

智慧健康养老服务与管理专业 人才培养方案

专业代码:	590302
适用年级:	2021级
教研室主任:	刘珏
制订时间:	20分1年8月20日 一部 年8月20日 東 大力資源社会保育系
系部审批时间:	2021年3月20日
学院审批人: _	選及製
学院审批时间.	2020年8月30日

编制说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件,是 构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大精神,按照全国教育大会部署,落实立德树人根本任务,坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,健全德技并修、工学结合育人机制,构建德智体美劳全面发展的人才培养体系,突出职业教育的类型特点,深化产教融合、校企合作,推进教师、教材、教法改革,规范人才培养全过程,加快培养高素质技术技能人才。本方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求,主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、教学进程安排表、实施保障、毕业要求等内容组成。

本专业人才培养方案由各系部组织专业负责人、教研室主任、骨干教师和行业企业专家,通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证,根据职业能力和职业素养养成规律,制定了符合高素质技术技能型人才培养要求的、具有"对接产业、产教融合、校企合作"鲜明特征的人才培养方案。

各专业人才培养方案在制(修)订过程中,历经专业建设委员会论证,学术委员会评审,学校党委会审定,将在2021级智慧健康养老服务与管理专业实施。

主要编制人:

序号	姓名	单位	职务	职称
1	刘珏	湖南劳动人事职业学院	教研室主任	主管护师
2	蒋映红	湖南劳动人事职业学院	专任教师	
3	范思思	湖南劳动人事职业学院	专任教师	
4	谷亚美	湖南劳动人事职业学院	专任教师	

审定人:

序号	姓名	单位	职务	职称
1	谢乾安	湖南劳动人事职业学院	系主任	副教授
2	姚芳	湖南劳动人事职业学院	系副主任	副教授
3	刘美萍	长沙卫生职业学院	护理专业带头人	教授
4	谭 琼	长沙市第一社会福利院	护理部副主任	副主任护师

湖南劳动人事职业学院 2021 级专业人才培养方案制订与审核表

-	
专业名称	智慧健康养老服务与管理
专业代码	590302
专业建设委员会	智慧健康养老服务与管理专业建设委员会按照教育部、省教育厅相关文件精神,针对生源入学的学历层次和专业调研分析,经会议研讨后,由专业负责人组织专业骨干教师团队起草制订本专业人才培养方案。 签名: 多42 2021 年 8 月 20日
人才培养方案 论证会	此方案经常度事业建设委员会组织召开会议审议,符合学院人才培养方案的制订要求。 安 游 等 EP 章 :人力资和社会保障第21年 8 月 > 0 日
学术(教学) 委员会	第分老生培养的标、海条公理、海条公理、海条公理、海条公理、海条公理、海条公理、海条公理、海条公理
院级党组织会 议审定	签名:
备注	大 角中

目 录

一、	专业名称/专业代码	1
二、	入学要求	1
Ξ、	基本修业年限	1
四、	职业面向	1
五、	培养目标与培养规格	3
	(一) 培养目标	3
	(二) 培养规格	3
	(三)培养规格的课程保障	1
六、	课程设置及教学安排	5
	(一)公共基础必修课	5
	(二)公共选修课1	1
	(三)专业基础课1	5
	(四)专业核心课18	3
	(五)专业拓展课2	1
	(六)专业实训课23	3
	(七)专业(群)选修课24	1
七、	教学进程整体安排29)
	(一)专业教学进程安排29)
	(二)集中实践(综合实训)教学计划安排33	3
	(三)教学学时与学分分配33	3
八、	实施保障34	1
	(一) 师资队伍34	1
	(二)教学设施35	5
	(三) 教学资源	7
	(四) 教学方法	3
	(五)学习评价	3

	(六) 质量管理	38
九、	毕业要求	40
+、	附录	40
	(一) 学分制	40
	(二)"1+X"证书制度及职业资格证	40
	(三)动态调整机制	40
	附件1:湖南劳动人事职业学院专业人才培养方案变更审批表	41

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称/专业代码

智慧健康养老服务与管理/590302。

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

三、基本修业年限

高职专科,基本修业年限3-5年。

四、职业面向

表1 职业面向表

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位群或	职业资格或职业
(代码)	(代码)	(代码)	(代码)	技术领域举例	技能等级证书举例
公共管理与服	公共服务类	社会工作	养老护理员	初始岗位:	养老服务"1+X"职业
务大类 (59)	(5903)	(85)	(4-10-01-05)	老年照护	技能等级证书:
			公共营养师	失智老人照护	1. 老年照护师
			(4-14-02-01)	养老评估	2. 失智老人照护师
			健康管理师	养老管家 (养	3. 老年人能力评估师
			(4-14-02-02)	老秘书)	拓展职业资格证书:
			老年人能力评估	发展岗位:	 1. 公共营养师
			师(4-14-02-05)	智慧健康管理	2. 健康管理师
			社会工作者	老年社会工作	3. 社会工作师
			(2-07-09-01)	养老机构智慧	0. 14 A 11 /T
				运营管理	

表 2 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
	T1: 日常生活活动照护	A1-1: 为老年人进行进食、进水、特殊进食等饮食照护 A1-2: 为老年人进行如厕、便器帮助、简易通便等排泄照护 A1-3: 为老年人进行睡眠环境布置、睡眠障碍护理等睡眠照护 A1-4: 为老年人进行身体清洁、仪容仪表修饰、压疮预防等皮肤清洁
	AN AR T	照护 A1-5: 为老年人进行跌倒、气道异物、心脏骤停、烫伤等急救照护 A1-6: 为老年人进行安全转运与安全防护

老年照护师	T2:基础健康照 护	A2-1: 协助老人使用和管理药物,观察药物不良反应并记录A2-2: 协助医护人员进行口腔吸痰、雾化吸入、吸氧、压疮护理等医疗照护A2-3: 评估老年人跌倒、噎食、误吸、冻伤、烫伤等不良事件的风险,并进行不良事件分析A2-4: 发现老人急性创伤、肌肉骨骼关节损伤等,并做出初步的应急处置A2-5: 为老年人提供饮食指导
	T3: 康复训练	A3-1: 对老年人进行进食、移动、修饰、穿脱衣、洗澡、如厕等康复训练 A3-2: 配合康复团队,根据老年人的具体情况进行康复计划的调整
	T4: 心理照护	A4-1: 对老年人进行专业心理会谈 A4-2: 对老年人进行心理状况评估 A4-3: 为不同身心疾病的老年人进行心理护理 A4-4: 为临终老年人及家属提供心理慰藉
	T5: 照护方案设 计与执行	A5-1: 为慢性疾病患病老年人制定综合照护方案并执行
失智老人照护	T1:早期识别与 照护	A1-1: 运用失智早期筛查评估工具识别老年人早期失智 A1-2: 与失智老人有效沟通并提供生活照护 A1-3: 对失智老人的行为和精神症状采取相应措施
师	T2: 认知训练	A2-1: 对失智老人进行认知功能训练 A2-2: 为轻度或早期失智老年人及家属开展失智症预防和照护知识普及
老年人能力评估师	T1: 老年人能力 评估及等级评 定	A1-1:根据民政部《老年人能力评估》(MZ/T039-2013) 行业标准进行 老年人日常生活活动能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通和社 会参与能力的准确评估 A1-2: 在评估基础上对老年人进行能力等级正确划分
养老管家	T1: 老年人照护 的统筹规划	A1-1: 运用现代化技术、智能技术进行老年人信息和照护记录的管理A1-2: 对老年人日常生活、医疗保健、休闲娱乐、社会交往等进行统筹规划,指导照护团队有效地为长者服务A1-3: 与老年人建立良好的亲密关系
健康管理师	T1: 个人或群体 的健康管理	A1-1: 采集、管理和评估个人或群体健康信息 A1-2: 制定、实施个人或群体健康促进计划并评估 A1-3: 进行个人或群体健康教育、咨询与指导 A1-4: 进行健康管理技术的研究与开发
公共营养师	T1:居民膳食管 理	A1-1: 对人体营养状况进行评价、管理和指导 A1-2: 对食品进行营养评价和选购指导 A1-3: 进行营养知识的咨询与宣教
老年社会工作师	T1:组织、策划 老年活动	A1-1: 撰写老年活动方案 A1-2: 组织、策划老年活动 A1-3: 进行活动资料汇总与存档
	T2:项目设计与 执行	A2-1: 进行老年个案、小组和社区工作服务

养老机构智慧	T1: 养老机构运 营管理	A1-1: 进行养老机构制度建设及战略规划 A1-2: 进行养老机构服务质量管理和风险控制 A1-3: 进行养老机构经营指导和运营管理
运营管理	T2: 现代化智能 技术的应用	A1-1: 运用现代化技术、智能技术进行养老机构信息化管理 A1-2: 进行智能养老产品的设计与开发

(注: T (Task) 任务, A (Ability)能力)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力;掌握智慧健康养老服务与管理专业必备的老年生活照护、老年健康照护、老年康复保健、老年人能力评估、老年心理护理、老年营养与膳食指导、老年社会工作、养老机构智慧运营管理等基础知识,具备对老人进行生活照护、健康照护、康复训练、心理护理、能力评估、饮食与运动指导、健康照护方案设计及实施、活动策划以及对养老机构、社区及组织进行智慧化管理的能力,面向养老行业的护理照护、康复保健、健康管理、老年社会工作、信息技术运用、机构运营管理等岗位群,能够适应产业数字化转型升级,从事智慧健康养老服务与管理基础事务实施、智慧技术应用、组织机构智慧运营管理的高素质技术技能型人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1.素质

- (1) 坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想引领下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
- (2) 崇尚宪法、遵守法律,遵规守纪,崇德向善、诚实守信,爱岗敬业,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;尊重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力;具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新精神;勇于奋斗、乐观向上,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处,具有职业生涯规划的意识,具有较强的集体意识和团队合作精神。
- (3) 具有正确的老年认知,正确认识老年群体和老年服务行业,热爱老龄事业,理解并尊重老年人。具有良好的职业道德和职业责任感,服务意识强,服务态度好,服务能力高,拥有爱心、耐心、细心的品质,做到尊老、敬老、孝老、助老,树立服务意识,坚守职业伦

理。

- (4) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯。
 - (5) 具有一定审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好。

2.知识

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与智慧健康养老服务与管理专业相关的政策制度和法律法规,以及环境保护、 文明生产和安全消防等相关知识。
 - (3) 掌握老年人生理、心理、社会发展特征及与社会环境关系的基本知识。
 - (4) 掌握老年人及失智老年人生活照护、健康照护、心理护理的基本知识。
 - (5) 掌握老年人能力评估、膳食营养、康复保健、活动策划的基本知识。
 - (6) 掌握老年人个案工作、小组工作、社区工作方法的基本知识。
 - (7) 掌握养老机构智慧运营管理的基本知识。

3.能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有良好的自我认知、情绪管理和人际交往能力。
- (4) 具有良好的应变能力和创新创业精神。
- (5) 能够遵循智慧健康养老服务与管理的专业理念、价值观和伦理守则,面向老年人开展服务。
 - (6) 具有为老年人提供生活照护、健康照护、心理护理的能力。
 - (7) 具有运用个案工作、小组工作、社区工作等专业方法为老年人服务的能力。
 - (8) 具有对年人进行全面评估、膳食指导、康复保健指导和活动策划的能力。
 - (9) 具有利用现代化技术、智能技术进行信息采集与管理、机构运营与管理的能力。

(三) 培养规格的课程保障

表 3 培养规格的课程保障

分类	名 称	课程保障
	政治素质、思想素质、法	入学教育、军事理论、军事技能、思想道德修养与法律基础、
	律素质、理想信念、爱国	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、优秀传统文化、
素质	情感、价值观念、纪律意	形势与政策教育、大学生心理健康教育、劳动教育、党史国史、
	识、劳动意识	职业素养
	职业道德和职业素养	大学生职业发展与就业指导、职业素养、创新创业教育、劳动

	1		12. 7.
			教育
	文化素	养、科学素养和艺	大学英语、应用文写作、信息技术、数学(数理统计)、体育与
	术素养		健康、形体与艺术、音乐欣赏、美工设计与应用
			军事理论技能与入学教育、思想道德修养与法律基础、毛泽东
			思想和中国特色社会主义理论体系概论、优秀传统文化、形势
	公共基	חוו לה בו	与政策教育、大学生心理健康教育、体育与健康、大学英语、
	公共基	仙 和	应用文写作、信息技术、大学生职业发展与就业指导、创新创
			业教育、劳动教育、党史国史、职业素养、数学(数理统计)、
44:17			美学鉴赏、演讲与口才、形体与艺术、普通话
知识			养老服务礼仪、老年生活照护、老年心理学、正常人体结构与
	+ 11, 6-	\H	功能、老年社会工作、老年政策法规、老年护理技术、老年常
	专业知识		见疾病预防与照护、中医养生保健、营养膳食与搭配、智慧养
			老机构运营与管理、老年社会工作方法与实务、老年康复保健
	拓展知识		智慧健康养老服务与管理专业综合技能、老年活动策划、老年
			运动保健、老年人能力评估
	通用能力		信息技术、普通话
		+ 11. ++ -1. AV 1.	养老服务礼仪、老年心理学、正常人体结构与功能、老年社会
AR 1.	<i>l</i> = 11	专业基础能力	工作、老年政策法规
能力	专业		老年生活照护、老年护理技术、老年常见疾病预防与照护、中
	能力	 专业核心能力	医养生保健、营养膳食与搭配、智慧养老机构运营与管理、老
			年社会工作方法与实务
	1		

六、课程设置及教学安排

智慧健康养老服务与管理专业根据培养目标、规格和学情设置公共基础必修课、公共选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业实训课及专业(群)选修课7类课程,共50门课,2860学时,162学分。

(一) 公共基础必修课

主要有入学教育、军事训练、军事理论、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、优秀传统文化、形势与政策教育、大学生心理健康教育、体育与健康、大学英语、应用文写作、信息技术、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育等 15 门课, 共 46 学分。

表 4 公共基础必修课程设置表

课程 名称	课程目标	主要内容	教学要求
	素质目标:	(1)学校规章制	1.条件要求: 学习场地。
大学	树立正确的世界观、人生观和价值观,	度教育;	2.教学方法:教师讲授为主,学生自
入子	具备爱校意识和专业意识, 明确学习目	(2) 专业介绍,	主学习相关规章制度。
八子 教育	标,遵守学校规章制度,合理规划职业	职业素养以及工	3.师资要求:班主任及辅导员进行学
教	生涯, 增强自我安全防范意识, 以崭新	匠精神培育;	院规章制度部分介绍;专业带头人
	面貌迎接大学生活;	(3)校园文化教	负责专业介绍、职业素养培育等入

