

附件5

内容真实性责任声明

学校对 湖南劳动人事职业学院 质量年度报告(2023)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



法定代表人(签名):

徐所平

2023年1月12日

湖南劳动人事职业学院高等职业教育 质量年度报告（2023）

2023年01月

目录

| | |
|-----------------------|----|
| 1. 学生发展质量 | 1 |
| 1.1 党建引领 | 1 |
| 1.1.1 引领人才培养 | 1 |
| 1.1.2 引领学生发展 | 2 |
| 1.2 立德树人 | 3 |
| 1.2.1 思想政治教育 | 3 |
| 1.2.2 “三全育人” | 4 |
| 1.2.3 劳动教育 | 4 |
| 1.2.4 工匠精神培育和传承 | 6 |
| 1.2.5 身心素质 | 7 |
| 1.3 在校体验 | 7 |
| 1.3.1 教书育人满意度 | 8 |
| 1.3.2 课程教学满意度 | 8 |
| 1.3.3 管理服务满意度 | 8 |
| 1.3.4 实践能力 | 8 |
| 1.4 就业质量 | 9 |
| 1.4.1 毕业去向落实率 | 9 |
| 1.4.2 专业相关度 | 9 |
| 1.4.3 就业起薪点 | 10 |
| 1.4.4 就业满意度 | 10 |
| 1.4.5 毕业生三年后月收入 | 10 |
| 1.4.6 职位晋升 | 10 |
| 1.4.7 职业稳定性 | 10 |
| 1.5 创新创业 | 10 |
| 1.5.1 创新能力 | 10 |
| 1.5.2 创新创业教育 | 11 |
| 1.5.3 自主创业 | 12 |
| 1.6 技能大赛 | 12 |
| 1.6.1 参赛情况 | 12 |
| 1.6.2 以赛促学 | 13 |
| 2. 教育教学质量 | 13 |
| 2.1 专业建设质量 | 13 |
| 2.1.1 专业结构调整 | 13 |
| 2.1.2 特色专业群建设 | 14 |
| 2.1.3 专业实践教学条件 | 15 |
| 2.2 课程建设质量 | 16 |
| 2.2.1 课程标准建设 | 16 |
| 2.2.2 精品课程建设 | 16 |
| 2.2.3 岗课赛证融通 | 16 |
| 2.3 教学方法改革 | 17 |
| 2.3.1 模块化教学 | 17 |
| 2.3.2 信息技术应用 | 17 |

| | | |
|-------|--------------------|----|
| 2.4 | 教材建设质量 | 18 |
| 2.4.1 | 教材选用 | 18 |
| 2.4.2 | 教材建设与改革 | 18 |
| 2.5 | 数字化教学资源建设 | 18 |
| 2.5.1 | 教学资源库建设 | 18 |
| 2.5.2 | 虚拟仿真实训基地建设 | 19 |
| 2.5.3 | 数字化校园建设 | 19 |
| 2.6 | 师资队伍建设 | 19 |
| 2.6.1 | 师德师风 | 19 |
| 2.6.2 | 师资队伍结构 | 21 |
| 2.6.3 | “双师型”教师培养 | 23 |
| 2.6.4 | 名师大师队伍建设 | 23 |
| 2.6.5 | 教学创新团队建设 | 23 |
| 2.6.6 | 教师职业能力竞赛 | 24 |
| 2.7 | 校企双元育人 | 24 |
| 2.7.1 | 集团化办学 | 24 |
| 2.7.2 | 中国特色学徒制 | 24 |
| 2.7.3 | 多样化订单培养 | 25 |
| 3. | 国际合作质量 | 25 |
| 3.1 | 留学生培养质量 | 26 |
| 3.1.1 | 招收留学生 | 26 |
| 3.1.2 | 规范管理 | 26 |
| 3.1.3 | 培养模式创新 | 26 |
| 3.2 | 合作办学质量 | 26 |
| 3.2.1 | 招生情况 | 26 |
| 3.2.2 | 办学模式 | 26 |
| 3.2.3 | 办学效益 | 26 |
| 3.3 | 开发标准质量 | 26 |
| 3.3.1 | 合作开发标准 | 26 |
| 3.3.2 | 标准输出与应用 | 27 |
| 3.4 | 国（境）外独立办学质量 | 27 |
| 3.4.1 | 办学规模 | 27 |
| 3.4.2 | 办学模式 | 27 |
| 3.4.3 | 办学效益 | 27 |
| 3.5 | 助力“一带一路”建设质量 | 27 |
| 3.5.1 | 援外培训 | 27 |
| 3.5.2 | 技术服务 | 27 |
| 3.5.3 | 文化交流 | 27 |
| 3.6 | 提升学生国际化素养质量 | 27 |
| 3.6.1 | 学生双语水平 | 27 |
| 3.6.2 | 国际化师资 | 27 |
| 3.6.3 | 学生参与国际化项目 | 28 |
| 4. | 服务贡献质量 | 28 |
| 4.1 | 服务行业企业 | 28 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| 4.1.1 开展高质量培训 | 28 |
| 4.1.2 服务企业创新发展（技术攻关） | 29 |
| 4.1.3 共建技术创新平台 | 29 |
| 4.2 服务地方发展 | 29 |
| 4.2.1 服务湖南“三高四新”战略 | 29 |
| 4.2.2 服务新兴优势产业链 | 30 |
| 4.3 服务乡村振兴 | 31 |
| 4.3.1 培养培训 | 31 |
| 4.3.2 技术服务 | 31 |
| 4.3.3 定点帮扶 | 31 |
| 4.4 服务地方社区 | 31 |
| 4.4.1 服务疫情防控 | 32 |
| 4.4.2 服务社区公共文化建设 | 32 |
| 4.5 具有地域特色的服务 | 32 |
| 4.6 具有本校特色的服务 | 33 |
| 5. 政策落实质量 | 33 |
| 5.1 国家政策落实 | 33 |
| 5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》 | 33 |
| 5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 | 35 |
| 5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划 | 36 |
| 5.2 地方政策落实 | 36 |
| 5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》 | 36 |
| 5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动 | 37 |
| 5.2.3 推进部省共建职教高地 | 37 |
| 5.3 学校治理 | 38 |
| 5.3.1 加强党的领导 | 38 |
| 5.3.2 治理能力提升 | 38 |
| 5.3.3 关键领域改革 | 40 |
| 5.4 质量保证体系建设 | 41 |
| 5.4.1 全面推进教学工作诊改 | 41 |
| 5.4.2 不断完善“三查三评”制度 | 42 |
| 5.4.3 建立建全教学管理制度 | 43 |
| 5.5 经费投入 | 43 |
| 5.5.1 生均财政拨款 | 43 |
| 5.5.2 生均学费 | 44 |
| 5.5.3 举办者投入 | 44 |
| 5.5.4 绩效评价 | 44 |
| 6. 面临挑战 | 44 |
| 挑战 1: | 44 |
| 挑战 2: | 44 |
| 挑战 3: | 44 |
| 附表 | 46 |

表目录

| | | |
|-------|-------------------------------|----|
| 表 1-1 | 近三年来学生规模增长情况..... | 1 |
| 表 1-2 | 近三年来学生初次就业情况..... | 9 |
| 表 1-3 | 2021 年至 2022 年 8 月学生获奖情况..... | 12 |
| 表 2-1 | 学院教师学位结构..... | 22 |
| 表 2-2 | 近三年学院教师专业技术职称结构图..... | 22 |
| 表 2-3 | 近三年学院教师学位结构..... | 23 |

图目录

| | | |
|-------|--|----|
| 图 1-1 | 学生结构与规模..... | 1 |
| 图 1-2 | “5·25 主题教育活动”学生活动照片..... | 4 |
| 图 1-3 | 新生参加“5·25 主题教育活动”学生活动照片..... | 5 |
| 图 1-4 | 学院师生在创新创业大赛中获奖..... | 11 |
| 图 2-1 | 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 之人力资源管理技能赛项指导教师与参赛团队..... | 15 |
| 图 2-2 | 超星泛雅平台大数据分析..... | 18 |
| 图 2-3 | 指导学生学生为小学讲传统文化绘本..... | 20 |
| 图 2-4 | 教师指导学生在贫困老人家中为其做饭并陪伴聊天..... | 20 |
| 图 2-5 | 师资队伍结构图..... | 21 |
| 图 2-6 | 专任教师性别比例图..... | 21 |
| 图 2-7 | 学院教师专业技术职务结构..... | 21 |
| 图 2-8 | 邓勇同志荣获湖南省职业技能能手和五一劳动奖章称号..... | 25 |
| 图 4-1 | 中国铁建重工集团股份有限公司员工参加培训..... | 28 |
| 图 4-2 | 学院蓝思维鹰班学生入企学习..... | 30 |
| 图 4-3 | 三和村文化长廊..... | 32 |
| 图 4-4 | 长界社区“携手童行”活动..... | 33 |
| 图 5-1 | 学院优秀毕业生陈大为成长为中国中车集团技能专家..... | 34 |
| 图 5-2 | 湖南教育电视台报导学院优秀毕业生陈大为事迹..... | 35 |
| 图 5-3 | 教学教学团与专业课教师开展联合教研活动..... | 39 |
| 图 5-4 | 学院易班发展中心..... | 40 |

