

湖南劳动人事职业学院

高等职业教育质量报告（2024 年度）



《湖南劳动人事职业学院高等职业教育质量报告》编委会 编著

2025年1月

内容真实性责任声明

学校对湖南劳动人事职业学院高等职业教育质量报告(2024年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



2025年1月15日

湖南劳动人事职业学院 质量报告（2024年度）发布情况表

序号	年报名称	发布网址	备注
1	湖南劳动人事职业学院高等职业教育质量报告（2024年度）	http://www.hnlrzy.cn/show_article.php?articleID=5874	
2	亚欣环境科技（湖南）有限公司参与湖南劳动人事职业学院高等职业教育人才培养报告（2024年度）	http://www.hnlrzy.cn/show_article.php?articleID=5927	
3	长沙惠科光电有限公司参与湖南劳动人事职业学院高等职业教育人才培养报告（2024年度）	http://www.hnlrzy.cn/show_article.php?articleID=5926	
4	蓝思科技股份有限公司参与湖南劳动人事职业学院高等职业教育人才培养报告（2024年度）	http://www.hnlrzy.cn/show_article.php?articleID=5925	
5	华南电商科技（深圳）有限公司参与湖南劳动人事职业学院高等职业教育人才培养报告（2024年度）	http://www.hnlrzy.cn/show_article.php?articleID=5924	
6	比亚迪股份有限公司参与湖南劳动人事职业学院高等职业教育人才培养报告（2024年度）	http://www.hnlrzy.cn/show_article.php?articleID=5923	



《湖南劳动人事职业学院高等职业教育质量报告》

编委会

主任：徐仄平 钟秋明

副主任：唐海波

成员：李啸川 张斌文 刘云霞 张晓琳

主编：易红兵

编写人员：

蔡获云 曹钧红 邓勇 董国香 符杨 廖海英
刘传乐 刘旭 刘谦 卢继鲁 鲁柠 罗柳妮
李骅庚 李磊 雷鹏程 张恒 张志明 张利红
张军 杨洋 杨兰 杨蔚柠 吴晓辉 肖依倩
肖赛璐 向小曼 姚芳 曾硕先 赵菡 黄鹤
周丹 尹亚婷 罗芳 黎勇 蒋梅 刁莉萍
陈冲 周琪 田兰 黎宁 姜花云 欧阳珊
曾婷 唐玖萍 姚颖 彭九英 吴志兵 王正根
朱思瑶 张娇 蒋映红

前 言

根据湖南省教育厅《关于做好湖南省职业教育质量报告(2024年度)编制、发布和报送工作的通知》要求,湖南劳动人事职业学院高度重视年报编制、发布和报送工作,召开专题会议进行布置,参与教学单位与职能部门对标对表,全力以赴对学校一年来办学治校的重点、特点、亮点等进行归纳梳理,形成了《湖南劳动人事职业学院高等职业教育质量报告(2024年度)》(以下简称《报告》)。报告对学院人才培养的总体情况予以介绍,如实客观向全社会展示学院对职业教育的履职担当,提升社会对学院办学质量的认可度和接纳度,全面提高学院办学治校能力。

2024年,学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,认真学习贯彻党的二十大及二十届三中全会精神,聚焦立德树人根本任务,以“五金”建设为重点,积极推进湖南省职业教育“楚怡”行动,深化内部治理,强化内涵建设,不断提升关键办学能力,推动学院高质量发展。

党建引领全面强化,思政教育文化育人扎实开展。“双联五导”机制首创实施。通过支部联系班级、党员教师联系学生,深入开展思政引导、学业辅导、心理疏导、成长指导



和言行示导，大学生思想政治教育进一步走深走实。**思政教学持续优化。**制定思政教育十条措施，将劳动精神、劳模精神、工匠精神、红十字会精神、老区精神等融入思政课教学，重点打造了5门“三有”思政金课。**文化育人氛围日益浓厚。**传承红色基因，打造沉浸式课堂，获评全国“革命老区职业教育示范案例院校”称号，相关做法被省民政厅简报推介。**学院美誉度持续提高。**在省级及以上主流媒体发布新闻稿件400余篇，其中2篇稿件纳入省教育厅涉湘教育正面新闻重要稿件考核。反映学院立德树人的典型经验2024年11月4日在《湖南日报》整版刊发。

教育教学改革有效推进，人才培养成绩斐然。基本素养教育落地见效。成功获评全国学校急救教育试点学校，建成“四习五技”素养教育基地、省级应急救护智能化培训基地，蒋涤非副省长出席启动仪式并调研指导办学，中国红十字会党组书记、常务副会长王可来校指导并作出书面肯定性批示。**教师队伍建设稳步推进。**聘请产业导师35人，招聘专任教师及辅导员28人，引进和返聘高层次人才博士、教授6人；立项省级教育教学创新团队1个，建设校级“楚怡”名师工作室10个。立项建设30门校级精品课程、4个教学资源库。**技能竞赛考核创佳绩。**在2024年世界职业院校技能大赛中，学院斩获金奖1项，创造了学院历史最好成绩。**招生就业展现新气象。**建成2000多平方米大学生创新创业孵化基地；成功申报教育部就业育人项目38个；组织举办夏季校园招

聘会，毕业生初次毕业去向落实率达 91.57%，获评省高校就业创业工作“一把手工程”督查“优秀”等次。

协同育人深化拓展，产教融合创新前行。校企合作育人**深入推进**。与头部企业共建产业学院 6 个。积极探索“两翼”建设新路径，与省人才集团、中南大学等共同牵头成立人力资源行业产教融合共同体。加大访企拓岗促就业专项行动，新增 130 余家校企合作企业。**社会服务活动广泛开展**。驻村工作队帮扶怀化靖州三和村，争取投入帮扶资金 1300 余万元，培训农村直播电商人才 40 多人，支持该村成功申报省级乡村旅游重点村。**科研创新稳步推进**。推动成立就业创业和无损检测工程技术两个校级研究中心。立项各类省、市级课题 38 项，获得专利 4 项。**国际交流拓宽新渠道**。接待新加坡工艺教育学院师生 18 人来校访学交流 10 天。邀请英国知名高校教授来校讲学授课。选派 19 位教师赴澳门大学参加为期 4 天的访学与研修。

依法治校全面推进，高质量发展根基更加稳固。法治校园、平安校园建设**有为有效**。配套完善出台 24 个制度。推进依法治校，全面落实校园安全人防、物防、技防要求，学院全年实现五个“未发生”。**校园建设规划有序实施**。学院基础建设项目整体概算调整获省政府常务会议批准，筹备启动学生宿舍扩容建设，争取到位基建专项资金 1000 万元。与中国移动长沙分公司、农业银行签订合作协议，争取资金 1580 余万元完善学院智慧校园建设。**民生实事逐步落实**。全



年发放各类奖助学金 1304 万元，惠及学生 6000 余人次。对 25 名家庭特别困难学生实行“三免一补”，减免各项费用 16 万余元。传统节假日为学生发放免费餐券 9838 张共计 25 万余元。为师生提供校内免费诊疗服务，免费发放药品 3 万余元，惠及师生 3500 人次。

学院将继续推进职业教育改革步伐，紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦“新双高”建设总体目标，不断深化产教融合，提升内涵建设，持续优化人才培养模式，打造更多优质教育成果，为实现我省“三高四新”美好蓝图，培养更多高素质技术技能人才而不懈奋斗！

目 录

1.人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1“大思政课”	1
1.1.2 三全育人	4
1.1.3“五育并举”	7
1.2 教育教学	10
1.2.1 专业建设	11
1.2.2 课程建设	14
1.2.3 师资队伍	18
1.2.4 教材建设	20
1.2.5 实训基地建设	22
1.2.6 数字化教学生态	24
1.3 学生发展	24
1.3.1 贯通培养	24
1.3.2 人才培养模式	25
1.3.3 技能大赛	28
1.3.4 创新创业	30
1.3.5 就业质量	33
2.产教融合	38
2.1 产教融合机制	38
2.1.1 产教融合制度体系	38
2.1.2 探索“两翼”建设	39
2.1.3 共建先进制造业高地	40
2.2 产教融合平台	41
2.2.1 实训平台	41
2.2.2 育人平台	43
2.2.3 科创平台	45
2.3 强师育人	45
2.3.1 提升双师素质	45
2.3.2 高层次产教融合人才	48
2.3.3 校企合作育人	50
3.服务贡献	52
3.1 服务国家战略	52
3.1.1 服务中部地区崛起	52
3.1.2 服务西部大开发	54



3.1.3 服务全民终身学习	54
3.2 服务区域发展	57
3.2.1 服务三个高地建设	57
3.2.2 服务4×4现代产业体系	57
3.2.3 服务美丽乡村建设	59
3.3 服务产业升级	61
3.3.1 服务产业培养培训	61
3.3.2 服务产业提质增效	63
3.3.3 服务产业技术创新	64
3.4 具有本校特色的服务	64
4. 文化传承	66
4.1 传承楚怡工匠精神	66
4.1.1 内涵建设	66
4.1.2 项目建设	66
4.1.3 品牌建设	67
4.2 传承湖湘红色基因	68
4.2.1 资源挖掘	68
4.2.2 阵地建设	70
4.2.3 品牌打造	72
4.3 传承优秀传统文化	75
4.3.1 湖湘文化	75
4.3.2 地域文化	77
4.3.3 校本文化	78
5. 国际合作	81
5.1 合作办学	81
5.1.1 拓展境外办学效益	81
5.1.2 推进中外合作办学	81
5.1.3 服务国际产能合作	81
5.2 留学湖南	82
5.2.1 推进留学生招生工作	82
5.2.2 规范留学生教育管理	83
5.2.3 创新留学生培养模式	83
5.3 交流互鉴	84
5.3.1 推动国际交流合作	84
5.3.2 共建共享国际标准	86
5.3.3 培养师生国际素养	87
6. 发展保障	89

6.1 党建引领	89
6.1.1 深入学习贯彻党的二十届三中全会精神	89
6.1.2 坚持和加强党的全面领导	89
6.1.3 完善基层党组织建设	93
6.2 政策保障	94
6.2.1 政策贯彻落实	94
6.2.2 学校政策保障	96
6.3 条件保障	97
6.3.1 办学达标工程	97
6.3.2 经费保障	97
6.4 质量保证体系	99
6.4.1 常规教学管理	99
6.4.2 质量监控运行体系	99
7. 面临挑战	99
7.1 挑战	99
7.2 展望	100
附表	102
表 1 人才培养质量计分卡	102
表 2 满意度调查表	103
表 3 教学资源表	104
表 4 服务贡献表	105
表 5 国际影响表	106
表 6 落实政策表	107

案例目录

1.人才培养	1
【案例 1-1】 “行走的思政课”——让红色经典浸润心田	3
【案例 1-2】 书记有约：创新党建融合机制	5
【案例 1-3】 聚焦“四助一体”，扎实推进资助帮扶育人工作	6
【案例 1-4】 打好“组合拳” 体育教学改革“四招”见成效	8
【案例 1-5】 “三载体”驱动 文化育人渐入佳境	9
【案例 1-6】 练“救”本领，守护“银龄”	11
【案例 1-7】 “以证代考”赋能质检人才高质量发展	12
【案例 1-8】 打造“四个课堂”，赋能专业人才培养	15
【案例 1-9】 因课制策 助推专业课程教学改革	16
【案例 1-10】 岗课赛证融通 助力教学能力提升	27
【案例 1-11】 校企深度融合 赋能学生技能竞赛创新高	29
【案例 1-12】 萃取桑叶精华 赋能乡村振兴	31
【案例 1-13】 超越梦想：轮椅女孩何颖慧的华丽转身	37
2.产教融合	38
【案例 2-1】 构建“四共四定”模式 服务县域经济发展	38
【案例 2-2】 校企协同打造制冷空调技术产教融合新高地	42
【案例 2-3】 共建产业学院 打造协同育人新机制	43
【案例 2-4】 推行“三阶递进”导师制 赋能青年教师成长	47
【案例 2-5】 传承“匠师”精神 打造“匠师”团队	49
【案例 2-6】 蓝思科技产业学院：续写校企合作育人新篇章	51
3.服务贡献	52
【案例 3-1】 双轮驱动 双向奔赴 结对帮扶促发展	53
【案例 3-2】 从田间到直播间：网络营销专业助力靖州杨梅“出圈”	57
【案例 3-3】 打造三产融合示范基地 千年苗侗村寨再现生机	60
【案例 3-4】 专业+基地+服务 赋能技术人才培养	62
【案例 3-5】 鲜果去核技术助推杨梅产业发展	63
【案例 3-6】 专业+技能：暑期“三下乡”志愿者开展特色服务	65
4.文化传承	66
【案例 4-1】 志愿服务+党建 擦亮“湘人蓝匠”名片	68
【案例 4-2】 传承红色基因 培育时代新人	66
【案例 4-3】 让“思政小课堂”与“社会大课堂”协同育人	71
【案例 4-4】 “小社团大能量”——让红色基因薪火相传	73
【案例 4-5】 文以化人：在传统文化和湖湘文化中吸取营养	76



【案例 4-6】	学院草坪音乐会——春日旋律下的校园文化盛事.....	78
【案例 4-7】	实践课堂里蕴含着校本文化.....	80
5. 国际合作.....		81
【案例 5-1】	积极推进产教融合的国际化.....	81
【案例 5-2】	新加坡工艺教育学校师生来学院访学交流.....	84
【案例 5-3】	学院助力中国“职教标准”走出国门.....	81
【案例 5-4】	智能制造学院教学团队积极参与国际学术交流.....	81
6. 发展保障.....		89
【案例 6-1】	充分利用红色资源 用红色精神铸魂育人.....	90
【案例 6-2】	构建“双联五导”工作机制 三全育人出实效.....	91
【案例 6-3】	双轮驱动育强“双带头人”切实加强基层党建工作.....	93

图目录

1.人才培养	1
图 1-1 学生们在“歌唱祖国”舞台演绎《沁园春·长沙》	3
图 1-2 团委书记约：团委专职副书记彭琳与团学干部交流	6
图 1-3 学生业余舞狮队正在进行精彩表演	9
图 1-4 师生参与曲塘社区传统文化节日活动	10
图 1-5 智慧健康养老服务与管理专业“模块+平台”431 课程体系图	12
图 1-6 毛先柱同学示范海姆立克急救法	12
图 1-7 理化测试与质检技术专业 2024 年取证情况说明	13
图 1-8 学生参加湖南（长沙）跨境电商交易会	16
图 1-9 “五检五技，五匠护楼”教学策略	17
图 1-10 学院团队进行教学内容重构讨论	28
图 1-11 学生在 2024 年世界职业技能大赛争夺赛喜获金奖	30
图 1-12 桑叶萃兴团队成员参加湖南省大学生创新大赛	32
图 1-13 桑叶萃兴团队成员在实验室工作	32
图 1-14 何颖慧参加湖南省残疾人创新创业大赛	37
2.产教融合	38
图 2-1 学生在“楚怡”产教融合实训基地参加实训	43
图 2-2 学生入职长沙比亚迪实习	44
图 2-3 比亚迪优秀实习生表彰会	44
图 2-4 公共管理与服务学院“三阶导师制”教师队伍培养机制	48
图 2-5 邓勇老师耐心指导学生提升技能操作水平	50
图 2-6 邓勇老师获湖南省五一劳动奖章	50
图 2-7 蓝思科技产业学院揭牌仪式	52
3.服务贡献	52
图 3-1 学院对口支援桂东县职业教育者中心“送培到校，精准培训”开班	53
图 3-2 学员在“四习五技”基地开展职业安全学习	54
图 3-3 技能赋能,振兴多村--靖州杨梅节直播人才培训班	58
图 3-4 红色电商助农	58
图 3-5 学院领导和工作队现场规划三产融合示范基地	61
图 3-6 “补天杯”湖南省自行车挑战赛在三和村开赛	61
图 3-7 学院老师指导无损检测人员 I 级学员实操培训	62
图 3-8 湖南出入境边防检查总站职工培训开班仪式	62
图 3-9 工作队队员在调试杨梅鲜果去核试验机	64
图 3-10 暑期“三下乡”科技小制作活动	65



图 3-11 暑期“三下乡”家电维修技能服务.....	66
4. 文化传承.....	66
图 4-1 “湘人蓝匠”成员在志愿服务	66
图 4-2 智能装备制造学院党总支开展主题党日活动	70
图 4-3 学院学生参观杨开慧故居与纪念馆	72
图 4-4 中国党史湖南陈列馆副馆长陈艳做讲解指导	74
图 4-5 红色宣讲团学生志愿讲解	74
图 4-6 红色宣讲团学生赴靖州慰问抗美援朝老兵	74
图 4-7 校园文创产品.....	72
图 4-8 校长钟秋明出席《论语》诵读沙龙.....	77
图 4-9 《我们一起学论语》在公众号发布.....	77
图 4-10 湘人乐队的成员们在表演.....	79
图 4-11 音乐游戏环节.....	79
图 4-12 学院清明游园会活动.....	80
5. 国际合作.....	81
图 5-1 学院参加中-印尼职业教育国际合作研讨会.....	82
图 5-2 ITE 访学学生参加电气实训.....	81
图 5-3 ITE 访学师生学习中国书法.....	81
图 5-4 ITE 访学欢送会.....	81
图 5-5 尼泊尔来访人员与我校教师交流.....	87
图 5-6 教学团队与海外教授进行学术交流.....	88
6. 发展保障.....	89
图 6-1 校领导带领 2024 年新发展党员赴田汉文化园开展入党宣誓仪式.....	90
图 6-2 校领导深入学生寝室与学生交流谈心.....	92
图 6-3 《湖南日报》整版刊发学院典型经验专题报告.....	92
图 6-4 智能装备制造学院党支部开展主题党日活动.....	94

表目录

1.人才培养.....	1
表 1-1 2024 年学院建设校内实训室及采购设备情况一览表.....	14
表 1-2 学院 2024 年精品课程建设一览表.....	17
表 1-3 近三年学院教师专业技术职称结构.....	20
表 1-4 学院近三年累计参编教材情况.....	21
表 1-5 学院实训基地一览表.....	22
表 1-6 学生参加国家级比赛获奖情况一览表.....	28
表 1-7 2024 届毕业生分专业毕业去向落实率一览表.....	34
表 1-8 2024 届毕业生就业行业分布表.....	35
表 1-9 2024 届毕业生就业状况满意度.....	35
表 1-10 2024 届毕业生对学校满意度表.....	36
表 1-11 用人单位对 2024 届毕业生职业能力评价.....	36
2.产教融合.....	38
表 2-1 学院参与“两翼”建设情况一览表.....	40
表 2-2 2024 年校级“楚怡”名师（大师）工作室名单.....	47
3.服务贡献.....	52
表 3-1 近三年中部地区招生人数表.....	53
表 3-2 学院 2024 年度社会公益项目统计表.....	55
表 3-3 2024 年职业技能等级认定情况统计表.....	56
4.文化传承.....	66
表 4-1 学院开展“传承湖湘红色基因”活动一览表.....	72
6.发展保障.....	89
表 6-1 学院近三年生均财政拨款情况表.....	98
表 6-2 学院近三年举办者投入情况表.....	98

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 “大思政课”

学院深入贯彻党的二十大及二十届三中全会、全国教育大会精神和习近平总书记重要指示精神,聚焦立德树人根本任务,立足构建“大格局”、讲好“大课堂”,搭好“大平台”,建好“大师资”,赋能大思政课建设。

一是齐抓共管,构建“大格局”。学院创新“思政+党建”“思政+红色文化”“思政+基本素养教育”“思政+就业创业”模式,形成了党委统一领导、党政齐抓共管、各部门协同配合、社会力量充分参与的大思政育人新格局。

院党委会、院长办公会每学期专题研究思政工作重点,定期召开研讨会,督促指导落实“大思政课”建设要求。构建“双联五导”工作机制,即党支部联系班级、党员教师(思政导师)联系学生,从思政引导、学业辅导、心理疏导、成长指导和言行示导五个维度对学生开展指导;探索实施“四习五技”基本素养教育,通过内外联动、多维协同,切实增强了党建引领、铸魂育人工作效能。2024年,新华网、新湖南、华声在线等省级以上主流媒体报道学院思政育人“大格局”成果达30余次。

二是守正创新,讲好“大课堂”。学院注重思政小课堂和思政大课堂合力育人,切实发挥思政课主阵地作用,不断丰富教学内容、创新教学模式,推动数字化技术赋能课堂教学,确保课堂教学实效。通过新生入学教育、军训、毕业教育、专题教育、校友报告会等形式,将理想信念教育、社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、红色经



典传承、劳模精神等融入思政课教学各环节，贯穿教学体系。创新“强国有我 我来开讲”、“行走的思政课”等课堂教学形式，重点打造“言之有理，言之有物，言之有情”的“三有”思政金课，全面开展“追寻红色记忆 传承红色基因”系列实践教学，实现了思政小课堂和思政大课堂同频共振的育人效果。

三是多点发力，搭好“大平台”。学院坚持“用爱温暖世界”的育人理念，依托学院周边红色文化资源优势，致力推动红色文化场馆、课程思政中心和基本素养教育基地三大育人平台建设。与田汉文化园等红色文化场馆共建思政实践教学基地，借助现代化数字技术，充分挖掘和运用红色文化的育人价值和功能，共同推出“红色文化融入思政课教学案例库”；成立“课程思政教学研究中心”，思政教师和专业教师相互联动，定期开展活动，制作推出“课程思政教学案例资源库”，推进思政课程和课程思政一体化发展；建立“四习五技”基本素养教育场馆和“湖南省红十字会应急救护培训基地”，推动思政教育与职业素养有机结合。

四是靶向施策，建好“大师资”。学院突破部门限制、打破身份束缚，推动校内行政人员、专业课教师与思政课教师同守一段渠、共种责任田，组建包含思政课教师、专业课教师、辅导员在内的三支专职队伍和一支校外兼职队伍，为“大思政课”提供坚强师资保障。

学院制定思政课教师培训培养计划，实行“一人一策”，通过以老带新、以赛促教方式，着力锻造思政课教师骨干力量；积极开展辅导员队伍培训，持续提升辅导员工作能力、专业水平和思政引领力；积极聘请产业导师、行业专家、劳动模范、大国工匠等担任兼职教师，通过专题讲座、技能传承、实习带训等形式共同赋能大思政课教学。

一年来,大思政课建设成效显著,立项市厅级以上各类教改项目10项。师生获省级以上思政类比赛荣誉18人次。学生拍摄“强国开讲”微课视频122期,参与校外实践教学3000余人次,参与“三下乡”、“志愿服务”等各类社会服务超过5000人次。

【案例1-1】“行走的思政课”——让红色经典浸润心田

学院紧紧围绕立德树人根本任务,深入挖掘周边红色文化蕴含的思政元素,着力开展“行走的思政课”,大大增强了思政课教育的针对性和有效性。

一是“红色故事我来讲”。利用课堂“强国有我 我来开讲”时间,学生以《断肠明志铸忠魂》《永不消逝的板仓红霞》《写国歌的人》等为题,饱含深情地讲述了陈树湘断肠明志、杨开慧视死如归、田汉为国而歌等感人故事,在故事中深刻感受到了中国革命精神的丰富内涵。

二是“红色经典我演绎”。在学院“歌唱祖国”大舞台,学生们将《沁园春·长沙》等毛泽东经典诗词、《恰同学少年》等影视作品以舞台剧的形式加以呈现,通过情景演绎这一学生们喜闻乐见的方式,再现了革命先辈的英勇事迹,实现了理论知识向现场场景的转换,达到了沉浸式育人的效果。

三是“红色基因我传承”。学工处、校团委组织学生清明祭拜革命先烈、开展暑期“三下乡”以及无偿献血、文明劝导、志愿迎新、美化校园、关爱孤寡老人等志愿服务活动,引导学生积极践行社会主义核心价值观,传承红色基因,赓续红色血脉。2024年开展志愿服务79次,共有超过5000人次参与志愿服务活动。



图1-1 学生们在“歌唱祖国”舞台演绎《沁园春·长沙》



1.1.2 三全育人

学院坚持以学生为中心，紧紧围绕立德树人这一根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极推进“三全育人”工作方式、载体和平台的改革创新，旨在充分发挥“全员、全过程、全方位”的育人作用，扎实做好大学生思政教育工作，不断提升育人效果。

全员联动，凝聚育人合力。一是构建多元育人队伍。以院领导、中层干部、思政课教师、辅导员为核心，同时吸纳专业教师、行政人员、后勤职工以及学生中的积极分子共同参与思政教育，形成全员育人的强大合力。二是发挥朋辈辅导作用。通过优秀团学干部的示范带头，传递正能量。三是积极推进“一站式”学生社区建设，将育人阵地延伸至学生公寓。通过制定社区建设工作方案，明确工作目标与路径，共建成4个“一站式”学生社区，覆盖全院七栋学生公寓。社区内落实“双联五导”工作机制，推动多支队伍践行“一线规则”，确保“全员”落实到学生社区，进一步凝聚了育人合力。