	4. Nr H L-	→-	NL 124 K 401 ->= 200 1 N 1.1 401 NV
	知识目标: 了解学院规章制度及专业学习要求; 能力目标: 具备一定的突发安全事件应急处理能力。	育; (4) 法制安全、 常见疾病防治教 育。	学安全教育部分的教学。 4.考核要求:考查。形成性考核 30%+ 终结性考核 70%。
军事训练	素质目标: 树立正确的世界观、人生观和价值观, 具备爱国意识和爱校意识,增强体质, 锻炼意志; 知识目标: 熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要 领、标准; 能力目标: 具备一定的个人军事基础能力。	(1)国防教育及 爱国主义教育; (2)军事训练。	1.条件要求:训练场地、军械器材设备。 2.教学方法:教官现场示范教学,学生自我训练。科学合理设置训练环节和科目,做好安全防护保障和医疗后勤保障。 3.师资要求:军事教育专业,转业退伍军人,"四会教练员",有较丰富的教学经验。 4.考核要求:考查。形成性考核30%+终结性考核70%。
军事理论	素质目标: (1) 具备国防观念、国家安全意识和忧患危机意识; (2) 具备爱国主义精神、传承红色基因、综合国防素质; 知识目标: (1) 掌握军事理论的基本知识; (2) 了解世界新军事变革的发展趋势; (3) 理解习近平强军思想的深刻内涵; 能力目标: 具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。	(1) 中国国防; (2) 国家安全; (3) 军事思想; (4) 现代战争; (5) 信息化装 备。	1.条件要求:多媒体设备,教学软件,超星泛雅平台等。 2.教学方法:线上学习为主。 3.师资要求:军事教育专业,转业退伍军人,有较丰富的教学经验。 4.考核要求:考查。形成性考核30%+终结性考核70%。
大生理康育	素质目标: (1)具备良好的心理素质和积极乐观的生活态度; (2)具备理性平和、积极向上的健康心态; 知识目标: (1)了解心理学的有关理论和基本概念; (2)明确心理健康的标准及意义,了常大学阶段人的心理发展特征及异常表现; (3)掌握自我调适的基本知识; 能力目标: (1)具备适应环境和发展自我的能力; (2)具备协调人际关系、调适情绪、应对压力和挫折的能力。	(1) 境; (2) 武; (3) 整 (4) 理; (5) 强 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经	手段。 3.师资要求: 心理学专业或教育学专业,有较强的教学能力,掌握一定的信息技术。 4.考核要求: 考查。以过程性考核为主,具体考核方式为: 最终期末成绩=平时(30%)+期中(30%)+期

		(10) 走出心灵	
		误区。	
	素质目标:	(1)全面从严治	1.条件要求: 授课使用多媒体教学,
	具备历史观、大局观; 具备"四个意识",	党形势与政策;	利用视听媒体,将抽象的教学内容,
	坚定"四个自信",做到"两个维护"。	(2) 我国经济社	采用图文并茂的方式形象的演示出
	知识目标:	会发展形势与政	- - - - - - - - - - - - - - - - - - -
	(1)掌握党的十九大以来党和国家事业	· 策 :	2.教学方法:主要采用讲授法、小组
	取得的历史性成就、发生的历史性变革、	(3)港澳台工作	讨论学习法等教学方法。
	面临的历史性机遇和挑战:	形势与政策;	3.师资要求: 担任本课程的主讲教师
	(2)掌握科学分析形势与政策的方法	(4) 国际形势与	应具有正确的政治立场,较高的政
形势	论:	政策。	治素养,较为深厚的政治理论水平
与政	'`', (3) 掌握国内外形势发展变化的规律;	(每学期以中宣	和分析能力,同时应具备较丰富的
策教	(4)掌握国家政策的本质和特征;	部、教育部规定	→ 数学经验。
育	(+)	主题为准)	^{狄丁红亚。} 4 .考核要求: 考查。采用"过程考核+
FI	NEXI 日本: 具备科学看待国际国内形势、正确理解	土炭 / 作 /	4.亏恨安水: 亏重。米用 过程亏恨+ 终结性考核"的方式评定成绩。平时
	共番件子有付国阶国内形好、正确连解 把握国家政策的能力;引导学生自觉将		
			过程性考核成绩根据考勤、课堂表现特况体证完
	自身的发展融入中华民族伟大复兴的事		现情况、线上教学情况等评定,占
	业。		总成绩的40%;期末考试占总成绩
			的 60%。
	素质目标:	(1)适应大学生	1.条件要求: 使用多媒体教学,将抽
	具备责任感;以科学的世界观、人生观、	活;	象的教学内容图文并茂地演示。
	价值观、高尚的道德观和正确的法治观	(2)树立正确的	2.教学方法: 依托超星泛雅等学习平
	念为指引, 自觉遵守职业道德和行业规	"三观";	台,采用理论教学模块化与实践教
	范的意识;	(3)坚定理想信	学项目化相结合的教学模式。采用
	知识目标:	念, 弘扬中国精	翻转课堂教学法、问题探究教学法、
	认识高职生活、学习的特点;掌握理想	神;	小组合作学习法等教学方法。
	信念、爱国主义、社会主义核心价值观	(4)践行社会主	3.师资要求: 应具有研究生以上学历
思想	等基本内涵;掌握社会公德、职业道德、	义核心价值观;	或讲师以上职称, 具备较丰富的教
心心道德	家庭美德和个人品德的基本内涵;初步	(5)明大德守公	学经验和较高的思想道德素质。
修养	掌握我国法律的基础知识;	德严私德;	4.考核要求:考试。采用"过程考核+
	能力目标:	(6)尊法学法守	终结性考核"的方式评定成绩。平时
与法	(1)具备根据个人性格和特点独立自主	法用法。	过程性考核成绩根据考勤、课堂表
律基	地进行人生规划的能力;		现情况、线上学习情况等评定,占
础	(2) 具备辩证看中国与世界大势, 明辨		总成绩的 40%;期末考试占总成绩
			的 60%。
	(3)能够将道德的相关理论内化为自觉		
	意识、自主要求的能力,以及外化为自		
	身行为和习惯的能力:		
	(4)逐步具备分析和解决职业、家庭、		
	社会公共生活等领域现实一般法律问题		
	的能力。		
	H 1 110 / 1 0		

毛泽 东思 想和 中国 特色 社会 主义 理论 体系 概论

素质目标:

具备坚定的政治立场、理想信念和敬业、 踏实的职业素质: 树立中国特色社会主 义道路自信、理论自信、制度自信、文 化自信,并以自己的实际行动为中国特 色社会主义事业和中华民族伟大复兴做 贡献:

知识目标:

掌握马克思主义中国化各大理论成果的 形成背景、主要内容、突出贡献:

能力目标:

逐步具备运用马克思主义的基本立场、 观点和方法来分析、认识和解决实际问 题的能力。

- (1) 毛泽东思想 的主要内容及其 历史地位:
- (2)邓小平理论 的主要内容、形 成及历史地位:
- (3)"三个代表" 重要思想的形 成、主要内容及 历史地位:
- (4)科学发展观 的形成、主要内 容及历史地位;
- (5) 习近平新时 代中国特色社会 主义思想主要内 容及历史地位:
- (6) 实践教学。

- 1.条件要求: 充分运用信息技术与手 段优化教学过程与教学管理。
- 2. 教学方法: 讲授法、问题探究法、 头脑风暴法、翻转课堂法。
- 3.师资要求: 具有相关专业研究生以 上学历或讲师以上职称。
- 4.考核要求:考试。采用"过程考核+ 终结性考核"的方式评定成绩。平时 过程性考核成绩根据考勤、课堂表 现情况、线上学习情况等评定,占 总成绩的40%;期末考试占总成绩 的 60%。

素质目标:

具备正确的劳动观念, 养成良好的劳动 习惯,增强热爱劳动和劳动人民的感情, 具备勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精 神;

知识目标:

劳动 教育

大学

体育

明劳动之理;系统地了解劳动的本质规 定、劳动的创造价值、劳动的普遍意义、 劳动对于实现人的全面发展的重要作 用;

能力目标:

具有必备的劳动能力; 正确使用常见劳 动工具,增强体力、智力和创造力,具 备完成一定劳动任务所需要的设计、操 作能力及团队合作能力。

- (1)具备积极参与体育活动的态度和行 为;
- (2) 学会通过体育活动等方法调控情 绪,形成克服困难的坚强意志品质:
- (3) 建立和谐的人际关系, 具有良好的 合作精神和体育道德:

知识目标:

- (1) 掌握体育与健康基础知识;
- (2)掌握两项以上健身运动的基本方法 和技能,能科学地进行体育锻炼,提高 自己的运动能力:
- (3) 掌握卫生保健知识和自我保护知

- 育:
- (2) 劳动安全教 育;
- (3) 劳模精神教 育:
- (4) 劳动岗位要 求:
- (5) 劳动技能训 练;
- (6) 劳动技能考 核。
- (1) 劳动纪律教 1.条件要求: 坚持"知行合一"的教育 理念, 由劳育指导老师进行劳动岗 位分配和劳动安全、劳模精神等教 育: 部门指导老师负责劳动技能操 作及岗位职责教育;
 - 2.师资要求: 专兼职、跨学科配备师
 - 3. 教学方法: 可采用任务驱动法、小 组合作学习法、角色扮演法等教学 方法。
 - 4.考核要求:考查。本课程为考查课 程,采取形成性考核+终结性考核各 占50%权重比的形式, 进行考核评 价。
- (1)体育健康理 论;
- (2)第九套广播 体操;
- (3) 垫上技巧:
- (4)二十四式简 化太极拳:
- (5) 三大球类运 动;
- (6)大学生体质 健康测试;
- (7) 篮球选修 课、排球选项课、

- 1.条件要求: 田径场, 三大球球场, 篮球排球足球羽毛球乒乓球若干, 各种体育器具,多媒体教室。
- 2. 教学方法: 讲解示范教学法、指导 纠错教学法、探究教学法和小组合 作学习法等。
- 3.师资要求: 应具有研究生以上学历 或讲师以上职称,有一定的教学基 本功和专业水平,同时应具备较丰 富的教学经验。
- 4.考核要求:考查。采取过程性考核 40%(出勤、上课表现、课后表现) +终结性考核 60%。

识: 能力目标: 素质目标: (1) 具备传承中华优秀文化的意识、跨 文化交际能力以及国际化意识, 增强文 (2) 具备良好的社会文化素质: (3) 具备较高的职业道德素质: 知识目标:

- (1) 能够编制可行的个人锻炼计划:
- (2) 具有一定的体育竞赛鉴赏能力;
- (3) 能选择良好的运动环境,全面发展 体能,提高自身科学锻炼的能力,练就 强健的体魄。

足球选项课、羽 毛球选项课、乒 兵球选项课、 体 育舞蹈选项课、 散打选项课、武 术选项课。

(1) 寒暄问候

- (2) 致谢道歉
- (3) 问路指路
- (4) 守时文化
- (5) 天气气候
- (6) 体育赛事

(7) 节日庆祝

(8) 体育健康

1.条件要求: 授课使用多媒体教学或 英语文化体验室, 教师尽量用英语 组织教学,形成良好的听、说、读、 写、译环境。

2. 教学方法: 课程以学生为中心, 立 德树人为根本将课程思政融入主题 教学中,实施全过程育人。运用视 频、音频、动画、微课、学习 APP 等 多种信息化教学资源和手段,采取 情境教学法、案例教学法及小组讨 论法等多种方法。

- 3.师资要求: 担任本课程的教师应具 有研究生以上学历或讲师以上职 称。
- 4考核要求:考试。通过过程性考核 和终结性考核相结合的方式, 检测 学习效果。平时过程性考核成绩根 据考勤、课堂表现情况、线上教学 情况等评定,占总成绩的40%;期 末考试占总成绩的60%。

大学 英语

- (1) 认知 3400 个英语单词,掌握基本的 英语语法规则, 在听、说、读、写、译 中能正确运用所学语法知识:
- (2) 掌握常用英语口语表达用语;

能力目标:

- (1) 能听懂日常和职场相关主题的对 话;
- (2) 能用英语进行日常和涉外活动交 流;
- (3)能读懂一般题材和未来职场相关的 简单英文资料,并借助词典进行一般题 材文章互译:
- (4) 能撰写简短的英语应用文。

素质目标:

- (1)具备计算机专业素质及网络安全素 质;
- (2) 具备信息意识和团结协作意识: 知识目标:
- (1) 了解计算机及网络基础知识:
- (2)了解计算机系统的组成和各部分的 功能;
- (3) 了解操作系统的基本功能和作用, 掌握 Windows 的基本操作和应用;

能力目标:

- (1)具备解决计算机基本问题和运用办 公软件的实践操作能力:
- (2) 能熟练掌握一种汉字输入方法;
- (3) 具备综合运用 Word、Excel、 PowerPoint 等办公应用软件进行文档排 版、数据处理、幻灯片制作的能力;
- (4) 能进行文件传送、信息检索、邮件 收发、聊天联络等的能力。

- (1) 计算机基本 应用:
- (2) Word 文档 制作:
- (3) Word 长文 档制作:
- (4) Excel 表格 处理:
- (5) Excel 高级 图表;
- (6)数据统计分 析:
- (7) PowerPoint 演示文稿。

- 1.条件要求: 台式电脑, 多媒体等各 种信息化手段。
- 2.教学方法: 采用任务驱动式的教学 方式, 以项目教学为载体, 边讲边
- 3.师资要求: 计算机相关专业本科及 以上学历背景, 具备3年以上相关 工作经验。
- 4.考核要求:考查。课程考核与评价 分为:态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分.总 分为100分。

信息 技术

具备严谨、朴实的作风:具备精益求精 的工匠精神: 具备正确的人生观和价值 观, 职业精神及团队合作精神;

知识目标:

了解应用文写作的基本要素: 掌握各类 文书写作的基本格式; 领会常用文书的 基本特点、写作要求以及注意事项: 熟 悉事务文书的语言特点;

能力目标:

应用

文写

作

能分析情景和案例,根据情景和案例, 正确选用文种:能根据文种撰写格式规 范、内容正确的文书; 养成简洁、准确、 明晰、严谨、朴实的文风。

- (1) 日常文书写 作;
- (2) 行政公文写
- (3)事务文书写 作;
- (4)社交礼仪类 文书写作;
- (5) 宣传文书写 作。
- 1.条件要求: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体,将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象的演示出 来,教学示范清晰可见。
- 2. 教学方法: 主要采用讲授教学法、 翻转教学法、任务驱动法、案例教 学法和小组合作学习法等教学方
- 3.师资要求: 担任本课程的主讲教师 应具有研究生以上学历或讲师以上 职称,较为深厚的文字写作能力, 同时应具备较丰富的教学经验。
- 4.考核要求:考试。采用"过程考核 +终结性考核"的方式评定成绩。平 时过程性考核成绩根据考勤、课堂 表现情况、线上教学情况等评定, 占总成绩的 40%: 期末考试占总成 绩的60%。

素质目标:

具备职业生涯发展的自主意识, 树立积 极正确的人生观、价值观和就业观念, 把个人发展和国家需要、社会发展相结 合,确立职业的概念和意识,愿意为养 老事业付出努力:

知识目标:

- (1) 了解自我分析的基本内容与要求、 职业分析与职业定位的基本方法;
- (2)了解相关的就业政策和就业协议签 订的注意事项:
- (3) 理解大学生就业指导的意义,掌握 职业信息的来源渠道及职业信息分析方 法、求职面试的基本技巧与简历制作的 基本方法:
- (4) 掌握职业生涯设计与规划的格式、 基本内容、流程与技巧;