案例目录

| | |
|--------|--|
| 案例 1-1 | 学院“5·25 大学生心理健康主题活动月”——夏日游园会.....4 |
| 案例 1-2 | 榜样故事我来说——陈大为上思政教育第一课.....6 |
| 案例 1-3 | 学院在“建行杯”第七届湖南省“互联网+”大学生 创新创业大赛国赛总决赛获铜奖.....11 |
| 案例 2-1 | 学院公共管理与服务专业群建设.....14 |
| 案例 2-2 | “服务学习”理念嵌入社会工作专业教师师德师风建设的实践.....20 |
| 案例 2-3 | 彰显品牌效应 提升社会服务能力.....25 |
| 案例 4-1 | 服务行业企业——中国铁建重工集团无损检测培训.....28 |
| 案例 4-2 | 校企协同育人，服务区域企业.....29 |
| 案例 4-3 | 文化强村，实现三和村文化自信.....31 |
| 案例 4-4 | 长界社区“携手童行”活动，助力儿童健康成长.....33 |
| 案例 5-1 | 讲好楚怡职教故事，传递职教声音.....34 |
| 案例 5-2 | 基础课部党支部通过党的领导，提升思想政治“凝聚力”.....38 |
| 案例 5-3 | 推进学院易班建设，提升治理能力.....40 |

前言

湖南劳动人事职业学院前身为 1982 年创办的湖南省劳动技工学校，于 2013 年 4 月经湖南省人民政府发文同意设置湖南劳动人事职业学院，2014 年 4 月通过教育部备案正式开始招收三年制高职大专学生。学院由湖南省人力资源和社会保障厅主管，教育业务由湖南省教育厅管理。学院是一所致力建设湖南乃至全国公共管理与服务类、制造类行业及相关领域从业人员公共实训基地和产业技术服务中心的全日制公办普通高等职业学院。

学院秉承“以人为本、求真务实、质量立校、特色兴校”的办学理念，以创建合格高等职业学院和湖南公共管理与服务类、制造类行业及相关领域从业人员公共实训及标准化人事考试基地为发展目标，坚持以全日制专科层次学历教育为主体、积极开展高层次职业技能培训和继续教育，着力培养培养思想素养与专业能力结合、知识学习与实践能力并重、诚信做人与创新能力兼备的复合型、创业型、应用型人才。

学院开设人力资源和社会保障系、商贸旅游系、机电工程系、质量与信息技术系、基础课部、思政课部等院系。目前开设有社会工作、理化测试与质检技术、工业机器人技术等 22 个专业。

学院以“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”填报的数据为基础，将 2021 学年及 2022 年下学期的工作情况汇总为学院质量年度报告，包含学生发展、教学改革、服务贡献、政策保障、面临挑战等部分，以便于上级部门和社会对学院工作情况的了解，学院重点展示贯彻落实新《职业教育法》的关键举措、提高职业教育质量、促进产教融合校企“双元”育人、开展高质量职业培训等方面内容，并提供了相应案例。

1. 学生发展质量

截至 2022 年 8 月 31 日，学院在校生人数为 9249 人，女生 4981 人，男生 4618 人。另有保留学籍 221 人。其中机电工程系 1772 人，质量与信息技术系 2157 人，人力资源与社会保障系 2804 人，商贸旅游系 2516 人。如图 1-1。

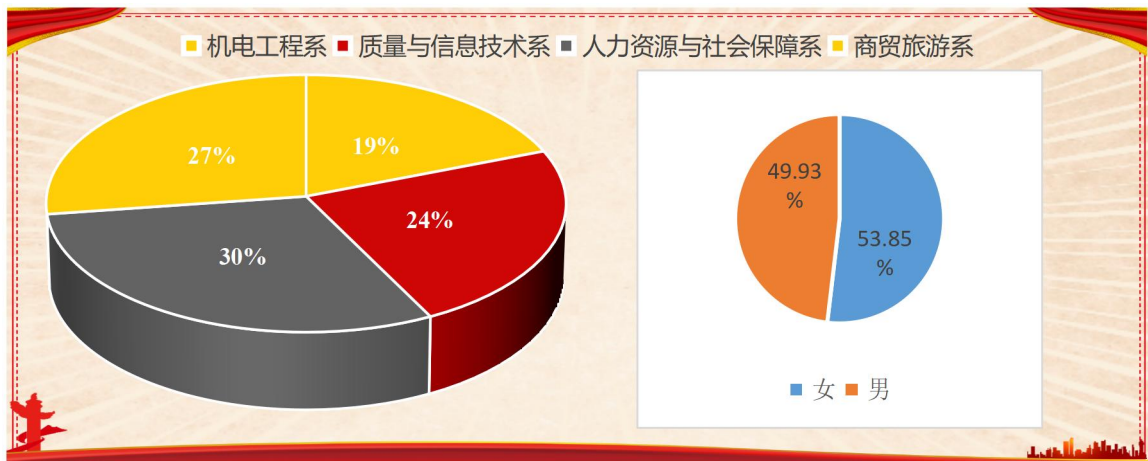
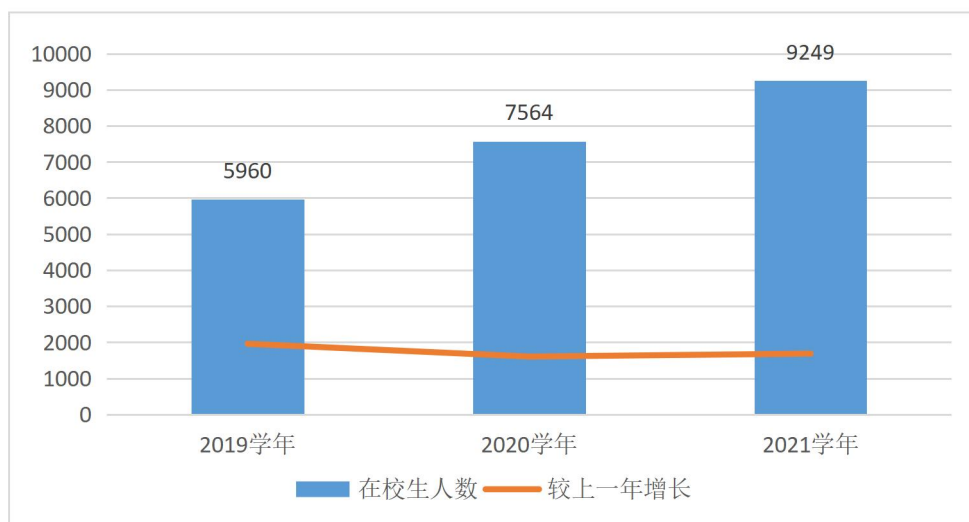


图 1-1 学生结构与规模（数据来自高职院校人才培养工作状态数据平台）

近 3 年来，学院积极响应高职院校扩招计划，学生数量增速大涨，学生规模有了显著扩大。如表 1-1。

表 1-1 近三年来学生规模增长情况(数据来自历年高职院校人才培养工作状态数据)



1.1 党建引领

1.1.1 突出“五化”标准建设，以党建引领人才培养

以“学理论、强党建、聚合力、促发展”为方向，围绕学校中心

工作来抓党建。一是高度重视教学工作。学院党委多次召开会议，专题研究学院教学工作，谋定学院教学工作方向，解决教学工作中的各项实际困难。二是各项制度执行到位。上到党委领导下的校长负责制、民主集中制、三重一大，下到各党支部“三会一课”“谈心谈话”“主题党日”等均按要求落实，各项活动有记录，有痕迹。三是坚持用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。四是持续推进“五化”建设。按照“发挥优势、突出特色、打造品牌、引领发展”的原则，统筹推进“有品牌、有主题活动、有典型”三有支部建设。

学院开展了党员示范岗建设，共有48名党员申报党务示范岗。学院现有省级样板党支部1个，青年党员示范岗1个，党务工作示范岗1个，双带头人标兵1个。党员发展工作规范有序。全年共有1358名学生向党组织递交入党申请书，占在校生比例的14.68%；参加学院学校培训的学生486名，占在校生比例的5.23%；全年发展学生入党积极分子82名，学生党员发展对象18名，学生9名中共预备党员。储备教师入党积极分子3名，教师预备党员1名。

1.1.2 引领学生发展

根据新时代党和国家对大学生思想政治教育的基本要求与当代大学生的思想特点，学校结合思政理论课堂教学，大力开展主题教育教育、行为养成教育、志愿服务、校园文化等活动，将学生思想政治教育融入学生发展全过程，从而引导学生立德修身，筑牢精神支柱。2022年志愿者注册人数3500人，占在校生比例37.84%。目前，学生思想政治素质整体向好，广大学生树立了正确的理想信念，思想道德素质和基本职业素养持续提高。

学院认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持组织学生学习贯彻党中央方针，广泛开展党史国情、形势政策、国家发展等理想信念宣传教育活动，使学生的思想认识水平明显提高。2021年学院学生递交入党申请书人数1048份，占在校生比例13.9%。学生参加党校培训人数412人，占在校生比例5.4%；2022年学院学生递交入

党申请书人数 1358 份，占在校生比例 14.68%，与上一年基本持平。学生参加党校培训人数 486 人，占在校生比例 5.24%。

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

学院高度重视思想政治理论教育教学工作，坚持把立德树人作为根本任务，加强思想政治教育，积极引导大学生培育和践行社会主义核心价值观，成长为社会主义建设者和接班人。

思政课部实行集体备课，提升思政教师教育教学能力和整体教学水平。在课程设计方面，针对学生成长过程的不同特点，开设《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》3 门课程，课堂教学中积极推广“强国有我，我来开讲”活动。

在搞好思政课堂教学同时，思政部教师不断探索思政教学改革，截止目前，有在研省级高校思想政治工作研究项目 4 个，其中 2021 年 8 月立项《全媒体时代高职院校网络舆论管理与引导的长效机制研究》和《基于易班的“三全四化”大学生网络育人体系构建》，2022 年 8 月立项《青年马克思主义者培养工程创新发展路径研究》和《新时代国家文化安全观下高校思想政治教育创新研究》。