全过程贯穿，融入成长轨迹。学院注重将思政教育全过程贯穿学生的成长轨迹。从新生入学教育开始，就开展校史校情、专业认知、心理健康、生涯规划等系列教育活动，帮助学生快速适应大学生活。在日常学习生活中，学院将思政教育融入课堂教学、社团活动、社会实践等各个环节，通过主题班会、志愿服务、社会实践等形式，引导学生在实践中深化思想认识。在毕业离校教育阶段，学院开展感恩教育、诚信教育、就业指导等，让学生带着感恩之心、诚信意识和良好的职业素养步入社会。这一过程不仅是对学生大学期间学习成果的总结，更是对他们未来人生道路的重要指引。

全方位覆盖，营造育人氛围。学院注重从课堂主阵地、校园文化

熏陶以及网络育人平台等方面入手,营造全方位覆盖的育人氛围。加强思政课程与课程思政建设,创新教学方法,提高思政课堂的吸引力与实效性。同时,推动专业课程融入思政元素,实现知识传授与价值引领的有机统一。学院打造富有特色的校园文化活动,如5.25心理健康日、励志诚信月、读书日等,营造积极向上的校园文化氛围。此外,学院还充分利用新媒体平台开展线上主题活动,拓展思政教育的空间与渠道。

在“一站式”学生社区建设中,学院还注重构建学生宿舍网格化管理工作格局,达到学生管理“全覆盖”。发挥六级网格化管理优化社区管理服务功能,组织学生参与社区治理和安全卫生检查等工作。同时规范校院两级宿舍管理联动机制,提高宿舍管理成效。这些举措不仅提升了学生的自我管理能力和互助与共同进步。

学院在心理健康教育方面完善了制度建设,注重以学生活动为载体深化心理健康普及教育。如举办“5·25”大学生心理健康主题教育活动月、心理专家现场心理咨询活动以及新生入校心理健康知识宣传教育活动月等。这些活动不仅为学生提供了心理疏导和心理健康咨询的机会,还增强了他们的心理健康意识和自我调适能力。同时,学院还注重发挥朋辈队伍的协同作用,通过培训心理委员和心理部干部等举措提升他们的心理育人能力。

【案例1-2】 书记有约:创新党建融合机制

学院整合各方资源,凝聚育人合力,创新“书记有约”党建融合机制,以“各级书记分别约、书记学生双向约、有主题与无主题约、线上线下一起约”为基础,全方位助力学生成长成才,切实增强了高校思想政治教育的针对性与实效性,构建全员、全过程、全方位的育人体系。

一是**党委书记约**。院党委书记每月定期组织召开党总支书记座谈会,深入贯彻大思



政育人理念，为全校的育人实践提供清晰的方向指引；二是院系党总支书记约。各二级学院党总支书记每两周召集党支部书记、团总支书记、辅导员交流，聚焦学生安全管理、日常学习生活、长远职业规划以及实习就业等关键环节，结合学院专业特色与学生实际需求，制定精细化、科学化的人才培养方案。三是党支部书记约。教师党支部书记每周与教研室主任交流研讨。以专业课程建设为核心，积极探索课程思政的有效融入路径，优化课程内容与教学方法。四是团委书记约。团委书记每周组织团学干部交流。通过常态化开展团学干部队伍建设，实施党建带团建，为学生营造温暖、和谐的成长环境。

“书记有约”系列活动开展以来，学院党团建设充满活力。搭建起基层党团组织沟通交流的稳固桥梁，丰富了党团建设的内容，为实现高素质人才培养目标提供了强有力的支撑。



图1-2 团委书记约：团委专职副书记彭琳与团学干部交流

【案例 1-3】 聚焦“四助一体”，扎实推进资助帮扶育人工作

学院围绕“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的任务目标，积极构建“经济资助、生活帮助、心理辅助、就业扶助”“四助一体”的学生资助帮扶体系，用爱心扛起育人使命，扶困助学工作实现常态化、长效化发展。

一是经济资助。学院助学专项资金坚持“两个不低于”原则，年奖助学金总额不低于学院年收入的 10%，困难学生年均资助额不低于 3000 元。对于家庭特别困难的学生，学院实行“三免一补”资助政策，即免学费、住宿费、教材费和补餐费。

二是生活帮助。每逢传统节日，学院为家庭经济困难学生提供免费餐券；新生开学时，为助学贷款新生发放生活物资爱心大礼包。针对特殊困难学生，如重度残疾学生，提供单人宿舍、电动轮椅等暖心措施。

三是心理辅助。每学期开学，辅导员通过电话、家访、谈心谈话等形式对班级学生

进行家庭情况摸底,及时疏导心理困难。同时,开展“追光计划”资助育人实践活动,将扶困与扶智、扶志相结合,激励学生奋发自强。

四是就业扶助。实施就业困难毕业生“一对一”帮扶,举办校园招聘会,对困难毕业生重点援助送岗上门。对于特殊困难毕业生,如脑瘫毕业生,帮助其实现家门口就业,并在就业第一年每月资助1000元生活费。

通过“四助一体”资助帮扶体系,学院实现了对家庭经济困难学生的全方位支持,成效显著。学生经济负担大幅减轻,生活和学习条件得到改善,心理健康状况明显好转,自信心和综合素质显著提升,困难毕业生的就业率显著提高,真正实现了从“资助”到“育人”的转变。这一模式不仅解决了学生的实际困难,还为高校资助育人工作提供了有益借鉴。

1.1.3“五育并举”

学院坚持以学生为中心,秉持“以爱育人”“五育并举”育人理念,致力于培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

德育为先,筑牢思想基石。学院积极引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,自觉践行社会主义核心价值观,秉持“以爱育人”的教育理念,倡导“用爱温暖世界”的价值追求,深入融入劳动精神、劳模精神、工匠精神和红十字精神、老区精神,广泛开展“四习惯五技能”基本素养教育,通过主题班会、社会实践和志愿服务等多种形式,营造风清气正的校园文化氛围。近年来,学生在各类道德模范评选和志愿服务活动中屡获佳绩,充分体现了德育工作的成效。

智育为重,夯实技能基础。学院紧密对接产业发展需求,引入行业前沿技术和标准,优化专业设置和课程体系,加强实践教学环节,提高学生的专业技能和创新能力,落实“德技兼修”要求,加强知识体系向能力素质体系的转化。推进产教融合,深化校企合作,为学生搭建广阔的实习实训平台。鼓励学生参与科研项目、创新创业活动,提升创新创业能力。



体育为本，锤炼拼搏意志。学院坚持“健康第一”的教育理念，将传统体育项目融入校园体育教学之中，丰富体育教学内容和形式，满足学生多样化的运动需求。通过“阳光跑”、“每天锻炼一小时”、举办“悦运动、越健康”运动会和体育社团活动等，营造积极向上的体育文化氛围。评选十大“运动达人”，引导学生积极参与体育锻炼，增强身体素质 and 意志力。2024年参加体质健康测试人数6253人，及格率80.66%，优良率达到11.2%，较2023年提升5个百分点。

【案例1-4】 打好“组合拳” 体育教学改革“四招”见成效

学院积极将传统体育项目融入校园体育教学之中，通过打好“组合拳”，采取“四招”改革策略，不仅丰富体育课程内容，更在青年学子心中播下文化传承的种子。

第一招，激趣。引入传统项目，激发学生兴趣。学院将长拳、初级剑、舞狮、八段锦等民族传统体育项目引入体育课堂，这些项目不仅有效强健学生体魄，更在习练过程中让学生深刻感受中华优秀传统文化的魅力，增强文化自信和民族自豪感。

第二招，授法。注重教学内容和工具革新，通过引入信息化教学手段和多种运动APP，如在线教学视频、互动式学习平台等，使传统体育项目的学习更加便捷、有趣，让传统体育焕发新的生机。

第三招，练化。通过组织游戏、对练、汇演等多种形式，寓教于乐，提升体验。让学生在轻松愉悦的氛围中学习传统体育项目。同时，设立班级、二级学院、学院三级比赛赛制，鼓励学生积极参与，提升体验感和成就感。

第四招：养习。学院以师徒制为核心，组建武术、舞狮等特色团队，通过师傅悉心传授和师兄弟间相互切磋，不仅提升学生武技水平，更在传承过程中强调武德的重要性，实现中华体育精神的薪火相传。

通过“四招”组合拳，学院成功的将传统体育项目融入学院体育之中，营造了浓厚的体育运动氛围。学生的身体素质和竞赛水平得到了显著提升，在各类体育比赛中屡获佳绩，特别是2024年大学生武术比赛中，学生凭借出色的表现，荣获1金2银1铜的奖项，充分展示了传统体育项目的魅力和价值。



图1-3 学生业余舞狮队正在进行精彩表演

美育为魂，提升人格境界。学院注重培养学生的审美情趣和人文素养，引导学生“发现美、欣赏美、追求美、展示美”，通过开设艺术课程、举办文艺演出、啦啦操表演、健美操表演和美术展览等活动，丰富校园文化生活，提高学生的艺术鉴赏能力和创造力。鼓励学生参与校园文化建设和社会实践，让他们在美的熏陶中成长为富有情感和温度的人。

【案例 1-5】“三载体”驱动 文化育人渐入佳境

学院强化课堂、环境、活动三大载体，全面推进传统文化教育，致力于培养具备深厚文化素养和民族精神的高素质技术技能人才，文化育人渐入佳境。

一是丰富课堂载体，完善传统文化课程体系。2016年起学院开展传统文化讲座，2018年推出“中华优秀传统文化”课程，2024年立项为校级精品课程。课程以项目学习和沉浸体验为核心，融合多学科知识，结合生命教育，构建“文化认知—实践探究—价值内化”育人模式，培养学生对传统文化的热爱与传承，提升综合素养。

二是突出环境载体，营造传统文化校园环境。开展校园道路及教学楼命名活动，赋予其文化内涵。举办“中华经典诗文诵读大赛”“传统文化活动周”，涵盖诗词诵读、书法

绘画、非遗手工等项目，以校园环境为隐性课堂育人。

三是做实活动载体，培育传统文化学生社团。鼓励汉服社、书法社等社团活动，借传统节日契机，组织学生前往福利院、社区开展志愿服务，将尊老爱幼等传统文化价值观内化于心、外化于行，在文化传承传播中成长，以文化人、以文育人。

三大载体协同发力，利用线上线下课程联动优势，构建了家庭、学校和社会协同的育人环境，学生文化素养稳步提升，职业与创新能力显著增强。在省级中华经典诗文诵读比赛中，学院斩获二等奖 2 项、三等奖 2 项、优秀奖 5 项，其中“诗教中国”荣获全国三等奖 1 项。在“楚怡”主题征文活动中，教师团队和学生作品亦取得了优异成绩，展现出学院在传统文化育人方面的卓越成效。



图1-4 师生参与曲塘社区传统文化节日活动

劳育为基，培养工匠精神。学院大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，注重学生劳动意识的熏陶、劳动品格的塑造和劳动技能的提升。将劳动教育列入各专业人才培养方案公共必修课程，总学时 32 学时，学分为 2 分。通过开设劳动课程、组织劳动实践、开展劳动教育等活动，聘请劳动模范、大国工匠、能工巧匠进校园开展讲座，倡导“劳动光荣、技能宝贵”的理念，引导学生树立正确的劳动观念，尊重劳动、热爱劳动。

1.2 教育教学

1.2.1 专业建设

一是**着力打造金专业**。学院积极服务“三高四新”战略以及本地产业转型升级和市场对人才的需求,对接产业链关键环节和企业核心岗位,精准定位专业人才目标规格,校企共同修订专业人才培养方案,不断优化专业课程体系、实践教学体系,创新专业人才培养模式。建立和完善专业建设管理制度,定期召开专业建设指导委员会会议,对全院专业结构动态调整。根据产业需求、专业布局和学院实际情况,2024年缩减软件技术、大数据技术等4个传统专业招生规模。同时,拟定2025年新增智慧旅游技术应用、工业产品质量检测技术等6个专业,招生专业数为23个专业共30个专业方向。

【案例 1-6】 练“救”本领,守护“银龄”

学院智慧健康养老服务与管理专业主动响应产业和社会的需求,致力于培养高素质的复合型技术技能人才,以满足日益增长的养老服务市场,尤其在急救照护方面。

一是**构建 431 教学体系**,全面提升急救素质。专业团队充分调研产业需求,遵循“岗课赛证”的思路,结合区域特色,重构人才培养体系,创设 431 教学体系。四个模块的课程体系(通识基础模块、专业基础模块、专业教育模块和实训教育模块)夯实急救理论,三段式的实践课程(课程实训—日常实训—毕业顶岗实习及毕业设计)巩固急救技能,以及一体化全程素质培养体系,全方位提升学生的急救专业素养和实践能力。二是**创新实践**,激发学生学习热情。采用真实案例法、角色扮演法、实践活动法和现场教学法,解决急救中存在的“情境难融入、细节难把握、步骤难理解、操作难实施”等问题。通过模拟真实的工作场景,让学生体验急救照护的具体流程,增强了学习趣味性和实用性,激发了学习热情。三是**建立急救档案**,综合评估确保质量。为学生建立急救技能档案,记录他们在不同时间、不同情境下、不同场合的急救表现。通过档案的比较和分析,可以追踪学生的技能进步情况,为他们提供个性化的指导和建议。同时定期邀请行业专家进行点评和指导,以保证急救技能教学效果和学生的职业适应能力。

通过这一系列措施,学生的学习兴趣和内生动力显著增强,急救技能水平持续提升,专业自信心逐步建立。2024年12月份21级学生毛先柱利用自己所学的急救照护技能挽救了一位因噎食而窒息的老人的生命。

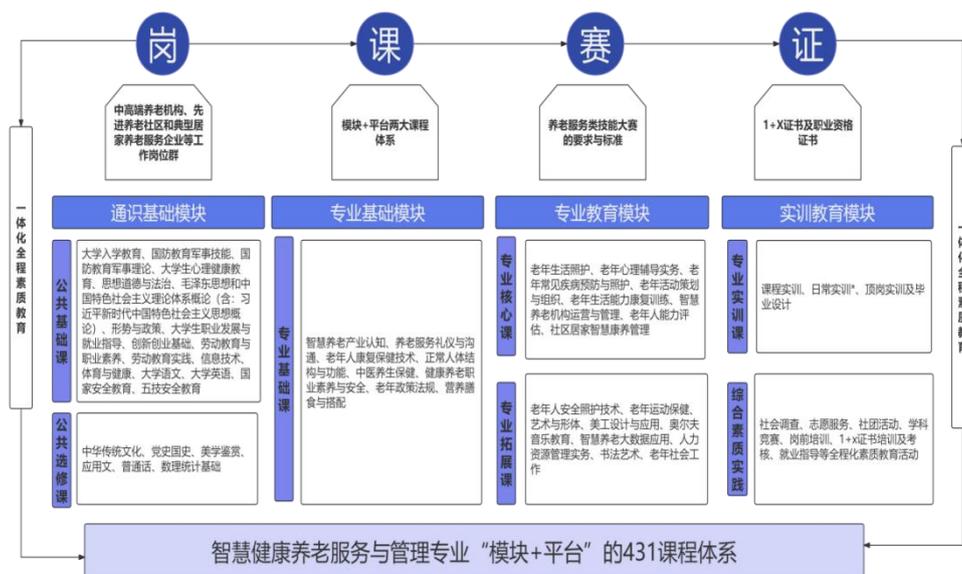


图 1-5 智慧健康养老服务与管理专业“模块+平台”431 课程体系图



图 1-6 毛先柱同学示范海姆立克急救法

【案例 1-7】“以证代考”赋能质检人才高质量发展

理化测试与质检技术专业作为学院的特色专业，针对传统人才培养模式与行业需求脱节的问题，创新性地实施“以证代考”模式，通过课证融通、实战化训练和校企合作，推动专业建设与行业需求精准对接。

一是课证融通与课程体系优化。专业将特种设备无损检测人员资格证书考试标准与教学内容模块化匹配，构建“理论—仿真—实操”三阶递进训练体系，确保教学内容与行业标准无缝对接。

二是实战化训练与实训中心建设。学院投入 200 余万元打造工业级无损检测实训中心，配备数字超声、相控阵检测仪等尖端设备 30 余台套，构建“检测任务工单化、操作流程标准化、结果评判数智化”的实战化训练场景。

三是全方位教学支持体系。构建“模拟考试+技能竞赛+专项辅导”三位一体的教学支持体系，为学生提供全方位的学习保障。

四是深度校企合作与就业保障。与中国核工业集团等 20 余家行业龙头企业建立深度合作，年均提供就业岗位 500 余个，确保学生毕业后能快速融入行业。

通过“以证代考”模式，学生技能与证书通过率显著提升，学生技能达标率达 97.4%，2024 年特种设备无损检测人员资格证书考试通过率达 83.5%，较社会同期高出 31.5%。持证毕业生就业率达 98.2%，入职半年内岗位胜任率达 95%，30% 以上毕业生在两年内成长为技术骨干或项目负责人。不仅提升学生的专业技能和就业竞争力还实现人才培养与行业需求的精准对接，为行业输送了大量高素质、应用型技术人才。



图1-7 理化测试与质检技术专业2024年取证情况说明

二是建设高水平专业群。学院以高职人力资源管理和跨境电商“楚怡”高水平专业群建设为抓手，聚焦行业岗位人才需求，制订高水平专业群建设整体推进方案，扎实推动专业建设、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设和教材建设，不断优化专业结构布局，强化集群协同效应，深化产教融合，构建校企命运共同体，重构模块化课程体系，培养复合型技术技能人才。通过系统化推进专业结构优化、产教深度融合和培养模式创新，有效提升了专业群与产业发展的契合度，形成了人才培养、技术创新和社会服务的良性循环，2024 年人力资源管理和跨境电商“楚怡”高水平专业群顺利通过中期



检查。同时，立项理化测试与质检技术、新能源汽车技术校级高水平专业群建设项目 2 个。

三是完善专业实践教学条件。学院深度对接行业产业岗位需求，积极打造“场景真实、开放共享”的校内、校外生产性实践基地多个，开发推广典型生产实践项目 2 个，不断满足教学、实训、考证、培训要求。2024 学年，建设校内实训室及采购较大额专业设备项目 11 个，投入金额 584.67 万元。

表 1-1 2024 年学院建设校内实训室及采购设备情况一览表

序号	实践教学场所	所属部门	建筑面积 (m ²)	设备值 (万元)	
				设备总值	当年新增
1	新能源汽车综合实训基地	智能装备制造学院	100.00	162.50	23.60
2	土木检测实训室	质量检测与信息学院	323.40	90.79	34.09
3	理化检测实训室	质量检测与信息学院	349.36	51.84	23.15
4	电气综合实训基地 1	智能装备制造学院	310.00	120.00	13.50
5	现代机械加工技术中心	智能装备制造学院	104.00	58.03	49.18
6	琴房	公共管理与服务学院	228.14	45.59	45.59
7	专业机房 (三) 机制	智能装备制造学院	150.00	60.00	46.35
8	视频编辑实训室	自贸经济与文旅学院	200.00	59.70	59.70
9	商务数据分析实训室	自贸经济与文旅学院	200.00	57.90	57.90
10	员工关系管理实训室	公共管理与服务学院	116.00	36.11	36.11
11	四习五技实训基地	教务处	2118.00	195.50	195.50
	合计	—	4198.9	937.96	584.67

(数据来源: 教务处)

1.2.2 课程建设

2024 年，学院组织对 260 余门课程的课程标准全面修订，做到体例格式规范，课程目标与评价考核同专业人才培养方案课程描述相对统一，课程思政、劳动教育、赛训项目、1+X 技能证书融入课程标

准的“一规范、两统一、四融入”。

学院利用超星泛雅“一平三端”网络教学平台开展课程资源和教学资源库建设。现有自建课程资源 146 门，其中，人力资源管理专业教学团队参与“国家职业教育智慧教育平台”建设工作，完成人力资源管理、社会工作、劳动与社会保障等专业的共 45 余门课程数字化资源建设。截至 2024 年底，学院立项院级精品课程 34 门，认定省级在线精品课程 1 门、湖南省职业教育一流核心课程 1 门，认定校级专业（群）教学资源库 4 个，另外申请认定（验收）省级精品课程 3 门。

学院加强课程考核评价改革。建立多元化的课程考核评价体系，注重过程性评价和终结性评价相结合，将学生的课堂表现、作业完成情况、实践操作能力等纳入考核范围，全面、客观地评价学生的学习效果。

【案例 1-8】 打造“四个课堂”，赋能专业人才培养

英语教研室针对高职英语课程与专业结合不紧密、实践应用和国际视野不足等问题，打造“四个课堂”，推动英语教学与专业培养深度融合，全面提升学生的英语应用综合能力与职业素养。

一是打造专业知识课堂：重构课标，精准对接岗位需求。通过调研行业岗位需求与职业标准，重构专业英语课标；开发《跨境电商英语》等 5 门专业英语课程；设计“典型任务+语言应用”模块化教学方案，实施“项目贯穿式”教学。

二是打造实践应用课堂：虚实结合，强化职业能力转化，校内建模拟实训室等综合实训室；与头部企业共建产业学院，通过沉浸式教学和场景化体验，打造优质金课。

三是打造数字化资源课堂：技术赋能，构建泛在学习生态，搭建英语数字化教学平台，整合线上精品课程等丰富资源，充分利用“一平台多终端”英语资源库实施教学。

四是打造国际交流课堂：开放融通，提升国际交流能力，与新加坡 ITE 学院开展国际交流合作；邀请国外专家学者线上交流；组织学生参加英语志愿者服务，提升英语交流与国际交往能力。



通过四个课堂的打造，学生英语应用能力提升。2024年英语A级通过率同比增长6.2个百分点，毕业生因扎实的英语能力和职业素养受用人单位好评。教学团队立项省级课题5项，《大学英语》立项省级精品课程。



图 1-8 学生参加湖南（长沙）跨境电商交易会

【案例 1-9】 因课制策 助推专业课程教学改革

土木工程检测技术专业根据产业需求，结合专业特点，整合“校、企、地”资源，重构人才培养体系。

基于岗位行动导向，采用“校企同检”项目化教学方式，组建“专业教师+企业导师+学生”创新团队对接企业真实检测项目，构建“五检五技，五匠护楼”教学策略，以标准规范、课程思政体系为支撑，筑牢成长支柱；以岗位典型工作流程为指引，打开技能之门；以“五检五技”教学流程为梁，架通学习过程；以移动教学资源生态、数智化考评系统为标，打造成成长平台。实现“筑匠基-遵匠道-练匠技-育匠心-护匠行”互融互通，解决了土木工程检测技术专业课程在教学过程中存在的“现场教学难实施、校企双元难同步、综合评价难落实”的“三难”问题。

自专业课程教学改革以来，土木工程检测技术专业教学团队获省级教学能力大赛一等奖2项，二等奖、三等奖多项，师生在省级以上职业技能竞赛中获奖15项。



图 1-9 “五检五技，五匠护楼”教学策略

表 1-2 学院 2024 年精品课程建设一览表

序号	二级学院名称	课程名称	负责人	级别	状态
1	自贸经济与文旅学院	EXCEL 在财务中的应用 I	汤婵娟	省级	认定
2	通识教育学院	大学英语 1	李 花	省级	建设
3	通识教育学院	高职应用数学	赵 江	省级	建设
4	公共管理与服务学院	学前儿童数学教育	周端云	省级	建设
5	智能装备制造学院	可编程控制技术及应用	从 静	校级	建设
6	智能装备制造学院	现场总线应用技术	黄一鸣	校级	建设
7	智能装备制造学院	通风与空调工程	段志红	校级	建设
8	智能装备制造学院	新能源汽车动力蓄电池及管理技术	李 恒	校级	建设
9	质量检测与信息学院	磁粉检测	唐艺文	校级	建设
10	质量检测与信息学院	主体结构检测	李骅庚	校级	建设
11	公共管理与服务学院	人力资源管理实务	李天骥	校级	建设
12	公共管理与服务学院	招聘管理实务	陈昌艺	校级	建设