能力目标:

- (1)能够根据自身条件制定职业生涯规 划并合理实施:
- (2) 能够运用简历制作的知识与技巧, 完成求职简历制作:

掌握求职面试技巧, 主动培养适应用人 单位面试的能力、能够具备创业者的基 本素质与能力,做好创业的初期准备。

(1) 职业规划理 论模块。包括职 业规划与就业的 意义、自我分析、 职业分析与职业 定位、职业素养:

- (2) 职业规划训 练模块。包括撰 写个人职业生涯 设计与规划、个 性化职业规划咨 询与指导、教学 总结与学习考 核:
- (3) 就业指导理 论模块:
- (4) 就业指导实 践模块。

1.条件要求:利用互联网现代信息技 术开发翻转课堂、慕课、视频及 PPT 等多媒体课件, 搭建多维、动态、 活跃、自主的课程训练平台:

- 2.教学方法: 讲授法、角色扮演和线 上教学。把握面试技巧和求职简历 制作这两个中心环节,提高学生择 业就业能力。加强学生学习过程管 理, 突出过程与模块评价, 结合课 堂提问、小组讨论成果展示、案例 分析和模拟面试等手段,加强教学 环节的考核,并注重过程记录。
- 3.师资要求: 任课教师应具有扎实的 理论和实践基础。
- 4.考核要求: 考查, 平时成绩 30%+ 网课成绩 30%+期末考核 40%。强调 课程结束后综合评价, 结合毕业生 课堂表现、求职简历的撰写情况和 模拟面试招聘场景的表现, 对学生 的综合择业能力及水平做出客观评 价。

创新 创业 基础

大学

牛职

业发

展与

就业

指导

素质目标:

(1) 具备主动创新意识, 树立科学的创 新创业观:

- 论教育模块:
- (1)创新创业理 1.条件要求: 授课使用多媒体教学。 2. 教学方法: 讲授法和线上教学。
- (2)创新创业实 3.师资要求: 任课教师应具有扎实的

	(2) 具备创新创业意识、社会责任感和	践教育模块。	理论和实践基础。
	创业精神;		4.考核要求:考查,平时成绩 30%+
	知识目标:		网课成绩 30%+期末考核 40%。
	(1) 熟悉创新思维提升的基本方法;		
	(2)了解创业的基本概念、基本原理和		
	基本方法;		
	(3) 了解创业的产生与演变过程;		
	(4) 掌握商业模式的设计;		
	能力目标:		
	(1)能独立进行项目的策划,并写出项		
	目策划书;		
	(2) 能对项目做出可行性报告和分析;		
	(3)具备市场分析与产品营销策略的能		
	力;		
	(4) 具备财务分析与风险预测的能力。		
	素质目标:	(1)优秀传统文	1.条件要求: 使用线上资源进行教
	具备爱国主义感情、社会主义道德品质,	化讲授。包括哲	学。
	逐步形成积极的人生态度和正确的价值	学思想、文学艺	2.教学方法: 授课以线上专题讲座为
	观;良好的个性、健全的人格,促进其	术、宗教、民俗	主。
	养老职业生涯的发展;	民风、科学技术、	3.师资要求: 任课教师应具有扎实的
	知识目标:	文化精神;	理论和实践基础。
优秀	(1) 了解传统文化渊源和文化本质;	(2)优秀传统文	4.考核要求:考查。线上平台考核。
传统	(2)了解传统文化的历史发展、基本精	化体验。包括参	
文化	神、代表人物、人文环境、文化内容;	观传统文化特色	
	能力目标:	代表项目、撰写	
	(1)能将中华传统文化精神运用于实际	学习传统文化心	
	生活;	得体会、教学总	
	(2)能正确深刻的测评现实生活中遭遇	结与学习思考。	
	的人和事,形成自己的独立见解;		
	(3)能正确叙述揭示中华传统文化独具		
	特征性的基本命题、概念。		

(二) 公共选修课

主要有党史国史、职业素养、数学(数理统计)、美学鉴赏、音乐欣赏、艺术与形体、普通话等7门课程,至少修满8学分。

表 5 公共选修课程设置表

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	素质目标:	第一专题 列强的入侵与	1. 条件要求: 超星学习通、问
	体悟中华民族赖以走向近现代化的	中国社会性质的变化	卷星等信息化平台。开发课程
党史	历史文化的内涵, 具备既不骄傲自大	第二专题 反侵略斗争的	资源,采用信息化教学手段,
国史	又不妄自菲薄,既自信又虚心的新民	失败与民族意识的觉醒	提高教学效率。
	族文化心理特质,增强中国特色社会	第三专题 对国家出路的	2. 教学方法: 本课程以教学讲
	主义道路的道路自信、理论自信、制	早期探索	座为主要形式。灵活运用参与

度自信、文化自信,自觉成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人; 知识目标:

通过学习近现代以来国史、党史的基本知识,认识中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性,了解国史国情、党史党情,深刻领会历史和人民增养选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放;

能力目标:

具备运用马克思主义立场、观点、方 法独立思考问题、分析问题及解决问 题的能力。能运用科学的历史观和方 法论分析和评价历史事件、历史人 物、辨别历史是非和社会发展方向。 第四专题 辛亥革命与封建帝制的终结

第五专题 开天辟地的大 事变

第六专题 中国革命的新 局面

第七专题 中国革命新道路的艰辛探索

第八专题 抗日战争与中 华民族复兴的转折

第九专题 为新中国而奋

第十专题 社会主义基本制度在中国的确立

第十一专题 社会主义建设的良好开局与曲折发展第十二专题 中国特色社会主义的开创与发展第十三专题 中国特色社会主义进入新时代

式、讨论式、演讲式、辩论式、 案例式、倒置式、团队项目体 验式等多种教学方法,使理论 具体化,观点问题化,过程互 动化,构筑"教"与"学"的 良性互动平台。

3. 师资要求: 任课教师应具有 社科专业硕士研究生及以上 学历或中级以上职称, 具有扎 实的理论和实践基础。

4. 考核要求:

60%。

考核方式:考查 考核形式:开卷、小论文 考核用时:90分钟 总评成绩=平时占40%+期末占

素质目标:

- (1) 职业素养提升是自身职业化和 实现职业生涯可持续发展的有效途 径,树立起职业生涯发展的自主意 识、积极正确的人生观、价值观和就 业观念,强化职业道德行为及习惯, 养成良好的职业素养;
- (2) 积极主动地把个人发展和国家需要、社会发展相结合,愿意为个人的生涯发展和社会发展付出努力。

知识目标:

- (1) 理解并掌握职业素养包含的内容及基本框架、工作的意义;
- (2) 理解职业化精神的重要性及内涵;
- (3) 了解职业化行为规范习惯的重要性,掌握职场个人礼仪及交往礼仪的内容,熟练掌握面试礼仪的方法和技巧;
- (4) 掌握沟通的基本理论、方法技巧:
- (5) 了解个人与团队的关系、团队 合作基础理论与方法;
- (6) 了解自我管理基础理论、技能与方法,对自我管理在职业活动中的作用有一定的认识;

- (1) 职业化的客观必然性,职业化精神的重要性、内涵、践行方法;
- (2) 职场沟通的定义、基本理论、方式、基本原则和技巧;
- (3)学习职业礼仪的重要性,职场中仪容、仪表、 仪态规范、人际交往礼仪 规范,及面试礼仪的方法 和技巧;
- (4) 团队构成基本要素、 个人与团队的关系、团队 合作基础理论与方法、团 队精神的内涵及培育;
- (5)认知时间的特性和时间管理的重要性,时间管理的原则和方法;
- (6) 科学的健康概念,生活和心理健康管理。
- (7) 学习管理的重要性、 流程和方法:
- (8) 创新能力的结构体系、创新能力的培养、创新思维和方法。

- 1. 条件要求: 使用线上资源进行教学。
- 2. 教学方法: 授课以专题讲座为主。
- 3. 师资要求: 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。
- 4. 考核要求:考查。线上平台 考核。

职业 素养

	(7) 了解学习管理的重要性、流程		
	(7)		
	创新方法。		
	能力目标:		
	NEX		
	协作、实践能力、创造能力、就业能		
	力、创业能力等职业通用能力。		
	素质目标:		 1. 条件要求: 利用校园网络、
	素灰口松: 具备辩证思维的能力; 具备爱岗敬业		1. 采
	与团队合作的基本素质; 具备信息技		视听、微课等多媒体课件。
	大应用能力、创新创业能力、实践动		2. 教学方法:主要采用讲练结
*1- 124	手能力;	(1) 微分与积分;	合、翻转教学法、探究教学法
数学	知识目标:	(2) 微分方程;	和小组合作学习法等教学方
(数	(1) 掌握极限和微积分的基本知识	(3) 线性代数;	法。
理统	及应用;	(4) 线性规划;	3. 师资要求: 要求任课教师具
计)	(2)掌握微分方程、线性代数、线	(5) 概率与统计。	有高等数学理论基础和有较
	性规划、概率统计等内容的基础知		强的责任感、爱岗敬业、乐于
	识。		奉献。能依据学生学情,有效
	能力目标:		组织教学活动。
	能运用所学数学知识处理面临的工		4. 考核要求: 考查。线上平台
	作和生活中常见的数学问题。		考核。
			1. 条件要求: 授课主要是在形
			体房进行,部分理论课程在多
	素质目标:		媒体教室进行;
	具备健康的思想作风,认真地学习态		2. 教学方法:采用案例教学
	度,以及团队合作意识;具备丰富的		法、模拟演练法、任务驱动法
	艺术修养,健康的审美能力,优雅的		和线上线下混合式教学方法
	形体气质;		等;
	知识目标:	(1) 形件训徒细头气门	3.师资要求: 应具有研究生以
艺术	掌握舞蹈形体训练科学形体塑身的	(1) 形体训练理论知识;	上学历或讲师以上职称, 本课
与形	训练方法,掌握形体、礼仪、个人形	(2) 形体训练技能技巧;	程主讲教师需熟练掌握形体
体	象塑造的基本理论知识;掌握形体训	(3)仪容仪表仪态服务姿	艺术技能,具有丰富教学经验
	, 练的方法与内容;	态训练。	和实务工作经验;
	能力目标:		 4. 考核要求: 考查。采用"过
	能主动展示形体与动作美,在与同伴		程性考核+终结性考核"的方
	 的合作与交流中增进交往能力和团		式,其中过程性考核占40%,
	队的合作能力,具有适应未来社会竞		包括学习态度(出勤情况、课
	争和发展的能力。		世提问等)、学习质量(课堂
			提问、作业、案例分析、实训
			等),终结性考核占60%。
	素质目标:		1. 条件要求: 授课主要在多媒
	理解和掌握美学的基本理论知识,能	特性讨论:	体教室进行, 教学投影清晰;
美学	运用美学原理知识分析和鉴赏生活、	(2) 美的表现领域(自然	根据课程特色,使用多媒体完
鉴赏	自然和艺术领域的审美现象,并能树	美、社会美、人性美);	成部分教学,并逐步完善教学
	立正确、健康、进步的审美观,提高	(3) 美的范畴: 崇高美、	课件、电子教案、教学大纲等
	<u>一一切、风水、处少时中大观,</u> 状间	10/ 大时他为: 不旧大、	小川、七、秋木、牧十八刊寸

人文素养:

知识目标:

正确认识美的性质和特征、生活和美学的关系、人生和美的关系。准确理解美学的重要概念,如真、善、美、自然美、社会美、形式美、优美、崇高、喜剧、悲剧、美感、审美心理等;能力目标:

正确理解美学基本原理,并能够理论联系实际,对美学现象和审美实践进行分析,自觉运用美学原理从事美的创造活动。如理解并掌握形式美的几项主要法则的具体内容,并运用这些法则赏析书法、建筑、音乐等艺术作品。

优美、滑稽美及其他;

- (4) 艺术的本质、特征和艺术鉴赏的原理;
- (5) 艺术鉴赏之一:绘画 与雕塑:
- (6) 艺术鉴赏之二: 建筑 与园林:
- (7) 艺术鉴赏之三: 音乐 与舞蹈:
- (8) 艺术鉴赏之四: 电影 与戏剧。

- 3. 师资要求: 授课教师必须系统的学习过美学课程, 有一定的理论基础, 能结合不同专业的特色, 逐步提升学生审美能力, 得到美的启发。

素质目标:

注重音乐内在情感的欣赏,让学生能够充分享受音乐创造的美,让学生在一种美的环境中提高自己的艺术修养和综合素质,从而逐步完善其人格品质,达到个性全面健康发展的目的:

知识目标:

音乐

开拓学生的音乐文化背景,使他们喜爱音乐、感受音乐、乐在音乐,通过对音乐的学习提高自己的艺术修养,提高审美境界,拓展知识结构,陶冶情操,活跃思维、发展想象力和创造力;

能力目标:注重音乐理论的学习,包括乐理知识、曲式结构分析、音乐体裁、作曲家的历史背景、时代特征、音乐的风格流派。

- (1) 声乐作品欣赏
- (2) 中国民歌欣赏
- (3) 通俗歌曲欣赏
- (4) 艺术歌曲欣赏
- 1. 条件要求: 充分利用多媒体 教学,以及实训室资源,将理 论与实践相互结合,贯穿于教 学过程的始终。
- 2. 教学方法:采用讲练结合法、案例教学法、体验教学法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。
- 3. 师资要求: 具有音乐相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。
- 4. 考核要求:采用"过程考核 +终结性考核"的方式评定成 绩。平时过程性考核成绩根据 考勤、课堂表现情况、学习情 况等评定,占总成绩的 40%; 期末考试总成绩的 60%。

- (1) 树立使用标准语言的信念, 勇于表达, 善于表达;
- (2)了解口语表达的审美性和社会 实践性,使学习与训练成为内心的需 求和自觉的行为。

知识目标:

普通

话

- (1) 掌握普通话语音基本知识:
- (2)掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧:
- (3)掌握读单音节、多音节词语、 短文朗读、话题说话的方法。

能力目标:

- (1) 进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习;
- (2) 了解普通话水平测试的有关要求,熟悉应试技巧,了解朗读和说话 应注意问题;
- (3) 正确发音,能使用标准流利的普通话进行交流。

- (1) 普通话概述:
- (2)读单音节字词测试指 导与训练;
- (3)读单音节字词测试指 导与训练;
- (4)读单音节字词测试指 导与训练;
- (5)读多音节词语测试指导与训练;
- (6)朗读短文测试指导与训练:
- (7)朗读短文测试指导与训练;
- (8) 命题说话测试与训练:
- (9) 命题说话测试与训练:
- (10) 命题说话测试与训练。

- 1. 条件要求: 多媒体教室或语音室。
- 2. 教学方法: 讲练结合, 模拟测试。
- 3. 师资要求: 任课教师应具有普通话测试员资格。
- 4. 考核要求: 考查。以证代考 或模拟测试。课程考试考核采 用期末加平时实训成绩综合 评定的考核方法,其中平时成 绩占 40%,期末考试成绩占 60%。