学院宣传统战部和学工处积极开展系列活动深化培育和践行社会主义核心价值观，开展学习党的二十大精神活动等，提升学生思想政治理论素养。

2021 学年，学院根据《湖南劳动人事职业学院“青年马克思主义者培养工程”实施方案》，认真组织相关教育培训工作，大力推进“青年大学习”活动。校、系两级培养的工作格局，分工负责，分层实施青马培训工程。开展“青年大学习”培训，重点培养大学生骨干，包括入党积极分子培训、团学干部培训和网络文明志愿者培训。学员大多为共青团员。

1.2.2 “三全育人”

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以学院事业发展为大局，精心构建“三全育人”机制，陆续出台实践育人、心理育人、资助育人、教学育人、科研育人等工作推进方案，2021 学年学工处在心理育人方面做了一定的工作。

学院构建“4233”心理健康教育格局，即建立心理健康四级网络工作机制、搭建两个载体、建强三支队伍、延展三大育人阵地，“用心”、“用情”、“精准”地将心理育人融入学生工作、课程建设、校园文化建设、学生公寓管理等各个环节中，形成全员参与、全程覆盖、全方推进“三全”协同育人工作格局。

一是建立“学院-系部-班级-学生宿舍”四级网络工作机制，明确职责分工和协调机制。

二是将大学生心理健康教育课程纳入人才培养方案，课程贯穿大一、大二两学年四学期，每学期 8 课时，做到全程关注学生心理发展状态，并重视学生主动性，以“00 后”视角，打造青年学生喜爱且乐于接受的多元心理健康教育活动，以活动为载体，激发学生内在活力和主观能动性，培养学生自主维护心理健康的能力。

案例 1 学院“5·25 大学生心理健康主题活动月”——夏日游园会

学生关注问题与社会热点，学院用心与设计活动主题，精心设计活动项目，通过多种形式活动让同学们更好的了解心理知识、积极阳光生活。



图 1-2 “5·25 主题教育活动”学生活动照片



图 1-3 新生参加“5·25 主题教育活动”学生活动照片

通过游园会八大主题游戏，鼓励学生走进校园各个角落观察事物的美好，用心关注校园一草一木；通过各项打卡任务加深师生情感交流，打破同校学生交友壁垒；通过团体活动，使学生学会沟通与协作，克服困难与自身情绪，活学活用人际交往技巧；通过各类小游戏，践行社会注意核心价值观，提升思想道德素质。

三是分层设置心理健康教育梯队，构建起“心理专职教师、辅导员（班主任）、心理联络员”心理健康教育联动帮扶队伍，形成心理教师联系学院机制，促进心理育人网络纵向延伸。

四是遵循“人在环境”的理论，将心理健康教育融入校园文化建设，重点打造“心理咨询室”、“寝室”、“教室”三大阵地，提升学生内在稳定心理素养。

育德先育心，通过构建“4233”心理健康教育格局，在实践中更加突出“人文关怀，心理疏导”理念，对全院学生坚持做到正面教育、积极引导、及时疏导、精准帮扶，切实落实心理育人体系具体要求，提升学院育人工作效果。

1.2.3 劳动教育

为培养学生正确的劳动观，促进学生德智体美劳全面发展，学院积极推行劳动教育，劳动教育分为理论与实践两部分，理论教学设置 8 个主题，融入 6-8 门专业核心课，开展劳动教育、劳动精神、劳模精神、工匠精神等相关教学。同时各年级每学期安排 10-20 课时的劳动实践课，由班主任与辅导员一起教育引导学生牢固树立劳动最光荣、

劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

1.2.4 工匠精神培育和传承

学院营造职教宣传浓厚氛围，宣传好“楚怡”精神、工匠精神，树立师生优秀典型，激发干事创业热情。

开展“榜样故事我来说”“未来工匠说”短视频征集活动，优秀作品在学院官微、官方抖音号等多展播。其中，视频《陈大为和19万根电机转轴的故事》在新湖南平台刊发，获得广泛关注。

学院还邀请了陈大为等优秀毕业生回校讲座，给新生上了思政教育第一课，分享工匠精神，传递积极敬业的工作态度，用奋斗经历和工作中的成绩与经验鼓励同学们珍惜青春，把握当下，乘风破浪，创造未来。

案例2 榜样故事我来说——陈大为上思政教育第一课

今年6月，学院拍摄了职教宣传片《职教逆袭匠心梦 技能报国显担当》，讲述了学院2011届无损检测技术专业毕业生陈大为，坚守岗位11年，实现了从一名高考失意的中职学生成长为中国中车集团技能专家的故事。

同时，邀请了陈大为等优秀毕业生回校讲座，给新生上了思政教育第一课，分享工匠精神。



图 1-4 学院优秀毕业生陈大为回校讲座

同学们认为，身边榜样更能传递出温度，让理想照进了现实，更加坚定了走技能成才之路的信念，坚信职校学生也能拥有出彩人生。

1.2.5 身心素质

学院学生身体健康素质较好。2020 学年，学生体质健康测试及格率为 86.76%，2021 学年，学生体质健康测试及格率为 86.13%。较上一学年基本持平。数据分析如下：总样本人数为 8232 人，其中优秀 817 人，优秀率 9.92%；良好 4033 人，良好率 48.99%；及格 2241 人，总计及格以上比例为 86.13%。

从整体上来说及格学生人数和及格率是正常的，达到一般高职院校标准，但体质测试优秀率和良好率低于高校平均水平，针对此情况，要加强学生的认识，重视体育，重视健康。同时学校开展了阳光健康跑任务，男生每学期 80KM，女生 60KM。此任务占体育成绩的 20%。由此来保证学生的日常锻炼，同时营造更加良好的体育运动氛围。

学院学生心理健康素质良好。经北京瑞格公司心理普查系统《心理服务云平台》测量，2021 学年学院学生心理健康普查健康率 97.21%，与往年数据基本持平。

为做好学生心理健康工作,学院加强心理健康工作体系建设,着力推进院系两级工作模式落地。修订印发《学生心理危机干预工作管理办法》、《关于进一步规范心理问题学生休学与复学流程的规定》等文件,优化工作流程、明确各方职责。完善心理健康教育中心硬件设施建设,场地面积 150 平,各功能室逐步完善,共建成个体咨询室 2 间,校-医远程咨询室 1 间,宣泄室 1 间,沙盘游戏室 1 间,团体辅导(活动)室 1 间。指导、要求四系制定系级心理健康教育工作制度、系级危机干预实施细则、成长辅导室建设。

面向学生积极宣传、组织开展心理健康主题教育活动。心理健康教研室面向全体学生制定了《封校期间心理调适应指南》,连续发布 8 期湖南省高校心理援助热线海报,组织全院学生观看 5 场成长系列线上讲座:《保持阳光心态 积极应对疫情》主题讲座、《探索生命的意义 活出精彩人生》主题教育讲座、《自我认知的再构建》主题讲座、《大学新生心理适应》主题讲座、《爱之语—非暴力沟通》

主题讲座。组织全院大型活动 3 场：“525 夏日游园会”大型主题体验式活动，2022 级新生入学心理健康宣传活动，世界精神卫生日宣传活动，每场活动参与人数均达 3000 人。发放活动宣传资料 6000 份，主题教育宣传展板 8 期，活动效果显著。

进一步加强了心育队伍建设，积极开展各类培训工作。组织专职心理教师培训与督导 4 次，2 人参与湖南省心理健康专项省培项目，1 人参与脑科医院临床见习；组织四系心理辅导员赋能计划专题培训 8 期，深度辅导谈心谈话技术专项培训 1 期；通过依托国家教育行政学院、外请知名专家等形式组织全院辅导员(班主任)参与校本培训 4 场。其中湖南劳动人事职业学院 2022 年辅导员心理育人能力提升专题网络培训班全员通过培训考核。在中国心理学会临床心理学注册工作委员会湖南督导点组织的心理咨询与治疗专业伦理培训中，专职教师和系部心理辅导员共 7 人获得相关培训证书。

1.3 在校体验

学院通过发放网络调查问卷的方式对学生进行问卷调查，共回收了 809 份调查问卷，结果如下。

1.3.1 教书育人满意度

学生对课堂育人满意度达到 95.34%，对课外育人满意度达到 94.31%，学生较为满意学院教书育人水平。

1.3.2 课程教学满意度

学生对思想政治课教学满意度达到 94.19%，对公共基础课（不含思想政治课）教学满意度达到 94.19%，学生对专业课教学满意度达到 94.94%，学生相较而言更满意学院专业课教学水平。

1.3.3 管理服务满意度

学生对学校的管理服务满意度较高，在学生对学院各部门进行测评的调查问卷显示学生对教学部门和安保部门的满意度较高，对学院财务部门满意度一般，学生基本满意学院各部门的管理服务水平。

1.3.4 实践能力

学院非常重视培养学生的实践能力，学院现有 40 个校级校内实践基地，共有 4379 个工位，另有制冷空调和电气装置两个省级以上的世赛赛训基地，有 100 个工位，生均教学工位数 0.48 个。