13	公共管理与服务学院	薪酬与福利管理实务	王 铮	校级	建设
14	公共管理与服务学院	劳动法与劳动争议处理实务	梅 蒙	校级	建设
15	公共管理与服务学院	社区工作	车 卉	校级	建设
16	公共管理与服务学院	社会工作政策法规	欧阳珊	校级	建设
17	公共管理与服务学院	个案工作	姚 晓	校级	建设
18	公共管理与服务学院	社会工作认知	李 成	校级	建设
19	公共管理与服务学院	劳动关系管理实务	罗柳妮	校级	建设
20	公共管理与服务学院	社区党建实务	欧阳珊	校级	建设
21	公共管理与服务学院	社会保障理论理论与政策运用	陶思慧	校级	建设
22	公共管理与服务学院	社会保险会计实务	孙双凤	校级	建设
23	自贸经济与文旅学院	短视频制作	李 松	校级	建设
24	自贸经济与文旅学院	财务大数据分析可视化	何 方	校级	建设
25	自贸经济与文旅学院	直播电商运营	黎 勇	校级	建设
26	自贸经济与文旅学院	大数据原理与应用	沈 敏	校级	建设
27	自贸经济与文旅学院	跨境电商基础	田 雯	校级	建设
28	自贸经济与文旅学院	视觉营销设计	田 娜	校级	建设
29	自贸经济与文旅学院	营销口才	周 丹	校级	建设
30	自贸经济与文旅学院	商务数据分析	汤婵娟	校级	建设
31	自贸经济与文旅学院	国际商务文化与礼仪	金 茵	校级	建设
32	通识教育学院	大学语文	曾硕先	校级	建设
33	通识教育学院	中华优秀传统文化	肖赛璐	校级	建设
34	马克思主义学院	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	唐玖萍	校级	建设

(数据来源: 教务处)

1.2.3 师资队伍

一是加强师德师风建设，弘扬教育家精神。学院高度重视师德师风建设，认真传达学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，贯彻落实《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新

时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，进一步压实师德师风建设主体责任，成立党委教师工作委员会，加强党对教师工作的领导。结合党纪学习教育，统筹推进师德师风专题纪律教育学习，探索形成“好党员带动好老师，好支部带活好团队，好作风带出好氛围”机制，对师德违规问题“零容忍”，严格落实从业禁止制度和教职员工准入查询制度，严把思政课教师入口关。激励广大教师弘扬教育家精神，立德树人，乐教爱生，在教师节开展“优秀教师”“优秀辅导员(班主任)”“优秀教育工作者”“最受欢迎的老师”评选表彰活动。

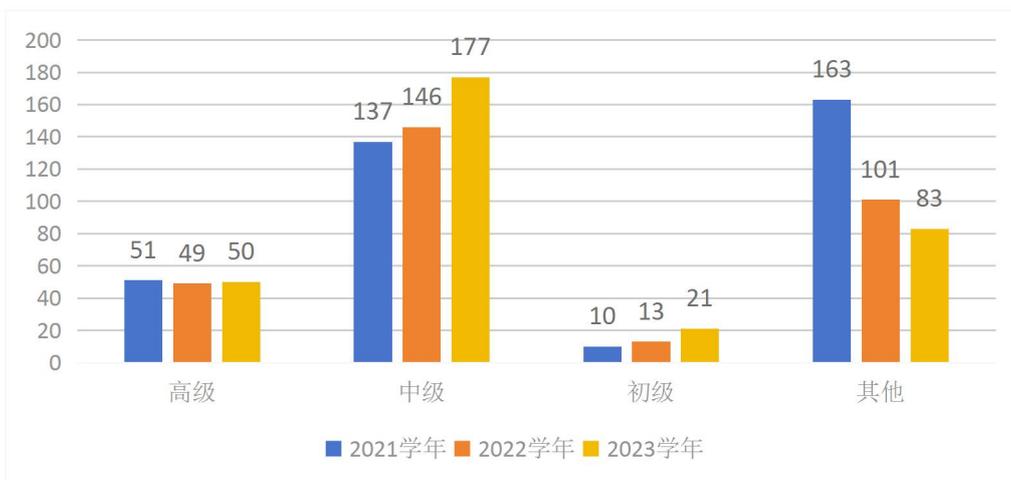
二是加强教师在岗培训，提升专业技能和素养。坚持实施“以老带新”制度，充分发挥教学名师、大师在新教师培养方面的指导和示范引领作用。持续推进在岗教师素质提高计划，认真落实国培、省培和高师中心的各项培养计划，分级打造师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的青年骨干教师、专业带头人、教学名师等高层次人才队伍。学院现有省级青年骨干教师 14 人，省级国内访问学者 11 人，院级教学名师 17 人，院级专业带头人 18 人。建立专任教师下企业实践制度，逐步落实每 5 年必须累计不少于 6 个月到企业或生产服务一线实践的要求，促进教师学习所教专业的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。启动高层次人才招聘引进计划，支持在岗教师参加国内外学术交流和进修深造。

三是加强校企合作产教融合，强化校企协同育人。学院先后出台了《湖南劳动人事职业学院客座教授、兼职教授和产业导师管理办法(试行)》《湖南劳动人事职业学院返聘人员管理办法》等相关文件，广泛吸引校外杰出人才参与学院教学、科研和其他学术交流工作，明

确工作职责,加强聘期管理,充分发挥校外杰出人才对学院学科建设、人才培养、科学研究及师资队伍建设的指导和推动作用。建立校企人员双向流动、相互兼职的常态机制,聘请行业企业技术能手到校授课。校外杰出人才的引入在一定程度上优化了学院师资结构,对提升学院人才培养质量、科技服务水平和社会服务能力都起到了极大的促进作用。

教师的整体结构体现学院以有丰富教学经验的中年骨干教师为主干中心,领导一大批具有高学历、高热情的青年教师的特点。学院持续推进新老教师一带一的教师结对互助工作,帮助新教师尽快适应教学,为学院教学工作更添动力。近三年学院教师总人数持续上升,教师整体素质提高。

表 1-3 近三年学院教师专业技术职称结构(单位/人)



(数据来源:历年高职院校人才培养工作状态数据)

1.2.4 教材建设

学院高度重视教材建设工作,致力于构建适应时代需求、符合职业教育特点、体现专业特色的高质量教材体系。一是**推动教材自主开发**。设立教材建设专项基金 50 万元,支持教材的编写、出版及推广,特别是对反映新技术、新工艺、新标准的特色教材给予重点

扶持。鼓励教师结合教学实践与行业发展趋势，自主研发具有自主知识产权的教材。近三年累计开发教材 21 本。二是**校企共同开发教材**。深化产教融合，与企业合作开发基于工作过程的项目化、模块化教材，实现教学内容与职业标准的深度融合。校企共同开发教材 4 本。三是**推动教材形式创新**。以活页式、工作手册式等新形态呈现相关课程内容，融合网络优质数字资源，形成更多可听、可视、可练、可互动的数字化教材，以满足线上线下混合式教学的需要。

截至 2024 年 12 月底，学院教师近三年累计主编、参编教材 21 本，开发新型活页式、工作手册式教材 4 本。

表 1-4 学院近三年累计参编教材情况

序号	教材名称	出版单位	姓名	承担角色	其他
1	大学生创业基础	高等教育出版社	钟秋明	主编	
2	中央空调的安装与维修	机械工业出版社	黄升平	主编	校企合作开发教材
3	钳工工艺与实训	同济大学出版社	张军	主编	“十四五”国家规划教材
4	大数据原理与应用	中南大学出版社	沈敏	主编	
5	中央空调运行管理与维护保养	机械工业出版社	林利芝	主编	校企合作开发教材
6	计算机应用基础	教育科学出版社	宋颖	副主编	
7	工业机器人技术基础	航空工业出版社	李映萱	副主编	
8	Illustrator CC 平面设计案例教程	上海通大出版社	朱宾华	副主编	
9	电工与电子技术项目化教程	南京大学出版社	从静	副主编	
10	电子技术项目化教程(第三版)	南京大学出版社	肖文君	副主编	
11	电子商务文案写作	电子科技大学出版社	谢洁方	参编	
12	计算机应用基础	航空工业出版社	朱宾华	主编	
13	薪酬与福利管理实务	中国人民大学出版社	王铮	副主编	“十三五”国家规划、校企合作教材



14	现代人力资源管理	航空工业出版社	李天骥	副主编	“十三五”国家规划教材
15	学前儿童科学教育与活动指导	北京师范大学出版社	刘春蓉	主编	
16	财务管理实务	东北大学出版社	张娇	参编	
17	培训管理实务	中国劳动社会保障出版社	罗柳妮	副主编	“十三五”国家规划、校企合作教材
18	Python 程序设计基础教程	哈尔滨工业大学出版社	任海燕	副主编	“十四五”国家规划教材
19	电工电子技术	同济大学出版社	张勇	副主编	
20	工业机器人安装、调试与维护	北京理工大学出版社	张勇	副主编	
21	管理学	北京工业大学出版社	李天骥	副主编	“十三五”国家规划教材

(数据来源: 高职院校人才培养工作状态数据)

1.2.5 实训基地建设

学院注重打造“场景真实、开放共享”的典型生产性实践基地，不断完善学生实习实践制度，实训课开出率大大提升。2024年，学院建立了湖南省制冷空调产教融合实训基地、新能源汽车实训基地、“四习五技”实训教育基地等17个校内实训基地，与企业合作建立了校外企业实训基地145个。

表 1-5 学院实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训内容	承载能力
1	制冷空调产教融合实训基地	管道加工实训、电气控制系统操作实训、制冷装置安装与调试、冷库设计与施工实训、供热工程实训等	200 名学生
2	新能源汽车实训基地	新能源汽车电气系统检修、新能源汽车整车控制技术、新能源汽车综合故障诊断等	150 名学生
3	智能装备制造实训基地	机械制造工艺曹机床夹具设计、钳工实训、车工实训、数控加工实训、电工实训等	200 名学生
4	电气装置实训基地	电机与电气控制技术、工业机器人操作与编程、自	100 名学生

		动化生产线安装与调试实训等	
5	工业机器人实训基地	大数据孪生与虚拟调试技术应用、工业机器人高线编程与仿真、工业机器人综合应用实训等	100 名学生
6	网络直播电商实训基地	电商直播营销与运营、网店运营与管理、视频编辑与制作、新媒体营销等培训等	200 名学生
7	无损检测实训基地	金相分析基础、金属力学性能测试技术、无损检测综合实训、超声、磁粉、射线检测、金工实习等	300 名学生
8	土木工程检测实训基地	土木工程测量、建筑材料与检测、地基基础检测主体结构检测、超声检测、钢结构检测、室内环境检测等	150 名学生
9	财务综合实训基地	企业财务会计、财务管理实务、企业纳税实务、业财税融合、会计基础实训、财务会计综合实训等	100 名学生
10	婴幼儿照护实训基地	婴幼儿家园共育、婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、小儿推拿、儿歌编配与弹唱等	100 名学生
11	智慧养老实训基地	老年生活照护、老年常见疾病预防与照护、社区居家智慧康养管理、老年人安全照护技术等	100 名学生
12	人力资源综合实训基地	人力资源管理实务、劳动法与劳动争议处理实务、薪酬与福利管理实务、人力资源模拟沙盘等	200 名学生
13	劳动保障实训基地	社会保障理论与政策运用、社会保险实务、社保统计与大数据、保险法规与案例分析等	100 名学生
14	社会工作综合实训基地	社会工作行政、社会调查方法、社区活动策划、物业管理实务、社会工作实务等	100 名学生
15	跨境电商实训基地	B2B 跨境电商运营与推广、B2C 跨境电商运营与推广、跨境电商数据分析与应用、跨境电商企业实践等	200 名学生
16	信息素养实训基地	Web 前端框架(Vue)、大数据平台部署与运维、网络学习平台应用等	500 名学生
17	四习五技实训基地	应急救护、消防逃生、职业安全、心理调适、反诈防身等培训	400 名学生

(数据来源: 教务处)



1.2.6 数字化教学生态

学院积极推进数字化教学生态建设，以信息化手段推动教育教学改革。2024年，学院对校园网络全面升级，加大数字化教学资源建设，建设数字化教学平台、在线课程平台、虚拟仿真实训平台等，为学生的自主学习和教师的教学提供丰富的资源支持。

一是构建数字化教学资源库。整合优质教学资源，建立涵盖课程视频、教学课件、实训模拟、案例库、在线测试等多元化数字资源体系。**二是打造智慧学习环境。**新增智慧教室12个，配备先进的教学设备和软件，支持线上线下混合式教学、远程互动教学等多种教学模式。**三是创新数字化教学模式。**推行“混合式学习”模式，结合线上自主学习和线下深度讨论、实践操作，提高学习效率和学习效果。实施“翻转课堂”，鼓励学生在课前通过数字资源自主学习，课堂时间主要用于讨论、答疑和深度学习。**四是完善数字化教学管理与服务。**建立数字化教学管理平台，实现课程管理、学生管理、教学资源管理、教学质量监控等功能的数字化、智能化。

1.3 学生发展

1.3.1 贯通培养

学院积极探索和实践贯通培养模式，努力构建符合时代需求、体现职业教育特色的人才培养体系。

一是构建贯通培养课程体系。学院与桂东职业教育中心开展“3+2”分段制贯通培养合作，合作专业有：供热通风与空调工程技术专业、婴幼儿托育服务与管理专业。根据贯通培养的目标定位，优化课程设置，实现中职、高职等不同阶段课程内容的有机衔接和递进。引入行业标准和职业资格证书要求，将职业技能训练和职业素

养培养贯穿于整个培养过程。同时,依托特色专业,积极改善实训和师资,为开设职教本科专业创造条件。

二是实施分段培养与联合教学。与中职学校建立紧密的合作关系,共同制订人才培养方案,实施分段培养。开展联合教学活动,如教师互派、学生互访、课程互认等,促进教学资源的共享和优势互补。2024年9月,学院招收了来自桂东职教中心90名供热通风与空调工程专业和婴幼儿托育服务与管理专业“3+2”分段制贯通培养的学生。

三是强化实践教学与校企合作。引入头部企业,深度对接行业产业,实行岗课赛证融通和1+X证书制度,加大实践教学比重,建立校内实训基地和校外实习基地,为学生提供丰富的实践机会。

四是搭建贯通培养信息平台。搭建在线学习平台,为学生提供自主学习、交流互动、资源共享等一站式服务。

1.3.2 人才培养模式

学院紧密围绕社会需求与行业发展趋势,构建了独具特色的“三元融合、四段递进、多元拓展”人才培养模式,致力于培养德技并修、知行合一的高素质技术技能人才。

一是推行三元融合,夯实基础素养。“三元融合”即思想政治教育、人文素养教育与职业素养教育的有机融合。学院将思想政治教育贯穿于人才培养全过程,通过开设思政课程、举办主题讲座、组织社会实践等活动,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强学生的爱国主义情怀和社会责任感。在人文素养教育方面,开设文学、历史、艺术等通识课程,举办文化节、读书月等文化活动,提升学生的文化品位和审美情趣,培养学生的创新思维和批判性思



考能力。同时，高度重视职业素养教育，将职业道德、职业技能、职业行为规范等内容融入专业课程教学和实践环节中，通过企业导师讲座、职场模拟实训、职业技能竞赛等方式，培养学生的职业意识和职业精神，使学生具备良好的职业操守和职业态度。

二是实施四段递进，提升专业技能。“四段递进”是指基础技能训练、核心技能培养、综合技能强化和创新能力提升四个阶段的有序衔接和逐步推进。在基础技能训练阶段，主要面向大一学生，通过开设专业基础课程和实验实训课程，让学生掌握本专业的基本理论知识和基本操作技能，如理化测试与质检技术专业的化学分析基础实验、机械制图等；在核心技能培养阶段，针对大二学生，设置专业核心课程和专项实训项目，着重培养学生的专业核心能力和岗位适应能力，如电气自动化技术专业的电气控制与 PLC 应用实训、工业机器人编程与操作实训等；到了综合技能强化阶段，以大三学生为主体，开展综合性实训项目和企业实习，让学生在真实的工作场景中运用所学知识和技能解决实际问题，提高学生的综合职业能力和团队协作能力；最后在创新能力提升阶段，鼓励学生参与科研项目、创新创业实践活动和技能竞赛，培养学生的创新思维和创新能力，如组织学生参加各类创新创业大赛、开展创新项目研究等。

三是强化多元拓展，拓宽发展路径。“多元拓展”旨在为学生提供多元化的发展渠道和广阔的发展空间。一方面，积极推进校企合作深度化，与比亚迪、云箭集团等知名企业共建产业学院、实训基地和订单班，共同制定人才培养方案、开发课程体系、建设实训设施、开展师资培训和学生实习就业等工作，实现学院与企业的无缝对接，为学生提供丰富的实习就业机会和职业发展平台；另一方面，

注重学历提升教育，为有升学意愿的学生提供专升本辅导和支持，帮助学生顺利升入本科院校继续深造。此外，积极开展国际交流合作，与国外高校和教育机构建立友好合作关系，开展师生交流互访、合作办学等项目，为学生提供海外学习和交流的机会，拓宽学生的国际视野和跨文化交流能力。

学院通过“三元融合、四段递进、多元拓展”的实施，全面提升学生的综合素质和职业竞争力，为地方经济社会发展培养了大量高素质的技术技能人才，在职业教育领域走出了一条特色鲜明、成效显著的发展之路，学院也因此多年来被学生评为最受欢迎学校。学生在各类职业技能竞赛中屡获佳绩，展现了良好的职业素养和专业技能。毕业生就业率和就业质量稳步提高，深受用人单位好评。

【案例 1-10】 岗课赛证融通 助力教学能力提升

智能装备制造学院比亚迪产业学院依托行业产业资源，不断深化教育教学改革，狠抓岗课赛证融通，助力教学能力提升，取得了实实在在的成效。

智能装备制造学院在比亚迪产业学院的基础上，**一是对接岗位需求**，工业机器人教研室教学团队针对《工业机器人应用系统调试运行》课程，进入企业产线实践，参与相关工艺调试与系统运维，整理岗位任务，梳理理论及技能核心，注重实际与实效，确定电池 PACK 为典型教学任务；**二是重构课程内容**，在重构课程内容的基础上，践行理实一体教学，并在教学中结合比亚迪“比学赶帮超”的企业文化，采用分小组、葡萄看板式任务教学，学生在课程学习过程中，实现了过程与增值评价，团队成员协助能力与团队成员相互促进作用得到有效发挥，教学成效显著。学生本课程的考核优秀率达 40%，合格率 100%；**三是促进赛证融通**。2024 年，工业机器人教学团队在湖南“楚怡杯”教学能力竞赛中荣获一等奖，本专业学生在工业机器人系统操作员考证中通过率达 86%。



图 1-10 学院团队进行教学内容重构讨论

1.3.3 技能大赛

学院高度重视学生技能培养，建立健全课赛融通机制，建立国家级、省级、院级三级赛训选拔培养模式，加大赛训投入和竞赛奖励力度，通过以赛为媒，达到以赛促学、以赛促教、以赛促练、以赛促改的目的。2024 年，学院教师在国家级 A 类竞赛中获奖 4 人次，国家级 B 类竞赛中获奖 6 人次，省级 A 类竞赛中获奖 82 人次，其中，在 2024 年度“楚怡杯”湖南省教师职业能力竞赛中，学院选拔的 5 个教师参赛团队均获奖，获得一等奖 3 个，三等奖 2 个。学生在国家级 A 类竞赛中获奖 4 人次，国家级 B 类竞赛中获奖 12 人次，省级 A 类竞赛中获奖 89 人次。

表 1-6 学生参加国家级比赛获奖情况一览表

序号	项目名称	等级	主办方	参赛学生名单	指导教师名单
1	世界职业技能大赛争夺赛 高职公共管理与服务赛道 人力资源服务赛项金奖	金奖	教育部	王颜笑、刘青 青、陈元、胡 哲铭	李静、王娟智
2	第三届数字人力资源管理 技能赛项总决赛	二等奖	金砖国家技能发展与技 术创新大赛组委会	覃相、何梁婷、 梁晋瑞	童小蕾、唐瑶
3	第十三届全国大学生金相 技能大赛	一等奖	教育部高等学校材料类 专业教学指导委员会	李时斌、罗晟、 曹强	史媛媛、邹镭

4	首届电气自动化共性技术 赛项	三等奖	金砖国家技能发展与技 术创新大赛组委会	邝佳卓	肖文君、伍颖
5	全国行业技能竞赛“制冷空 调系统安装维修工”赛项	三等奖	中国制冷空调工业协会	夏文凯	程源康
6	全国大学生先进成图技术 与产品信息建模创新大赛 机械类先进成图技术赛道 国赛	二等奖	全图大学生先进成图技 术与产品信息建模创新 大赛组委会	陈金宇	王晓琴、张志明
7	全国三维数字化创新设计 大赛数字化设计与制造专 项赛国赛	三等奖	教育部	付哲、张健军	王晓琴、王正根
8	金砖国家未来技能和技术 挑战赛机械设计 CAD 赛项 国际总决赛	三等奖	金砖国家技能发展与技 术创新大赛组委会	陈金宇	王晓琴
9	第十八届中国大学生健美 操锦标赛民族健身操	二等奖	教育部学体联	江小辉、龙少 秋、周欣怡等	童燕、何诗慧

(数据来源: 教务处)

【案例 1-11】 校企深度融合 赋能学生技能竞赛创新高

人力资源管理教研室积极践行“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的教育理念，通过校企深度融合赋能学生技能竞赛，以强化学生技能竞赛实力，提高学生专业技能水平，持续推动人才培养质量的提升。

一是**创新课赛融合模式**，校企共建竞赛模拟课程，解决竞赛常态化不足的问题。人力资源管理专业通过开设《人力资源模拟沙盘》课程，将专业技能竞赛内容融入日常教学，促使竞赛常态化和常规化。二是**健全竞赛激励机制**，校企共研竞赛管理办法，解决竞赛激励性不强的问题。对于参赛指导教师，提供竞赛校外培训，建立破格晋升通过和奖金激励机制；对于参赛学生，建立专升本直通和奖金激励机制，大力提高竞赛激励性和吸引力。三是**强化人才供需对接**，校企共商竞赛技能指导，解决竞赛实践性不够的问题。积极对接校外企业专家，在备赛期间对竞赛机制、竞赛作品、竞赛演示效果进行专业技能实时指导，全面提高竞赛实践性和专业度。

近三年，人力资源管理专业学生技能竞赛共获奖 11 项，其中，国家级金奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 1 项；省级一等奖 3 项、二等奖 4 项。2024 年，在 A 类赛世界职业技能大赛争夺赛高职公共管理与服务赛道人力资源服务赛项中荣获金奖，创学院学生技能竞赛获奖历史新高。



图 1-11 学生在 2024 年世界职业技能大赛争夺赛喜获金奖

1.3.4 创新创业

学院成立大学生创业工作领导小组和工作机构，形成党委领导、行政主管、部门负责、教职员工全员参与的就业创业工作格局。为学生提供全方位的创业支持与服务，营造良好的创业氛围，促进学生将所学知识转化为实际成果，为社会培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

完善工作机制，统筹创新创业教育工作。学院实行丰富课程体系、分层分类教学、强化教研工作、拓展教育渠道“四位一体”教育模式。除基础、专业和高级创新创业课程外，增设前沿趋势课程，定期邀请行业专家解读最新的创新创业趋势和技术应用，并引入线上优质课程资源，作为校内课程的补充。构建分层分类架构，基础课程面向全体，普及创新创业概念思维，高级课程聚焦创业实战，实现从理论认知到实践落地的进阶提升。鼓励教师开展创新创业教育相关的课题研究，学院设立专项科研经费给予支持，定期开展教学研讨活动，分享教学经验和研究成果，共同提升教学质量。加强

与企业的合作，开展企业定制化创新创业课程和培训项目，利用校友资源，邀请成功的校友回校分享创业经验，建立校友创业导师库，为在校学生提供“一对一”的创业指导和项目孵化支持。

强化师资培训，打造创新创业孵化平台。学院举办高校就业指导教师认证培训班，中国国际大学生创新大赛指导教师培训班，毕业班辅导员（班主任）就业工作培训交流会等，提升师资队伍业务能力，全年累计培训老师 100 余人次。2024 年，学院投资 100 余万元搭建大学生创新创业孵化基地，集创业孵化、项目路演、成果转化、大师工作室于一体，为学生创新创业提供全方位的支持与服务，构建起以创新创业学院为主平台加学院创新创业孵化基地的 1 平台 1 基地创新创业教育体系，发挥平台的引导支撑功能，以各二级学院的专业教学为基础，让学生在真实的项目运营中获得提升。

丰富竞赛活动，营造创新创业浓厚氛围。学院组织和参加各类创新创业学习交流活动，开展大学生创新创业大赛项目培育申报和专家“一对一”指导，遴选优秀项目入驻学院创新创业孵化基地，并积极参加各类创新创业竞赛。同时，在学生中成立创新创业社团，通过举办讲座、创业工坊和培训课程的形式，传播创新创业知识，提升学生创新思维、团队协作等能力，营造良好的校园创新创业文化氛围，累计参与学生人数 1000 余人。目前有 20 余个创新创业项目入驻创新创业孵化基地，2024 年在中国国际大学生创新大赛中获省级以上奖项 3 项。