(三) 专业基础课

主要有养老服务礼仪、老年心理学、正常人体结构与功能、中医养生保健、老年社会工作、老年政策法规等6门课程,共21学分。

表 6 专业基础课程设置表

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
· 惟山 矢 尊 要 規 打 會 自 象 交	素质目标: (1)具备良好的职业素质和行为习惯,具备良好的职业素质和行为习惯,具备良好的职业礼仪素养、职业问题,但是各种的职业礼仪。 具备 图	(1) 沟际 河域 河域 河域 河域 河域 河域 河域 河域 河域 河域 河域 河域 河域	1.条件要求:理论别清晰;实证或者等,数学投影清晰;练在在课户的清晰;练在在课户的清晰;练在在课户的清晰;练在发现,就有人,以其有人,以其有人,以其有人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个

			业、案例分析、实训等),终结性考核
老年理	素质目标: 热爱老龄事业,服务意识强,服务 意识强,服务意识强,服务 意识强者。 那多能力。 那多能力,做到尊老 我们,他到尊老 我们,他到尊老 我们,他到尊老 我们,他们是一个,他们,他们们是一个,他们们们是一个。 我们是一个,他们们是一个。 我们是一个,他们是一个,他们是一个,他们是一个,他们是一个,他们是一个一个,他们是一个一个,他们是一个一个一个,他们是一个一个一个。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	(1) 程为 (2) 建理 (2) 建理 (3) 的 是 (4) 是 (4) 是 (5) 应理 (6) 是 (6) 是 (6) 是 (6) 是 (7) 是 (6) 是 (7) 是	占 60%。 1.条件要求: 授课主要在多媒体教室进行,教学投影清晰;有丰富的网络在线资源,能进行线上教学。 2.教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法、社会式教学方法和对关上,混合式教学方法和对关上,是不可以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,
正人结与能常体构功能	素质目标: 具备获到识、新技能的学习; 是备获到识别的为了; 是各种的一个, 是有强, 是有强, 是有强, 是有强, 是有, 是有强, 是有, 是有, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个	(1)的形式 (1)的态体 (1)的态体 (2)的形式 (2)的形式 (2)的形式 (2)的形式 (2)的形式 (3)的形式 (4)的形式 (占 60%。 1.条件要求: 授课主要在多媒体教室进行,教学投影清晰; 有丰富的网络在线资源,能进行线上教学。 2.教学方法: 采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。 3.师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称,且主讲教师需熟练掌握解剖学知识和技能,具有丰富教学经验; 4.考核要求: 考试。采用"过程性考核上考核。采用"过程性考核"的方式,其中过程性考核占40%,包括学习态量(课堂提问、条约会的人类。
中医生健	素质目标: 具备良好的工作习惯、严谨求实的 工作态度;具备高度爱心、细心、 耐心与责任心; 知识目标: 掌握起居养生、药膳养生、排毒养 生、四时养生、经络养生、推拿养 生、脊柱养生、体质养生的基本方 法; 能力目标:	(1) 中医养生保健学的概念、特点及意义; (2) 中医养生保健学的萌芽、奠基、形成、完善、突破、发展和振兴各个阶段的养生的基本理论; (3) 起居养生、	1.条件要求:理论知识主要在多媒体教室进行,教学投影清晰;实训课主要在养老服务仿真模拟实训室进行,以模拟演练法或角色扮演法为主进行授课,掌握中医养生保健操作;有网络在线资源,能进行线上教学。 2.教学方法:采用技能训练、案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下交互式等教学手段等。 3.师资要求:担任本课程的主讲教师应

具备满足老年人保健需求的基本中 医养生保健技术能力: 具备以养生 程序为框架,以评估、诊断、计划、 实施和评价为主线, 为老年人实施 整体养生疗养及保健的能力。

药膳养生、排毒养 生、四时养生、经 络养生、推拿养 生、脊柱养生、体 质养生的基本方 法。

具有研究生及以上学历或讲师以上职 称,且主讲教师需熟练掌握养生保健工 作知识和技能,具有丰富教学经验和临 床经验, 较强的活动组织能力。

4.考核要求:考试。采用"过程性考核+ 终结性考核"的方式,其中过程性考核 占 40%,包括学习态度(出勤情况、课 堂提问等)、学习质量(课堂提问、作 业、案例分析、实训等),终结性考核 占 60%。

素质目标:

具备服务意识、团结协作精神、安 全意识、责任意识和创新精神,具 备社会责任感。

掌握老年社会工作的含义、类型、

知识目标:

工作范围、指导原则、基本理论、 工作内容、工作方法和技巧等知识;

能力目标:

老年

社会

工作

掌握服务对象需求分析能力、服务 方案设计能力、服务计划实施能力 和服务成效评估能力。

(1) 掌握老年社 会工作的含义、类 型、工作范围、指 导原则;

(2) 老年社会工 作的指导原则、基 本理论、工作内 容:

(3) 老年社会工 作的方法和技巧。

- 1. 条件要求: 授课主要在多媒体教室 进行,教学投影清晰;有网络在线资源, 能进行线上教学。
- 2. 教学方法:采用案例教学法、模拟 演练法、任务驱动法和线上线下混合式 教学方法等。
- 3.师资要求: 担任本课程的主讲教师应 具有研究生及以上学历或讲师以上职 称,且主讲教师需熟练掌握社会工作综 合服务能力,具有丰富教学经验和实务 经验, 较强的活动组织能力。
- 4.考核要求:考查。采用"过程性考核+ 终结性考核"的方式,其中过程性考核 占 40%, 包括学习态度(出勤情况、课 堂提问等)、学习质量(课堂提问、作 业、案例分析、实训等),终结性考核 占 60%。

素质目标:

具备服务质量意识、团结协作精神、 安全意识、责任意识和创新精神; 具备法制思维。

知识目标:

掌握与老年人相关的社会政策和法 规。

老年 政策 法规

能力目标:

具备能够正确分析老年服务政策法 规; 能够链接政策法规资源实现助 人目标的能力, 能够为老年人提供 社会保障相关法律法规的咨询。

(1) 老年政策法 规概述:

(2) 老年人权益 保障政策法规:

(3) 养老服务人 员权益保障的政 策法规。

- 1.条件要求: 授课主要在多媒体教室进 行, 教学投影清晰: 有网络在线资源, 能进行线上教学。
- 2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演 练法、任务驱动法和线上线下混合式教 学方法等。
- 3.师资要求: 担任本课程的主讲教师应 具有研究生及以上学历或讲师以上职 称, 且主讲教师需熟练掌握社会工作知 识和技能,具有丰富教学经验和实务工 作经验。
- 4.考核要求:考查。采用"过程性考核+ 终结性考核"的方式,其中过程性考核 占 40%,包括学习态度(出勤情况、课 堂提问等)、学习质量(课堂提问、作 业、案例分析、实训等),终结性考核 占 60%。

(四) 专业核心课

主要有老年生活照护、老年护理技术、老年常见疾病预防与照护、营养膳食与搭配、老年社会工作方法与实务、老年康复保健、智慧养老机构运营与管理等7门课程,共26学分。

表7专业核心课程设置表

课程			
名称	课程目标	课程内容	教学要求
	素质目标:	(1) 为老年人提	1.条件要求:理论知识主要在多媒体教
	具备刻苦勤奋、严谨求实的学习态	供有效的健康照	室进行, 教学投影清晰; 实训课主要在
	度;做到关心、爱护、尊重老人,	护;	养老服务仿真模拟实训室进行,以模拟
	养成良好的职业素质和细心严谨	(2) 为老年人提	演练法或角色扮演法为主进行授课,掌
	的工作作风;	供适宜的居住环	握老年生活照护技术;有网络在线资源,
	知识目标:	境;	能进行线上教学。
	掌握老年人生活环境的基本要求,	(3) 满足老年人	2.教学方法:采用案例教学法、模拟演
老年	老年人居室环境的特点;掌握压疮	清洁卫生需要;	练法、任务驱动法和线上线下混合式教
七十 生活	的分期、表现、预防及护理知识;	(4) 满足老年人	学方法等。
照护	掌握疼痛的影响因素; 掌握老年人	休息与睡眠需要;	3.师资要求: 担任本课程的主讲教师应
7K I)	的饮食原则及饮食的种类;	(5) 满足老年人	具有研究生及以上学历或讲师以上职
	能力目标:	营养需要;	称,且主讲教师需熟练掌握护理知识和
	能够运用老年健康照护理论知识	(6) 满足老年人	技能,具有丰富教学经验。
	及实操技能为老年人尤其是失能	排泄需要;	4.考核要求:考试。采用"过程性考核+
	失智老人提供居室环境布局及调	(7) 满足老年人	终结性考核"的方式,其中过程性考核占
	节、清洁卫生、休息与睡眠、营养、	安全移动的需要。	40%,包括学习态度(出勤情况、课堂
	排泄及安全移动等日常生活照料。		提问等)、学习质量(课堂提问、作业、
			案例分析、实训等),终结性考核占60%。
	素质目标:	(1) 预防及控制	1.条件要求:理论知识主要在多媒体教
	具备刻苦勤奋、严谨求实的学习态	养老机构院内感 ·	室进行, 教学投影清晰; 实训课主要在
	度; 学会关心、爱护、尊重老人,	染 ;	养老服务仿真模拟实训室进行,以模拟
	养成良好的职业素质和细心严谨	(2) 生命体征评	演练法或角色扮演法为主进行授课,掌
	的工作作风;具备综合职业能力;	估及异常时的照	握老年护理技术; 有网络在线资源, 能
	知识目标:	护;	进行线上教学。
	了解院内感染的分类、药物的作	(3) 给药;	2.教学方法:采用技能训练、案例教学
老年	用、种类及给药途径、临终老人的	(4) 冷热疗法;	法、模拟演练法、任务驱动法和线上线
护理	生理变化;熟悉常用照护文件的应	(5) 紧急救护技	下交互式等教学手段等。
技术	用;掌握常用物品的消毒灭菌方	术;	3.师资要求: 担任本课程的主讲教师应
	法; 掌握生命体征的评估方法及异	(6) 临终关怀;	具有研究生及以上学历或讲师以上职
	常时的照护;掌握常用的给药方法	(7) 照护文件的	称,且主讲教师需熟练掌握老年护理技
	及药物相关护理知识;掌握冷热疗	应用。	能,具有丰富教学经验和临床经验。
	法应用方法及禁忌证;掌握心肺复		4.考核要求:考试。采用"过程性考核+
	苏等常见急救技术;		终结性考核"的方式,其中过程性考核占
	能力目标:		40%,包括学习态度(出勤情况、课堂
	能够运用所学理论知识及实操技		提问等)、学习质量(课堂提问、作业、
	能为老年人提供养老机构院内感		案例分析、实训等),终结性考核占60%。