学院共有教学科研仪器设备总值 3736.98 万元，另有企业提供科研仪器设备总值 270 万元，生均教学科研仪器设备值 4040.42 元。

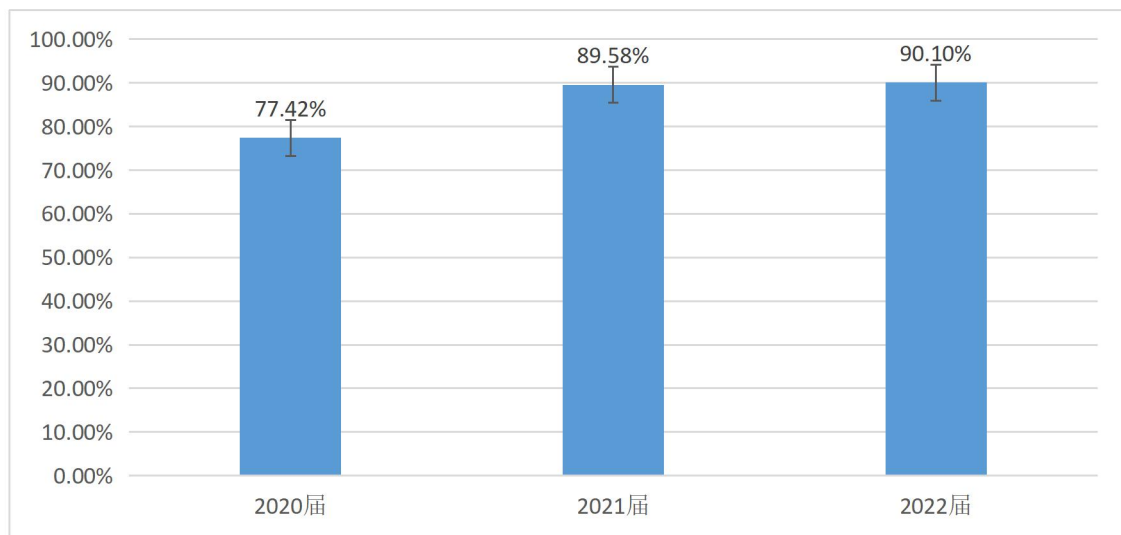
学院学生职业能力素质有较大提升。学生毕业设计和技能抽查工作按照教育厅要求及时完成，抽查结论均为合格。学院学生社团共计 26 个，学生积极参与社团活动。2021 年全校参与社团活动人数占学院学生总数的 43%。2022 年全校参与社团活动人数共占占学院学生总数的 46%。

1.4 就业质量

1.4.1 毕业去向落实率

2022 届毕业生总数 2949 人，截止 8 月 31 日，毕业去向落实人数 2657 人，初次就业率 90.10%，其中升学 148 人，较上两年毕业生就业率略有提升（见表 1-2）。其中在本省去向落实 1770 人，毕业生本省去向落实率为 66.61%，其中本省就业 1673 人。

表 1-2 近三年来学生初次就业情况



（数据来自历年高职院校人才培养工作状态数据）

1.4.2 专业相关度

受疫情影响，社会面经济下行形势较严峻，2022 届毕业生就业

专业相关度为 44.59%，较上一年学生有所降低。本届毕业生面向三次产业的就业人数为 2321 人，其中面向第一产业 0 人，面向第二产业 817 人，面向第三产业 1504 人。

1.4.3 就业起薪点

2022 届毕业生就业起薪点 4000 元左右，较 2020、2021 年略有提高。

1.4.4 就业满意度

学院通过网络调查 46 家单位，企业对学校毕业生的认可度为 95.70%。

通过网络调查，学院毕业生对母校的满意度与上一年度基本持平，都在 90%以上，毕业三年内毕业生满意度达到 89.31%，学院学生对母校的教育和管理基本满意。

1.4.5 毕业生三年后月收入

学院第三届毕业生是 2019 届毕业生，经学院初步抽样统计，至 2022 年，2019 届毕业生月平均收入由 3000 元提升至 5000 元。

1.4.6 职位晋升

学院第三届毕业生是 2019 届毕业生，经学院初步抽样统计，至 2021 年，有 28%的 2019 届毕业生职位获得晋升。

1.4.7 职业稳定性

2019 届毕业生积极寻求职业发展的多样性，经学院初步抽样统计，平均雇主数为 3.2 个，职业稳定性一般。

1.5 创新创业

1.5.1 创新能力

学院已搭建起“1+1”学生创新创业教育实践平台。2022 年 5-10 月，学院选送 机电工程系“有桑食业”创新创业项目参加第八届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛湖南省赛；2022 年 5-9 月，学院选送的 4 个项目获得湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛优胜奖。

1.5.2 创新创业教育

为了切实做好创新创业教育，培育学生创新创业能力，学院 2018 年 11 月成立创新创业学院，由主管教学的副院长担任创新学院院长，统筹全校创新创业教育工作。在全院学生中开设“创业基础”和“就业指导”课程，在全院搭建创新创业孵化基地，构建起以创新创业学院为主平台加学院创新创业孵化基地的 1 平台 1 基地创新创业教育体系，发挥平台的引导支撑功能，以系部的专业教学为基础，让学生在真实的项目运营中获得培养。

学院还成立创新创业协会，组织开展各类创新创业学习交流活动，举办创新创业、就业指导讲座，开设创业培训班，并积极参加各类型创新创业竞赛。

案例 3

学院在“建行杯”第七届湖南省

“互联网+”大学生创新创业大赛国赛总决赛获铜奖

2021 年 10 月 12 日至 16 日，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛在南昌大学举行，国务院副总理孙春兰、江西省委书记刘奇、教育部副部长钟登华等出席颁奖典礼。学院选送的“红小方麻阳富硒古法红糖项目”荣获全国总决赛铜奖、湖南省金奖，创造了历年以来学院在“互联网+”大学生创新创业大赛的最好成绩。



图 1-4：学院师生在创新创业大赛中获奖

第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛以“我敢闯、我会创”为主题，由教育部、中央网络安全和信息化领导小组办公室、国家发展和改革委员会等共同主办，被誉为全国覆盖面最广、影响力最大的大学生创新创业盛会。全国有近 800 支队伍参加总决赛。

本届大赛于今年 4 月正式启动，指导老师和项目成员历经半年多的筹划准

备和集训，克服新冠肺炎疫情等诸多不利因素，经过网络评审、项目现场路演展示、评委提问、项目答辩等多环节的激烈角逐，最终斩获全国总决赛铜奖及湖南省一等奖。

1.5.3 自主创业

受新冠疫情下国家扶植创业政策的影响，2022届毕业生自主创业的兴趣明显提高，截至2022年9月1日，自主创业的毕业生有18人，占有所有毕业生的0.6%。

1.6 技能大赛

1.6.1 参赛情况

2021年至2022年9月，学院学生获各类竞赛省部级以上奖项23项（见表1-3），其中省部级以上技能比赛和科技文化作品获奖17项，较上一年基本持平；国家级技能大赛和科技文化作品获奖6项，较上一年略有提示，这体现了学院学生的实践能力、竞赛能力及职业能力素质都有了一定增长。

表 1-3 2021 年至 2022 年 8 月学生获奖情况

| 项目名称(全称) | 项目类别 | 级别 | 获奖等级 | 获奖日期 | 学生名单 | 指导教师名单 |
|------------------------------------|------|-----|------|---------|------------|---------|
| 2021 年度湖南省职业院校技能竞赛高职组导游服务赛项 | 技能大赛 | 省部级 | 三等奖 | 2021-01 | 肖阳露 | 鲁柠 |
| 2021 年度湖南省职业院校技能竞赛高职组导游服务赛项 | 技能大赛 | 省部级 | 三等奖 | 2021-01 | 邝怡欣 | 黄东明 |
| 2021 湖南省大学生广告艺术大赛 | 其他 | 省部级 | 优秀奖 | 2021-09 | 陈羽玲 | 周丹 |
| 2021 湖南省大学生广告艺术大赛 | 其他 | 省部级 | 三等奖 | 2021-09 | 陈羽玲 | 周丹 |
| 2021 湖南省大学生广告艺术大赛 | 其他 | 省部级 | 三等奖 | 2021-09 | 何丹, 方莹 | 田娜 |
| 2022 年度楚怡杯湖南省职业院校技能竞赛高职高专组养老服务技能赛项 | 技能大赛 | 省部级 | 三等奖 | 2021-12 | 王美君 | 刘珏 |
| 2022 年度楚怡杯湖南省职业院校技能竞赛高职高专组建筑工程识图赛项 | 技能大赛 | 省部级 | 三等奖 | 2021-11 | 周雄,姜哲浩 | 李骅庚、梁颖君 |
| 2022 年度楚怡杯湖南省职业院校技能竞赛高职高专组建筑工程识图赛项 | 技能大赛 | 省部级 | 三等奖 | 2021-12 | 夏琪、何嘉欣 | 李骅庚、梁颖君 |
| 2023 年度楚怡杯湖南省职业院校技能竞赛高职高专组养老服务技能赛项 | 技能大赛 | 省部级 | 三等奖 | 2021-12 | 龙星星 | 范思思 |
| 2024 年度楚怡杯湖南省职业院校技能竞赛高职高专组养老服务技能赛项 | 技能大赛 | 省部级 | 三等奖 | 2021-12 | 周桂秀 | 周端云 |
| 全国大学生数学建模竞赛 | 技能大赛 | 国家级 | 二等奖 | 2021-12 | 蒋纯欢、张慧、吕文韬 | 赵江 |
| 有桑食业有限公司 | 互联网 | 省部级 | 一等奖 | 2022-06 | 欧阳锦泓、张伟 | 肖文君、朱群强 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|-----|-----|---------|---------------|---------------|--|
| | “+”创新创业大赛 | | | | | 杰、谭瑞睿、向雪凌、李婉唯 | |
| 湖南省大学生红色故事讲述大赛 | 其他 | 省部级 | 二等奖 | 2021-07 | 毛琢清 | 鲁柠、杨兰 | |
| 湖南省职业技能竞赛会展策划赛项 | 其他 | 省部级 | 三等奖 | 2021-01 | 欧宇雯、曾涛、何颖、毛琢清 | 杨兰、鲁柠 | |
| 省技能竞赛“互联网+企业经营管理”赛项 | 技能大赛 | 省部级 | 二等奖 | 2021-11 | 何峰、朱帅、吴玥、张润思 | 孙丽莎、汤婵娟 | |
| 第三届湖南省大学生社团就业创业能力挑战赛 | 互联网“+”创新创业大赛 | 省部级 | 二等奖 | 2021-06 | 何倩、王维、张粤、毛琢清等 | 鲁柠、赵晶晶、尹亚婷 | |
| 第二届湖南省学生安全抖音短视频大赛 | 其他 | 省部级 | 二等奖 | 2021-10 | 肖海慧 | 陈婷 | |
| 第六届“踏瑞杯”全国高职高专人力资源管理技能大赛（总决赛） | 技能大赛 | 国家级 | 一等奖 | 2021-11 | 王明杰、蒲京宁、范娟姐 | 谢乾安、郑嘉玺 | |
| 第六届全国大学生人力资源管理知识技能竞赛（精创教育杯）高职组南方大区赛 | 技能大赛 | 省部级 | 二等奖 | 2021-09 | 华权、罗栩、沈旭东、陈美平 | 谢乾安、李静 | |
| 第四届全国交通运输职业教育升拓杯学生无损检测技能大赛 | 技能大赛 | 国家级 | 三等奖 | 2021-09 | 夏琪 | 李骅庚、吴婷婷 | |
| 第四届全国交通运输职业教育升拓杯学生无损检测技能大赛 | 技能大赛 | 国家级 | 二等奖 | 2021-09 | 夏琪 | 李骅庚、吴婷婷 | |
| 第四届全国交通运输职业教育升拓杯学生无损检测技能大赛 | 技能大赛 | 国家级 | 三等奖 | 2021-09 | 何嘉欣、刘波 | 黄辉、李红益 | |
| 第四届全国交通运输职业教育升拓杯学生无损检测技能大赛 | 技能大赛 | 国家级 | 二等奖 | 2021-09 | 夏琪、康振宇 | 李骅庚、吴婷婷 | |