【案例 1-12】 萃取桑叶精华 赋能乡村振兴

学院积极响应乡村振兴战略，围绕桑叶萃取技术，赋能乡村振兴，使科技创新与传统农业深度融合。

在老师的指导下，学生们参与产品的研发与测试。项目组学生发挥各自专业优势，在高精度萃取技术研发中参与实验设计与数据分析，助力攻克传统提取方法的难题，利用先进设备和独特工艺，短时间内高效提取桑叶精华，推出了桑叶茶、保健品、护肤品等多元产品，挖掘出桑叶潜藏价值。市场营销专业的学生则负责产品推广，精准定位目标客户群体，通过线上线下相结合的方式，提升产品知名度，打开市场销路。凭借扎实技术、创新商业模式和显著社会价值，2024年8月，在湖南省大学生创新大赛中，该项目荣获产业命题赛道二等奖、职教赛道创意组三等奖。

产品研发成功后，项目组成员乘势而上，深入田间地头，协助技术人员指导农民科学种植，同时建立完善的种植与收购体系。稳定的销售渠道和合理价格，吸引了大批返乡人员和农村剩余劳动力，推动乡村产业升级。

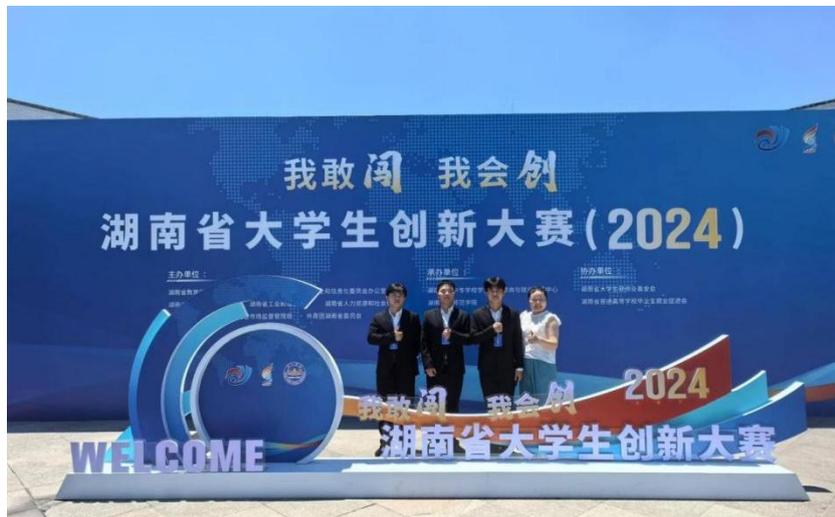


图 1-12 桑叶萃兴团队成员参加湖南省大学生创新大赛



图 1-13 桑叶萃兴团队成员在实验室工作

1.3.5 就业质量

2024年,学院强化导向、高位统筹、综合施策,全力全面全程促进毕业生就业工作开展,打造管理、服务、研究、咨询“四位一体”就业工作新格局,构建“1+N”制度体系,落实就业工作人员、经费、场地设施保障。在2024年湖南省普通高等学校就业创业“一把手工程”督查工作中荣获“优秀”单位。

推进政校企合作,积极开拓就业市场。制定《湖南劳动人事职业学院书记院长访企拓岗促就业专项行动实施方案》,书记、院长亲自带队走访用人单位100余家,各二级学院积极行动,走访用人单位200家以上,深入挖掘与本校专业匹配的岗位资源。同时,联合湖南省人才集团、长沙市人社局、长沙市自贸临空区管委会等单位共同组织夏季校园招聘,参与毕业生人数3000余人,邀请用人单位300余家,提供岗位数1.5万余个,岗位数与毕业生人数比超过5:1。与长沙市人社局共同组织学生200余人参加长沙市高校毕业生就业服务季进校园——职业体验行活动。开展“寻访校友谋发展薪火相传话未来”专项活动,与19家校友企业签订校企合作协议书,举办校友专场招聘会,提供就业岗位200多个。

立足实际需求,打造就业市场新亮点。学院着力打造基础共建、资源共用、人才共育、成果共享的合作办学、合作育人、合作就业、合作发展机制。同时,在校外建设有株洲中车等140余个实习实训基地,同蓝思科技(长沙)有限公司、云箭集团、美的集团、山河智能装备股份有限公司、比亚迪汽车、长沙惠科光电有限公司等签订校企合作协议书,2024年,向企业定向输送专业技能人才200多人。

实现高落实率,彰显学院就业成果。学院2024届应届生总数为



3029人，已就业总人数为2772人，毕业生初次去向落实率为91.52%，处于湖南省高校前列，高于湖南省普通高校2024届毕业生平均去向落实率3.51个百分点，高于湖南省普通高职专科平均毕业去向落实率2.2个百分点，学院各专业毕业去向落实率情况如下。

表 1-7 2024 届毕业生分专业毕业去向落实率一览表

二级学院	专业	毕业人数 (人)	就业人数 (人)	毕业去向落 实率(%)
自贸经济与文旅学院	大数据与财务管理	266	249	93.61
	网络营销与直播电商	185	161	87.03
	跨境电子商务	180	172	95.56
	导游	133	122	91.73
	小计	764	704	92.15
智能装备制造学院	供热通风与空调工程技术	125	119	95.20
	机械制造及自动化	136	128	94.12
	电气自动化技术	119	111	93.28
	工业机器人技术	126	112	88.89
	新能源汽车技术	95	89	93.68
	工程造价	84	82	97.62
	小计	685	641	93.58
公共管理与服务学院	社会工作	91	80	87.91
	社区管理与服务	88	77	87.50
	人力资源管理	351	313	89.17
	劳动与社会保障	95	91	95.79
	智慧健康养老服务与管理	91	81	89.01
	婴幼儿托育服务与管理	141	127	90.07
	小计	857	769	89.73
质量检测与信息学院	土木工程检测技术	147	138	93.88
	理化测试与质检技术	310	284	91.61
	移动应用开发	44	40	90.91
	大数据技术与应用	95	81	85.26
	软件技术	127	115	90.55
	小计	733	543	91.11
合计	—	3029	2772	91.52

(数据来源: 招生就业处)

2024年, 大部分毕业生能够在专业相关领域找到合适的工作

岗位。就业单位性质以民营企业为主，占比 72.58%。就业岗位涵盖了制造、技术服务、商务服务、市场营销等多个领域，其中制造岗位占比 16.2%，技术服务岗位占比 12.16%，批发零售业占比 11.83%。

表 1-8 2024 届毕业生就业行业分布表



(数据来源: 招生就业处)

工作满意度较高。已就业学生中对目前的单位选择非常满意的占 7.40%，选择满意的占 49.10%，比较满意的占 25.73%。

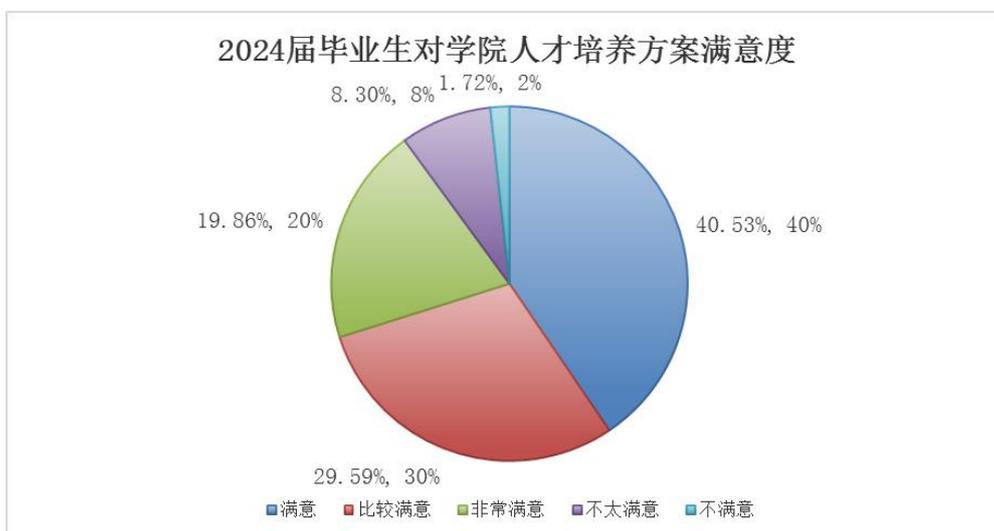
表 1-9 2024 届毕业生就业状况满意度



(数据来源: 招生就业处)

对母校人才培养满意度高。2024 届毕业生对学校人才培养方案总体满意度的评价结果显示：有 19.86%的毕业生选择“非常满意”；40.53%的毕业生选择“满意”；29.59%的毕业生选择“比较满意”。

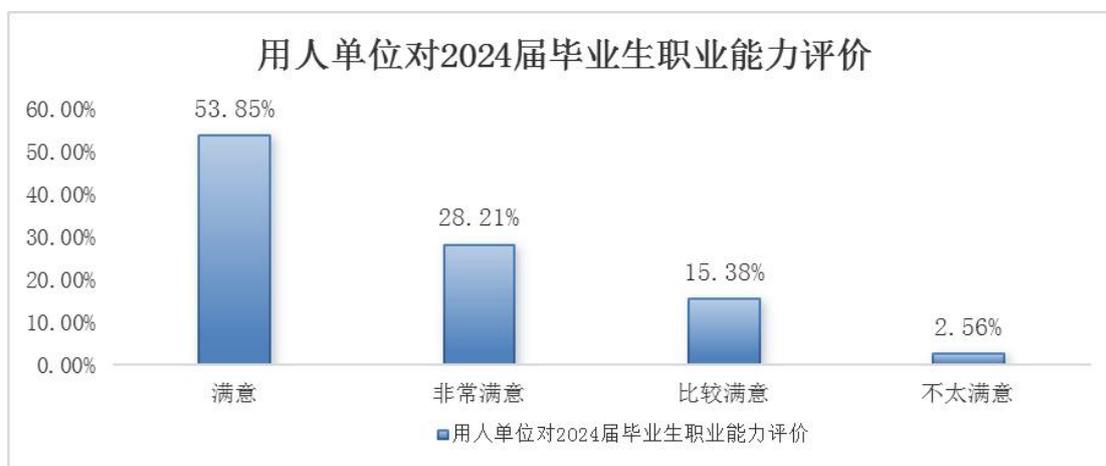
表 1-10 2024 届毕业生对学校满意度表



(数据来源：招生就业处)

企业单位对学院学生职业能力进行了反馈。非常满意的占比 28.21%，满意的占比 53.85%，比较满意的占比 15.38%。用人单位普遍认为学院毕业生专业知识扎实、实践能力强、综合素质高，具有良好的职业道德和团队协作精神，能够快速适应工作岗位的要求，并在工作中取得较好的成绩。

表 1-11 用人单位对 2024 届毕业生职业能力评价



(数据来源：招生就业处)

【案例 1-13】 超越梦想：轮椅女孩何颖慧的华丽转身

在学院，一名靠轮椅走路上课的女生格外醒目。她叫何颖慧，湖南邵阳人，先天性肌肉萎缩症患者。何颖丽家境贫寒，命途多舛：母亲出走，父亲和后妈、弟弟智障，奶奶老年痴呆，家中顶梁柱76岁的爷爷也在两年前病逝。

何颖慧2020年来校，便引起校领导高度关注。按政策帮助其办理了“三免一补”手续，基于该生实际情况，所在系院同时开展经济资助、生活帮助、心理辅导等帮扶活动。她先后所在班级跨境电商2002、2101两个班，均成立“背背团”。男同学分组排班，每天负责背着何颖慧上课下课。女同学、班干部、心理委员等，定期给何颖慧打扫卫生，清理垃圾。其生活出现重大挫折时，老师们尽量陪伴她，为她进行心理疏导，并开小灶补课。鼓励和指导她参加视频剪辑制作、摄影、党团活动，于是，小何利用空余时间开起直播，获取一些收入补助家庭。

何颖慧毕业后全力投入直播创业。在学院招聘会现场，学院领导亲自为其寻找就业单位，帮助其就业，最终与长沙某传媒公司顺利签约。工作期间，何颖慧同学不断给学院传来喜报，先后获得邵阳市首届残疾人创新创业大赛金奖，湖南省残疾人创新创业大赛二等奖的好成绩。2024年底，获得公司“自立自强”奖。何颖慧表示，“那么多人帮助我，关心我，我要活出精彩人生。通过直播带货，助力乡村振兴，帮助一些需要帮助的人，回馈社会。



图1-14 何颖慧参加湖南省残疾人创新创业大赛



2. 产教融合

2.1 产教融合机制

2.1.1 产教融合制度体系

为推进产教融合的深度实施和持续发展，学院建立了一套较为完善的产教融合制度体系。一是健全组织运行机制，成立产教融合工作领导小组，负责产教融合政策的制定、执行、监督和评估工作，明确科研与发展规划处为产教融合牵头部门，各二级学院为产教融合的主体部门，确保产教融合工作有组织、有计划的开展；二是高位推动产教融合。将产教融合写入学院章程，纳入学院整体发展战略，在学院的中长期规划中明确产教融合的目标、任务和实施步骤，并制订年度发展计划；三是完善规章制度。制定了《湖南劳动人事职业学院校企合作管理办法》和《湖南劳动人事职业学院产学研合作管理办法》，鼓励二级学院探索新的产教融合人才培养模式，推动产教融合体系从单维管理向多元治理转变，构建有益于多方参与的实践教学体系，从而不断推进学院产教融合高质量发展。

【案例 2-1】 构建“四共四定”模式 服务县域经济发展

长沙县是全国 18 个改革开放典型地区之一，拥有全省最大的经开区、自贸区。近年来，学院充分发挥位于长沙县境内区位优势，深化产教融合、校企合作，按照“基础共建、资源共用、人才共育、效益共享”总体部署，根据产业定专业，根据岗位定学位，根据生产流程定课程，根据生产难题定科研课题，积极构建“四共四定”校企合作新模式，服务县域发展。

一是优化专业结构。学院深入长沙县园区企业、用人单位开展专业调研，根据当地产业结构调整对人才的需求，动态调整优化专业设置，逐步停招不适合县域经济社会需要的部分专业，增开当地企业急需的工业机器人、理化测试与质检技术、新能源汽车技术等专业，为区域支柱产业、特色产业、新兴产业培养急需人才；二是开展订单培养。学院与周边 100 余家企业签订校企合作协议书，聘请园区产业导师 50 余名，与比亚迪、三一重工、

铁建重工等知名企业开展订单班合作，理工科专业 90%以上的学生实行订单式培养，成立比亚迪、蓝思科技、惠科光电等多家产业学院。与上汽通用、宁德时代等头部企业开展深度合作，成功申报教育部供需对接就业育人项目 6 个，入选首批“中欧实习就业人才培养基地”院校；**三是引导本地就业。**每年毕业季，学院联合长沙县人社局、县人才市场、长沙经开区、自贸区，开展线上线下招聘会，组织园区企业 300 多家企业，提供岗位近2万个。引导、支持和鼓励毕业生留在县内就业，如今年理工科近七成毕业生在本地就业，服务县域经济发展。

2.1.2 探索“两翼”建设

一是积极参与市域产教联合体建设。学院以智能装备制造专业群为坚实基础，积极参与长沙市智能制造市域产教联合体的构建工作。主动对接长沙市支柱产业——先进制造业，以及高端装备制造等相关战略性新兴产业，通过与企业深度合作，共同开发课程体系，与企业共建实习实训基地，开展联合技术研发，共同申报科研项目等。这些举措不仅提升了学生的实践能力和就业竞争力，还有效推动了长沙市智能制造产业的升级和发展。

二是深度参与行业产教融合共同体建设。学院积极加入全国职业学校教师创新发展联盟高端装备领域共同体、全国职业学校教师创新发展联盟土木建筑领域共同体、全国新一代智能信息系统产教融合共同体、全国智慧税务行业产教融合共同体、全国智慧红色旅游行业产教融合共同体、全国数字贸易产教融合共同体等 13 个行业产教融合共同体。通过参与这些共同体的活动，与行业内其他学校、企业、研究机构等建立了广泛的合作关系。共同开展教师培训、技术交流、项目合作等活动，不断提升教师的专业素养和教学能力。同时，还积极参与共同体组织的各类竞赛、论坛和研讨会，展示学院的办学成果和特色，扩大了学院的知名度和影响力。



表 2-1 学院参与“两翼”建设情况一览表

序号	组织名称	组织性质	学院角色	参与部门
1	长沙市智能制造市域产教联合体	市域产教联合体	常务理事单位	智能装备制造学院
2	全国制冷与空调技术行业产教融合共同体	行业产教融合共同体	常务副理事长单位	智能装备制造学院
3	全国人力资源服务产教融合共同体	行业产教融合共同体	常务副理事长单位	公共管理与服务学院
4	湖南省农村电商产教联盟	行业产教融合共同体	常务副理事长单位	自贸经济与文旅学院
5	全国新能源智能制造汽车行业产教融合共同体	行业产教融合共同体	常务副理事长单位	智能装备制造学院
6	新一代自主安全计算机系统产教融合共同体	行业产教融合共同体	常务理事单位	质量检测与信息学院
7	全国大数据创新应用产教融合共同体	行业产教融合共同体	常务理事单位	质量检测与信息学院
8	全国跨境电商行业产教融合共同体	行业产教融合共同体	常务理事单位	自贸经济与文旅学院
9	全国会计行业产教融合共同体	行业产教融合共同体	常务理事单位	自贸经济与文旅学院
10	全国职业学校教师创新发展联盟高端装备领域共同体	行业产教融合共同体	常务理事单位	智能装备制造学院
11	全国职业学校教师创新发展联盟土木建筑领域共同体	行业产教融合共同体	常务理事单位	智能装备制造学院
12	全国新一代智能信息系统产教融合共同体	行业产教融合共同体	常务理事单位	质量检测与信息学院
13	全国智慧税务行业产教融合共同体	行业产教融合共同体	常务理事单位	自贸经济与文旅学院
14	全国智慧红色旅游行业产教融合共同体	行业产教融合共同体	常务理事单位	自贸经济与文旅学院
15	全国数字贸易产教融合共同体	行业产教融合共同体	常务理事单位	自贸经济与文旅学院

(数据来自：教务处)

2.1.3 共建先进制造业高地

学院积极响应湖南“三高四新”发展战略，精准对接行业产业岗位人才培养需求，主动服务区域经济发展需要，在充分调研、反复论证的基础上，确立先进制造类专业、特色专业优先发展战略，发挥学院区位优势，服务湖南先进制造业。

一是紧密对接先进制造产业，进行专业调整。一方面减少与先

进制造业无关的专业，如停止工程造价、社区管理等专业的招生，针对湖南需求少、非4×4产业体系的专业，则减少招生名额，控制招生规模；另一方面，学院深入行业、企业调研，结合湖南先进制造业需要，提前筹划智能制造装备技术、智能控制技术等新专业的开设准备。2024年工科专业招生占比达60%，有效实现“二减二增”专业调整目标。

二是加强校企合作，促进高素质人才输送。学院与比亚迪股份有限公司在长期合作基础上，成立湖南首家比亚迪产业学院，为校企深度合作拉开序幕。2024年，学院与蓝思科技合作建立蓝思科技产业学院，并开设两期“雏鹰计划”现代学徒制蓝思班；与中兴通讯股份有限公司举行校企合作洽谈会，进一步加强学院在先进制造业方面的人才培养力度。2024年，学院为先进制造业头部企业输送智能制造类专业技术技能人才1142人。

2.2 产教融合平台

学院通过建设校企共建实训基地、共建产业学院以及参加市域产教联合体、行业产教融合共同体等方式构建多层次、多维度的校企合作模式，搭建产教融合平台，着力提升学生的实践能力和就业竞争力，不断为企业输送大量高素质人才，实现教育链、产业链人才链、创新链的良性互动。在此基础上，学院还积极探索产学研一体化路径，推动校企共建应用技术创新中心，助力科研成果转化，促进地方经济发展。

2.2.1 实训平台

学院积极探索校企深度合作模式、方法、路径，加强内涵建设，不断夯实合作基础，其中“楚怡”产教融合实训基地-湖南现代制冷空



调技术产教融合实训基地，年内正式结项。2024年，学院通过一系列典型实践项目，不仅提升了学生的专业技能和实践能力，还促进了专业建设和教学改革，通过与企业的深度合作，学院能够及时了解行业的新技术、新工艺和新需求，从而调整和优化课程设置和教学内容。同时，企业也能够从学院获得高素质的技能型人才，满足其人才储备和发展的需要。

【案例 2-2】 校企协同，打造制冷空调技术产教融合新高地

为满足行业对高素质制冷空调技术人才的需求，推动地方产业发展，湖南现代制冷空调技术产教融合实训基地通过校企合作，打造集教学、实践、科研和社会服务于一体的综合性实践基地。基地依托学院供热通风与空调工程技术专业，联合湖南亚欣环境科技有限公司、美的制冷电器销售有限公司等多家企业共同投资建设。

一是创新产教融合机制。成立实训基地建设委员会和工作小组，由校企双方领导共同参与，明确职责分工，确保项目建设有序推进。**二是完善软硬件环境。**基地建设了智能家居实训室、冷库实训室等多个功能区域，配备了中央空调清洗机器人等先进设备和工具。同时，制定了完善的管理办法和操作规程，确保实训教学规范化。**三是优化实践教学体系。**修订专业人才培养方案，开发中央空调维护、冷库实训等实践项目，成功申报湖南省中央空调清洗专项能力评价基地，开展学生实训3000人次。**四是提升社会服务能力。**组织开展中央空调技术员工培训1500人日，考证500余人次，承办长沙市第二届职业技能大赛制冷空调赛项比赛，指导多地市职业技能大赛选拔赛。

基地为学生提供了真实的企业工作场景和现代化设备操作体验，显著提升了学生的实践动手能力和职业素养。2024年，学生在各类职业技能大赛中屡获佳绩，包括长沙市职业技能大赛制冷空调赛项的金、银、铜牌。基地还为社会提供了大量专业技术培训和技能考证服务，提升了区域制冷空调行业的技术水平和人才素质。



图 2-1 学生在“楚怡”产教融合实训基地参加实训

2.2.2 育人平台

一是校企共建产业学院，实现资源共享。学院积极推进产教融合、校企合作，与企业共建产业学院和实训基地，实现资源共享、优势互补。2024年，学院以高水平专业群建设为载体，精准对接行业产业岗位人才需求，新建蓝思科技、惠科光电、华南跨境电商、中兴数智、阿里巴巴 eWTP 数字贸易、“一老一小”健康服务 6 个产业学院，目前学院现有 7 个产业学院，着力打造基础共建、资源共享、人才共育、成果共享的合作办学、合作育人、合作就业、合作发展机制。

【案例 2-3】 共建产业学院 打造协同育人新机制

学院在与比亚迪股份有限公司在长期合作的基础上，正式揭牌成立湖南首家比亚迪产业学院，标志着双方在产教融合、校企合作方面迈出了坚实的步伐。

比亚迪产业学院以学生自愿、单位面试组建的订单班为载体，实现校企资源的无缝对接。在课程体系上，使用基于企业岗位需求的专业课程，将比亚迪的新技术、新工艺融入订单班教学内容，如新能源汽车电池管理系统课程。实践教学方面，一方面是比亚迪提供 4 台整车，增强了学生校内技能培养和锻炼的机会，另一方面学生在比亚迪的生产线上进行岗位实习实训，企业导师全程现场指导，提升学生技能水平与专业素养。双方共建师资队伍，教师定期到企业挂职锻炼，企业工程师到校授课，实现人才的双向流通。

通过校企深度合作，比亚迪产业学院成功培养了一批具有实战经验和专业技能的学生。学生到岗后能迅速适应岗位需求，缩短了企业人才培养周期，降低了生产成本。学院自身的专业建设、师资培养、产学研、人才培养质量等方面也因与比亚迪的合作得到显著提升，学生在比亚迪实习期间的表现得到了企业的高度认可，实习转正率超过 80%，学院毕业生就业率连续 4 年保持在 90% 以上，有效提升了学生的就业竞争力。

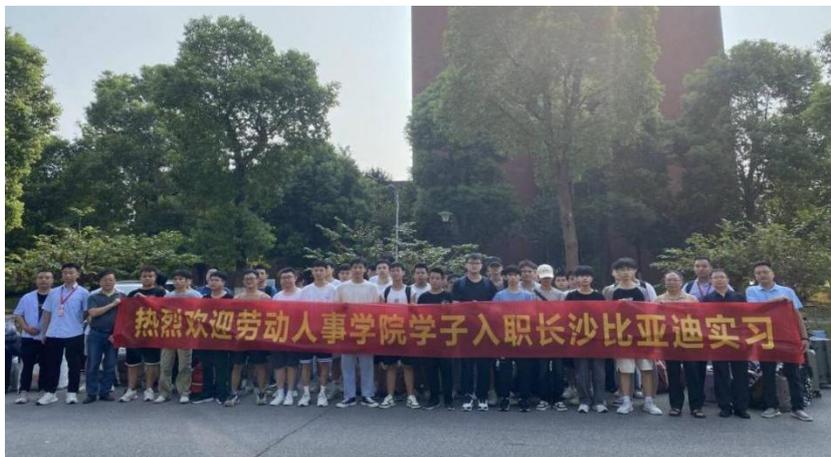


图2-2 学生入职长沙比亚迪实习



图 2-3 比亚迪优秀实习生表彰会

二是加强互动交流，提升合作水平。学院加强与企业的互动交流，定期邀请企业专家来校讲座和指导，共同制定人才培养方案和教学计划。同时，学院还积极参与企业的科研项目和技术服务活动，推动产学研深度融合，有效提升了校企合作的水平和质量。