	染的预防及控制、生命体征的评估		
	及异常时的照护、给药、冷热疗法、		
	紧急救护技术、临终关怀及照护文		
	件的撰写及管理等方面的照料。		
	素质目标:	(1) 老年人各系	1.条件要求: 理论知识主要在多媒体教
	具备服务意识、安全意识、责任意	统的老化改变;	室进行, 教学投影清晰; 实训课主要在
	 识和自我奉献精神: 具备准确、敏	(2) 老年人的健	 养老服务仿真模拟实训室进行,以模拟
	锐的观察力和判断力; 具备耐心、	康保健;	演练法或角色扮演法为主进行授课,掌
	爱心的精神; 具备良好地沟通能	(3) 老年人的用	握老年常见病的预防和照护技术; 有网
	力:		络在线资源, 能进行线上教学。
	^/; 知识目标 :	³	2.教学方法:采用技能训练、案例教学
老年			
常见	老年人各系统的老化改变、老年人	适护理;	法、模拟演练法、任务驱动法和线上线
疾病	的健康保健、老年人的用药护理、	(5) 老年各系统	下交互式等教学手段等。
预防	老年人舒适护理、老年人常见疾病	常见病的预防与	3.师资要求: 担任本课程的主讲教师应
与照	及护理等;	护理。	具有研究生及以上学历或讲师以上职
护	能力目标:		称, 且主讲教师需熟练掌握老年常见疾
	具备老年常见疾病预防、常见疾病		病与护理知识, 具有丰富教学经验和临
	护理等能力。		床经验。
			4.考核要求:考试。采用"过程性考核+
			终结性考核"的方式,其中过程性考核占
			40%,包括学习态度(出勤情况、课堂
			提问等)、学习质量(课堂提问、作业、
			案例分析、实训等),终结性考核占60%。
	素质目标:	(1) 人体所需各	1.条件要求: 理论知识主要在多媒体教
	具备服务质量意识、安全意识、责		
	丹 田 瓜 分 贝 里 尽 ഗ 、 女 生 尽 ഗ 、 贝	种营养素;	室进行, 教学投影清晰; 实训课主要在
	共奋脉分质	种营养素; (2)平衡膳食宝	室进行,教学投影清晰;实训课主要在 养老服务仿真模拟实训室进行;有网络
	,		
	任意识和创新精神;认识合理营养	(2) 平衡膳食宝	养老服务仿真模拟实训室进行; 有网络
	任意识和创新精神;认识合理营养及平衡膳食的重要性,养成良好的	(2) 平衡膳食宝 塔内容;	养老服务仿真模拟实训室进行; 有网络 在线资源,能进行线上教学。
	任意识和创新精神;认识合理营养及平衡膳食的重要性,养成良好的饮食习惯;	(2) 平衡膳食宝 塔内容; (3) 健康老人的	养老服务仿真模拟实训室进行;有网络 在线资源,能进行线上教学。 2.教学方法:采用技能训练、案例教学
营养	任意识和创新精神;认识合理营养 及平衡膳食的重要性,养成良好的 饮食习惯; 知识目标:	(2) 平衡膳食宝 塔内容; (3) 健康老人的 食谱编制原则、方	养老服务仿真模拟实训室进行;有网络在线资源,能进行线上教学。 2.教学方法:采用技能训练、案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线
膳食	任意识和创新精神;认识合理营养 及平衡膳食的重要性,养成良好的 饮食习惯; 知识目标: 掌握人体所需各种营养素、老年人 的营养需求和膳食原则、健康老人	(2) 平衡膳食宝 塔内容; (3) 健康老人的 食谱编制原则、方 法和步骤;	养老服务仿真模拟实训室进行;有网络在线资源,能进行线上教学。 2.教学方法:采用技能训练、案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下交互式等教学手段等。 3.师资要求:担任本课程的主讲教师应
膳食与搭	任意识和创新精神;认识合理营养 及平衡膳食的重要性,养成良好的 饮食习惯; 知识目标: 掌握人体所需各种营养素、老年人 的营养需求和膳食原则、健康老人 的食谱编制方法和步骤;	(2) 平衡膳食宝 塔内容; (3) 健康老人的 食谱编制原则、方 法和步骤; (4) 营养失衡和 代谢疾病老人制	养老服务仿真模拟实训室进行;有网络在线资源,能进行线上教学。 2.教学方法:采用技能训练、案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下交互式等教学手段等。 3.师资要求:担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职
膳食	任意识和创新精神;认识合理营养及平衡膳食的重要性,养成良好的饮食习惯; 知识目标: 掌握人体所需各种营养素、老年人的营养需求和膳食原则、健康老人的食谱编制方法和步骤; 能力目标:	(2) 平衡膳食宝 塔内容; (3) 健康老人的 食谱编制原则、方 法和步骤; (4) 营养失衡和	养老服务仿真模拟实训室进行;有网络在线资源,能进行线上教学。 2.教学方法:采用技能训练、案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下交互式等教学手段等。 3.师资要求:担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称,且主讲教师需熟练掌握营养膳食工
膳食与搭	任意识和创新精神;认识合理营养 及平衡膳食的重要性,养成良好的 饮食习惯; 知识目标: 掌握人体所需各种营养素、老年人 的营养需求和膳食原则、健康老人 的食谱编制方法和步骤; 能力目标: 具备对食谱编制和膳食评价能力;	(2) 平衡膳食宝 塔内容; (3) 健康老人的 食谱编制原则、方 法和步骤; (4) 营养失衡和 代谢疾病老人制	养老服务仿真模拟实训室进行;有网络在线资源,能进行线上教学。 2.教学方法:采用技能训练、案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下交互式等教学手段等。 3.师资要求:担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称,且主讲教师需熟练掌握营养膳食工作知识和技能,具有丰富教学经验和实
膳食与搭	任意识和创新精神;认识合理营养 及平衡膳食的重要性,养成良好的 饮食习惯; 知识目标: 掌握人体所需各种营养素、老年人 的营养需求和膳食原则、健康老人 的营养需求和膳食原则、健康老人 的食谱编制方法和步骤; 能力目标: 具备对食谱编制和膳食评价能力; 能将合理营养与平衡膳食运用到	(2) 平衡膳食宝 塔内容; (3) 健康老人的 食谱编制原则、方 法和步骤; (4) 营养失衡和 代谢疾病老人制	养老服务仿真模拟实训室进行;有网络在线资源,能进行线上教学。 2.教学方法:采用技能训练、案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下交互式等教学手段等。 3.师资要求:担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称,且主讲教师需熟练掌握营养膳食工作知识和技能,具有丰富教学经验和实务经验,较强的食谱编制能力。
膳食与搭	任意识和创新精神;认识合理营养 及平衡膳食的重要性,养成良好情; 知识目标: 掌握人体所需各种营养素、老年人的营养需求和膳食原则、健康老人的食谱编制方法和步骤; 能力目标: 具备对食谱编制和膳食评价能力;能将合理营养与平衡膳食运用到实际生活中;能对老年人慢性疾病	(2) 平衡膳食宝 塔内容; (3) 健康老人的 食谱编制原则、方 法和步骤; (4) 营养失衡和 代谢疾病老人制	养老服务仿真模拟实训室进行;有网络在线资源,能进行线上教学。 2.教学方法:采用技能训练、案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下交互式等教学手段等。 3.师资要求:担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称,且主讲教师需熟练掌握营养膳食工作知识和技能,具有丰富教学经验和实务经验,较强的食谱编制能力。 4.考核要求:考试。采用"过程性考核+
膳食与搭	任意识和创新精神;认识合理营养 及平衡膳食的重要性,养成良好的 饮食习惯; 知识目标: 掌握人体所需各种营养素、老年人 的营养需求和膳食原则、健康老人 的营养需求和膳食原则、健康老人 的食谱编制方法和步骤; 能力目标: 具备对食谱编制和膳食评价能力; 能将合理营养与平衡膳食运用到	(2) 平衡膳食宝 塔内容; (3) 健康老人的 食谱编制原则、方 法和步骤; (4) 营养失衡和 代谢疾病老人制	养老服务仿真模拟实训室进行;有网络在线资源,能进行线上教学。 2.教学方法:采用技能训练、案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下交互式等教学手段等。 3.师资要求:担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称,且主讲教师需熟练掌握营养膳食工作知识和技能,具有丰富教学经验和实务经验,较强的食谱编制能力。 4.考核要求:考试。采用"过程性考核+终结性考核"的方式,其中过程性考核占
膳食与搭	任意识和创新精神;认识合理营养 及平衡膳食的重要性,养成良好情; 知识目标: 掌握人体所需各种营养素、老年人的营养需求和膳食原则、健康老人的食谱编制方法和步骤; 能力目标: 具备对食谱编制和膳食评价能力;能将合理营养与平衡膳食运用到实际生活中;能对老年人慢性疾病	(2) 平衡膳食宝 塔内容; (3) 健康老人的 食谱编制原则、方 法和步骤; (4) 营养失衡和 代谢疾病老人制	养老服务仿真模拟实训室进行;有网络在线资源,能进行线上教学。 2.教学方法:采用技能训练、案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下交互式等教学手段等。 3.师资要求:担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称,且主讲教师需熟练掌握营养膳食工作知识和技能,具有丰富教学经验和实务经验,较强的食谱编制能力。 4.考核要求:考试。采用"过程性考核+终结性考核"的方式,其中过程性考核占40%,包括学习态度(出勤情况、课堂
膳食与搭	任意识和创新精神;认识合理营养 及平衡膳食的重要性,养成良好情; 知识目标: 掌握人体所需各种营养素、老年人的营养需求和膳食原则、健康老人的食谱编制方法和步骤; 能力目标: 具备对食谱编制和膳食评价能力;能将合理营养与平衡膳食运用到实际生活中;能对老年人慢性疾病	(2) 平衡膳食宝 塔内容; (3) 健康老人的 食谱编制原则、方 法和步骤; (4) 营养失衡和 代谢疾病老人制	养老服务仿真模拟实训室进行;有网络在线资源,能进行线上教学。 2.教学方法:采用技能训练、案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下交互式等教学手段等。 3.师资要求:担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称,且主讲教师需熟练掌握营养赔和识和技能,具有丰富教学经验,较强的食谱编制能力。 4.考核要求:考试。采用"过程性考核—终结性考核"的方式,其中过程性考核占40%,包括学习态度(出勤情况、课堂提问等)、学习质量(课堂提问、作业、
膳食搭配	任意识和创新精神;认识合理营养 及平衡膳食的重要性,养成良好情; 知识目标: 掌握人体所需各种营养素、老年人的营养需求和膳食原则、健康老人的食谱编制和膳食评价能力;能力目标: 具备对食谱编制和膳食评价能力;能将合理营养与平衡膳食运用到实际生活中;能对老年人慢性疾病进行膳食调整。	(2) 平衡膳食宝 塔内容; (3)健康老人的食谱编制原则、 会谱编制原则、 (4)营养失衡和 代谢疾病老人制 定营养食谱。	养老服务仿真模拟实训室进行;有网络在线资源,能进行线上教学。 2.教学方法:采用技能训练、案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下交互式等教学手段等。 3.师资要求:担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称,且主讲教师需熟练掌握营养验和实作知识和技能,具有丰富教学经验和实务经验,较强的食谱编制能力。 4.考核要求:考试。采用"过程性考核+终结性考核"的方式,其中过程性考核+终结性考核"的方式,其中过程性考核占40%,包括学习态度(出勤情况、课堂提问等)、学习质量(课堂提问、作业、案例分析、实训等),终结性考核占60%。
膳 管 搭 を を を を を を を を を を の に の に の に の の に る に の に の に る に る に る に る に る に る に る に る に る に る に る に る に る に る に る に る に る に る に に る 。 に る 。 に る 。 に 。 に 。 に 。 る 。 に 。 る 。 。 る 。 る 。 。	任意识和创新精神;认识合理营养 及平衡膳食的重要性,养成良好情; 知识目标: 掌握人体所需各种营养素、老年人的营养需求和膳食原则、健康老人的食谱编制方法和步骤; 能力目标: 具备对食谱编制和膳食评价能力;能将合理营养与平衡膳食运用到实验,生活中;能对老年人慢性疾病进行膳食调整。	(2) 平衡膳食宝 塔内容; (3)健康老人的食谱编制原则、法和步骤; (4)营养失衡和代谢疾病老人制定营养食谱。	养老服务仿真模拟实训室进行;有网络在线资源,能进行线上教学。 2.教学方法:采用技能训练、案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下交互式等教学手段等。 3.师资要求:担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称,且主讲教师需熟练掌握营养验和实务经验,较强的食谱编制能力。 4.考核要求:考试。采用"过程性考核"的方式,其中过程性考核"的方式,其中过程性考核"的方式,其中过程性考核上经结性考核"的方式,其中过程性考核上级结性考核"的方式,其中过程性考核上级结性考核"的方式,其中过程性考核上级结性考核"的方式,其中过程性考核上级结性考核"的方式,其中过程性考核上级结性考核,包括学习态度(出勤情况、课堂提问等)、学习质量(课堂提问、作业、案例分析、实训等),终结性考核占60%。 1.条件要求:授课主要在多媒体教室进
膳与配 年会	任意识和创新精神;认识合理营养 及平衡膳食的重要性,养成良 是一个人的的重要性,养成是一个人的的食品。 是一个人的的食品。 是一个人的的食品。 是一个人的的食品。 是一个人的的食品。 是一个人的的食品。 是一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	(2) 平衡膳食宝 塔内容; (3)健康老人的食谱编制原法和少营养失例、 (4)营养失衡和代谢疾病者。 (1)老年个案工作;	养老服务仿真模拟实训室进行;有网络在线资源,能进行线上教学。 2.教学方法:采用技能训练、案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下交互式等教学手段等。 3.师资要求:担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上常期等上营,以上自己的人工,以上自己的人工,以上自己的人工,以上自己的人工,以为一个工,以为一个人工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为工,以为工,以为工,以为工,以为工,以为工,以为工,以为,对,以为一个工,以为一种工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为工,以为工,以为工,以为工,以为工,以为工,以为工,以为工,以为工,以为
勝与 配 老社工 年会作	任意识和创新精神;认识合理营养的饮知懂人。 一种情感的重要性,养成良好情; 知时情食的重要性,养成良好情; 知时情色的变形,一种情感,一种情感,一种情感,一种情感,一种情感,一种情感,一种情感,一种情感	(2) 平衡膳食宝 塔内容; (3)健康老人 食谱编制原 法和少营养失衡和 代谢疾营养食谱。 (1) 老年 个 作; (2) 老年 小组工	养老服务仿真模拟实训室进行;有网络在线资源,能进行线上剥禁、案例教学。 2.教学方法:采用技能训练、案例教上线、模拟演练法、任务等。 3.师资要求:担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲节,是主讲教师职权上学历或讲查,其中过程性考核"的方式,自己指学习态度(出勤情况、作业、条件要求:考结性考核"的方态度(出勤情况、作业、案例分析、实训等),终结性考核也,实训等),终结性考核。1.条件要求:授课主要在多媒体教室进行,教学投影清晰;有网络在线资源,能进行线上教学。
膳与配 年会	任意识和创新精神;认识合理营养 及平衡膳食的重要性,养成良 是一个人的的重要性,养成是一个人的的食品。 是一个人的的食品。 是一个人的的食品。 是一个人的的食品。 是一个人的的食品。 是一个人的的食品。 是一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	(2) 平衡膳食宝 塔内容; (3)健康老人的食谱编制原法和少营养失例、 (4)营养失衡和代谢疾病者。 (1)老年个案工作;	养老服务仿真模拟实训室进行;有网络在线资源,能进行线上教学。 2.教学方法:采用技能训练、案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下交互式等教学手段等。 3.师资要求:担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上常期等上营,以上自己的人工,以上自己的人工,以上自己的人工,以上自己的人工,以为一个工,以为一个人工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为工,以为工,以为工,以为工,以为工,以为工,以为工,以为,对,以为一个工,以为一种工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为一个工,以为工,以为工,以为工,以为工,以为工,以为工,以为工,以为工,以为工,以为

掌握老年社会工作的基本理论知 识、老年个案工作方法、老年小组 工作方法和老年社区社会工作等 专业知识: 能力目标: 具备服务对象需求分析能力、服务 方案设计能力、服务计划实施能力 和服务成效评估能力。 素质目标: 具备服务意识、责任意识、创新意 识和团队协作意识; 知识目标: 掌握老年人慢性疾病康复治疗的 方法,能够对失智老人进行康复照 护,提高老年人的生活质量; 技能目标: 老年 具备对老年人康复治疗的照护能 康复 力;能够教会老人使用智慧康复器 保健 具;能够配合康复团队,根据老年 人的具体情况制定个体化方案的 制定和调整。

等参与式体验式教学方法和手段等。 3.师资要求: 担任本课程的主讲教师应 具有研究生及以上学历或讲师以上职 称,且主讲教师需熟练掌握小组工作知 识和技能, 具有丰富教学经验和实务经 验,较强的活动组织能力。

4.考核要求:考试。采用"过程性考核+ 终结性考核"的方式, 其中过程性考核占 40%,包括学习态度(出勤情况、课堂 提问等)、学习质量(课堂提问、作业、 案例分析、实训等),终结性考核占60%。

(1) 智能化养老 辅助器具的应用:

(2) 老年人常见 疾病认知功能的 评定及治疗:

(3) 老年人常见 疾病运动功能的 评定及治疗:

(4) 失能失智老 人康复照护技术。

1.条件要求: 理论知识主要在多媒体教 室进行, 教学投影清晰: 实训课主要在 养老服务仿真模拟实训室进行, 以模拟 演练法或角色扮演法为主进行授课,掌 握老年护理技术; 有网络在线资源, 能 进行线上教学。

2.教学方法:采用技能训练、案例教学 法、模拟演练法、任务驱动法和线上线 下交互式等教学手段等。

3.师资要求: 担任本课程的主讲教师应 具有研究生及以上学历或讲师以上职 称, 且主讲教师需熟练掌握老年康复护 理技能,具有丰富教学经验和临床经验。 4.考核要求:考试。采用"过程性考核+ 终结性考核"的方式, 其中过程性考核占 40%,包括学习态度(出勤情况、课堂 提问等)、学习质量(课堂提问、作业、 案例分析、实训等),终结性考核占60%。

素质目标:

具备服务质量意识、团结协作精 神、安全意识、责任意识和创新精 神:

知识目标:

掌握公共服务事业管理、相关政策 法规、社会保障、营销策划、现代 知识:

企业管理等专业知识; 掌握智慧健 康养老相关知识及机构运营管理

能力目标:

具备综合分析、判断和解决问题能 力;较强的组织协调能力。

(1) 养老机构服 务管理:

(2) 养老机构安 全、质量、行政、 人事、财务等管 理;

(3) 养老机构运 营。

1.条件要求: 授课主要在多媒体教室进 行, 教学投影清晰; 有网络在线资源, 能进行线上教学。

2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演 练法、任务驱动法等参与式体验式教学 方法和手段等。

3.师资要求:担任本课程的主讲教师应 具有研究生及以上学历或讲师以上职 称,且主讲教师需熟练掌握社会工作综 合服务能力,具有丰富教学经验和实务 经验,较强的活动组织能力。