数据来源：人才培养工作状态数据平台

1.6.2 以赛促学

学院举办校技能节活动，通过技能节，鼓励学生参加各项技能竞赛，提升自己的职业技能水平，同时促进学生更积极的学习本专业知识。2022年参加校级以上技能学生占全校学生的30%，获奖学生占全校学生的1.8%。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 紧跟民生领域，优化调整专业结构

近年来，学院在人社厅“人社人、为人民”文化引领下，根据办学与发展需求，紧跟民生领域，不断完善专业结构，通过制订《湖南劳动人事职业学院专业设置与动态调整管理办法（试行）》，建立了

专业结构动态调整、专业建设预警与退出、专业建设持续改进等机制，不断调整和优化专业结构，形成了民生管理服务、民生自贸经济、民生质检与信息、民生智能装备制造等专业群结构体系。停止了国际商务、移动应用开发专业在 2022 年的招生，2021 年新增了工程造价、软件技术专业招生，2022 年共 20 个专业招生。涵盖公共管理与服务、装备制造、电子信息等 7 个大类。

2.1.2 构建 1+N 任务指标体系，推进特色专业群建设

学院紧跟民生领域，筹建了公共管理与服务专业群、智能装备制造专业群、质检与信息专业群、自贸经济专业群等四个专业群。学院以高水平专业群—人力资源管理和跨境电商专业群为引领，以《湖南省高水平高职学校和专业群、优秀中职学校和优质专业群建设计划实施方案》为工作指南，统筹考虑学院“十四五”规划、提质培优行动计划、职教高地建设、达标工程实施计划，制订了学院高水平专业群建设“1+N”一揽子整体推进方案，扎实推动学院各项工作。为落实整体推进方案，要求做好以下五个方面工作。一是做好顶层设计，构建 1+N 任务指标体系，系统规划高水平专业群建设任务。二是细化指标，全面落实高水平专业群建设任务。设置 1 个总目标和 N 个子项目任务，由系部、处室、老师主动认领任务，制订项目建设方案、任务书和项目绩效指标整体规划建设任务。三是搭建平台，整合资源，努力落实高水平专业群建设任务。建设职教集团，建设校企深度融合的产业学院，建立产学研一体的科技创新平台，建立服务职业成长的教师发展中心。四是健全机制，有序推进高水平专业群建设落地。统筹布局，健全建设领导管理机制；分级管理，狠抓建设任务落实机制；过程管理，完善建设绩效督导调度机制；效率优先，建立建设绩效监测机制；科学激励，建立建设绩效评估激励机制；开展服务对象满意度调查，增强建设质量水平和综合效能。五是绩效管理，激励老师参与高水平专业群建设。设置绩效管理组织机构，建立项目建设管理制度，建立绩效监测平台，开展目标导向绩效考核。

案例 2-1

学院公共管理与服务专业群建设

学院人力资源管理、劳动与社会保障、社会工作等 6 个专业已建立为学院公共管理与服务专业群，为做好专业群建设，学院在各个方面积极探索。

人力资源管理专业群于 2022 年 7 月成功立项为湖南省楚怡高水平高职专业群。组织劳动与社会保障、人力资源管理专业精干力量开展了劳动关系协调员技能等级题库建设工作，累计出题量达到 3000 余题，圆满完成了湖南省省人社厅交付的题库建设任务，同时也成功申请了劳动关系协调员职业技能等级认定考点。

2022 年专业群派出教师参加各级培训 24 人次，其中刘珏专业教师参加国培学习，为专业群的发展提供了有力支撑。积极指导学生参加各级技能竞赛，获国家级奖项 3 项，省部级 2 项。



图 2-1 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛
之人力资源管理技能赛项指导教师与参赛团队

2022 年公共管理与服务专业群积极配合学院开展访企拓岗，加强校政校企合作，实行一师一企业制度。深度对接长沙市人力资源产业园区、湖南湘辉人力资源有限公司、等企业，提出建立实习实训基地、教师假期实践、企业来校讲座、订单培养等意向，目前签订协议的企业已达 50 余家。

我国正在从人口大国向人力资源强国转型，学院推进教学改革和人才培养方案转型升级，不断满足社会和企业对以人力资源管理为代表的各专业人才的要求。

2.1.3 深化校企合作，专业实践教学条件不断完善

近年来，学院持续改善专业实践教学条件，加大校内和校外实训基地建设力度。校内实训室（基地）建设根据专业建设和教学科研需要，按照“统筹规划、分步实施、资源共享、急用先建”的原则展开。目前已建成 76 个专业教学实训室、世界技能大赛制冷空调安装和电气装置项目湖南赛训基地、中央空调技术校内实训基地、机加工实训基地、中央财政支持电工电子实训基地，教学仪器设备总值近 5000 万元。

学院不断深化校企合作，校企共建成效显著。目前，校外实习实训基地 123 个，其中有 5 个企业为产教融合型企业。供热通风与空调工程专业与湖南亚欣环境科技有限公司共建中央空调技术校内实训基地；公共管理与服务专业群与湖南乐创慈善发展中心、长沙县妇幼保健院、省内各地市人事局等企（事）业单位开展合作，就建立实习实训基地、教师假期实践、订单培养等已达成合作意向。长界社区委托社区工作专业师生制订“五零社区”工作方案并实施，取得良好效果。学院校内外专业实践教学资源基本能满足融职业训练、教学科研、技术交流和服务于一体的实训教学需要。

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程标准建设大力推进

依照 2021 级专业人才培养方案课程设置要求，学院组织开展课程标准和岗位实习标准建设，其中课程标准修订数 245 个，岗位实习标准 20 个。本次课程标准修订工作，做到了“一规范、两统一、四融入”：文本格式规范，课程目标与评价考核同专业人才培养方案课程描述相对统一，课程思政、劳动教育、赛训项目、1+X 技能证书融入课程标准。下一步持续修订课程标准，将在课程内容重构、模块化课程开发、岗课赛证融通和评价方式改革等方面加大研发力度，力争取得实质性成果。

2.2.2 精品课程建设

2021 年，学院有 1 门立项省级精品课程已通过验收认定，2022 年拟推荐 3 门课程申报立项省级精品课程（省教育厅相关文件未出，待申报），2022 年现有精品课程 21 门，准备立项建设 7 门院级精品课程。

2.2.3 岗课赛证融通育人

学院在 2022 年专业人才培养方案修订和课程标准制订工作指导意见中提出了探索构建岗课赛证育人模式，实现岗课赛证“三融通”，具体实施“十融合”。

岗课赛证“三融通”。首先，各专业人才培养方案修订前，充分开展人才市场需求调研，明确各专业学生综合职业能力目标，按照成果导向理念确定专业对应典型工作任务，“以岗定课”序化课程体系，实现能力循序渐进、逐步提升；其次，各专业课程对接岗位职业标准，校企共同开发相关教材、课程资源，实现“课岗融通”；再次，对接职业技能等级证书标准，建设专业技能抽查和考证题库，完善考核评价标准，实现“课证融通”；最后，对接职业技能大赛标准，用“赛”检验学习成果，实现“课赛融通”。

具体实施“十融合”。人才培养方案中能力培养目标与证书等级标准融合、课程标准与证书等级要求融合、课程任课教师教学能力与证书培训能力融合、信息化教学方法与新形态下教学内容融合、课程教学环境与考核环境融合、课程的考试与证书考核方式融合、课程教材与考核内容融合、课程考核训练题库与证书考核题库融合、课程学习对应学分与证书对应学分融合、课程教考平台与课证融通平台融合。