三是签订合作协议，拓展合作领域。学院先后与云箭集团、比亚迪汽车、山河智能、株洲中车、华南电商产业科技有限公司等 140

余家公司签订了校企合作协议。这些协议的签订，为学院与企业之间的深度合作提供了有力保障，也为学生的实习就业创造了更多机会。

2.2.3 科创平台

学院积极探索产学研一体化的发展路径，以促进校企合作，共同建设应用技术创新中心。致力构建一个融合教育、研究与产业实践的创新生态系统。通过这种合作模式，学院能够将学术研究成果转化为实际应用，同时为学生提供一个在真实工作环境中学习和成长的实践平台。企业亦可借助学院的学术资源，获得技术上的支持和创新思维，从而加速产品研发，增强市场竞争力。智能装备制造学院与湖南云箭集团有限公司共建“增材制造技术智慧创新研究中心”，双方在人才培养、课程共建、实践交流等方面开展合作，目前正在筹建省级应用技术创新中心项目。这种合作推动了知识与技术的交流与创新，为社会培养了具备实际操作经验的高素质人才，为区域经济的持续发展提供了有力支撑。

2.3 强师育人

2.3.1 提升双师素质

师德师风建设。学院高度重视师德师风建设，认真学习贯彻党的二十届三中全会精神和习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，贯彻落实《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，进一步压实师德师风建设主体责任，成立党委教师工作委员会，加强党对教师工作的领导，加强相关部门分工协作，强化基层党组织政治功能，推进师德师风建设任务落到实处。结合党纪学习教育，统筹推进师德师风专题纪律教育学习，



采取个人自学和集中学习相结合的方式，系统研讨《新时代高校教师职业行为十项准则》等各项政策法规，组织全院教职工自行查摆在日常教育管理、纪法知识学习、相关制度执行等方面存在的突出问题，查摆教师在课堂教学、关爱学生、师生关系、学术研究、社会活动等方面的短板差距。激励广大教师坚持教育家精神，立德树人，乐教爱生，在第 40 个教师节来临之际，组织全院学生评选出“最受欢迎的老师”5 名。

重视双师型教师的培养。学院严格落实《教育部办公厅 关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，出台《湖南劳动人事职业学院“双师型”教师资格认定及管理办法（试行）》，根据教师不同能力条件分级认定，引导和鼓励广大教师走“双师型”发展道路，在职务（职称）晋升、教育培训、评先评优等方面向“双师型”教师倾斜。根据“双师型”教师不同阶段发展需求，精准提供教育教学、岗位实训、企业实践等机会，鼓励“双师型”教师取得行业领域职业资格证书、职业技能等级证书，获聘行业领域专业技术职务（职称）。近三年来，学院共组织开展三批次“双师型”教师资格认定工作，学院目前在岗的双师型教师 180 人，占专任教师总数的 56.07%。“双师型”教师在综合育人、企业实践、教学改革、社会服务和教师专业发展等方面的带头引领作用日益凸显，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供了强有力的师资支撑。

实施名师培养计划。学院持续加强教师队伍建设，教师队伍整体水平不断提升，现有省级青年骨干教师 14 人，国内访问学者 11 人，院级教学名师 17 人，院级专业带头人 18 人。为传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神，充分发挥教学名师的引领、

示范和辐射作用，推动学院教师队伍高质量发展，学院出台了《湖南劳动人事职业学院“楚怡”名师（大师）工作室建设管理办法》。2024年，在二级学院推荐和专家评审基础上，共遴选出10个校级“楚怡”名师（大师）工作室，涵盖了6个二级学院和创新创业工作，辐射全校几乎所有的专业，带动了90余名教师参与工作室建设，在教师专业提升、课程建设、技能竞赛、科研创新、社会服务等方面都取得了较好的成果，打破了专业和二级学院之间的壁垒，促进了大量的跨专业、跨院系、跨行业交流分享，在一定程度上推动了学院各专业的协同发展。学院现有10支院级教学创新团队，2024年，公共管理与服务学院人力资源管理教学团队立项湖南省高职“楚怡”教师教学创新团队。

表 2-2 2024 年校级“楚怡”名师（大师）工作室名单

序号	工作室名称	主持人	所属部门
1	智创+创新创业工作室	曾红兵	招生就业处
2	质臻检测工作室	肖湘涛	质量检测与信息学院
3	精工工匠工作室	张志明	智能装备制造学院
4	数智人力资源工作室	李天骥	公共管理与服务学院
5	匠心冷暖工作室	张利红	智能装备制造学院
6	数字营销工作室	沈敏	自贸经济与文旅学院
7	智慧财贸工作室	汤婵娟	自贸经济与文旅学院
8	湘人劳保诊所	姚芳	公共管理与服务学院
9	“三有”思政金课工作室	曾婷	马克思主义学院
10	数理匠心工作室	赵江	通识教育学院

（数据来源：组织人事处）

【案例 2-4】 推行“三阶递进”导师制 赋能青年教师成长

公共管理与服务学院依托“人力资源高水平专业群”建设，聚焦“双师型”教师队伍培养，实施“教学导师+企业导师+科研导师”三阶递进导师联合培养机制，建成“专业群驱动团队、团队反哺专业群”的良性生态，助力青年教师成长。



一是实施“老带新”机制，做好教学规范。由副高以上职称或教学经验丰富的年长教师担任师傅，青年教师人人有校内教学“师傅”，指导青年教师快速掌握教学方法，并明确职业生涯规划。二是聘请产业教授担任企业导师，开展行业实战。每位青年教师既有校内导师又有企业导师，企业导师既为青年教师下企业实践牵桥搭线，又带领青年教师做项目，提升青年教师专业技能。三是打造科研导师团，做好科研创新。由科研能力强、科研项目多的教师组成科研导师团，指导青年教师将教学成果转化为科研项目，通过科研项目反哺教学。

通过推行“三阶递进”导师制，为青年教师定制“教学规范-行业实战-科研创新”成长路径。2024年，公管院培养“双师型”教师6名；新晋教授和副教授各1人；2024年成功入选湖南省“楚怡”教师教学创新团队。

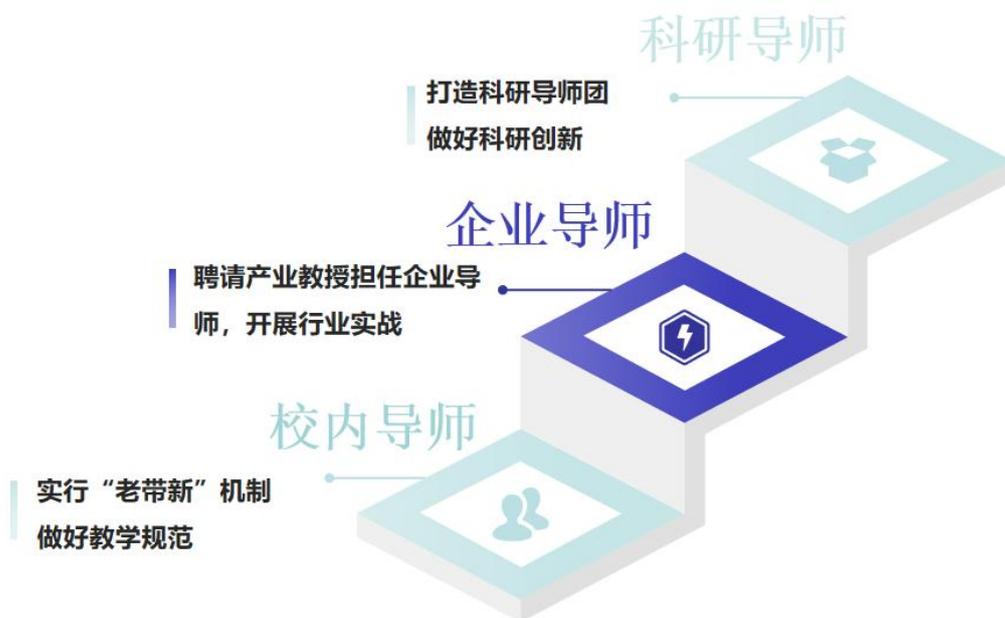


图 2-4 公共管理与服务学院“三阶导师制”教师队伍培养机制

2.3.2 高层次产教融合人才

在学院的教育教学改革中，高层次产教融合人才的培养被视为推动学院高质量发展的重要引擎。这类人才不仅具备深厚的学术造诣，更拥有将理论知识转化为实践应用的能力，是推动产教融合、校企合作的关键力量。

为了培养高层次产教融合人才，学院采取了一系列有效措施。一

是加强与头部企业的合作，引进企业技术能手，如聘请中联重科龙卫国（大国工匠）签订来校担任产业教授。二是组织专业教师到企业一线实践锻炼，规定专业教师五年内深入企业时间锻炼不少于6个月；三是出台相关政策，鼓励40岁以下校内教师继续深造读博，目前智能装备制造学院卢继老师已成功取得博士学位并返校任教。四是注重引进具有丰富实践经验的专家学者，通过他们的引领和带动，进一步推动学院产教融合的发展，学院目前已引进返聘教授2人，兼职教授3人，产业导师35人。

【案例2-5】 传承“匠师”精神 打造“匠师”团队

随着产业的不断升级，无损检测行业对高素质技能型人才的需求日益增长。质量检测与信息学院邓勇老师凭借在湖南省特检院积累的丰富实践经验，坚守匠心，打造“匠师”团队，积极探索产教融合模式，致力于培养适应行业需求的高素质技能型人才。

一是基于工作过程的教学改革。邓勇团队采用基于工作过程的教学方式，模拟真实工作场景，设计项目式课程，让学生在完成实际任务中掌握专业技能，提升实践与解决问题的能力。**二是引入行业最新标准与技术。**紧跟行业发展，将超声相控阵检测技术、数字化检测技术等最新标准和工艺引入课堂，确保教学内容与产业需求同步，增强学生就业竞争力。**三是深化校企合作与实践教学。**深入企业，以产学研结合的方式帮助企业解决技术难题，同时将企业实际案例融入教学内容，带领学生参与真实检测项目，提升学生的职业素养和岗位适应能力。

在邓勇的带领下，他的团队和学生在竞赛中多次荣获国家级和省级奖项。学生在实践能力和解决问题能力方面显著提高，职业素养和岗位适应能力增强，就业竞争力大幅提升。他本人也凭借出色的教学能力和丰富的行业经验，荣获湖南省无损检测人员超声波检测技能竞赛一等奖、高职教师教学能力竞赛省级二等奖、湖南省“五一”劳动奖章等荣誉，得到了行业的广泛认可。



图 2-5 邓勇老师耐心指导学生提升技能操作水平



图 2-6 邓勇老师获湖南省五一劳动奖章

此外，学院还破格吸收技能水平高超、参赛经验丰富的优秀毕业生为学院带训教师，并鼓励教师积极参与企业实践，深入了解行业动态和技术发展趋势，将最新的技术成果融入教学之中，从而培养出更多符合市场需求的高素质技能型人才。这些措施的实施，为学院高层次产教融合人才的培养奠定了坚实基础。

2.3.3 校企合作育人

校企合作育人是培养高素质技术技能人才的重要途径。2024年，学院主要通过以下模式与企业合作，协同育人。

一是开展订单式培养。2024年，学院与相关企业共建6个产业

学院。各产业学院根据企业人才需求实际,开展订单式人才培养,共为企业输送专门人才 300 余人。**二是**推进新型学徒制人才培养模式。学院根据实际,与人员需求量大的行业企业开展新型学徒制人才培养。校企共研人才培养方案、共享教学资源、互聘师资,双主体育人。**三是**共建研究中心。2024 年,学院与相关企业联合建立研究中心 4 个,开展科研合作和技术创新,以推动创新人才的培养。其中智能装备制造学院王正根老师指导学生与企业研发的“杨梅去核机”已经申请发明专利;与云箭集团合作的 3D 打印设备已具雏形;与湖南省特种检验检测研究院合作建立的无损检测工程技术研究中心成功申报 4 项团体标准制定。

通过校企合作育人模式与项目的推进,学生实践能力和就业竞争力显著增强;课程体系得到优化,更加贴近企业生产实际;同时也推动了产学研深度融合,为企业提供创新思路和技术支持,实现互利共赢。

【案例 2-6】 蓝思科技产业学院:续写校企合作育人新篇章

学院与蓝思科技股份有限公司深化产教融合,共建“蓝思科技产业学院”,探索校企合作育人新模式,推动职业教育高质量发展。

一是创新育人模式。产业学院采用“现代学徒制”培养模式,实施“2-4-6”三阶段培养方案,即“入职培训+轮岗实践 2 个月、跟岗实践 4 个月、正式技术员 6 个月”,学生入企后签订劳动合同,享受五险一金。通过“前期引导、中期培养、后期任用”三个阶段,学生在真实工作场景中快速成长为技术骨干。**二是共建课程体系。**蓝思科技深度参与课程开发,将企业实际生产流程和技术需求融入教学内容,开发了《智能制造技术》《工业机器人操作》等校本教材 8 本,其中活页式教材 2 本、工作手册式教材 3 本。同时,企业导师为学生讲授企业文化课程,培养学生的工匠精神和职业素养。**三是强化师资建设。**聘请蓝思科技高级管理人员和技术专家 42 人担任企业导师,其中 36 人作为“雏鹰计划”蓝思班学生的一对一带教导师,参与教学和实践指导。同时,学院教师定期到企业挂职锻炼,提升实践能力,形成“双师型”教学团队。**四是拓展实践平台。**蓝思科技为



学生提供多个实践基地，包括智能制造车间、机器人实训中心等，并在海外生产基地设立实践基地，为学生提供国际化实践机会。2024年，企业接收学生岗位实习或就业人数达34人，并为2025届毕业生提供60个实践岗位。

蓝思科技产业学院通过创新校企合作模式，学生实践能力和职业素养大幅提高，部分毕业生在工作两年后已转为工程师岗位，就业满意度高。实现了教育链与产业链的深度融合，为职业教育高质量发展提供了成功范例，也为校企合作育人续写了新的篇章。



图 2-7 蓝思科技产业学院揭牌仪式

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务中部地区崛起

学院紧贴中部地区行业产业发展需要，加大技能人才培养力度，着力服务中部地区崛起。2024年学院在中部地区招生3295人，占全年招生计划的97.1%，每年毕业生在中部地区就业人数占毕业生人数的50%以上。学院还积极加入湖南“双高计划”学校结对帮扶51个脱贫县（市）中职学校计划，对口帮扶桂东职业教育中心，双方签订结对帮扶协议，积极落实“规定动作”包括“3+2”分段制贯通培养、专业共建、师资共培、资源共享、服务当地支柱产业和经济发展等，还有双方商定的如：师生双向交流学习、技能竞赛指导等“自选动作”。

表 3-1 近三年中部地区招生人数表

年度	湖南(人)	山西(人)	安徽(人)	江西(人)	河南(人)
2024	3255	10	10	10	10
2023	3240	10	10	10	10
2022	3340	10	10	10	10

【数据来源：招生就业处】

【案例 3-1】 双轮驱动 双向奔赴 结对帮扶促发展

自 2022 年开始,学院与桂东职业教育中心建立对口帮扶合作关系,开展“3+2”分段制贯通培养,学院以结对帮扶作为服务乡村振兴战略、助力职业教育协同均衡发展的重要抓手,积极构建共建共享机制,着力打造“金专、金师”两个轮子,实现双轮驱动,双向奔赴,共同发展。

一是以打造金专业为切入点,全力支持桂东职业教育中心供热通风与空调技术、婴幼儿托育服务与管理等 2 个专业建设。双方深度调研行业人才需求,共同制定科学的课程体系和“3+2”五年制人才培养方案,突出课程内容与结构优化、教学方法创新,两年来,共同制订人培方案 2 个,专业教学标准 2 份,打造产教融合实践基地 2 个,开发新形态活页式教材 4 部,大大夯实了专业建设基础。

二是以打造金教师为着力点,通过现场指导、跟岗学习、联合组队、集中培训等形式,实现“双挂职”,设置名师工作室,开展教师“传、帮、带”,提升教师教学教研能力,打造高水平教师教学创新团队;精心定制培训计划,围绕数智化课程、教学整体设计、课堂思政、备赛技巧等方面,送培到校,2024 年暑假,为桂东职业教育中心系统培训专业教师 20 名。



图 3-1 学院对口支援桂东县职业教育中心“送培到校,精准培训”开班

3.1.2 服务西部大开发

学院积极响应国家西部大开发的战略，致力于为西部地区提供教育支持和智力服务，2024年学院招收西部地区学生98人，当年在西部地区就业75人，其中面向第一产业就业1人、面向第二产业就业9人、面向第三产业就业65人。未来，学院将继续深化与西部地区的合作，不断拓展服务领域和合作形式，为西部大开发战略的实施提供更加有力的教育支持和智力保障。

3.1.3 服务全民终身学习

学院积极履行社会责任，致力于服务全民终身学习体系的构建，加强与社会各界的合作，充分发挥自身优势，开设多样化、实用性的课程，为民众提供灵活便捷的学习方式，助力全民不断提升自我，适应社会发展的新需求。学院图书馆已建成数字化学习资源矩阵，汇聚近32万册电子图书，满足师生和社区居民碎片化、个性化的学习需求。建设中的“四习五技”实训教育基地，聚焦职业安全与技能提升，配备安全虚拟现实(VR)体验区、机械安全防护区及用电安全知识学习区等先进设施，助力劳动者掌握风险预判、应急处理等核心能力。



图 3-2 学员在“四习五技”基地开展职业安全学习

学院积极投身社会服务与实践,利用自身优势,丰富服务内容,创新服务形式,突出服务职能,打造公益培训特色亮点。针对农民工,开展了职业技能提升、用电安全等培训;针对社区居民,举办就业相关政策普及、社工服务培训等讲座;针对儿童,组织了亲子互动、安全教育等课程;针对老年人,开展了健康养生、手工制作等活动;针对残障人士,提供了创业能力培训、生活自理能力提升等服务。一年来,学院共开展了160余场活动,累计服务人数超过3000人,这一数字相较于2023年实现了翻番的增长。

表 3-2 学院 2024 年度社会公益项目统计表

项目时间	项目内容	培训人数
2024年2月	“把爱带回家·真情暖童心”留守儿童心理教育活动	50
2024年3月	“母爱如歌·感恩乐章”社区亲子活动	15
2024年3月	“弘扬雷锋精神·倡导助长风尚”关爱残疾人宣传活动	20
2024年3月	星沙街道康怡养老院手工活动	30
2024年4月	儿童成长保护教育活动	10
2024年4-12月	“香江心灵成长计划·童心同行”主题教育项目	2000
2024年5月	靖州杨梅节直播人才培训	40
2024年6月	“童心向阳·快乐成长”情绪管理培训	20
2024年7月	靖州三和村农名工电工培训	79
2024年9月	儿童安全教育和传统文化课堂	160
2024年9月	双峰县民政社工站2024年评估	20
2024年9月	就业困难人员灵活就业社会保险补贴政策专题讲座	35
2024年9月	非物质文化遗产diy手工活动	20
2024年9月	“光影传情·欢乐共享”关爱残障人士宣传教育活动	60
2024年10月	宁乡市民政社工站第四季度培训	100
2024年10月	“‘画’解情绪·‘画’解压力”主题活动	40
2024年10月	宁乡市民政社工站项目十月实地督导	10



2024年11月	“童心执笔·彩绘时光”社区儿童实践活动	20
2024年11月	新化县琅塘镇未成年人保护调研	10
2024年11月	郴州市残疾人创业大赛指导	60
2024年11月	“与宁同行·伴益成长”同行督导培育班研学实践活动	100
2024年11月	湘潭大学活动设计与带领工作坊	40
2024年11月	志愿者管理培训	25
2024年11月	第37个“世界艾滋病日”宣传活动	400
2024年12月	永州市双牌县民政服务站社工培训	24
合计	—	3388

(数据来源: 继续教育学院)

学院大力开展技能评价工作,为有志提升自己职业能力的社会人士提供服务。全年开展了5个职业工种,共10个批次的职业技能社会评价,同时邀请行业专家和教师共同优化社会技能题库,增加实际案例和情境模拟题,以更贴近实际工作场景。截止到目前,学院组织考证人数总计1245人,其中获取证书人数845人,合格率67.87%。

表 3-3 2024 年职业技能等级认定情况统计表

序号	考试日期	职业工种	考试人数	合格人数
1	2024年3月	茶艺师	51	10
2	2024年4月	茶艺师	38	10
3	2024年4月	劳动关系协调师	187	130
4	2024年6月	制冷空调系统安装维修工	18	18
5	2024年6月	Auto CAD	449	297
6	2024年7月	电工	194	142
7	2024年7月	制冷空调系统安装维修工	35	26
8	2024年7月	劳动关系协调师	142	110
9	2024年9月	劳动关系协调师	85	60
10	2024年12月	AutoCAD	46	42
合计		—	1245	845

(数据来源: 继续教育学院)

3.2 服务区域发展

3.2.1 服务三个高地建设

学院主动服务三个高地建设,近三年累计与相关企业共建比亚迪、蓝思科技、惠科光电3个现代产业学院和3个实训基地,着力构建基础共建、资源共用、人才共育、成果共享的协同育人机制,实现资源共享、优势互补。近三年累计为“三个高地”输送高技能人才6175人,当年面向“三个高地”建设申报立项38个科研项目。

3.2.2 服务4×4现代产业体系

学院紧密对接我省4×4现代化产业体系,牵头探索校企“四共四定”产教融合新模式,即校企基础共建、资源共用、人才共育、成果共享;根据产业定专业、根据企业岗位定学位、根据生产流程定课程、根据企业难题定课题。主持调整优化专业结构,前瞻布局智能制造装备技术、智能控制技术等新专业。与上汽通用、宁德时代等企业开展人才共育,成功申报教育部供需对接项目38个。

在人才培养方面,学院根据企业需求,调整专业设置和人才培养方案,为企业培养了大量高素质技术技能人才。2024年,学院共向企业输送毕业生3000余人,毕业生就业率达到91.52%,其中在省内就业的毕业生占比达60%以上,为湖南省“4×4”现代化产业体系建设提供了有力的人才支撑。

在社会培训方面,学院积极开展职业技能培训和鉴定工作。2024年,学院共开展各类职业技能培训191人次,为提高劳动者素质和促进就业创业做出了积极贡献。

【案例3-2】 从田间到直播间：网络营销专业助力靖州杨梅“出圈”

靖州苗族侗族自治县三和村是学院的对口帮扶村,同时也是靖州杨梅种植的核心产区。杨梅产业不仅是当地的特色产业,更是推动乡村振兴的关键引擎。为切实



履行职业院校助力乡村振兴的责任担当，学院充分发挥自身专业与人才优势，通过技能培训和直播助销等方式，为三和村杨梅产业的营销推广注入新动力。

一方面，学院网络营销与直播电商专业师资团队精心筹备并举办“技能赋能，振兴乡村——靖州杨梅节直播人才培训班”。为确保培训课程的高质量，学院派遣专业骨干教师，经过一个多月的前期调研与备课，精心设计课程内容。培训涵盖电商直播技巧、产品推广策略等实用知识，为当地培养了一批既懂技术又会直播的电商人才。

另一方面，学院相关专业师生团队27人前往三和村，深度参与“靖州杨梅节”。团队通过现场直播带货，累计销售杨梅6万余元，收获数十万点赞，取得了显著的经济效益和社会效益。凭借此次助农行动，学院收到靖州县人民政府的官方感谢信，并受到新湖南、华声在线、红网等省级媒体的专题报道。



图 3-3 技能赋能,振兴乡村--靖州杨梅节直播人才培训班



图 3-4 红色电商助农

3.2.3 服务美丽乡村建设

2024年,学院第二轮工作队围绕乡村振兴战略的总体要求,在怀化市靖州县三和村开展一系列驻村工作。在学院驻村工作队及村支两委的努力下,三和村全年争取各类项目资金1800万元,为和美乡村的创建提供了强力的资金保障。

一是重视民生工程,完善基础设施。三和村投入项目资金900万元,完成8公里村主干道的拓宽黑化建设,新修2.5公里环飞山湖产业大道,打通了整条环湖交通线,形成产业、项目进得来,产品、服务出得去的交通格局;投入项目资金276万元,完成15个村民小组500余户农居城市自来水网管改造并新建三处安全水源,保证每户村民喝干净水,用放心水。