4.考核要求:考试。采用"过程性考核+ 终结性考核"的方式, 其中过程性考核占 40%, 包括学习态度(出勤情况、课堂 提问等)、学习质量(课堂提问、作业、 案例分析、实训等),终结性考核占60%。

机构 运营

智慧

养老

与管

20

(五) 专业拓展课

主要有智慧健康养老服务与管理专业综合技能 A、智慧健康养老服务与管理专业综合技能 B、老年运动保健、老年活动策划、老年人能力评估、书法艺术等 6 门课程, 共 12 学分。

表 8 专业拓展课程设置表

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	
智健养服与理业合能慧康老务管专综技A	素质目标: 具备服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神; 知识目标: 掌握专业老年照护知识; 能力目标: 具备设计智慧健康养老服务与管理综合实务能力。	老年人照护方案设计	1.条件要求:实训课主要在养老服务仿 真模拟实训室进行;有网络在线资源, 能进行线上教学。 2.教学方法:采用案例教学法、模拟演 练法、任务驱动法和线上线下混合式 学方法等。 3.师资要求:担任本课程的主讲教师应 具有研究生及以上学历或讲师以职 称,且主讲教师需熟综掌握老年服务护 理技能,具有丰富教学经验和临床经验, 较结性考核"的方式,其中过程性考核+ 终结性考核"的方式,其中过程性考核占 40%,包括学习态度(出勤情况、保业、 案例分析、实训等),终结性考核占60%。	
智健养服与理业合能慧康老务管专综技B	素质目标: 具备服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神; 知识目标: 掌握失能、半失能、失智老人照护技能知识; 能力目标: 能为失能、半失能、失智老人实施整体照护措施。	智慧健康养老服务与管理综合技能	1.条件要求:实训课主要在养老服务仿真模拟实训室进行;有网络在线资源,能进行线上教学。 2.教学方法:采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。 3.师资要求:担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称,且主讲教师需熟练掌握老年服务护理技能,具有丰富教学经验和临床经验,较强的活动组织能力。 4.考核要求:考查。采用"过程性考核+终结性考核"的方式,其中过程性考核+终结性考核"的方式,其中过程性考核占40%,包括学习态度(出勤情况、课堂提问等)、学习质量(课堂提问、作业、案例分析、实训等),终结性考核占60%。	

能够参与运动的兴趣和爱好,体 验运动的乐趣,逐步养成体育锻 炼的好习惯,形成良好的心理品 质、合作与交往能力;形成健康 的生活方式和积极进取、乐观开 朗的人生态度,为融入社会打下 基础;

知识目标:

老年

运动

保健

掌握运动养生的原则、方法和练 习要点等专业知识:

能力目标:

掌握运动与保健的基础知识、基本技能和方法,发展体能,开发 潜能,促进功能康复和补偿。

- (1) 老年人运动生 理:
- (2)老年人运动心 理:
- (4)传统的运动保 健:
- (5)现代的运动保健:

- 1.条件要求:理论知识主要在多媒体教室进行,教学投影清晰;实训课主要在 形体房进行,练习易筋经、八段锦、五 禽戏;有网络在线资源,能进行线上教 学。
- 2.教学方法:采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法和手段等。
- 3.师资要求:担任本课程的主讲教师应 具有研究生及以上学历或讲师以上职 称,且主讲教师需熟练掌握运动保健知 识和技能,具有丰富教学经验和实务经 验,较强的沟通能力。
- 4.考核要求:考查。采用"过程性考核+终结性考核"的方式,其中过程性考核占40%,包括学习态度(出勤情况、课堂提问等)、学习质量(课堂提问、作业、案例分析、实训等),终结性考核占60%。

素质目标:

具备服务质量意识、社交意识、 团结协作精神、责任意识和创新 精神:

知识目标:

掌握群众性老年活动与组织的原则、类型,能够撰写老年活动策划方案等专业知识;

能力目标:

具备在活动策划中应具备的认知 能力、组织与策划能力、全面分 析问题能力、组织协调等能力。

- (1)活动策划的 定义、类型、功能 和原则、专业性;
- (2) 老年活动策划 与组织的原则、类 型和技巧:
- (3)群众性老年活动与组织的原则、 类型;
- (4)群众性老年娱 乐活动的类型、老 年活动策划方案。

- 1.条件要求: 授课主要在多媒体教室进行, 教学投影清晰; 有网络在线资源, 能进行线上教学。
- 2.教学方法:采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法和手段等。
- 3.师资要求:担任本课程的主讲教师应 具有研究生及以上学历或讲师以上职 称,且主讲教师需熟练掌握活动策划综 合能力,具有丰富实操经验,较强的活 动组织能力。
- 4.考核要求:考查。采用"过程性考核+终结性考核"的方式,其中过程性考核占40%,包括学习态度(出勤情况、课堂提问等)、学习质量(课堂提问、作业、案例分析、实训等),终结性考核占60%。

老年活动

策划

具备服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神;

知识目标:

老年

人能

力评

估

掌握老年人能力的常用评估工 具,失智老年人评估、老年人能 力评估的基本方法和注意事项, 理解老年人能力评估常用指标和 结果分析;

能力目标:

运用老年人能力的常用评估工具,掌握老年人能力评估的基本技术和方法,评估老年人日常生活活动能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通和社会参与能力并进行定级。

- (1) 老年人能力评估的范围、相关概念和意义:
- (2)老年人能力评估的常用指标及工具:
- (3)老年人能力评估实施及结果判定:
- 1.条件要求:理论知识主要在多媒体教室进行,教学投影清晰;实训课主要在养老服务仿真模拟实训室进行;有网络在线资源,能进行线上教学。2.教学方法:采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。
- 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应 具有研究生及以上学历或讲师以上职 称,且主讲教师需熟练掌握老年人能力 评估综合能力,具有丰富教学经验和实 务经验,较强的活动组织能力。
- 4. 考核要求:考查。采用"过程性考核+终结性考核"的方式,其中过程性考核占40%,包括学习态度(出勤情况、课堂提问等)、学习质量(课堂提问、作业、案例分析、实训等),终结性考核占60%。

(六) 专业实训课

主要有专业认知实践、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计等4门课程,共39学分。

表 9 专业实训课程设置表

表9专业实训课程设直表			
课程	课程目标	课程内容	教学要求
专认实	素质目标: 具备服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神,具备奉献精神; 知识目标: 初步认识智慧健康养老服务与管理专业的基本情况; 能力目标: 能理解智慧健康养老服务与管理 专业服务理念。	智慧健康养老服 务与管理	1.条件要求:以校内校外实训场地,结合 多媒体教室理论教学,完成专业认识实 习。 2.教学方法:采用案例教学法、模拟演练 法、任务驱动法和线上线下混合式教学方 法等。 3.师资要求:担任本课程的主讲教师应具 有研究生及以上学历或讲师以上职称,且 主讲教师具有丰富的老年服务经验和资源,较强的动员组织能力。 4.考核要求:考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能 性评价 70%三个部分,总分为 100 分。
跟岗实习	素质目标: 具备服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神; 知识目标: 掌握专业服务知识;	根据实习基地和实务指导老师实际工作分配而定	1.条件要求:校外实训基地、养老服务。 2.教学方法:主要采用任务驱动式教学法, 参观学习法、小组讨论等教学方法。 3.师资要求:本课程指导教师需熟练掌握 老年服务技能,具有丰富教学经验和实务 经验,较强的活动组织能力。

顶实习	能力目标: 具备老年服务综合实务学习能力。 素质目标: 具备服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创制,形成良好的职业精神; 知识目标: 掌握专业服务知识; 能力目标: 具备老年服务工作者职业综合实	根据实习基地和实务指导老师实际工作分配而定	4.考核要求:考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分,总分为 100 分。 1.条件要求:校外实训基地、养老服务。 2.教学方法:主要采用任务驱动式教学法,参观学习法、小组讨论等教学方法。 3.师资要求:本课程指导教师需熟练掌握老年服务技能,具有丰富教学经验和实务经验,较强的活动组织能力。 4.考核要求:考查。课程考核与评价分为:态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分,总分为 100 分。
毕业设计	条能力。 素质目标: 具备服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神、具备准员工意识,形成良好的职业精神; 知识目标: 掌握通过毕业设计撰写技巧和方案设计技巧知识; 能力目标: 具备老年服务项目、活动设计能力和方案撰写能力。	根据学生选题而定	1.条件要求:多媒体教室、实训室、室外实训场地等。 2.教学方法:以学生为中心,教师布置任务、定期检查学生阶段性成果、答辩等开展毕业设计。 3.师资要求:担任本课程的主讲教师应具有研究生及以上学历或讲师以上职称,且是"双师型"教师。 4.考核要求:考查。课程考核与评价分为:态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分,总分为 100 分。

(七)专业(群)选修课

主要有人际关系管理实务、市场营销实务、办公自动化、人力资源模拟沙盘、秘书实务、社会组织管理、劳动关系管理实务、中医养生保健、美工设计与应用、社会工作实务、社会保险实务、公共应急管理、社区运营管理等 13 门课程,学生根据自身兴趣和未来发展方向选修其中 5 门,其中人际关系管理实务、市场营销实务、办公自动化为专业群限选课程,社会组织管理、员工关系管理实务、美工设计与应用、社会保险实务、社区运营管理课程五选二,共修满 10 学分。

表 10 专业 (群) 选修课程设置表

课程	海和日午	海和中岛	址从研书
名称	课程目标	课程内容	教学要求

具备良好的礼仪素养、心理素质、 人际沟通能力和团队合作精神: 具 备正确的价值观和从业规范;

知识目标:

掌握社会认知、自我管理、人际关 系管理、管理沟通能力等专业知

能力目标:

关系 管理 实务

人际

具备综合分析、判断和解决问题能 力:较强的组织协调能力:具备良 好地沟通能力。

- (1) 社会认知及 评价能力:
- (2) 自我管理能 力;
- (3) 人际关系管 理能力;
- (4) 管理沟通能 力。
- 1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以 及实训室资源,将理论与实践相互结 合, 贯穿于教学过程的始终。
- 2. 教学方法:采用案例教学法、模拟演 练法、任务驱动法和线上线下混合式教 学方法等。
- 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应 具有研究生及以上学历或讲师以上职 称,且本课程主讲教师需熟练掌握人际 关系管理实务的专业知识, 具有丰富教 学经验和实务经验, 较强的活动组织能 力及沟通能力。
- 4. 考核要求: 考查。采用"过程性考核 +终结性考核"的方式,其中过程性考 核占40%,包括学习态度(出勤情况、 课堂提问等)、学习质量(课堂提问、 作业、案例分析、实训等),终结性考 核占60%。

素质目标:

具备自觉维护国家利益、社会利 益、集体利益的职业意识; 具备认 真、细致、严谨的工作作风和敬业 精神; 具备求实创新的意识;

知识目标:

能够掌握市场营销学理论的基本 内容: 能够掌握市场分析、消费者 行为分析、环境分析;能掌握 STP 目标市场营销策略; 能够针对具体 企业的实际情况制定相应的产品 策略、定价决策、渠道决策和促销 决策:

能力目标:

具有分析和解决有关理论问题和 实际问题的能力, 能独立地完成有 关资料的搜集、整理、分析, 进而 解决企业营销中发生的问题;具有 市场营销学的基本技巧, 以适应各 级营销实务部门的需要。

- (1) 认识营销:
- (2) 市场营销环 境分析;
- (3) 市场分析;
- (4) 市场营销调 研:
- (5) 目标市场策 略;
- (6) 产品策划;
- (7) 价格策划;
- (8) 渠道策划:
- (9) 促销策划;
- (10) 竞争战略分 析与制定。

- 1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以 及实训室资源,将理论与实践相互结 合, 贯穿于教学过程的始终。
- 2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演 练法、任务驱动法和线上线下混合式教 学方法等。
- 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应 具有研究生及以上学历或讲师以上职 称,且本课程主讲教师需熟练掌握市场 营销技能,具有丰富教学经验和企业经 验,较强的活动组织能力。
- 4. 考核要求: 考查。采用"过程性考核 +终结性考核"的方式, 其中过程性考 核占40%,包括学习态度(出勤情况、 课堂提问等)、学习质量(课堂提问、 作业、案例分析、实训等),终结性考 核占60%。

素质目标:

办公 自动 化

市场

营销

实务

具备信息素养、工匠精神和创新思 维, 具备智慧健康养老服务与管理 工作中的办公能力;

知识目标:

熟练掌握文字处理软件 Word、电子 表格软件 Excel、演示文稿软件 PowerPoint、音视频处理软件

- (1) 办公中的文 字处理:
- (2) 办公中的数 据处理:
- (3) 办公中的演 示文稿制作;
- (4) 办公中的图
- | 1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以 及实训室资源,将理论与实践相互结 合, 贯穿于教学过程的始终。
- 2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演 练法、任务驱动法和线上线下混合式教 学方法等。
- 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应 像、音频与视频处丨具有研究生及以上学历或讲师以上职

	Camtasia Stduio 的基本操作和综	理。	称, 且本课程主讲教师需熟练掌握
	合应用,熟悉现代办公设备的使用		Word、Excel、PowerPoint 基本操作和
	与维护(传真机、扫描仪、打印机		综合应用。
	等);		4. 考核要求: 考查。采用"过程性考核
	 能力目标:		
	internation internation		核占 40%,包括学习态度(出勤情况、
	Excel 三个软件,制作出适于企事		课堂提问等)、学习质量(课堂提问、
	业单位所需要的各类文档,可在		作业、案例分析、实训等),终结性考
	Excel 中进行数据计算与处理操		核占 60%。
	作,具备文档编辑、方案演示、数		
	据分析等能力。		
	素质目标:	(1) 人力资源市	1. 条件要求: 充分利用多媒体教学,以
	具备服务质量意识、团结协作精	场分析模拟;	及实训室资源,将理论与实践相互结
	神、安全意识、责任意识和创新精	(2)公司人力资	合, 贯穿于教学过程的始终。
	神; 具备准员工意识, 形成良好的	源规划模拟;	2. 教学方法:采用案例教学法、模拟演
	职业精神; 具备劳动精神、劳模精	(3) 人员招聘设	练法、任务驱动法和线上线下混合式教
	神、工匠精神;	定;	学方法等。
1 1 1	知识目标:	(4) 绩效指标设	3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应
人力	掌握企业人力资源业务全流程运	定;	具有研究生及以上学历或讲师以上职
资源	- 行知识 ;	(5) 薪酬计算与	→ → → → → → → → → → →
模拟	能力目标:	设定;	学、人力资源管理六大核心模块等综合
沙盘	能够跟踪企业运行状况,对企业人		知识, 具备沙盘实操的教学能力。
	力资源管理业务运行过程进行控	费的设置	4. 考核要求: 考查。采用"过程性考核
	制和监督等。	(7) 产品定价。	+终结性考核"的方式,其中过程性考
	1471/- 日 4 0		核占 40%,包括学习态度(出勤情况、
			课堂提问等)、学习质量(课堂提问、
			作业、案例分析、实训等),终结性考
			核占60%。
	素质目标:	(1) 办公室日常	1. 条件要求: 充分利用多媒体教学,以
	具备服务、懂管理的职业意识和爱	事务管理;	及实训室资源,将理论与实践相互结
	岗敬业、乐于奉献的职业精神;	(2) 接待工作;	合, 贯穿于教学过程的始终。
	知识目标:	(3) 会务工作;	2. 教学方法:采用案例教学法、模拟演
	掌握秘书工作的基本知识、特点与	(4) 文书工作;	练法、任务驱动法和线上线下混合式教
	基本要求;	(5) 商务活动。	学方法等。
	能力目标:		3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应
	能够使用文书、会务及相关行政事		具有研究生及以上学历或讲师以上职
秘书	→ 多工作方法进行办文、办会、办事。		→ 一称,且本课程主讲教师需熟练掌握行政
实务			管理、会务管理、公共关系学、人际交
			在学等综合知识, 具备心理测量实操的
			教学能力。
			3、7 元//。 4. 考核要求: 考查。采用"过程性考核
			+终结性考核"的方式,其中过程性考
			核占 40%,包括学习态度(出勤情况、
			课堂提问等)、学习质量(课堂提问、
			作业、案例分析、实训等),终结性考