2.3 教学方法改革

2.3.1 积极探索模块化教学模式

学院专业教学团队开展教育教学改革课题研究，积极探索模块化教学模式，尝试实施“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，明确团队教师职责分工，教师分工协作进行模块化教学，不断提升教学质量和效果。目前，商贸旅游系有3门专业实训课程实现了模块化教学，包括《财务管理综合实训》《导游综合实训》《网络营销综合实训》；人力资源与社会保障系社会工作专业通过修订人才培养方案，开展模块化课程体系构建试点工作。

2.3.2 信息技术应用

一是教务管理、毕业设计管理、实习管理均采用软件管理系统，实现信息化管理。二是使用超星泛雅“一平三端”、智慧职教等平台实现教学管理信息化。学院所有课程在疫情期间均能实现线上教学。三是多媒体教室132间网络全覆盖。

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材选用

出台《湖南劳动人事职业学院教材管理办法（试行）》，进一步规范教师教材选用标准，保障学生教材选用质量。为杜绝任何带有错误倾向性的引导、错误思想和观点在教材中出现，教务处制订《湖南劳动人事职业学院 2022 年教材教辅读物排查工作实施方案》，组织开展教材的内容审查，经排查，没有发现任何意识形态领域方面问题。

2.4.2 教材建设与改革

鼓励教师开发校本教材，各专业的专任教师及团队积极探索新型态教材建设。比如，机电系张军老师主编的《钳工工艺》被选入国家十三五规划教材目录；张志明、张勇、李恒老师团队申报立项了职业教育改革创新课题，与企业编写活页式教材；《大学数学》校本教材、《社区工作》工作手册教材编撰完成；《青少年社会工作》《学校社会工作》工作手册式教材正在开发。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 教学资源库建设

为开展学院教学资源库建设，学院采购使用超星泛雅“一平三端”网络教学平台。目前，学院已建设教学资源库 4 个。累计上传资源 53627 条，累计建课 227 门，学习人数 8372 人。



图 2-2 超星泛雅平台大数据分析

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

为满足专业实践教学需要，学院共采购使用有 30 余个虚拟仿真软件平台：上海踏瑞计算机有限公司招聘管理实训软件、薪酬管理管理实训软件、绩效管理实训软件、人力资源管理技能对抗平台、社工仿真实训软件，社保待遇支付软件平台，青葡萄教学管理软件，阿里巴巴国际站模拟实训软件，跨境电商综合实训软件，Windows 可视化控制软件（含录播导播软件+远程导播软件，虚拟演播+微课制作系统），用友 u8 网中网财务会计实训平台，网店运营与推广实训平台，市场营销实训平台，C 语言程序设计软件平台、单片机技术与应用 KEIL C51 和 protues 8.6 软件平台、工业组态控制技术博图 V15.1 软件平台、PCB 电子绘图 Altium Designer 15 软件平台，广联达 BIM 土建计量软件平台、安装计量软件平台、云计价软件平台、招投标沙盘执行测评系统软件平台，revit（BIM 技术应用）软件平台、天正暖通 CAD 软件平台、Auto CAD 软件平台，工业机器人系统离线编程与仿真 robotstudio 软件平台、工业机器人视觉技术 NI（机房）和 kimage（实训设备）软件平台，数控车数控铣软件平台、CAD/CAM 技术应用（UG NX8.5）仿真软件平台、Pro/E 基础与应用（Pro/ENGINEER5.0）软件平台，汽车单片机技术虚拟仿真软件平台。

2.5.3 数字化校园建设

学院建立了校园数据中心；教务管理、学生管理、招生就业管理、毕业生设计管理、实习管理、图书管理、内部质量诊改、财务管理、校园一卡通等实现了信息化管理；学生宿舍、办公室、教室、实训室网络全覆盖；网络教学资源容量 6443GB。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风

学院高度重视师德师风建设，将师德师风列入各类考核、评审、晋级等的一票否决项。凡师德师风不合格者相关考核均不合格，不能正常参加各类评审与晋级。设立了师德师风投诉举报信箱与投诉举报

电话，同时接受教育阳光服务平台等渠道转来的投诉和举报，畅通投诉举报渠道，建立健全师德违规问题查处通报和报告制度，主动接受学院和社会各方监督，强调有诉必查，有查必果。利用周四政治业务学习和每月主题党日时间，组织教职工认真学习师德师风建设的系列重要文件并开展讨论，让每名教职工充分认识到师德师风的极端重要性。充分挖掘学院在师德师风方面的先进人物和先进事迹，用生动、丰富、鲜活的师德人物与师德故事诠释新时代师德内涵。学院累计获省级以上荣誉教师 2 人。

案例 2-2 “服务学习”理念嵌入社会工作专业教师师德师风建设的实践

社会工作专业教师团队将真实服务融入实践教学和师德师风建设过程中，在服务中学习、在学习中服务，指导学生为社会需求群体提供社会工作志愿服务，如：“开绘啦”绘本进课堂志愿服务项目，为长沙县域范围内蓓蕾小学、盼盼小学等 4 所小学的上千名小学生提供课后绘本知识分享服务；“温暖餐桌”项目为四方坪社区 10 户低保家庭提供力所能及的帮扶等。



图 2-3 指导学生为小学讲传统文化绘本



图 2-4 教师指导学生在贫困老人家中为其做饭并陪伴聊天

这些实践活动将课程教学与服务人民有机融合,在真实的服务场景中践行师德师风内涵,将内在要求和外在行为有机结合,做到师德师风“知行合一”,统一到服务人民的专业实践中,统一到关注民生的具体实践中。

2.6.2 师资队伍结构

截至 2022 年 8 月 31 日,学院共有教职工 341 人,其中专任教师 301 人,占总人数的 88.27%,专任教师中有专职辅导员 36 人;其他教职工 40 人,占总人数的 11.73%。另有校外兼职教师 86 人,行业导师 31 人。教师总人数为 458 人。其中校外教师有授课 85 人,行业导师有授课 13 人。(见图 2-5)

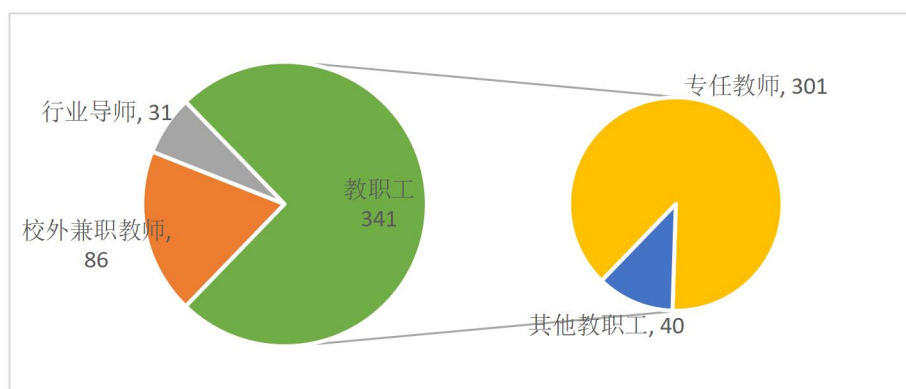


图 2-5 师资队伍结构图

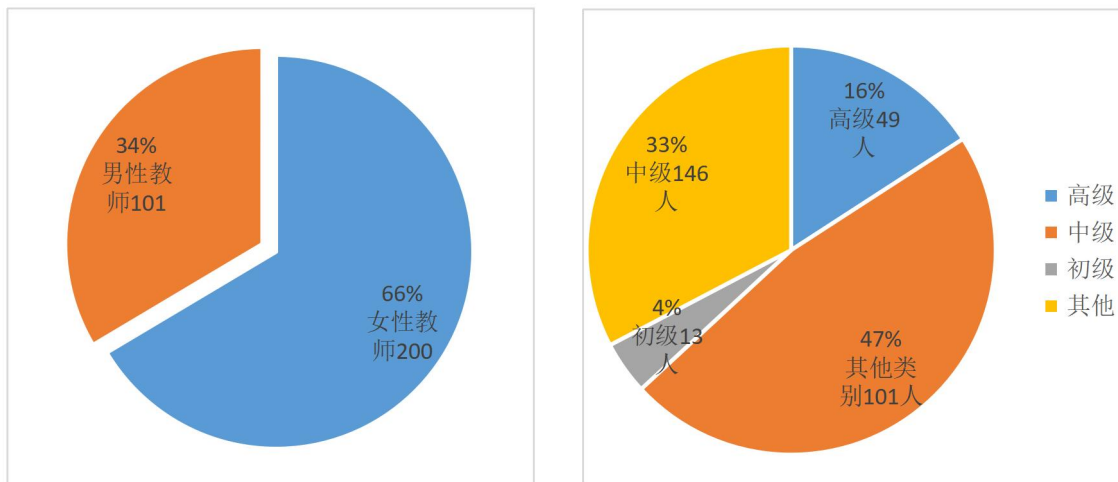


图 2-6 专任教师性别比例图

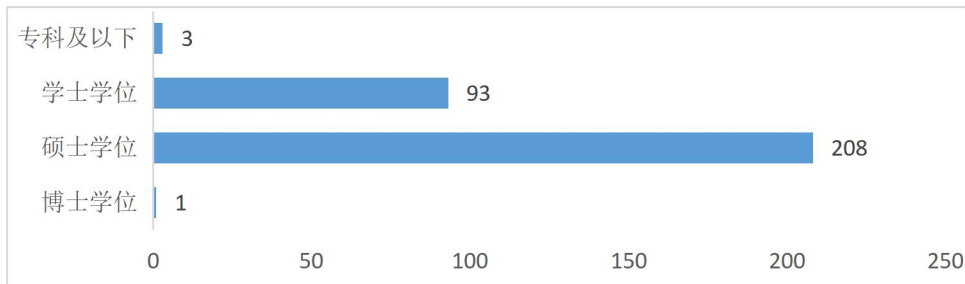
图 2-7 学院教师专业技术职务结构

经统计,学院专任教师性别结构为男性 101 人,占专任教师总人数的 34%,女性 200 人,占教师总人数的 66%(见图 2-6);专业技术职务结构如下:正高级 3 人,副高级 46 人,中级 146 人,初级 13 人,其他 101 人(见图 2-7)。

