养目标要求。

附件 1：湖南劳动人事职业学院专业人才培养方案变更审批表

教学计划变更审批表

填表日期		填表人		开课系部		开课年级	
开课专业				课程类别			
课程编号				课程名称			
变更内容	课程类别	原类别：			现类别：		
	课程名称	原名称：			现名称：		
	学分	原学分：			现学分：		
	学时	原学时：			现学时：		
	学时分配	原学时分配：			现学时分配：		
	学期	原学期：			现学期：		
	考核方式	原考核方式：			现考核方式：		
	该专业以后各级是否照此执行：						
变更理由							
课程所在部门审核意见							
专业所在部门审核意见	专业负责人签名：			系部负责人签名：			
分管领导审批意见	教务处处长签名：			分管院长签名：			