二是重视产业发展,助推三产融合。投入项目资金500万元完成三和村农、文、旅三产融合示范基地及刘家院、白阳桥、黄柏冲三个精品团寨的打造。建成的三产融合示范基地是一项集中药养生、非遗传承、研学培训、旅游休闲于一体的综合性集体产业项目,已于2025年1月开始试运营,吸纳本地村民80人就业,预计年经营性收入增加150万元。

三是重视文化建设,赋能乡村振兴。工作队以省级“农家书屋”建设为契机,完成三和村文化主阵地的创建,组织创建舞蹈、合唱、腰鼓、书画等各类文艺队伍8支,开展唱歌,舞蹈,书画等文艺培训40余场,培训2000人次,举办大型文艺活动4场,参与者达8000余人次,村民村居生活幸福感和参与乡村治理的积极性显著提高,文化赋能乡村振兴成果凸现。

四是重视技能培养,推进就业创业。三和村投入就业资金100



万元，于5月和10月开展网络电商、非遗技艺技能培训40余场，培训人次1600余人，一大批本土电商农人的培养成为三和村农商产业发展的新动力；11月举办三和村“三产融合示范基地”专场招聘会，现场达成就业意向300余人，为推动靖州县产业发展，带动群众就业创业增收致富作出积极贡献。

学院工作队高度重视媒体宣传工作，2024年在《湖南日报》纸质版、新湖南等省级主流媒体发表稿件18篇，助力三和村创建省级最美潇湘文化阵地。工作队创新工作方法，坚持向“五大振兴”发力，在和美乡村的创建过程中取得了丰硕成果，2024年12月，三和村被湖南省文化旅游厅和湖南省发展改革委员会列入第六批湖南省乡村旅游重点村。

【案例3-3】 打造三产融合示范基地 千年苗侗村寨再现生机

三和村地处千年飞山之南麓，毗邻靖州绕城线，自然资源和人文资源丰富，区位优势明显。为推动三和村集体经济进一步发展，改善村民村居条件，2024年年初，在三和村驻村工作队和村支两委的主导下，三和村三产融合示范基地立项开建。

项目深度融合飞山精神与苗侗“和款”文化，致力建成集中药养生、非遗传承、研学培训、旅游休闲于一体的综合性集体产业项目。该项目一期投资500万元，已完成刘家院、白阳桥、黄柏冲三个精品团寨打造，建成有各类功能性场馆18座，优化道路11公里，建造各类人文景观34处。

三和村三产融合示范基地正常运营期间单日可同时接待游客2000人次，吸纳本地村民就业80余人，预计年经营性收入增加150万元。人居环境的提升带来的是村民村居生活体验感和获得感的提升，村民的主人翁意识和环保意识不断增强，参与村级治理和建设的积极性提高。

栽下梧桐树，引来金凤凰。三和村良好的道路条件和村居环境成为靖州县对外宣传和考察取经的闪亮名片，2024年省市各级领导到村开展调研工作15余次，省内外乡村治理团队到村学习观摩13次。2024年11月，湖南省“补天杯”自行车挑战赛在三和村开赛，来自全省400多名自行车选手对三和村优美的村居环境和良好的道路条件给予高度评价。



图 3-5 学院领导和工作队现场规划三产融合示范基地



图 3-6 “补天杯”湖南省自行车挑战赛在三和村开赛

3.3 服务产业升级

3.3.1 服务产业培养培训

学院积极承担社会责任，充分发挥自身人才、技术及资源优势，与地方政府紧密互动，与行业企业深度融合，积极推进各类企业职工培训。一是全力承办企业职工培训，学院利用理化测试与质检技术、供热通风与空调工程等专业优势，承接了湖南出入境边防检查总站、湖南新世纪培训有限公司、特种设备检测人员培训。二是鼓励教师积极承担学历教育和社会培训任务，2024年，学院承担学历教育和培训任务的双岗教师占专业课教师人数比例的9.02%，培训人数为191人，总课时为2908学时。



【案例 3-4】 专业+基地+服务 赋能技术人才培养

学院始终秉持社会责任，致力于将专业教育与社会服务紧密结合，通过特色专业服务与特色基地建设，积极为社会各界提供高质量的人才培训和技术支持。

一是**特色专业服务社会**。无损检测专业是学院王牌专业，具有深厚的行业影响力和专业优势。该专业致力于服务于特种设备无损检测人员 I/II 级资格培训，内容涵盖了无损检测的基本原理、操作技术方法以及相关法律法规等多个方面。其中 2024 年全年累计培训 1585 人次，共计 188 课时。此外，无损检测专业还积极投身于其他社会服务活动，例如，参与行业检测培训人员质量控制规范标准的制定工作，为行业提供技术咨询和解决方案等。

二是**特色基地服务社会**。依托学院“四习五技”实训基地及世界技能大赛集训基地的特色优势，2024 年 6 月，承办了湖南出入境边防检查总站警务保障中心工勤人员培训，以提升其警务保障能力。培训从机电维护、职业安全等七个方面进行课程设计，全程采取理论与实操相结合的教学方式。针对本次为解决工作中的实际问题开展实用的“短、平、快”培训，学员满意度调查结果为 100%。

1



图 3-7 学院老师指导无损检测人员 I 级学员实操培训



图 3-8 湖南出入境边防检查总站职工培训开班仪式

3.3.2 服务产业提质增效

一是横向技术服务助力企业人才提质。学院积极提供社会横向服务，二级学院利用理化测试与质检技术的专业优势，长期为湖南省特种设备协会和其他部门提供职业鉴定服务、为相关企业承办职工培训，2024年横向技术服务到款35.85万元，较上一年有显著增长。

二是科技创新助力乡村产业发展。学院驻怀化市靖州县三和村工作队立足靖州杨梅特色支柱产业，瞄准杨梅采收期短、保鲜困难，产能过剩的市场痛点，提出杨梅鲜果去核后冷冻保鲜以及去核后深加工工艺方案，以延伸杨梅深加工产业深度。针对杨梅鲜果去核困难、加工效率低等技术难点，投入项目资金12.5万元，开展杨梅鲜果去核工艺技术研究，该项技术使杨梅鲜果去核果肉破损率控制在6%以内，项目成果获得靖州县杨梅产业协会专家的高度认可并制定技术推广方案。

【案例3-5】 鲜果去核技术助推杨梅产业发展

湖南靖州被誉为“中国杨梅之乡”，规模种植杨梅10.3万亩，年产鲜果量6.5万吨，产值约7.21亿元，直接或间接从业4.36万人，其中脱贫人口1.1万余人。学院工作队深入调研了40多家梅农和杨梅企业调研了解到，由于杨梅成熟期集中，保鲜期极短，65%左右的杨梅鲜果因迟销或不鲜食而弃于树上，烂在山间，怎样延长杨梅的保鲜销售期，发展好杨梅产业直接关系到靖州县乡村振兴发展大计。

学院工作队针对杨梅鲜果去核困难、加工效率低等技术难点，成立科研攻关小组开展技术攻关，设计杨梅去核试验装置5套，开展杨梅鲜果去核试验2000余次，优化后的杨梅鲜果去核工艺方案使杨梅鲜果去核果肉破损率控制在6%以内，满足杨梅鲜果去核加工大规模生产工艺要求。

项目团队成果立项《杨梅鲜果去核工艺技术研究》（湖南省教育厅科研项目优秀青年项目）和《杨梅鲜果去核机研发制造》（院级课题）两项产业科研项目，获得项目资金12.5万元。在技术资金保障下，团队完成杨梅去核机一代机试制和二代机研发设计，预计在2025年5月量产杨梅鲜果去核设备20台，对20家销路不佳的梅农提供设备支持，助力每户梅农增收5万元。

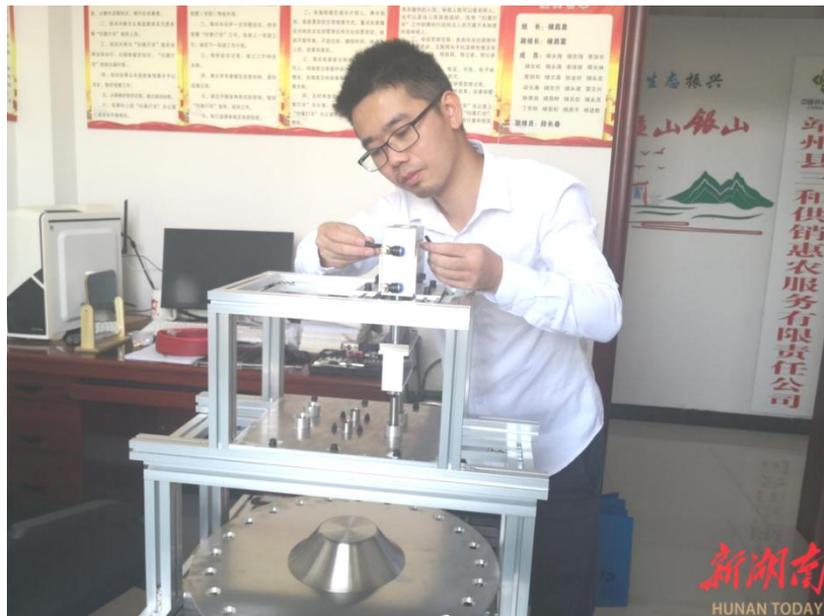


图 3-9 工作队队员在调试杨梅鲜果去核试验机

3.3.3 服务产业技术创新

2024 年，学院创新创业学院投入项目资金约 150 万元，新建创新创业产业孵化基地 2000 平方米，孵化创新创业项目 18 项。学院制订了完善的产业技术创新服务激励机制，鼓励专任教师开展教研创新，服务企业产业发展。

为更好的支持对口帮扶的怀化市靖州县“一县一特”产业发展，学院在靖州县三和村成立乡村振兴产业技术创新工作室，围绕靖州杨梅深加工产业，茯苓深加工产业和居民饮水保障设备等方面开展科研工作，工作室 2024 年申报发明专利 3 项，申报实用新型专利 5 项，拟在 2026 年完成产业设备研发 3 台，助力靖州特色支柱产业领先发展。

3.4 具有本校特色的服务

为深入学习贯彻习近平总书记关于“三农”工作的重要论述，贯彻落实习近平总书记给中国农业大学科技小院同学们的回信精神，根据上级团组织《关于开展 2024 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的通知》有关要求，7 月 9 日至 7 月 11 日，学院暑

期“三下乡”基层服务践行团队在怀化市靖州苗族侗族自治县三和村开展科技小制作、家用电器维修服务、安全用电知识讲座等系列志愿实践活动。

【案例 3-6】 专业+技能：暑期“三下乡”志愿者开展特色服务

为响应国家乡村振兴战略，践行高校服务社会的使命，学院暑期“三下乡”基层服务践行团队于7月9日至11日前往怀化市靖州苗族侗族自治县三和村，开展以“科技服务乡村行”为主题的志愿实践活动。

通过科技服务与知识普及，助力乡村发展，提升居民生活质量。**一是开展家电维修服务：**志愿团队在村内设立家电维修服务点，热情接待村民，认真询问电器故障情况，并迅速展开检测和维修工作。团队成员将课堂所学知识与实际操作相结合，从空调清洗到普通家电维修，切实解决了村民的实际问题，同时也提升了自身的专业技能。**二是举办安全用电知识讲座：**团队针对乡村居民用电安全意识薄弱的问题，组织开展了安全用电知识讲座。通过通俗易懂的讲解和实际案例分享，向村民普及安全用电常识，帮助其掌握基本的用电规范和应急处理方法，减少安全隐患。**三是提供义务电工培训：**团队结合自身专业优势，为当地农民工提供义务电工培训。通过理论讲解和实际操作，帮助农民工掌握基础电工技能，提升其就业能力，为乡村培养实用型技术人才。

团队已连续3年参加学院组织的暑期“三下乡”活动，对农民工开展义务电工培训300余人次，累计维修家电120余件，将学院“用爱温暖世界”的办学理念传递至乡间，将科技、服务与关爱送到了居民家门口，解决了居民们在电器使用和维修方面的困扰，提高了大家的用电安全意识，为乡村生活增添了一份科技的亮色和温暖的关怀，为实现乡村振兴的美好愿景贡献自身力量。



图 3-10 暑期“三下乡”科技小制作活动



图 3-11 暑期“三下乡”家电维修服务

4. 文化传承

学院立足职业教育特色，以“传承与创新”为核心理念，构建了以楚怡工匠精神为引领、湖湘红色基因底色、优秀传统文化为根基的立体化文化育人体系，为培养高素质技术技能人才注入精神动力和文化自信。

4.1 传承楚怡工匠精神

4.1.1 内涵建设

学院将楚怡工匠精神融入课程体系与人才培养全过程。通过开设《楚怡精神的传承与弘扬》等专题讲座，邀请行业专家与大国工匠担任兼职导师，将劳模精神、劳动精神、楚怡工匠精神贯穿教学实践，强化学生的职业认同感和技能报国情怀。学院成立楚怡精神研究团队，开发校本教材和案例库，推动楚怡精神从理论到实践的转化，将“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡精神深深根植在师生心中。

4.1.2 项目建设

学院积极参与湖南省“楚怡工匠计划”，大力实施职业教育“楚怡行动”，积极传承“楚怡”精神，聚焦新一代信息技术、机械制造等重

点领域，与行业企业共建订单班和现代学徒制试点项目，实现教学内容与岗位需求无缝对接。一是加强“楚怡”高水平专业群建设，学院通过以大力推进现有省级“楚怡”高水平专业群——人力资源管理、跨境电子商务专业群建设为契机，狠抓职业教育内涵式高质量发展，两个高水平专业群顺利通过中期绩效评价；二是加强师资队伍建设，“楚怡”高水平教师团队——人力资源管理教学团队获得省级立项。该团队根据《专业教学团队能力建设方案》推进现代产业导师特聘工作，陆续聘任17位企业高技能人才、管理人员、能工巧匠为产业导师，现已构成了完善的梯队分布、专兼结合的“双师型”团队，学院建设校级以上教学创新团队9个，2024年建设校级名师大师工作室2个；三是加强产教融合实训基地建设，打造场景真实的典型生产性实训基地建设，“楚怡”产教融合实训基地——“湖南现代制冷空调技术产教融合实训基地”验收通过。

4.1.3 品牌建设

学院通过建设“楚怡”高水平专业群打造校级“楚怡”品牌。近年来，学院办学能力和贡献力进一步提升，在2024年度“楚怡杯”湖南省教师职业能力竞赛中，学院选拔的5个教师参赛团队均获奖，获得一等奖3个，三等奖2个。在第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛中，教师卢继、肖文君荣获职工组全国决赛机床装调维修工赛项二等奖。这些荣誉的获得，不仅彰显了学院的办学实力和师资水平，也极大地激发了师生的积极性和创造性。依托楚怡名师工作室，服务企业与社会，建立汽车故障在线诊断平台，为汽车维修企业、车主进行故障远程诊断，后台统计数据累计300多条，服务500余人次。依托湘人蓝匠和教学创新团队，开展技术服务和文化遗产；依托湖南现代



制冷空调技术产教融合实训基地，助推湖南暖通空调行业高质量发展，加快建设具有湖湘特色的现代职业教育体系，为经济社会高质量发展提供强有力的人才和技术支持。

【案例 4-1】 志愿服务+党建 擦亮“湘人蓝匠”名片

智能装备制造学院发挥专业优势，立足“怀匠心、练匠艺、树匠品”湘人蓝匠初衷，将志愿服务与基层党建深度融合，为学院师生、社区治理、民生改善注入强大动力，成为深受群众认可与喜爱的志愿服务品牌。如电气、暖通、新能源汽车、机制等专业的湘人蓝匠志愿服务队师生，为社区电视机维修、空调清洗维护、汽车保养补胎等共计志愿服务 20 余次，服务面向近 3 万人，有效扩大了学院专业的影响力，提升了学院的美誉度，并充分实现了专业与党建工作有机结合。以此为契机，智能装备制造学院已有党支部荣获省级样板支部，党建工作特色鲜明，并有党支部书记立项 2024 年省级双带头人项目，为学院的乡村振兴、三下乡等工作，贡献了智造院力量。党建“湘人蓝匠”特色品牌得到大家进一步认可。



图 4-1 “湘人蓝匠”志愿者在为群众维修空调

4.2 传承湖湘红色基因

4.2.1 资源挖掘

学院位于长沙县，毗邻平江、浏阳革命老区，红色资源十分丰富哺育了缪伯英、杨开慧、陈树湘、徐特立等一大批革命先驱和仁人志士，拥有丰富红色资源，是著名的红色摇篮。学院坚持以习近

平新时代中国特色社会主义思想为指引，围绕立德树人根本任务，大力弘扬老区精神，传承红色基因，服务老区发展，累计为老区培养技能人才 2.2 万名，先后获评省文明高校、文明标兵校园、全国急救教育试点单位，全国“革命老区职业教育示范案例院校”，为老区经济社会发展作出较大贡献，得到社会各界充分肯定，办学满意度在全省 70 余所高职院校中连续多年位居前四。

【案例 4-2】 传承红色基因 培育时代新人

学院充分发挥资源禀赋优势，把“家门口”的红色资源转化为鲜活教材，全方位、多举措激活湖湘红色资源的育人功能，引导广大湖湘学子立报国强国大志向，成长为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

2024 年，学院举办了《传承红色基因、学思践悟中国共产党人精神谱系》系列宣传教育活动，目前已举办宣讲近 10 场，累计覆盖师生近万人次，教育引导广大青年学生在学习和践行中涵养“强国一代”的志气、骨气、底气，凝聚强国建设、民族复兴的青春力量；各党支部开展《缅怀革命先烈，传承红色基因》系列活动，通过组织观看互动式情景剧《恰同学少年》、探寻长沙博物馆、党史馆等方式，创新活动形式，将思政课堂搬到了博物馆、党史馆，带领学生在现场实践中培根铸魂，润心启智，教育青年学子坚定理想信念，增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，达到以学铸魂成效。

学院利用线上线下平台，挖掘湖湘红色文化资源。通过教育教学、志愿实践、文体活动等，深入推进湖湘红色文化资源挖掘工作。开展“行走的思政课”活动，组织学生实地调研学习湖湘红色文化；充分利用新媒体传播优势，利用学院微信公众号、视频号、抖音号，广泛报道开展的湖湘红色文化活动，把传承湖湘红色基因，融入学生日常思想政治教育之中。



图 4-2 智能装备制造学院党总支开展主题党日活动

4.2.2 阵地建设

学院强化红色文化在学生第二课堂中的文化浸润和价值引领作用，将红色文化融入党团主题活动、新生入学教育等日常思想政治教育中，举办知识竞赛、微党课比赛、征文比赛、经典诵读等红色文化主题活动，打造音乐、舞蹈、话剧等红色文化特色鲜明的系列文艺作品，鼓励学生成立红色文化社团，组织开展红色主题研学互动，使学生在多样化活动中切身感受红色文化的魅力。依托校园数字媒体矩阵，建立线上线下相结合的立体红色文化宣传阵地，通过学院官网、官方公众号、视频号、抖音平台等宣传革命先辈为民族独立、国家富强而不懈奋斗的先进事迹，增强红色文化的表现力、传播力、影响力，营造浓厚的校园红色文化氛围，实现潜移默化的环境育人效果。

学院积极塑造湖湘红色校园文化“硬环境”，发挥校园环境的育人功能，通过雕塑、文化石等有形景观将红色文化灵活嵌入校园建设，打造校园红色文化地标性建筑，为开展红色文化主题活动提供标志性场所，让红色基因在校园中“看得见、摸得着、感受得到”，浸润学生的思想和行为。制作红色文化宣传海报，利用校园电子屏、

宣传橱窗等校园文化基础设施弘扬爱国主义精神，与田汉故居、长沙博物馆等校地共建红色资源实践基地，充分发挥育人功能。学院还营造湖湘红色校园文化“软环境”，围绕湖湘红色文化主题，组织师生创作演绎拍摄短剧，举办歌舞演唱、故事讲述、诗歌朗诵等文艺展演，把中国共产党人精神谱系中的湖南元素、湖南印记艺术性地呈现在学生眼前，浸润学生心灵，厚植家国情怀。让红色资源活起来，红色人物亮起来，红色精神扬起来，红色基因传下来。

【案例 4-3】 让“思政小课堂”与“社会大课堂”协同育人

一是打造思政实践教学示范点。学院先后在田汉文化园和杨开慧、陈树湘、徐特立等革命先辈故居建立 10 多个思政实践教学示范点，将红色故事、老区精神、革命传统教育纳入思政课教学内容体系。邀请基地相关专家学者担任思政课兼职教授，把“思政小课堂”与“社会大课堂”有机结合起来。每学期每班安排 6-10 个课时，开展现场沉浸式教学，让学生们现场感受田汉“为国而歌”、杨开慧“忠贞不渝”、陈树湘“断肠明志”、徐特立“三个第一”等崇高精神，将红色基因融入师生血脉，代代相传。**二是打造“三有”思政金课。**学院认真贯彻落实习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神，出台加强思政课建设十条措施，重点打造“言之有理、言之有物、言之有情”的“三有”思政金课，坚持用中国革命成功的经验和党的创新理论教育学生，做到以理服人；用革命先烈的感人事迹激励学生，做到以物引人；用革命老区红色故事感染学生，做到以情动人，不断提高思政课的针对性和吸引力。**三是开展“四习五技”基本素养教育。**结合弘扬革命老区优良传统，在全院师生中探索开展“四习惯五技能”基本素养教育，即培养师生文明礼貌、遵纪守法、劳动卫生、读书健身等四种终生受用的习惯，掌握应急救护、消防逃生、心理调适、职业安全、反诈防身等事关生命健康安全的终生受用的五项技能，作为必修课要求师生人人过关。这一做法受到中央有关部委和省领导充分肯定，得到用人单位的普遍欢迎。新华网、人民日报、湖南日报等 20 余家主流媒体对此进行专题报道，产生较好的示范效应和社会影响。



图4-3 学院学生参观杨开慧故居与纪念馆

4.2.3 品牌打造

学院打造“红色工匠”特色品牌，开展“红色工匠说”主题演讲、红色技能竞赛等活动，将红色精神与专业技能培养结合。在跨境电子商务专业实训中融入“红色电商助农”项目，引导学生通过直播带货推广革命老区特色产品，实现文化遗产与乡村振兴双赢。组建湘人红色宣讲团，以“讲英雄故事，传红色基因”为主题开展红色故事宣讲活动。

表 4-1 学院开展“传承湖湘红色基因”活动一览表

序号	活动主题	活动内容	活动特色
1	“湘人蓝匠”志愿服务团	以党建为核心，结合专业优势，开展家电维修、汽车保养等志愿服务，服务近3万人次	匠心精神与社会责任的结合
2	社工社团助力开慧故里儿童心理健康	红色文化遗产与儿童心理健康教育，开展情绪管理、专注力提升等活动，惠及2000余人	红色传承与儿童心理健康的融合
3	创新创业社团红色主题竞赛	红色文化与就业创业知识竞赛，累计参与人数3500余人	红色文化与创业实践的结合
4	红色电商直播助农行动	利用电商直播平台，帮助老区销售农产品和红色文创产品	红色电商与乡村振兴的结合
5	红色创业导师培训营	红色文化与创业知识培训，累计参与培训1000余人	红色文化与创业教育的融合
6	“我和我的祖国”主题活动	庆祝新中国成立75周年，开展宣传活动，参与人数近200人	爱国主义与红色文化传承

7	“礼赞新中国,唱响新时代”演讲比赛	通过演讲比赛表达对祖国的热爱,参与人数 100 人	爱国主义与红色文化传承
8	“铸牢中华民族共同体意识”演讲比赛	围绕铸牢中华民族共同体意识这条主线,教育引导广大青少年认同民族团结与红色文化传承,参与人数 1000 人	民族团结与红色文化传承

(数据来源:宣传统战部)

【案例 4-4】：“小社团大能量”——让红色基因薪火相传

学院依托驻地长沙县丰富的红色历史文脉资源,结合自贸经济与文旅学院专业特色,成立“湘人红色宣讲团”学生党史志愿宣讲团队,学院不断提升宣讲团队传播湖湘红色文化的能力,将点点湖湘红色薪火向全院学生传播,并向社会辐射,形成“星星之火可以燎原”之势。

“两课三师”并行,配齐师资燃薪火。开设导游长沙、湖湘文化课程,促进学生对湖湘文化的认知和热爱。同时配齐配强了专业师资队伍,采用红色基地宣讲老师+导游专业专任教师+思政教师,全方位点燃学生对湖湘文化的兴趣和热情。

“两微三进”并举,志愿服务聚薪火。学院依托“湘人红色宣讲团”学生队伍,以“讲英雄故事,传红色基因”为主题,开展“课前 5 分钟”长沙县红色人物系列故事进班“微宣讲”活动,涉及全院百余个班,场次达五百余场;同时定期开展红色景点“随手拍”、红色人物“微访谈”,鼓励学生挖掘身边的红色资源。同时,广泛开展志愿宣讲进校园、进景区、进社区活动,聚拢红色薪火。