核占 60%。

具备服务质量意识、团结协作精 神、安全意识、责任意识和创新精 神;

知识目标:

掌握社会组织管理概况、社会组织 建设、社会组织制度建设、社会组 织人力资源管理、项目管理等知 识:

能力目标:

社会

组织

管理

具备社会组织管理运营能力。

(1) 社会组织的 服务对象、性质、 特点、类型、服务 内容等:

(2) 社会组织建 设、人力资源管 理、服务管理、质 量管理、经营管理 等。

1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以 及实训室资源,将理论与实践相互结 合, 贯穿于教学过程的始终。

2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演 练法、任务驱动法和线上线下混合式教 学方法等。

3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应 具有研究生及以上学历或讲师以上职 称,且本课程主讲教师需熟练掌握非营 利性机构综合管理和服务能力, 具有丰 富教学经验和实务经验,较强的活动组 织能力。

4. 考核要求: 考查。采用"过程性考核 +终结性考核"的方式,其中过程性考 核占40%,包括学习态度(出勤情况、 课堂提问等)、学习质量(课堂提问、 作业、案例分析、实训等),终结性考 核占60%。

素质目标:

具备服务质量意识、团结协作精 神、安全意识、责任意识和创新精 神:

知识目标:

掌握企业管理与法律实务等专业 知识:

员工 关系 管理

实务

能力目标:

具备综合分析、判断和解决问题能 力; 较强的组织协调能力。

(1) 招聘录用管 理:

(2) 劳动合同管 理:

(3) 集体合同管 理:

- (4) 薪酬管理:
- (5) 绩效管理:
- (6) 离职管理;
- (7) 特殊员工关 系管理:
- (8) 员工关系冲 突管理:
- (9) 用工方式管 理。

- 1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以 及实训室资源,将理论与实践相互结 合, 贯穿于教学过程的始终。
- 2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演 练法、任务驱动法和线上线下混合式教 学方法等。
- 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应 具有研究生及以上学历或讲师以上职 称,且本课程主讲教师需熟练掌握企业 管理与法律实务专业知识, 具有丰富教 学经验和实务经验,较强的活动组织能 力。
- 4. 考核要求:考查。采用"过程性考核 +终结性考核"的方式, 其中过程性考 核占40%,包括学习态度(出勤情况、 课堂提问等)、学习质量(课堂提问、 作业、案例分析、实训等),终结性考 核占60%。

素质目标:

具备服务质量意识、社交意识、团 结协作精神;具备责任意识和创新 精神;

知识目标:

充分掌握手工制作的基本方法、技 巧、教学组织、教学设计, 合理实 施教学;

能力目标:

能够敏锐地发现、运用各种材料进

- (1) 平面纸工;
- (2) 立体纸工:
- (3) 泥塑:
- (4) 缝、补、钩、 织、绣:
- (5) 利用废旧物 造型。
- 1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以 及实训室资源,将理论与实践相互结 合, 贯穿于教学过程的始终。
- 2. 教学方法: 采用案例教学法、模拟演 练法、任务驱动法和线上线下混合式教 学方法等。
- 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应 具有研究生及以上学历或讲师以上职 称, 且本课程主讲教师需熟练掌握美工 技能, 具有丰富实操经验, 较强的活动

美工 设计

与应 用

	行艺术创作。		组织能力。
	11 乙水如作。 		
			4. 考核要求:考查。采用"过程性考核
			+终结性考核"的方式,其中过程性考
			核占 40%,包括学习态度(出勤情况、
			课堂提问等)、学习质量(课堂提问、
			作业、案例分析、实训等),终结性考
			核占 60%。
	素质目标:	(1) 儿童社会工	1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以
	 具备服务质量意识、团结协作精		及实训室资源,将理论与实践相互结
	神、安全意识、责任意识和创新精		
	神:	作实务:	2. 教学方法:采用案例教学法、模拟演
	'', 知识目标:	'' ' ' ' ' '	练法、任务驱动法和线上线下混合式教
	本的口称: 掌握儿童社会工作、残障社会工		次本、口分配切太和线工线 配百式数 学方法等。
)) A	作、社区社会工作和医务社会工作	(4) 医务社会工	3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应
社会	的相关实务知识;	作实务;	具有研究生及以上学历或讲师以上职
工作	能力目标:	(5)针对不同服	称,且本课程主讲教师需熟练掌握社会
实务	具备服务对象需求分析能力、服务	多对象的综合社	工作综合服务能力,具有丰富教学经验
	方案设计能力、划实施能力、服务	会服务项目策划	和实务经验, 较强的活动组织能力。
	成效评估能力。	与执行等。	4. 考核要求:考查。采用"过程性考核
			+终结性考核"的方式,其中过程性考
			核占 40%,包括学习态度(出勤情况、
			课堂提问等)、学习质量(课堂提问、
			作业、案例分析、实训等),终结性考
			核占 60%。
	素质目标:	(1) 社会保障基	1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以
	具备培养严谨的工作态度、主动地	础知识;	及实训室资源,将理论与实践相互结
	服务意识和良好地沟通能力;	(2) 社会保险;	合, 贯穿于教学过程的始终。
	知识目标:	(3) 社会救助;	2. 教学方法:采用案例教学法、模拟演
	掌握社会保障的基本内涵,掌握我	(4) 社会福利;	练法、任务驱动法和线上线下混合式教
	国社会保障体系中社会保险、社会	(5) 社会优抚;	学方法等。
	数助、社会福利、社会优抚和补充	(6) 补充保障。	T
计人			
社会	保障的基本内容、适用对象、适用		具有研究生及以上学历或讲师以上职
保险	条件及相关政策法规;		称,且本课程主讲教师需熟练掌握社会
实务	能力目标:		保障实务专业知识,具有丰富教学经验
	能够将我国社会保障的适用对象、		和实务经验,较强的活动组织能力。
	适用条件及政策法规等相关知识		4. 考核要求:考查。采用"过程性考核
	用于实践,尤其是老人;能够熟练		+终结性考核"的方式,其中过程性考
	管理与操作各项社会保障制度。		核占 40%,包括学习态度(出勤情况、
			课堂提问等)、学习质量(课堂提问、
			作业、案例分析、实训等),终结性考
			核占 60%。
	素质目标:	(1) 突发公共事	1. 条件要求: 充分利用多媒体教学, 以
公共	 具备服务质量意识、团结协作精	件概述;	及实训室资源,将理论与实践相互结
应急	神、安全意识、责任意识和创新精	(2) 突发公共事	合, 贯穿于教学过程的始终。
管理	神:	件应急管理理论	2. 教学方法:采用案例教学法、模拟演
	知识目标 :	基础;	练法、任务驱动法和线上线下混合式教
1	^= ク\ 口 イヤレ゙•	全型 ;	一办公、山力和别公下汉上汉下此口氏教

掌握公共应急管理的主要特征、活动及一般规律等的专业知识:

能力目标:

具备综合分析、判断和解决问题能力:较强的组织协调能力。

- (3) 突发公共事件应急管理理论的应用与分析;
- (4) 我国突发公 共事件应急管理 体系:
- (5) 城市应急联动系统:
- (6) 建立健全应急管理机制。

学方法等。

- 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应 具有研究生及以上学历或讲师以上职 称,且本课程主讲教师需熟练掌握公共 应急管理能力,具有丰富教学经验和实 务经验,较强的活动组织能力。
- 4. 考核要求:考查。采用"过程性考核+终结性考核"的方式,其中过程性考核占 40%,包括学习态度(出勤情况、课堂提问等)、学习质量(课堂提问、作业、案例分析、实训等),终结性考核占 60%。

素质目标:

具备爱岗敬业的职业道德、合作精 神和团队意识; 具备实事求是的工 作作风;

知识目标:

社区

运营

管理

了解社区构成要素、类型;掌握社 区居民管理内容和形式;掌握社区 组织管理内容和形式;掌握社区环 境管理内容和形式;掌握社区文化 管理内容和形式;掌握社区治安管 理内容和形式;掌握社区治安管 理内容和形式;掌握社区资源开发 内容和形式;

能力目标:

具备与人沟通、交流、与人协作、 共事、分析问题、解决问题能力; 培养组织策划能力; 具备获取职业 知识和信息能力; 具备现代化办公 设备和处理信息能力。

- (1) 社区运营管理概述;
- (2) 社区运营管理基本内容和形式;
- (3) 社区运营管理的实施;
- (4) 社区综合事 务管理;
- (5) 社区信息服务。

- 1. 条件要求: 充分利用多媒体教学,以及实训室资源,将理论与实践相互结合,贯穿于教学过程的始终。
- 2. 教学方法:采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法等。
- 3. 师资要求:担任本课程的主讲教师应 具有研究生及以上学历或讲师以上职 称,且本课程主讲教师需熟练掌握社区 运用管理知识和技能,具有丰富教学经 验和实务经验,较强的活动组织能力。 4. 考核要求:考查。采用"过程性考核 +终结性考核"的方式,其中过程性考 核占 40%,包括学习态度(出勤情况、 课堂提问等)、学习质量(课堂提问、 作业、案例分析、实训等),终结性考 核占 60%。

七、教学进程整体安排

(一) 专业教学进程安排

29

表 11 教学进程安排表

							学时会	分配				4	学年/学期	引分配/周调	 具时数			
序号	课程	课程	课程编号	 课程名称					7 p	4 \	第一	-学年	第二	二学年	第三:	学年	考核	
ゆす	性质	类别	床住細节	体性名称 	总学时	学分	理论	实践	线上 学习	自主学习	_	=	Ξ	四	五	六	方式	金
									ナク	77	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
1			08000101	大学入学教育	12	1	10	2			√						考查	
2			08000102	国防教育军事技能	112	2	0	112			√						考查	
3			08000103	国防教育军事理论	36	2			24	12	√						考查	
4			21000101	思想道德修养与法律基础	48	3	48				3						考查	
5			21000102	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	64	4	48	16				4					考查	
6			21000107	形势与政策教育	40	1	40				√	√	√	√	√		考查	集中授课,每学期8课时
7			08000113	大学生心理健康教育	32	2	26	6			√	√	√	√			考查	每学期8课时
8			20000127	大学体育	108	7	10	98			2	2	2	2			考查	
9		公共	20000136	大学英语	128	8	64	64			4	4					考试	
10		基础	18000105	信息技术	48	3	24	24				2					考查	
11		必修	20000147	优秀传统文化	16	1	8	8			2						考查	
12	必修 课	课	08000107	大学生职业发展与就业指导	32	2	20	12			2 (8W)				2 (8W)		考查	分两部分:职业生涯规划 16 学时,就业指导16 学时
13			08000106	创新创业基础	32	2	20	12					2				考查	
14			20000104	劳动教育	80	4	16	64			√	√	J	√			考查	劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时;实践教学融入户外学生活动及专业实习实训课程教学中,不计入总学时和分项学时
15			20000101	应用文写作	64	4	48	16			4						考试	
			小计	15	788	46	382	370			17	12	4	2	2			
16		+ 11.	16040303	正常人体结构与功能	64	4	40	24			4						考试	
17		专业基础	16040325	养老服务礼仪	48	3	24	24			4						考查	
18		~ 课	16040313	老年心理学	64	4	40	24			4						考查	
19			16040307	中医养生保健	64	4	32	32				4					考试	

20]		16040304	老年社会工作	64	4	40	24			4					考查	
21	1		16040326	老年政策法规	32	2	20	12					2			考查	
	1		小计	6	336	21	196	140		12	8		2				
22	1		16040316	老年生活照护	64	4	32	32			4					考试	
23]		16040309	老年常见疾病预防与照护	64	4	32	32				4				考试	
24		, ,	16040311	营养膳食与搭配	64	4	32	32				4				考试	
25		专业核心	16040306	老年护理技术	64	4	32	32				4				考试	
26	<u> </u>	後心课	16040308	老年社会工作方法与实务	64	4	32	32				4				考试	
27		MC	16040314	老年康复保健	32	2	16	16				2				考试	
28			16040315	智慧养老机构运营与管理	64	4	40	24					4			考试	
			小计	7	416	26	216	200			4	18	4				
29			16040327	专业综合技能 A	24	1	4	20					4			考查	
30			16040328	专业综合技能 B	48	3	0	48						8 (2-7W)		考查	
31		专业	16040317	老年运动保健	32	2	16	16					2			考查	
32		拓展	16040318	老年活动策划	32	2	16	16						4 (2-9W)		考查	
33		课	16040319	老年人能力评估	32	2	12	20					4 (2-9W)			考查	
34			16040330	书法艺术	32	2	8	24				4				考查	
			小计	6	200	12	56	144				4	10	12			
35			16040321	专业认知实践	16	1	4	12			2					考查	
36			16040322	跟岗实训	240	10	0	240			√		√			考查	分别开设在第一大二两个 暑假,每学年5周
37		专业	16040323	顶岗实习	576	24	0	576						√(11-20W) 加寒假2周	√ (1-12W)	考查	周课时按 24 计算, 共 24 周
38		实训课	16040324	毕业设计		4									8W	考查	毕业设计的课时总数为 192,因毕业设计和顶岗实 习同步进行,为避免重复计 算,两者课时总数合并计 算。
			小计	4	832	39	4	828			2						
39	\4 \L	公共	课程编号	党史国史 (限定)	16	1	14	2				2				考查	课程名称按照学生所选各
40	选修课	选修	以所选课	职业素养(限定)	16	1	8	8					2				类课程的具体名称为准,不
41	W.	课	程为准	普通话 (限定)	32	2	16	16			2					考查	得与已修、已选课程重复。

42				数学(数理统计)	32	2	16	16					2		考查	学生可自行选择5~6门选
43				美学鉴赏	32	2	16	16					2		考查	修课程,修满8学分即可。
44				艺术与形体	32	2	16	16				2			考查	
45				音乐欣赏	16	1	8	8			2				考查	
			小计	7	128	8	70	58			4	4	4			
46			16030406	人际关系管理实务(限定)	32	2	16	16					2		考查	
47		专业	16010402	市场营销实务(限定)	32	2	16	16						2	考查	
48		(群)	16030405	办公自动化(限定)	32	2	16	16						2	考查	
49		选修	16020401	社会工作实务	32	2	16	16					2		考查	
50		课	16020317	社会组织管理	32	2	16	16					2		考查	
			小计	5	160	10	80	80					6	4		
	合计: 50		2860	162	1040	1820		29	30	30	28	18				