学院现有 209 人拥有硕士研究生以上学位,其中 1 人拥有博士研

研究生学历学位。具有研究生学位教师占专任教师的比例为 69.44% 208 人；93 人拥有学士学位（见表 2-1）。

表 2-1：学院教师学位结构



以上图中数据来源：人才培养工作状态数据平台

由此可以看出学院教师的整体结构是以有丰富教学经验的中年骨干教师为主干中心，领导一大批具有高学历、高热情的青年教师。学院持续推进新老教师一带一的教师结对互助工作，帮助新教师尽快适应学校和教学，为学院教学工作更添动力。

近三年学院教师总人数持续上升，教师整体素质提高，专任教师的专业技术职称及学位结构如下（见表 2-2、表 2-3）。

表 2-2 近三年学院教师专业技术职称结构

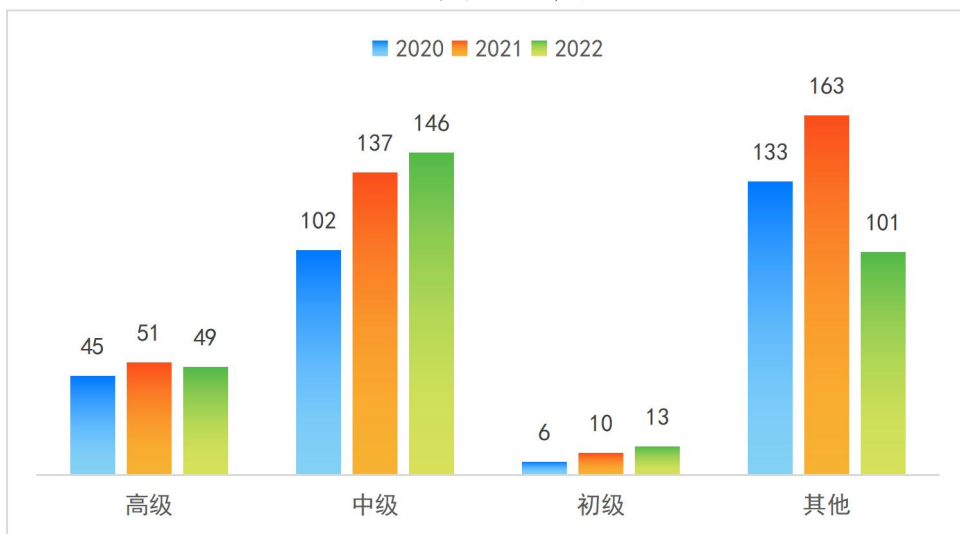
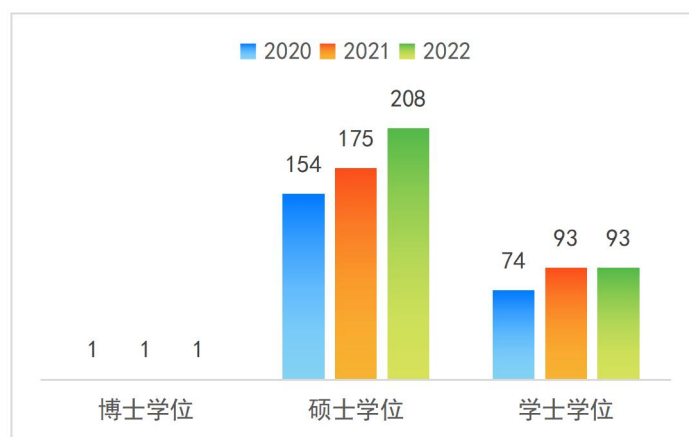


表 2-3 近三年学院教师学位结构



以上图表中数据来源：人才培养工作状态数据平台

表 2-2、表 2-3 可以看出学院研究生学历教师人数最多,从而出现高级和中级和其他专业技术职称人数历来逐年增多而初级专业技术职称人数较少的现象,是因为学院有初级专业技术职称升为中级专业技术职称的人员,而新引进的大批青年教师多为研究生刚毕业,暂时未能评定职称,待评定时也多直接评为中级职称。

2.6.3 “双师型”教师培养

学院注重双师型教师培养,因为学生实习、就业及教师专业发展需要,学院各专业均与企业建立了合作关系,在满足学生职业技能训练的同时也成为了学院“双师型”教师培训基地,经过近些年拓展,学院现有“双师型”教师培训基地 68 家,当年到企业顶岗实践累计达 30 天的教师达 15 人。

2.6.4 名师大师队伍建设

学院根据《学院高层次人才引进与培养管理办法》(试行)继续大力引进人才。一方面,根据学院发展目标和师资队伍建设和专业建设的需要,引进向重点建设专业倾斜,同时统筹考虑其他专业建设急需的教学科研骨干。做好引进对象的待遇安排,并制定好引进和管理制度。另一方面,学院鼓励在职在岗(含在编和人事代理制人员)专任教师攻读博士研究生,打消教师对脱产学习后工作和生活的后顾之忧。学院现委托培养在读博士 2 人,引进副高以上专业技术人员 3 人。

2.6.5 教学创新团队建设

学院鼓励教师积极开展教学创新，组建专业教学创新团队。人力资源管理专业教学团队 2020 年底已立项为湖南省职业院校高职专业教学团队培育建设团队，2022 年拟申报省级教师教学创新团队。加强对 9 个院级专业教学团队建设的指导、支持、督促和检查，鼓励适时申报省级专业教学团队。

2.6.6 教师职业能力竞赛

近年来，学院加大师生职业竞赛投入和竞赛奖励力度，鼓励教师参加各级教学能力大赛。今年学院培养、选拔 6 个教学团队参加湖南省教师职业能力比赛，6 个团队均获奖，其中二等奖 4 个，三等奖 2 个。商贸旅游系 4 位教师参加湖南省电子商务师（跨境电子商务师）职业技能竞赛获得一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 2 个。在 2022 年湖南省行业职业技能竞赛·全省无损检测人员一超声波检测职业技能竞赛中，邓勇老师以总成绩第一名的优异成绩斩获一等奖，被授予湖南省职业技术能手和五一劳动奖章称号；唐灿同志获二等奖；邓勇、董俊东团队获得团队一等奖；唐灿、唐艺文团队获得三等奖；学院获得最佳组织奖。

2.7 校企双元育人

2.7.1 集团化办学

学院暂未开展集团化办学活动。

2.7.2 中国特色学徒制

学院自 2018 年被确定为省级现代学徒制试点院校之一以来，积极探索校企双元育人机制。理化测试与质检技术专业，与湖南汇丰工程检测有限公司、宁波恒信工程检测有限公司等 9 家规模企业合作，开展现代学徒制试点，培养适应无损检测行业的复合型技术技能人才。近年来，校企共同制定了 2021 级理化测试与质检技术专业人才培养方案，修订了《无损检测新技术》等 6 门课程的课程标准；根据校企实际条件确定学生（学徒）实习实训校企的分工，明确校企在学生技能训练的职责，共同开发 4 门专业核心课程的在线教学资源。社会工

作专业与长沙县民政局及县域社工协会、社工站建立合作关系，实施青蓝计划，政校行社协同育人。

案例 2-3 彰显品牌效应 提升社会服务能力

理化测试与质检技术专业以区域经济的发展和社会及企业需求为导向，着力加强社会服务能力建设，从专业技能培训、技术服务和资源共享等方面构建社会服务体系，通过专业技能培训、企业专业技术服务、资源共享等方面促进区域经济建设，造福行业发展，提升社会知名度和影响力。

由于理化测试与质检技术专业在行业中具有高度的认可，专业教学团队和教学能力较强，利用本专业实习实训设备较完善优势，开展了理化测试与质检技术专业的社会培训服务。近年来与中国铁建重工集团有限公司员工开展无损检测培训五期，培训了 100 余人次的无损检测技能人才。

在为行业、企业和社会做好服务的同时，充分利用本专业实习实训场地举办了湖南省职业技能竞赛·全省无损检测人员—超声波检测职业技能竞赛，本次比赛是由省市场监督管理局、省人力资源和社会保障厅和省总工会共同举办，湖南省特种设备协会、湖南省特种设备检验检测研究院、湖南劳动人事职业学院三家单位承办。本次比赛是湖南省举办的第一次无损检测人员职业技能比赛，参赛队伍来自全省各地州市，共有参赛队伍 103 个，参加比赛人数 206 人。学院教师邓勇以总成绩第一名的优异成绩斩获一等奖。同时邓勇同志荣获湖南省职业技能能手和五一劳动奖章称号！唐灿同志获二等奖，邓勇、唐艺文团队获得团队一等奖，唐灿、董俊东团队获得三等奖。学院获得最佳组织奖。



图 2-8 邓勇同志荣获湖南省职业技能能手和五一劳动奖章称号

2.7.3 多样化订单培养

为进一步深化校企合作，提高人才培养质量，学院实施特色订单培养，共开办订单班 26 个，订单培养在校学生 1155 人。

3. 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

3.1.1 招收留学生

学院 2019 年受湖南省商务厅委托，承担了来自非洲布基纳法索三名学员的来华培训学习任务，受新冠疫情影响，上级部门暂未开展此项工作，学院今年没有招收留学生。

3.1.2 规范管理

学院保留了相应的管理机构、工作人员和管理制度及规范，以备下次承担培训任务时应用。

3.1.3 培养模式创新

学院保存了湖南劳动人事职业学院留学生（非洲青年实习）空调制冷专业培养方案、课程内容、教学培训工作总结及实践经验。同时，学院在生活中也保存了做好学员的后勤工作包括周末业余文化生活组织安排工作经验，以便于学院以此为基础，探索出对留学生的教育培养模式。