“两地三馆”并联,校地共建传薪火。宣讲团深入挖掘驻地长沙县和乡村振兴帮扶点怀化靖州县的湖南省革命老区红色资源,开展革命老区红色人物访谈,并向社会宣讲挖掘的红色人物故事。与中国党史湖南陈列馆、长沙市博物馆、杨开慧纪念馆签订共建协议,开展共建活动。

“湘人红色宣讲团”参加湖南省第三届大学生社团就业创业能力挑战赛获“年度亚军”参加湖南省大学生红色故事讲述大赛获得省级“二等奖”;2024 年社团参加湖南省教育厅主办的“技能成才 强国有我”主题宣传教育活动获一等奖 3 项;学院不断提升宣讲团队传播湖湘红色文化的能力,将点点湖湘红色薪火向全院学生传播,并向社会辐射,形成“星星之火可以燎原”之势。



图4-4 中国党史湖南陈列馆副馆长陈艳做讲解指导



图4-5 红色宣讲团学生志愿讲解



图4-6 红色宣讲团学生赴靖州慰问抗美援朝老兵

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 湖湘文化

学院充分挖掘内涵丰富的湖湘文化资源，发挥课堂主渠道作用，通过选修课、网络课程、移动课堂等载体，将湖湘文化贯穿学生培养全过程。在校内通过学院官网、官方微信公众号、官方视频号、官方抖音号、校园广播等平台，立体发声，弘扬主旋律，开展活动传播湖湘文化，充分发挥各宣传渠道在湖湘文化发掘和传承中的支持作用。

增强“湖湘”文化体验感。建设“湖湘”文化传承基地和湖湘文化展示场馆，将湖湘文化融入课堂教学，赴长沙博物馆、杨开慧故居、田汉故居等开展移动的思政课，在真听真学真感受中，感悟湖湘文化魅力。在中华优秀传统文化课程中专门列出湖湘文化相关内容，在学院超星泛雅平台上开设党史国史课，着重介绍党史中湖南革命先辈们做出的英雄事迹，并将学院官抖、官微和官方视频号作为“湖湘”文化传播平台，让学生通过手机和网络，在日常生活中体验“湖湘”文化。

营造“湖湘”文化校园氛围。2024年，学院开展“我和我的祖国”主题读书教育活动、铸牢中华民族共同体意识建设伟大祖国建设美丽家乡演讲比赛、新时代总体国家安全比赛、“青春有梦·勇敢前行”等草坪音乐会、“歌唱祖国”庆祝新中国成立75周年暨迎新晚会、新生合唱比赛、第二届校园十佳歌手大赛、第七届“拾光绘事”主题摄影故事大赛、第二届金话筒主持人大赛等文体活动83场，其中“湖湘”文化专题活动8次，学生在寓教于乐、形式多样的文化活动中更深刻的理解“湖湘”文化，起到潜移默化、润物无声之用。



开发“湖湘”文创产品。学院设计并推出一系列具有“湖湘”文化和学院特色的文创产品，如以学院标志性风景等校园地标为设计元素的笔记本、书签、T恤等，这些文创产品不仅具有实用性，也蕴含着丰富的文化内涵，以日常生活感知触摸“湖湘”文化，进一步加深学生对地域文化的了解和认同。成为学院文化传播的新亮点。



图 4-7 校园文创产品

【案例 4-5】 文以化人：在传统文化和湖湘文化中吸取营养

学院积极探索将传统文化和湖湘文化相结合的课程思政育人模式，持续开展了系列文化活动，组织好“楚怡读书”征文、中华经典诵读、书法创作、绘画展览、诗歌诵读、网文创作大赛等文化活动，让学生在传统文化和湖湘文化中吸取营养。

一是举办《论语》读书沙龙活动。校领导与学生们共同阅读儒家经典《论语》。并坚持每周在学院官方微信公众号上发布《经典诵读——我们一起学<论语>》，已连续发布 10 期，累计阅读量近 10 万，引导师生争当湖湘文化的传播者、弘扬者和践行者，营造全院学习传统文化、湖湘文化的浓厚氛围。组织“楚怡读书”征文、中华经典诵读、书法创作、绘画展览、诗歌诵读、网文创作大赛等文化活动，传承和弘扬中华优秀传统文化。

二是组织师生积极参与楚怡主题读书征文活动。教师组肖赛璐的《一花一草一世界，一书一世伴人生》荣获一等奖，邓雁琼的《阅<资治通鉴>，品司马光匠心与智慧交响曲》获得三等奖。曾硕先、肖赛璐指导的学生征文荣获二等奖 2 项，邓雁琼指导的学生征文获得

三等奖2项,曾硕先被评为楚怡阅读之星。

三是开展优秀经典诵读活动。“我是朗读者”活动也紧密围绕着中华经典诗文读写诵大赛展开。在湖南省中华经典诗文读写诵大赛诵读赛项中学生组刘垸陇、王文娇等作品《那年中国正十八》荣获三等奖,在“笔墨中国”学生组中杨开胜《爱国组诗两篇》获得三等奖1项。教师组在“诗教中国”赛项中肖赛璐《只有无何真我里,吾心安处是吾乡》荣获二等奖并选送参加了第六届全国中华经典诗文读写诵大赛荣获优胜奖。



图4-8 院长钟秋明出席《论语》诵读沙龙

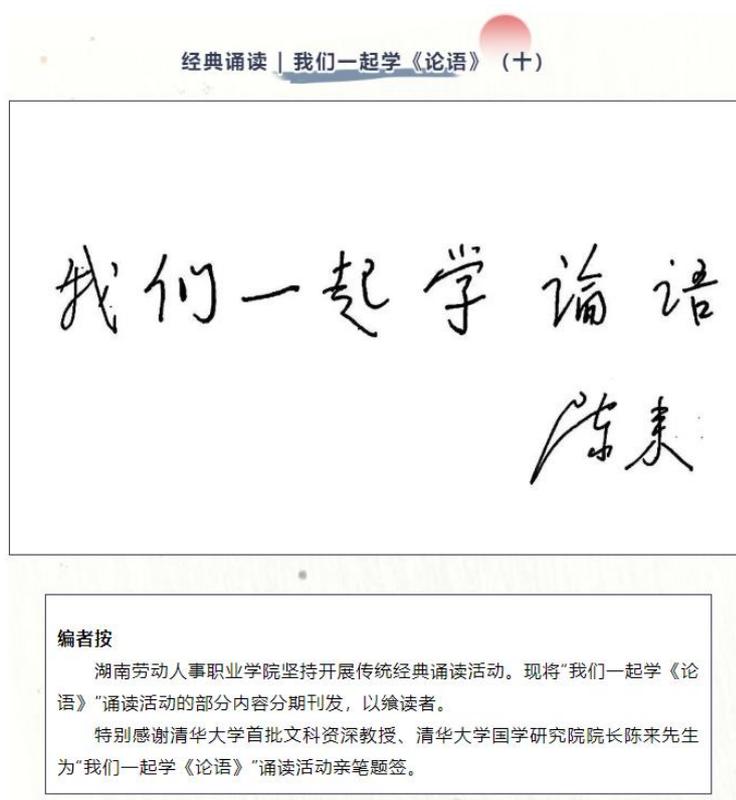


图4-9 《我们一起学论语》在公众号发布

4.3.2 地域文化



学院位于长沙县，长沙县是一方红色热土，全县拥有革命遗址和不可移动革命文物点 125 处，全国和省级爱国主义教育示范基地 6 个，红色资源丰富。这些年，学院按照习近平总书记强调的“革命老区是党和人民军队的根，永远都要从革命的历史中汲取智慧和力量”的指示要求，充分利用校园周边红色资源，坚持用老区精神铸魂育人。

4.3.3 校本文化

学院致力于打造独具特色的学校育人品牌。根据学校的办学理念 and 实际情况，挖掘和培育学校的特色文化。通过开设特色课程、举办特色活动等形式，形成独特的育人品牌，达到文以化人、文以育人的效果。一是坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，通过班团活动、主题征文、演讲等活动，弘扬社会主义核心价值观，坚定理想信念；二是拓展多元校园文化载体，开展“青春有梦·勇敢前行”等草坪音乐会、“歌唱祖国”庆祝新中国成立 75 周年暨迎新晚会、新生合唱比赛、第二届校园十佳歌手大赛、第七届“拾光绘事”主题摄影故事大赛、第二届金话筒主持人大赛等精彩纷呈的文化活动，展现健康向上的校园文体生态。

【案例 4-6】 草坪音乐会——春日旋律下的校园文化盛事

为丰富校园文化生活，提升学生艺术素养，学院团委携手湘人艺术团打造了草坪音乐会品牌活动。

活动通过音乐表演与互动娱乐相结合的形式，为师生提供了一场视听盛宴，展现了学院学子积极向上的精神风貌和青春活力。一是精心策划音乐表演：音乐会以深受年轻人喜爱的歌曲，用音乐传递情感，联结师生，营造了浓厚的艺术氛围。二是融入互动娱乐环节：除了音乐表演外，活动还设计了音乐节奏游戏等互动环节，吸引师生积极参与。同学们跟随音乐节拍舞动双手，尽情释放热情，现场气氛热烈，实现了音乐与欢乐的完美融合。三是打造系列化品牌活动：草坪音乐会作为学院湘人艺术团重点打造的美育实践品牌，自

2023年创办以来已成功举办多次。2024年,活动围绕四月专场、五月专场、童趣专场、毕业季专场等主题展开,通过精心设计节目内容和现场氛围布置,进一步提升活动效果,展现学院的人文艺术气质。

学院草坪音乐会的开展一是丰富了校园文化生活,为师生提供了高质量的艺术体验,成为学院一年一度最受师生喜爱的品牌活动之一。二是提升了学生艺术素养,普及了美育教育、艺术鉴赏能力和审美素养,营造了浓厚的校园艺术氛围。三是展现了青春活力与精神风貌,充分展现了学院学子奋发向上、积极进取的精神状态,增强了学生的归属感和凝聚力,为校园文化建设注入了青春活力。四是打造了校园文化品牌,草坪音乐会通过系列化、主题化的策划与实施,进一步提升了学院的文化影响力。



图 4-10 湘人乐队的成员们在表演



图 4-11 音乐游戏环节

学院积极探索多课程实践融合教学,各专业积极开展多课程实践融合教学探索,如:将社会工作专业学生的《思想道德与法治》《优秀传统文化》《应用写作》《社区工作实务》《社区活动策划》



的实践教学共同纳入一次外出实践活动，以社区清明节活动为载体，将各学科知识点有机融合，开展系统化的设计和实施，使学生在活动实践中掌握核心知识与技能，通过跨学科整合、实践导向、团队合作、问题解决和反思评估，有效提升学生的综合能力和创新思维。

【案例 4-7】 实践课堂里蕴含着校本文化

学院与长沙市雨花区雨花亭街道曲塘社区、长沙市雨花区“孝为先”社工服务中心开展校地共建活动。今年的主题是“老犹幼，赛顽童，相携迈进春风里”清明游园会。活动现场吸引了社区老人、孩子等 100 多名居民参加。活动半个月前就开始筹备。学院语文教研室、社工教研室、思想道德与法治教研室就如何进行多课程联动、多维度融合搞好这个活动召开了座谈会，11 名同学在一周时间里进行了两轮活动策划书的写作，又经两次内部商议和老师指导后，将活动对象确定为长者群体，活动主题从“扫墓祭祖”转变到“享受春天”。活动正式举办前，同学们还完成了物料的准备、图文的设计、活动参与者的招募等多个环节。

老师和同学们集结在了曲塘社区小公园，活动于下午两点半正式开始。持续了近三个小时的活动时间里同学们始终耐心且热情的陪伴着居民们。“春色·放飞”“春晖·雅戏”摊位最受小朋友喜欢，“春华·妆造”摊位为社区居民穿上宋制汉服中的抹胸、褶裥裙、对襟短衫，并梳理发髻、戴上发簪、化好淡妆，还可以去“春韵·文事”摊位体会书法艺术，等大家玩累了还可以去“春芳·青食”饮用春茶，吃点青团点心，大家都十分开心，收获满满。



图4-12 学院清明游园会活动

5. 国际合作

5.1 合作办学

5.1.1 拓展境外办学效益

学院通过开展国际项目合作、推动境外学生交流、加入国际教育联盟、组建跨院校合作团队、“组团”协同办学等方式，提高学院对外交流合作的水平，拓展了国际化办学的视野，形成了国际化人才培养机制，搭建了国际交流平台，为学院国际化办学奠定良好基础。

5.1.2 推进中外合作办学

学院积极推进中外合作办学。一是从制度上落实国家政策要求，依据《中国教育现代化 2035》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，积极推动学院同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴。二是利用中欧实习就业人才培养基地，借鉴德国双元制理念，结合企业需求，打通“学习-实习-就业”通道，建立中德职业教育人才培养体系。三是加强与欧洲企业合作，通过基地平台，与欧洲企业深度合作，推动学生实习就业和师资培训，提升国际化办学水平。

5.1.3 服务国际产能合作

学院紧密围绕“三高四新”发展战略，服务湖湘企业、文化、标准走向世界。一是加强与印尼职业教育合作，2024年，学院加入中国-印度尼西亚职业教育产教联盟，与印尼院校和企业，达成标准升级与资源共享共识，共同编制职业教育标准，共建教材与在线教学资源，推动专业课程体系对接，助力印尼培养高素质技术技能人才。二是深化“中文+职业技能”模式，推进学院与布基纳法索合作的“中文+职业技能”跨境人才培养模式的成功经验，结合学院专业优势，开展相关培训项目，服务国际产能合作。



【案例 5-1】 积极推进产教融合的国际化

学院积极探索产教融合国际化路径，通过加入联盟，与国际知名企业、教育机构合作等方式，进一步深化“中文+职业技能”的国际化人才培养模式，不断推动职业教育与产业需求的紧密结合，提升职业教育质量，促进教学内容与国际产业需求接轨，培养具有国际视野和竞争力的高素质技能人才，提升自身的国际化水平。

一是加入国际产教联盟，打通国际沟通平台。学院积极参加了中-印尼职业教育产教联盟，与来自印尼的职业教育专家和企业代表进行了深入交流，探讨了双方在职业教育领域的合作机会和挑战。学院利用平台，加强与印尼职业院校和企业的合作与交流，共同开展师资培训、课程开发、学生交流等合作项目，推动双方职业教育的共同发展。二是开展国际访学交流，促进多元文化融合。2024年9月，新加坡工艺教育学校师生访学团来学院开启了为期十天的访学交流之旅，此次活动不仅促进了双方在学术、文化、教育理念等方面的交流，还到三一重工、比亚迪汽车等行业知名企业进行调研，为未来更广泛的合作奠定了坚实基础。三是随同企业出海行，提高国际合作水平。学院已与星沙海外人才创新创业服务中心签订合作协议，积极在招生宣传、实习就业、“订单式”培养等方面展开合作，利用全球合作渠道和驻外企业资源，为学生提供国际化人才培养链条。



图 5-1 学院参加中-印尼职业教育国际合作研讨会

5.2 留学湖南

5.2.1 推进留学生招生工作

学院积极探索国际交流路径，以学院专业特色为基础，推进中外

合作办学进程。2024年,学院在已有留学生培训、应急预案等5个留学生相关制度的基础上,积极打造具有国际影响力的专业标准和课程体系;通过“中欧实习就业人才培养基地”等项目,加强与欧洲及“一带一路”沿线国家的职业教育合作;开展和参与国际合作项目,主动探索国际交流之路,吸引国际留学生来校学习、培训和进修;同时,学院积极为招收留学生创造条件,为留学生来校打下了基础。

5.2.2 规范留学生教育管理

学院2019年承接过“一带一路”沿线国家留学生技术培训任务,三名来自布基纳法索的学员培训工作取得圆满成功。学院在为布基纳法索学员提供技术培训的过程中,探索构建了一套完整的制度和机制,积累了丰富的经验。在制度建设上建立了一套完善的留学生培训管理制度,涵盖教学、考核和生活服务等环节。在机构组建上,成立了留学生项目办公室,负责留学生项目的组织与实施。在师资培养上,通过内部培训和外部合作,培养了一批具备国际化教学能力的师资队伍。在课程设置上,结合布基纳法索的实际需求,开发了针对性强的课程体系,注重实践技能的培养。

学院将进一步开发更多国际化课程,结合“中文+职业技能”模式,提升留学生的语言能力和专业技能,同时通过与国际组织或企业合作,引进海外专家参与教学,提升师资队伍的国际化水平。为今后开展更加广泛、更高质量的留学生培养工作奠定了扎实基础。

5.2.3 创新留学生培养模式

学院积极探索与其他国家开展学历学位互认、标准互通。一方面深入研究国家相关政策,积极参与“一带一路”职教联盟等国际化合作平台,通过联盟的资源和渠道,与其他国家的职业院校和教育机构开



展合作，开发“中文+职业技能”课程体系，为“一带一路”沿线国家的学生提供语言和职业技能培训，逐步推动学历学位认证标准的连通，为国际化办学奠定基础。另一方面，参考中非职业教育联盟的模式，通过“政-校-企-研”合作平台，探索境外合作办学新模式，为当地培养本土化技术技能人才。

5.3 交流互鉴

5.3.1 推动国际交流合作

学院积极加强与国际高水平职业教育机构的合作，深入开展学术研究、标准研制和人员交流。2024年9月，新加坡工艺教育学院(ITE)东区校区电气专业的师生来校访学，开展了为期十天的交流活动。此次活动通过专业课程学习、文化体验和企业调研，促进了双方的教育合作与文化交流。为深化合作，学院委派一名教师赴新加坡工艺教育学院东区校区进行回访，重点调研电气专业的教学模式及实训场所建设，为改进学生实践课程积累经验，为两校下一步合作奠定坚实基础。

【案例 5-2】 新加坡工艺教育学校师生来学院访学交流

新加坡工艺教育学校（简称 ITE）东区电气专业的师生访学团莅临学院进行为期十天的访学交流之旅。此次活动建立两院之间的学术交流与文化互动，促进相互了解，并探索未来合作的新机遇。

ITE 师生本次访学活动，**一是专业学习与技能提升**，智能制造学院电气专业教研室提前对访学学生的文化程度和技能水平进行调研，制订授课计划。在学院的电气装置世赛基地访学学生深入参与了电气控制技术、PLC 设计、电气装置等专业领域的学习实训。**二是文化体验与艺术交流**，学院不仅举办专场校园草坪音乐会、中国书法艺术和茶艺培训等丰富多彩的课外文化交流活动，还带领访学团实地在湖南博物院和滕王阁领略到了中华文化和悠久历史的魅力；**三是企业参观与实践考察**，对中国先进制造业企业三一集团有限公司和比亚迪股份有限公司调研，参观智能化生产线、研发中心，了解先进制造技术与创新成果，与工程师交流，感受企业创新与行业前沿动态，拓宽视野。**四是教育研讨与经验分享**，ITE 的两位带队教师不仅为学院学生带来了精彩的文化讲座，分享了新加坡的教育经验和

文化特色，还与学院教师就教师培养、学生就业等议题进行了交流，共同探讨了教育领域的新思路和新方法。

此次活动不仅促进了双方在学术、文化、教育理念等方面的交流，还为未来更广泛的合作奠定了坚实基础。学院以此为契机，进一步拓展国际合作渠道，提升国际化办学水平，为职业教育国际化发展贡献更多力量。



图 5-2 ITE 访学学生参加电气实训



图 5-3 ITE 访学师生学习中国书法



图 5-4 ITE 访学欢送会

5.3.2 共建共享国际标准

学院积极把握机遇，挖掘自身比较优势，汇聚相关资源，凝聚专家智慧，形成创新合力，研制有一定国际影响力和认可度的职业教育标准、教学资源。学院协助国家商务部“尼泊尔中国社会保障建设及法律法规研修班”开展相关培训工作，公共管理与服务学院罗柳妮等 4 名教师为尼泊尔学员，开展了扎实授课，编制一套中国社会保障建设及法律法规的课程标准。该标准得到了高度认可和一致好评。

【案例 5-3】 学院助力中国“职教标准”走出国门

学院积极响应“一带一路”倡议，牢牢把握机遇，深入挖掘自身优势，广泛凝聚专家智慧，参与国际合作，助力中国职教标准出海。

在尼泊尔教育部官员及该国 10 多所职业院校校长到访湖南之际，学院与尼泊尔建立了密切的联系。应尼泊尔交流需求，学院在充分调研尼泊尔当地劳动就业与社会保障情况，组建了专家团队，开发了包括《养老保险》在内的六门课程，为来访的尼泊尔的政府官员及教育届人士授课。此后，学院进一步向尼泊尔提供了涵盖机电一体、新能源汽车、劳动与社会保障等专业的专业建设、校企合作及课程标准资源。这些职业标准得到了尼泊尔政府及专家同行的高度评价及认可，并应用于尼泊尔多个职业学院，累计为尼泊尔培育了万名职业技能人才，推进了尼泊尔现代产业发展。



图 5-5 尼泊尔来访人员与我校教师交流

5.3.3 培养师生国际素养

学院不断加强师资队伍国际化水平建设。学院已引进具有海外经历的教师 10 余人，培养形成具有双语教学能力的教师 23 人，为提升学院人力资源管理专业群和跨境电商管理专业群的国际交流与合作能力，拓展教师国际视野，学院 2024 年寒假期间组织 19 名教师参加澳门大学国际研修班。积极邀请知名专家来校讲座和学术交流，合作研究项目、与国际企业合作开展实践项目，发表学术论文，开展联合授课和科研项目等，积极适应职业教育国际化大趋势。

【案例 5-4】 智能制造学院教学团队积极参与国际学术交流

学院为进一步推进产教融合与校企合作，积极对接湖南“三高四新”战略，特别是在智能制造领域，积极推动相关领域的科研工作，并通过加强实践教学、深化校企合作，学术交流、不断提升师生的专业技能和职业素养。

2024 年底，英国伯明翰大学电子电气与系统工程学校的荣誉高级研究员、湖南省“芙蓉学者”讲座教授及博士生导师张涛教授受邀莅临学院仁爱大讲堂，为师生们带来了一场题为《管理实证研究的创新——以 AI 和智能制造为例》的精彩讲座。

智能制造教学团队与张涛教授进行了深入交流。交流围绕国内智能制造的现状与差距、AI 应用的发展趋势、人才培养模式等关键议题展开，双方还就未来在国际交流、科研试点等方面的合作进行了展望。



学术交流不仅加深了学院与国际学术界的联系，也为学院在智能制造行业专业定位、课程建设、师资队伍建设和人才培养模式方面提供了新思路，展示学院创新团队的风采。



图 5-6 教学团队与海外教授进行学术交流

提高学生的外语水平。学院开设了包括《大学英语》《跨境电商英语》《暖通专业英语》《无损检测专业英语》《专业综合实训：导游英语口语》等专业必修课，形成了较为完善的英语教学课程体系。这些课程不仅注重语言能力的培养，还结合专业需求，提升了学生的专业英语应用能力。2024 年 593 名学生通过高等学校英语应用能力考试 A 级考试。学院在校内设立“英语角”、英语沙龙等语言实践平台，鼓励学生参与语言类社团活动，营造语言学习氛围，学生整体上具备一定的双语交流能力，为未来的职业发展奠定了良好基础。

培养学生国际视野。学院通过《大学生形势与政策》课堂、专题报告、仁爱大讲堂等方式，培养学生国际视野，引导学生关注国际国内事务，树立家国情怀，更好地承担新一代职业技术技能人才的使命。这不仅有助于学生在未来的职业生涯中更好地适应国际化的工作环境，还能为职业教育国际化发展培养更多具有国际视野的高素质技术技能人才。

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 深入学习贯彻党的二十届三中全会精神

2024年,在省委教育工委和省教育厅党组的坚强领导下,学院领导班子团结带领全院师生,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育会议精神,组织全院7个党总支、26个党支部、209个团支部多阵地多形式开展全会精神学习。

一是组织专题学习与宣讲。学院通过举办党委理论学习中心组(扩大)专题宣讲会、学习班等形式,深入传达和解读全会精神。**二是理论与实践相结合。**学院注重将全会精神与学院发展实际相结合,提出以改革创新的思维破解发展难题。同时,将全会精神融入课程教学,特别是思政课,推动全会精神进课堂、进头脑。**三是推动高质量发展。**学院以全会精神为指导,明确了推动高质量发展的目标,确保各项工作规范有序,提升办学质量和效率。**四是加强思想建设与责任担当。**学院通过深入学习全会精神,强化师生的“四个意识”和“四个自信”,增强责任感和使命感。**五是宣传与氛围营造。**学院利用校园媒体、宣传栏等多种渠道,广泛宣传全会精神,营造浓厚的学习氛围。