【说明】:

- (1) 自主学习是指理论面授、实践教学、线上学习之外的学习时间,不计入任课教师的教学工作量,但可以作为考核内容。
- (2) 线上辅导学习与课堂面授的工作量计算方法有所不同。

(二)集中实践(综合实训)教学计划安排(见表 12)

表 12 集中实践(综合实训)教学计划安排表

 	主要实践环节		各	学期教学	周数/课时	量安排		备注
序号	土安头歧坏下 	-	=	Ξ	四	五	六	一个
1	军事训练	3						
2	入学教育	1						
3	安全、劳动	1	1	1	1			
4	认识与见习		1					
5	跟岗实训		5		5			
6	顶岗实习					12	12	
7	毕业设计						8	按照顶岗实习及指导老师的要求完成,集中指导和答辩时间为一周
	小计	5	7	1	6	12	20	
	总计				51			

(三) 教学学时与学分分配(见表 13)

表 13 教学学时与学分分配表

						教学证	果时					
序号		课程类型		总学分	理论课	实践课	线上学习	自主学习	总学时	实践学时比例 (%)	备注	
1	公共基础必修课		15	46	382	370	24	12	788	47. 0%	本类课程占总学时 比例: 27.6%	
2		专业基础课	6	21	196	140			336	41.6%		
3	专业	专业核心课	7	26	216	200			416	48. 1%	本类课程占总学时	
4	必修 课	专业拓展课	6	12	56	144			200	72. 0%	比例: 62.4%	
5		专业实训课	4	39	4	828			832	99. 6%		
6	公	共选修课	7	8	70	58			128	45. 3%	本类课程占总学时	
7	专业(群)选修课		5	10	80	80			160	50.0%	比例: 10.0%	
	总	计	50	162	1040	1820	24	12	2860	63. 6%		

八、实施保障

(一) 师资队伍

1.队伍结构

包括专任教师和兼职教师,在校生与本专业的专任教师比不高于18:1,双师型教师占80%,专兼职教师比例为2:1,高、中、初级职称比例为2:4:4,所有教师均有本科及以上学历,研究生及以上比例达到75%。任教师队伍根据职称和年龄,形成合理的梯队结构。

2.专任教师

具有高校教师资格;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有智慧健康养老服务与管理相关专业本科及以上学历;认同和恪守智慧健康养老服务与管理价值观和专业伦理;具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;每5年累计不少于6个月的行业实践经历。具体要求如下:

- (1) 遵守教师职业道德规范,爱岗敬业。
- (2) 有扎实的智慧健康养老服务与管理理论功底。
- (3) 有较强的语言表达能力和课堂组织能力。
- (4) 有养老机构实际工作经历, 熟悉养老机构经营管理的工作流程。
- (5) 熟练掌握智慧健康养老服务与管理专业某一领域的知识与技能,能顺利完成其中各项实际操作任务。
 - (6) 具有较强的概括能力,能解决本学习领域实际工作中的问题。
- (7) 具有创设问题情境、选择与确定问题、讨论与提出假设、业务实践和对学生学习结果做出准确评价的能力。

3.专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称,能够较好地把握国内外行业、专业发展,能广泛联系行业机构,了解行业机构对本专业人才的需求实际,教学设计和专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本专业领域具有一定的影响。具体要求如下:

- (1) 具有较高的专业学术水平,熟悉领域的最新研究成果和职业发展动态,准确把握智慧健康养老服务与管理专业的发展方向。
- (2) 具有较高的职业教育教学规律认识水平,熟悉基于工作过程、项目导向等课程开发流程与开发方法,具有丰富的教学经验。
- (3) 具有较强的课程开发、教学改革和科研能力,能够根据职业发展的需要及时调整人才培养方案和专业课程体系。

- (4) 具有较强的组织协调能力,能够带领专业教学团队进行教学改革。
- (5) 具有5年以上的行业企业的实践工作经历。
- (6) 具备指导青年骨干教师的能力。

4.兼职教师

主要从相关行业机构聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,专业对口, 具有扎实的专业知识和丰富的实务工作经验,具有中级及以上相关专业职称和5年以上行业 工作经验,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。具体 要求如下:

- (1) 遵守教师职业道德规范,爱岗敬业。
- (2) 具有5年以上本专业工作经历。
- (3) 具备本专业技术资格(职务)。
- (4) 具有熟练的养老服务与管理各模块业务操作技能。
- (5) 具有完成课堂教学、实习指导、毕业设计指导等教学任务的充足时间。

(二) 教学设施

为保障智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案的顺利运行,本专业要配备装有投影、教学一体机等数字设备的多媒体教室,有支撑培养专业基础能力所必需的养老服务仿真模拟 实训室等基础实训场所,有提升学生服务实操能力的校外实习基地,使智慧健康养老服务与 管理专业学生在校内实训和校外实习中全面提升职业技能和职业素质。

本专业教学配备主要包括多媒体教室、校内专业实训室和校外实习基地等,具体情况如下:

1.专业教室基本条件

教室配备黑(白)板、多媒体讲台、投影设备、影像设备,互联网接入,照明良好,采 光通风佳,疏散应急装置和设备保持良好状态,标志标识清晰,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本条件

校内实训基地用于开展专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业选修课等课程的实训活动,实训设施齐全,实训管理及实施规章制度健全。

表 14 专业实习实训基地(室)配置与要求

户 户	亨号	实验实训基地 (室)名称	实训功能	主要设备要求	可容纳人 数
	1	养老服务仿真 模拟实训室		总面积 155 平方米,多功能讲台及投影设备 1 套、护理病床及床头柜 10	60

		养膳食、老年常见疾病预	套,老年人模型6套、中国居民膳食			
		防与照护技能、心理沙盘	宝塔模型及食物交换份模型1套			
_	礼仪形体房	养老服务礼仪、老年运动	总面积155平方米,单面镜1套,瑜	(0		
		保健实训	伽垫若干	60		
2	和户	办公自动化、养老机构管	电脑及工位 60 套, 配备养老机构管	60		
3	机房	理软件应用	理软件	60		
	31. 人工 化 分 311	开展个案访谈、老年小组	面积 155 平方米,主要包含投影设备			
4			1套、监控设备1套,单面镜1套,	60		
	室	活动实训	沙发茶几1套,活动桌椅60套			

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地;能够开展老年护理、老年康复保健、老年社会工作、养老机构管理等实训活动,实训设施齐全,实训岗位、实训指导教师明确,实训管理及实施规章制度健全。

序号 部分实训基地 实训课程/内容 规模 安华山庄老年公寓 老年生活照护、老年护理技术、养老机构经营管理 10 人 1 湖南康乃馨养老产业投资 老年生活照护、老年护理技术、养老机构经营管理 10 人 2 置业有限公司 3 湘雅夕乐苑 老年活动策划、养老机构经营管理 10 人 老年活动策划、养老机构经营管理 4 睦邻养老有限公司 5 人 康华睦邻养老院 老年生活照护、老年护理技术、养老机构经营管理 10 人 5 湖南普亲老龄产业发展有 老年生活照护、老年人能力评估、失智老年人评估及照护 15 人 6 限公司 老年生活照护、老年人能力评估、失智老年人评估及照护 阿默认知症照护 5人 8 泰康之家 老年生活照护、老年人能力评估、失智老年人评估及照护 10 人 老年生活照护、老年护理技术 5人 长沙县浩民养老服务中心

表 15 校外实训基地配置与要求

以上列举部分实训基地,学院根据地方经济与社会发展对人才的需求进行实训基地的选 择和建设。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地,能够提供老年护理、老年康复保健、老年社会工作、老年机构管理岗等相关实习岗位,能涵盖当前养老产业发展需要,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全和保险保障。

表 16 校外实习基地配置与要求

序号	部分实习基地	功能	规模
1	安华山庄老年公寓	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习 (老年护理、老年机构管理助理岗位)	10 人
2	湖南康乃馨养老产业投资置 业有限公司	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习 (老年护理、老年机构管理助理岗位)	10 人
3	湘雅夕乐苑	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习 (老年护理)	10 人
4	睦邻养老有限公司	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习 (老年护理、老年机构管理助理岗位)	5 人
5	康华睦邻养老院	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习 (老年护理、老年社工、老年机构管理助理岗位)	10 人
6	湖南普亲老龄产业发展有限 公司	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习 (老年护理、老年机构管理助理岗位)	15 人
7	阿默认知症照护	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习 (老年护理、老年机构管理助理岗位)	5 人
8	泰康之家	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习 (老年护理、老年社工、老年机构管理助理岗位)	10 人
9	长沙县浩民养老服务中心	专业见习实习、专业综合实习、顶岗实习 (老年护理)	5 人

以上列举部分实习基地,学院根据地方经济与社会发展对人才的需求进行实训基地的选 择和建设。

5.支持信息化教学方面的基本要求

本专业利用智慧职教、中国慕课、超星学习通等教学资源共享平台和教学服务平台,利用知网、维普等信息化教学资源库。引导、鼓励教师开发并利用信息化教学资源和教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,教育部"十三五"、"十四五"规划教材,如果没有教育部"十三五"、"十四五"规划教材,原则上征订国家一级出版社出版的教材,禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询和借阅,专业类图书文献包括:有关养老行业职业标准、行业政策法规、专业理论与实务、

实务案例类图书和文献,图书数量不少于1500册。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。建设在线开放课程不少于6门,链接智慧健康养老服务与管理专业国家资源库网课资源、慕课网课资源等平台课程资源专业核心课每门不少于2个,专业基础课、拓展课每门不少于1个。

(四) 教学方法

- 1.教学模式多元化。推广混合式教学、行动导向教学、模块化教学等新型教学模式,将 传统教学和多媒体教学相结合,合理运用超星一平三端在线开放课程和智慧健康养老服务与 管理专业教学资源库等在线资源,开辟教师和学生网络空间,开展"线上+线下"混合式教学, 提升课堂教学质量;以"行动导向驱动"为主要形式,在教学过程中充分发挥学生的主体作 用和教师的主导作用,教师根据教学内容分解任务。
- 2.教学方法多样化。指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,采用讲授法、案例教学法、工作过程导向教学法、任务驱动教学法、角色扮演法、头脑风暴法和思维导图法等教学方法,以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、因需施教,鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略。如创新企业导师制教学方法,与一线企业导师建立长期的教学合作关系,导师以现场教学和在线全程指导教学的方式参与教学全过程,带入最新的智慧健康养老服务与管理专业理念及实操技能培训。
- 3.教学手段现代化。推广实时交互、翻转课堂等信息化教学手段。教师通过超星网络教学平台发布主题讨论、投票、问卷调查、抢答、选人等系列教学活动即时实现问答,迅速获取学生的答案,及时了解学生的知识掌握情况。相比较传统的教学手段,学生兴趣强烈;利用网络教学平台,推广翻转课堂教学模式,学生在课前观看教师的视频讲解,自主学习,初步完成老师布置的任务,课堂上进一步分析任务、探讨任务、答疑解惑。

(五) 学习评价

1.对教师教学评价

教学评价实行每期一评,由教务处和教学委员会评价(20%)和系部教学评价(40%)、学生课程教学评价(30%)和教师自评(10%)四个部分构成。采用教务处、系部教学负责人、专业带头人、教师、学生多方评价主体参与评价的模式,最后综合评定,评定等级为:优秀、良好、合格、基本合格和不合格四个等级,90-100分为优秀,80-89为良好、70-79分为合格,60-69分为基本合格,60分以下为不合格。

2.对学生学习、学业考核评价

加强学生课堂教学管理,严格落实考勤制度,将学生学习态度、学习表现纳入课程评价体系。学生成绩综合评定多样化,运用笔试、口试、操作考核、在线测试、设计和作业等多种方式,兼顾认知、技能、情感等各方面要素,实施"过程性+终结性"考核,平时成绩占40%,期末成绩占60%。学生若参加职业技能大赛、职业资格鉴定等活动,以取得结果来评定,最高可占总成绩的60%。

(六) 质量管理

1.制定质量监控机制,建立智慧健康养老服务与管理专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全智慧健康养老服务与管理专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、专业调研、毕业设计等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。本专业诊断与改进8字螺旋图如下图1所示。



图 1 诊断与改进 8 字螺旋图

- 2.完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。建立与企业联动的实践教学环节督导制度。严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范等教研活动。
- 3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期开展评价人才培养质量和培养目标达成情况,找出问题、分析原因,

提出措施, 为下一届人才培养提供参考依据。

4.建立智慧健康养老服务与管理专业人才质量检查循环机制,建立"一年小循环,三年大循环"的质量检查机制,充分利用评价分析结果有效改进专业教学,针对人才培养过程中存在的问题,制定诊断与改进措施,持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

- 1.学分要求: 必须修满 162 学分。
- 2.毕业设计要求: 合格。
- 3.学生综合素质测评:全部合格。
- 4.符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。

十、附录

(一) 学分制

实行学分制,严把毕业出口关,确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节,结合专业实际组织毕业考试(考核)。学生可提前或推迟毕业,但学生在校修业年限不得少于2年或超过5年。

(二)"1+X"证书制度及职业资格证

实行课证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时,积极取得若干职业技能等级证书 我校将根据国家 1+X 职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案,同时也鼓励学生取 得职业资格证书。各类职业技能等级证书、职业资格证书所体现的学习成果可计算学分,也 可置换相关课程,进行学习成果的认定、积累与转换,具体见下表:

序号	职业技能等	职业技能等:	级证书等级及可转换	职业技能等级证书可置换	备注
	 级证书 	等级	可换算的学分	的专业必修课	
1	老年照护师	中级	4	《老年生活照护》	选考
2	失智老年人照 护师	中级	4	《老年护理技术》	选考

表 17 职业技能等级证书转换学分、课程表

(三) 动态调整机制

本方案根据经济社会发展需要和质量管理要求以及专业调研情况,适时对课程和相关安排进行调整,以确保人才培养质量达到培养目标要求。

附件 1: 湖南劳动人事职业学院专业人才培养方案变更审批表

教学计划变更审批表

填表日期		填 表 人		开课系部		开课年级			
开课专业				课程类别					
课程编号				课程名称					
	课程类别	原类别:			现类别:				
	课程名称	原名称:			现名称:				
变	学分	原学分:			现学分:				
更	学时	原学时:			现学时:				
文	学时分配	原学时分配:			现学时分	西2:			
	学期	原学期:			现学期:				
分	考核方式	原考核方式:			现考核方	式:			
	该专业以后各级是否照此执行:								
变更理由									
课程所在 部门审核 意见									
专业所在 部门审核 意见	专业负责人	签名:		系部负责	\ 签名:				
分管领导 审批意见									
	教务处处长	签名:		分管院长名	签名:				