6.1.2 坚持和加强党的全面领导

学院党委落实管党治党、办学治校主体责任,健全完善党委领导下的校长负责制。**一是抓好党纪学习教育。**成立党纪学习教育工作专班,“清单式”推进党纪学习教育,围绕5个方面的12项重点任务制定方案,组织全体党员逐章逐条学习党纪处分条例,专题研讨4次,院领导带头讲党课20余次,党员干部讲微党课96次,观看警示教育



片 675 人次。组织 54 名中层以上党员干部到井冈山参加专题培训。教职工对党纪学习教育满意率达 100%。二是加强理论武装。党委理论学习中心组（扩大）开展专题学习 12 次，召开党委会议 22 次，严格落实第一议题制度。出台实施学习贯彻主题教育成果七条措施，巩固拓展主题教育成果。举办专家辅导讲座 4 场。通过强化党的创新理论学习教育，全院师生坚决拥护“两个确立”，做到“两个维护”。

【案例 6-1】 充分利用红色资源 用红色精神铸魂育人

长沙县是一方红色热土，全县拥有革命遗址和不可移动革命文物点 125 处，全国和省级爱国主义教育示范基地 6 个，红色资源丰富，学院位于该县并充分利用周边红色资源，坚持用红色精神铸魂育人。一是学院先后在田汉文化园和杨开慧、陈树湘、徐特立等革命先辈故居建立 10 多个思政实践教学示范点，将红色故事、老区精神、革命传统教育纳入思政课教学内容体系。二是学院党校每年安排入党积极分子培训班、发展对象培训班学员赴红色教育基地开展实践学习，连续多年在田汉文化园国歌广场开展预备党员入党宣誓仪式。三是邀请基地相关专家学者担任思政课兼职教授，把“思政小课堂”与“社会大课堂”有机结合起来。每学期每班安排 6-10 个课时，开展现场沉浸式教学；让学生们现场感受田汉“为国而歌”、杨开慧“忠贞不渝”、陈树湘“断肠明志”、徐特立“三个第一”等崇高精神，将红色基因融入师生血脉，代代相传。



图 6-1 2024 年新发展党员赴田汉文化园开展入党宣誓仪式

三是充分发挥基层党组织的育人功能。在基层党组织建立“双联五导”工作机制，全院 24 个党支部与 68 个班级，近 400 名党员教师

与 3200 余名学生结成对子，对所联系的班级学生开展思政引导、学业辅导、心理疏导、成长指导和言行示导。目前，支部联系班级 274 次，党员联系学生一共 1953 次，拉近了师生距离，实现了党建与育人的深度融合。

【案例 6-2】 构建“双联五导”工作机制 三全育人出实效

学院深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，不断加强基层组织建设和思政教育，提升基层党组织的政治功能和组织功能，探索建立“双联五导”工作机制，三全育人取得了实实在在的成效。

一是建立“大机制”。“双联”指党支部联系班级、党员教师联系学生；“五导”指思政引导、学业辅导、心理疏导、成长指导和言行示导。学院通过严谨规划与细致部署，构建起一套涵盖全方位育人环节的工作体系。确保党支部与班级、党员教师与学生之间的联系有序且高效开展，为后续各项工作的推进奠定坚实基础。

二是汇聚“大师资”。学院充分挖掘内部师资力量，广泛动员党员教师参与到“双联五导”工作中。这些党员教师来自不同专业、不同学科领域，具备丰富的教学经验、扎实的专业知识以及较高的思想政治觉悟。他们将各自的优势融入到与学生的联系指导中，形成了一股强大的育人合力，为学生提供多元化、个性化的指导与帮助。

三是整合“大资源”。学院通过整合校内外资源，为学生成长开辟多元路径。校内，打破部门界限，让教学、科研、行政资源流通起来。校外，积极与企业、社区、社会组织携手合作。邀请劳动模范、大国工匠来校开展讲座、指导实践，帮助学生做好职业规划；组织学生投身社区志愿服务，增强他们的社会责任感；借助社会组织的力量，为学生提供心理咨询、法律援助等服务。

四是打造“大思政”。依托“双联五导”搭建起全方位的“大思政”格局。在“双联”方面，党支部每月至少与班级交流两次，党员教师每周至少和学生谈心一次，积极参与班级活动，确保思政教育无死角。借助班团活动、党课等宣讲传播新思想；同时，挖掘专业课程中的思政元素融入教学，借助班会、党团活动强化实践育人，利用新媒体平台发布思政内容、开展线上活动，营造浓厚的思政氛围。



自“双联五导”工作机制启动以来，党支部联系班级 274 次，党员联系学生 1953 次，深受师生好评，获社会认可，新华社、湖南日报等媒体专题报道，成效显著。



图 6-2 校领导深入学生寝室与学生交流谈心

四是筑牢意识形态工作主阵地。专题研究意识形态工作 3 次，召开意识形态工作分析研判会。在省内外主流媒体发表新闻稿 570 篇次。11 月 4 日，《湖南日报》整版刊发学院典型经验专题报告。人民论坛网刊发“仁爱广场”系列通讯报道 12 篇。1 人获湖南省教育新闻宣传工作通报表扬，1 人获湖南省高校优秀学生记者。



图 6-3 《湖南日报》整版刊发学院典型经验专题报告

五是开创思政教育新局面。积极贯彻习近平总书记关于高校思政课建设的重要指示精神，将劳动精神、劳模精神、工匠精神、老区精神融入思政课教学，创新课堂教学形式，重点打造“言之有理，以理服人；言之有物，以物引人；言之有情，以情感人”的“三有”思政金课，全面开展“四习五技”素养教育，建成“四习五技”基本素养实训基地，举行湖南省红十字应急救援智能化培训基地建设启动仪式，编写“四习五技”教材，近万名师生人人参训，个个过关。

6.1.3 完善基层党组织建设

学院以改革创新精神推进基层党组织五化建设，完成7个党总支和26个党支部换届工作，并以此为契机，制定了进一步加强基层党建工作的十七条措施，推动各党支部健全基本组织、建强基本队伍、完善基本制度、强化基本保障。坚持德才兼备、以德为先的用人标准，配齐配强党务干部，全年调整干部25人次。完善党员干部教育管理发展工作。组织30多名支部书记到井冈山干部学院集中培训，外派中层及以上干部参加各级各类培训11人次。培训入党积极分子336名，发展对象76名，全年发展预备党员55名。2024年立项省级样板党支部2个，立项省级以上“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动1个。1名教师获评湖南省教育系统优秀共产党员，1名学生党员获评湖南省普通高校优秀大学生党员。

【案例6-3】 双轮驱动育强“双带头人”切实加强基层党建工作

学院党委精心策划，各院（系）党组织积极响应，实施双轮驱动，为“双带头人”教师党支部书记及其团队提供完善的支持机制，搭建了坚实的发展平台。一是保障机制。学院党委通过制定专项行动计划，明确“双带头人”培养目标与任务，确保工作有方向、有重点。同时，建立定期评估与激励机制，将“双带头人”工作成效纳入院（系）党建考核体系，激发内在动力。二是搭建平台。院（系）党组织则聚焦实际需求，为“双带头人”及其团队量身打造了一系列服务平台。一方面整合校内外资源，建立产学研合作基地，为团队提供科



研创新与实践锻炼的机会；另一方面，优化教学资源配置，支持团队开展教学改革与课程建设，提升教学质量与育人成效。同时，加强培训与交流，定期举办专题培训班、经验分享会等活动，提升“双带头人”的政治素养、业务能力和管理水平。

学院“双带头人”培育工作取得了显著成效。一批政治素质高、业务能力强的优秀教师脱颖而出，成为学院党建与业务工作的双引擎。智能装备制造学院党支部获评省级样板支部、湖南省人社厅先进基层党组织，支部书记张志明曾获评省级优秀党务工作者，2024年成功立项省级党支部双带头人项目，该支部1名学生党员获评湖南省普通高校优秀大学生党员。



图 6-4 智能装备制造学院党支部开展主题党日活动

6.2 政策保障

6.2.1 政策贯彻落实

一是聚焦党建引领，做到“领航导向”。学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，深入贯彻落实党的二十届三中全会，制定《加强基层党建十七条措施》，明确目标要求、重点举措和任务分工，层层传导压力，逐级压实责任。各党支部将党的二十届三中全会精神纳入到“三会一课”之中，并结合学院基层党建“双联五导”工作机制，切实将党的创新理论学习融入立德树人全过程。学习贯彻全国教育大会精神。学院组织各党支部开展“建设教育强国，职业教育何为”

专题研讨,组织微宣讲、微党课 60 余次,参与教职工达 400 余人次,做到了全员学习、全员参与,全员研讨,推动全国教育大会精神走深走实,取得实效。**推动落实“时代新人铸魂工程”**。学院制定“时代新人铸魂工程”实施方案,对 10 大专项行动 37 项具体任务逐一进行细化,在组织领导、课程设计、实践育人、师资队伍、社区建设等 5 大方面协同发力,确定可操作可执行的时间表、任务书和路线图,真正将“时代新人铸魂工程”作为一项全局性、持久性、长效性的战略工程来抓,务求全面提升思政教育工作质量。

二是聚焦“楚怡”行动,做到“量质双升”。学院传承“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神,以人力资源管理、跨境电子商务两个“楚怡”高水平专业群建设为指导,充分发挥专业群引领作用。人力资源管理专业已建成省级教师教学创新团队 1 个,2024 年 10 月,人力资源管理专业团队代表湖南省参加 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛高职公共管理与服务赛道人力资源服务赛项比赛,斩获大赛金奖,创造学院历史最好成绩。跨境电子商务专业师生在 2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校“跨境电子商务”技能竞赛中,荣获 2 个二等奖和 1 个三等奖。

三是聚焦三高四新,做到“双融双促”。以贯彻落实湖南省高校“两优方案”为契机,紧密对接 4×4 现代化产业体系,进一步调整优化专业结构,前瞻布局智能制造装备技术、智能控制技术等专业。精心打造学院版的“五金”建设,推动园、校、企三方深度融合,2024 年,与比亚迪、中联重科、蓝思科技、湖南人才集团等数 40 余家头部企业开展深度校企合作,成立比亚迪、蓝思科技、华南跨境电商、中兴通讯、阿里巴巴 EWTP 数字贸易等 6 家产业学院。与上汽通用、宁德



时代等企业开展人才共育，成功申报教育部供需对接项目 38 个，做到服务湖南“三高四新”美好蓝图，推动专业建设与产业发展“双融双促”。

6.2.2 学校政策保障

一是实施党建“头雁”工程，坚持党的全面领导。学院实施党建“头雁”工程，推动党建工作具体化、项目化、实效化，持续夯实基层党建基石基础，凝聚起层层抓落实的工作合力，推动基层党建工作提质增效。不断完善党委领导下的校长负责制，建立书记院长定期沟通协商和重大事项事前酝酿机制，更好地促进党委领导下的校长负责制得到有效落实。全年召开党委会议 23 次，院长办公会 19 次，议定事项 168 项，完成 161 项，完成率 96%。

二是完善内部治理体系，搭好办学治校“四梁八柱”。学院依照现代大学制度建设要求，搭建起基于学院章程、内部控制制度、学院规章制度“三位一体”的现代大学制度体系，立起办学治校的“四梁八柱”。扎实推进法治校园建设，结合学院章程修订实际，对现行规章制度进行全面清理，查缺补漏，推动内控制度启动修订，2024 年 11 月，学院新一轮章程修订顺利通过省教育厅核准实施，出台涉及教学、科研、资产、财务、学生管理等规范性制度 24 余项，制度的笼子织得更牢更密。

三是树立狠抓落实之风，建立督查督办机制。学院积极探索重要工作督查督办机制，将学院党委行政年度工作要点、党委会议院长办公会议议定事项、院领导阅文批示等三项重要工作的落实情况纳入到督查督办范围，建立了“周汇总、月调度、季通报、年考核”的工作制度，达到“以点带面、纵深推进”的作用。2024 年，学院党委工作要点

明确的 76 项任务，已完成 70 项，完成率 92%；学院行政工作要点明确的 130 项任务，已完成 121 项，完成率 93%；院领导阅文批示 700 余件，办理完成率达 100%。学院将此项工作进行提炼总结，形成案例材料，在 2024 年全省教育系统办公室主任会议上进行交流分享。

6.3 条件保障

6.3.1 办学达标工程

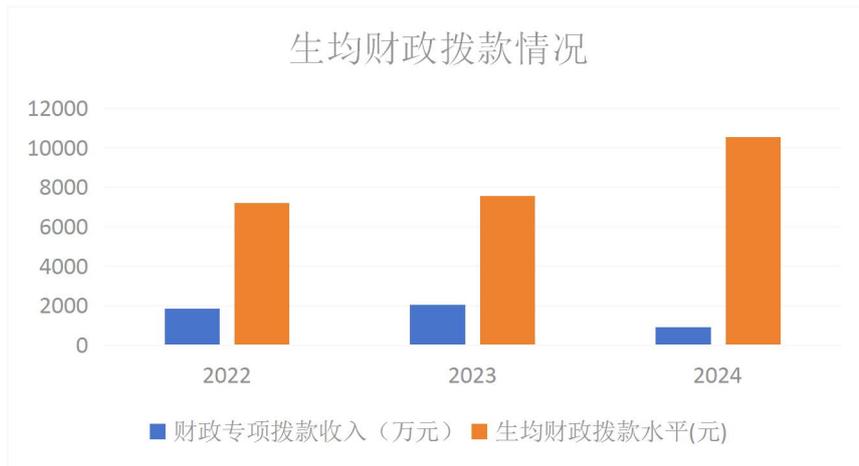
学院着力推动办学指标达标提升。2024 年，学院新招聘教师 29 人，投入 407.73 万元购买教学仪器设备，购买图书 8 万 5 千余册。在学院高等职业学校办学条件重点监测达标数据 5 项指标中，有 4 项实现达标或者较上年明显改善，其中，具有研究生学位教师占专任教师比例由 64% 升至 71%；生均仪器设备值由 4216.99 元增至 4541.10 元；生均图书由 68.74 册增至 82.46 册，这三项均实现达标。

6.3.2 经费保障

近三年来，学院生均拨款水平逐年上升。2022 年度学院生均财政拨款水平为 7218.10 元，学院财政专项拨款收入 1864.99 万元；2023 年度学院生均财政拨款水平 7572.44 元，学院财政专项拨款收入 2033.27 万元；2024 年度学院生均财政拨款水平 10530.40 元，学院财政专项拨款收入 923 万元。



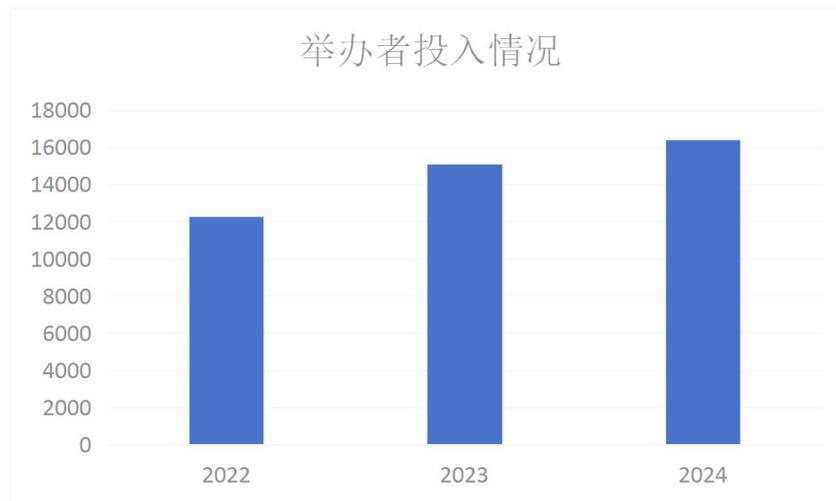
表 6-1 学院近三年生均财政拨款情况表



(数据来源: 计划财务处)

从近三年投入来看, 学院举办者投入呈逐年上升态势。2022 年度学院举办者投入 12273.72 万元; 2023 年度学院举办者投入 15072.55 万元; 2024 年度学院举办者投入 16393.1 万元, 较上年增加 8.76%。

表 6-2 学院近三年举办者投入情况表



(数据来源: 计划财务处)

学院对 2023 年度整体支出进行了部门整体支出绩效评价, 对学院的业务经费、省级专项资金——就业专项及双一流建设专项、教育综合发展专项和其他事业类发展资金四个部分进行评价, 评价结果四个部分均为合格。

6.4 质量保证体系

6.4.1 常规教学管理

学院高度重视专业技能抽查、毕业设计抽查、公共基础课普查制度，以及专业人才培养方案评价、专业技能考核标准评价、新设专业合格性评价制度等工作，建立健全系部技能集训和院内技能抽查制度。累计制定 23 个常规教学管理制度，2024 年制（修）订完成《湖南劳动人事职业学院督导工作方案》《湖南劳动人事职业学院教师教学工作量计算办法（修订）》《湖南劳动人事职业学院关于制（修）订 2024 级各专业人才培养方案的指导意见》等 10 余项教学管理制度。通过建立健全教学管理制度，确保教学工作的规范化和制度化，保障教学秩序的稳定，提高人才培养质量。

6.4.2 质量监控运行体系

学院建立了内部质量诊断与改进运行体系，工作转入到自主诊改新阶段，学院自设目标，自定标准，对标对表，诊断改进。一是制定工作目标及标准。以学院年度重点工作为抓手，以高水平专业群建设为重点，推动学院办学质量不断提升。二是提升信息化水平。发挥好学院诊改平台的调度统计功能，为学院年度重点工作推进实施监控。发挥好双高项目建设管理平台的全过程管理作用，为高水平专业群的任务管理、进度管理、绩效管理提供有力手段。

7. 面临挑战

7.1 挑战

一是办学条件不完善对学院高质量建设发展带来的挑战。随着职业教育的不断发展，学院在校生人数逐年递增，现已达万人规模，办学经费不断增加，办学条件日益改善，办学知名度、美誉度和影响



力不断提升，但因建校基础较为薄弱，总体投入不足，学院办学基础设施还不够完善，影响了学院办优办强，特色创新，制约了学院高质量发展。

二是产教融合还不深对有效服务园区发展带来的挑战。在湖南第一开发区—长沙经开区内办学，是学院鲜明的地域优势之一。长沙经开区立足“两主一特一融合”产业布局，服务国家重要先进制造业高地建设，现拥有商事主体2万余家，世界500强投资企业40余家，聚焦各类人才总量达20万，是学院师生教育教学、实习实训、校企合作、就业创业的沃土和宝地。但学院与园区产教融合还不深，学院专业链与园区产业链结合还不紧密，产出的标志性成果还不多，有效服务园区的能力还不强。

三是办学特色还不鲜明对增强职业教育适应性带来的挑战。随着经济转型升级，学院传统行业办学优势不再突出，现有专业群优势特色还不明显，专业集群效应还不强，标志性教学成果还不多，人力资源管理、跨境电子商务两个省级“楚怡”高水平专业群的贡献度和影响力还不小，需要进一步发挥专业群示范效应，统筹谋划，汇聚合力，将专业办优办强，办出影响。

7.2 展望

一是在服务三高四新美好蓝图上有新贡献。紧密对接“4X4”产业体系 and 长沙经开区、自贸区产业链关键节点和企业核心岗位，精准设定专业群人才培养目标，全面修订人才培养方案，邀请企业参与，确保人才培养契合企业需求。完善专业群运行机制及专业动态调整机制，快速回应产业变化，持续优化专业布局，服务省“三高四新”美好蓝图。

二是在推进产教深度融合上有新亮点。建好用好产业学院，针对

已建的7个产业学院，要不断夯实产业学院内涵建设，开展“一院一品”提升工程，每个产业学院打造独具特色的合作模式，凝练形成产教融合典型案例，积极培育各类教学成果。加大产教融合力度，积极筹建人力资源与无损检测两个行业产教融合共同体。通过以点带面的方式，逐步扩大行业产教融合共同体的覆盖面和影响力，推动更多专业与行业深度融合。在积极参与长沙经开区智能制造市域产教联合体建设的同时，要持续探索并推进湖南自贸区临空片区市域产教联合体的建设。

三是在推进“五金”建设打牢办学基础上有新作为。创新企业人员引进机制，设立产业教授特聘岗位，聘请20名左右企业高技能人才担任产业教授。有序安排教师深入企业挂职实践，全面提升“双师型”教师比例。以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为依托，开发模块化、通俗易懂的“活页式”教材。校企共建课程开发中心，汇聚企业专家、学院教师、教育专家等力量，对接企业岗位标准、工序流程、典型项目，绘制能力图谱，更新课程内容，开发新课程。整合园区、企业、学院资源，科学规划校内外实训基地，提高实训资源利用率。

学院将以贯彻落实党的二十届三中全会、全国全省教育大会精神为重要契机，着力强内涵、补短板、创特色、争一流，擘画好学院未来五年发展的顶层设计，借力用力，智慧赋能，弯道超跑，全力推进学院加速发展，奋力绘就和美校园崭新画卷。



附表

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：湖南劳动人事职业学院(14508)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2908	2830
2	毕业去向落实人数	人	2593	2615
	其中：升学人数	人	170	146
	升入本科人数	人	170	146
3	毕业生本省去向落实率	%	66.90	66.35
4	月收入	元	4015	4100.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2286	2349
	其中：面向第一产业就业人数	人	8	20
	面向第二产业就业人数	人	645	457
	面向第三产业就业人数	人	1633	1872
6	自主创业率	%	0.93	0.47
7	毕业三年晋升比例	%	26.70	31.20

数据来源：职业教育质量年报系统

表2 满意度调查表

表2 满意度调查表
名称: 湖南劳动人事职业学院(14508)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	83.16	97.63	1326	全国统一网上调查
	其中: 课堂育人满意度*	%	80.35	97.54	1326	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	76.81	96.34	1326	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	90.67	98.53	1326	全国统一网上调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度*	%	87.06	98.16	1326	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	88.12	98.37	1326	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	88.70	89.98	2075	省就业创业服务一体化信息平台
	其中: 应届毕业生满意度	%	88.70	89.98	1747	省就业创业服务一体化信息平台
	毕业三年内毕业生满意度	%	89.54	90.70	328	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	98.35	53	问卷调查
5	家长满意度	%	92.75	96.50	300	问卷调查

数据来源: 职业教育质量年报系统



表3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：湖南劳动人事职业学院(14508)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	23.12	21.07
2	“双师型”教师比例	%	48.81	45.79
	其中：高级“双师型”教师比例	%	16.95	17.13
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	16.61	15.58
4	专业群数量*	个	3	2
	专业数量*	个	21	21
5	教学计划内课程总数*	门	462	475
		学时	66460	63684
	其中：课证融通课程数*	门	41	37
		学时	2576	2298
	网络教学课程数*	门	0	9
		学时	0	1568
	校企合作课程数	门	2	6
		学时	176	2128
6	专业教学资源库数	个	4	4
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	4	4
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	22	25
		学时	4442	4434
	在线精品课程课均学生数*	人/门	382	477
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	4	4
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	22	25
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	19	21
	其中：国家规划教材数	本	5	5
	校企合作编写教材数	本	3	4
	新形态教材数	本	4	4
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	10240	18342
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1024	10249
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.49	0.50
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4227.96	4561.96

数据来源：职业教育质量年报系统

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：湖南劳动人事职业学院(14508)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2423	2469
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1686	1502
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	38	74
	C类：到中小微企业就业人数*	人	2171	2166
	D类：到大型企业就业人数*	人	165	216
2	横向技术服务到款额	万元	17.21	35.85
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	31.30	29.84
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	2.00
5	知识产权项目数量	项	61	68
	其中：专利授权数量	项	20	27
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	1	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	2.00
8	非学历培训项目数*	项	2	5
	非学历培训学时*	学时	327	2908
	公益项目培训学时*	学时	0	768
9	非学历培训到账经费	万元	7.46	5.36

数据来源：职业教育质量年报系统



表5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：湖南劳动人事职业学院(14508)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	1
	其中：标准数量	个	0	1
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	1
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	2
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

数据来源：职业教育质量年报系统

表6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：湖南劳动人事职业学院(14508)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	9607	9576
2	年生均财政拨款水平	元	7218.10	7572.44
3	年财政专项经费	万元	1864.99	2033.27
4	教职员工额定编制数*	人	195	195
	教职工总数*	人	335	361
	其中：专任教师总数*	人	295	321
	思政课教师数*	人	27	32
	体育课专任教师数	人	12	11
5	辅导员人数*	人	40	43
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8641	6253
	其中：学生体质测评合格率	%	88.11	80.66
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	1102	1343
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	270.00	350.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	1
9	聘请行业导师人数*	人	161	211
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	1
	行业导师年课时总量*	课时	45756	50968
	年支付行业导师课酬	万元	149.49	150.88
10	年实习专项经费*	万元	15.71	15.38
	其中：年实习责任保险经费*	万元	14.45	14.50

数据来源：职业教育质量年报系统