3.2 合作办学质量

学院暂未开展中外合作办学。

3.2.1 招生情况

无

3.2.2 办学模式

无

3.2.3 办学效益

无

3.3 开发标准质量

学院暂未开展中外合作开发各项国际化标准。

3.3.1 合作开发标准

无

3.3.2 标准输出与应用

无

3.4 国（境）外独立办学质量

学院暂未开展国（境）外独立办学。

3.4.1 办学规模

无

3.4.2 办学模式

无

3.4.3 办学效益

无

3.5 助力“一带一路”建设质量

3.5.1 援外培训

今年受新冠疫情影响，上级部门暂未开展此项工作，学院今年未开展援外培训工作。

3.5.2 技术服务

学院暂未在境外开展此项活动。

3.5.3 文化交流

受新冠疫情影响，学院今年未开展与境外的文化交流工作。

3.6 提升学生国际化素养质量

3.6.1 学生双语水平

学院开设《大学英语》《工业机器人专业英语》《计算机专业英语》《跨境电商英语》等课程，1337名学生参加高等学校英语应用能力考试A级考试，430名学生通过考试，合格率为32.16%。

3.6.2 国际化师资

学院积极引进具有海外海外培训和访学经历的教师，现有具有海外留学经历的教师 8 人，具有双语教学能力教师 19 人，正积极适应职业教育的国际化发展趋势。

3.6.3 学生参与国际化项目

学院暂无学生参与此类项目。

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 开展高质量培训

学院积极探索校企融合，推进产教协同育人，坚持联系校园周边山河智能、三一重工、铁建重工、大众汽车、广汽三菱等世界知名企业，为企业提供技术员工培训服务。

案例 4-1 服务行业企业—中国铁建重工集团无损检测培训

2022 年 9 月，继续教育部、质量与信息技术系充分发挥服务社会职能，承接中国铁建重工集团股份有限公司第四期无损检测培训项目。培训不仅提升了学员关键技术技能和综合素养，而且提高了企业把关产品质量的能力。



图 4-1 中国铁建重工集团股份有限公司员工参加培训

4.1.2 服务企业创新发展（技术攻关）

学院鼓励教师与企业合作，积极创新，开展技术研发。学院累计累计校企合作获得发明专利数 2 个。本学年学院教师积极研发并申报各项专利，共取得 14 项技术专利授权，其中实用新型专利 2 项，软件著作权 7 项。学院基础课部教师赵思甜获得四项外观专利；质量与信息技术系教师史媛媛获得五项软件著作权。

4.1.3 共建技术创新平台

学院暂未与企业共建技术创新平台，暂无技术产权交易收入。

4.2 服务地方发展

4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

积极推进产教融合。根据湖南“一核三极四带多点”产业布局，学院充分发挥在国家级长沙经开区内办学的区域优势和湖南省职业训练院落户学院的行业优势，积极打造职业教育产教融合改革发展高地。长沙经开区的高水平专业化产教融合实训基地已落户学校。学院湖南现代制冷空调技术产教融合实训基地已立项为“楚怡”产教融合实训基地计划建设单位。

推进校企双元育人。学院各专业人才培养方案制订时，在深入行业企业广泛调研基础上，邀请行业企业专家共同参与制订和审定专业人才培养方案。校企共同制定学生岗位实习标准，学生岗位实习指导和毕业设计指导实行双导师制。出台《学院校企合作管理办法》，积极构建校企合作双赢激励机制、保障机制、协调机制等长效机制，在人才培养、员工培训、产学研合作基地共建、课程体系开发、教学团队共建、技术服务等领域加强校企双向多边沟通和紧密合作，推动校企合作纵深发展。社会工作专业与长沙县民政局、长沙市社会工作协会合作开展“青蓝计划”，探索构建社会工作专业“政校企行”合作育人模式。

案例 4-2

校企协同育人，服务区域企业

学院以服务湖南三高四新为己任，不断探索校企合作，先后与蓝思科技股份有限公司、长沙惠科光电有限公司、长沙中信智能技术有限公司、长沙比亚迪汽

车有限公司等企业签订了合作协议，举办了订单班，为湖南本土企业输送合格人才，得到了企业的充分认可，学校的毕业生也有了优质的岗位实习、就业单位，实现了双赢。

特别是学院机电工程系与蓝思科技的合作，校企双方同时坐落在长沙经济开发区星沙产业园，依托独特的区域优势，双方进行了深入的交流和走访，结合蓝思科技的人才需求与学院机电工程系的专业人才培养，双方举办了现代学徒制订单班（蓝思维鹰班），具体的做法是：在学院相关专业的人培体系下，加入企业课程体系，并安排企业工程师来校给订单班学生授课，在岗位实习期间，以国家教育部岗位实习文件为要求，实习期间，每个学生落实有师傅指导，并遵循五天八小时工作制，长白班，一直到学生正式毕业，企业把培养合格的学生直接转为技术岗员工，充分体现校企的双元育人。

目前有订单班 38 位学生在企业集中岗位实习，按现代学徒制模式进行了入企的培训，学生满意度好，企业认可度高。为学院与其他相关企业的合作指明了方向。



图 4-2 学院蓝思维鹰班学生入企学习

2021 学年学院服务“三个高地”的专业数有 12 个，输送高技能人才数 1934 人，较上年增加了 886 人，增长较快。这体现了高职教育起到服务本地经济发展的作用，同时也反映出了湖南经济与湖南职业教育的协调发展。

4.2.2 服务新兴优势产业链

2021 年 8 月，省人民政府印发的《湖南省“十四五”战略性新兴产业发展规划》中明确将高端装备、新材料、航空航天、新一代信

息技术等九大产业列为我省“十四五”战略性新兴产业，学院在专业设置上紧密对接我省战略性新兴产业，近年新增的新能源汽车技术、跨境电子商务、网络营销与直播电商、软件技术、婴幼儿托育服务与管理等5个专业更是精准对接九大战略性新兴产业，使专业链与产业链紧密对接，人才培养与产业需求紧密对接，服务全省产业发展的能力得到显著增强。2021年应届毕业生为服务新兴优势产业链企业工作的有672人，较上年增加了307人。

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 培养培训

学院今年暂未开展乡村振兴建设培训项目。

4.3.2 技术服务

学院今年暂未开展乡村振兴科研项目。

4.3.3 定点帮扶

学院驻怀化靖州三和村乡村振兴工作队，按照“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总要求，与村支两委一道编制了《怀化靖州三和村乡村振兴发展规划》，抓牢产业兴旺这条主线，依托飞山景区，盘活文旅资源，培育特色经济，壮大乡村产业，促进当地农民致富增收，推动学院乡村振兴工作出成果、出特色、出亮点。去年，靖州县三和村获得怀化市集体经济壮大“真抓实干”奖，获得20万奖金及政策性奖补资金；三和村党支部获评“怀化市基层党建示范村”。三和村以“和”文化为魂，深度挖掘“再思文化”和三村合并后的“人与自然和、苗侗汉和、人心和”的“和”的内在表达，充分展现党和政府引领广大人民追求美好生活的精神力量，进一步提升人们的文化自信和民族自信，激发群众干事创业的内生动力。

案例 4-3

文化强村，实现三和村文化自信

三和村新建了文化长廊1座，注册了“三和侗农”商标，创作了《三和之恋》村歌，挖掘了“龙抬头”“踏青节”“姑娘节”“赶飞山”“尝新节”“振兴日”“冬至节”“腊八节”的人文“八情”，并以音乐、诗歌、舞蹈、摄影、绘画等艺术表现形式创作了丰富的艺术作品。



图 4-3 三和村文化长廊

从“三和之恋”歌曲创作到“八景八骏八情”上墙上舞台作为文化振兴发端，为三和文化发展注入丰厚的人文情怀和强大的精神内核，对后续吸引人才回流、留住乡愁、营造良好的营商环境起到了积极促进作用。

4.4 服务地方社区

4.4.1 服务疫情防控

为切实做好省、市、县疫情防控指挥部各项疫情防控要求，严格落实学院党委行政对疫情防控的各项要求，截至 12 月 7 日（国家防疫“新十条”出台前），学院未出现新冠肺炎确诊或疑似病例。学院坚持做到“三查四防”，查核酸、查体温、查健康打卡，大门防护、口罩防护、疫苗接种防护、重点防护。

4.4.2 服务社区公共文化建设

学院位于长龙街道，非常重视与街道社区的沟通交流。学院现有具有公益性的长沙智慧社区健身项目，该项目是 2021 长沙市重点民生实事工程。经长界社区与学院协商现已将智慧社区健身中心设在图文信息中心一楼。智慧社区健身中心 2022 年 3 月正式投入使用。智慧社区健身中心建在学院校区内，但可面向符合年龄和健康要求的社区居民（含师生）开放。因疫情影响暂未面向社区居民开放。

4.5 具有地域特色的服务

学院团委“青马班”强化实践教育，不断创新学习内容和实践模式，打造了科技实践、红色共建、企业实践、社区共建这四个平台。同时，在活动过程中，重视志愿服务、社会调研等内容。

案例 4-4 长界社区“携手童行”活动，助力儿童健康成长

学院志愿服务中心联合长沙县长界社区于 2022 年 5 月至 6 月开展“携手童行”主题志愿服务。切实为青少年办实事、办好事、解难事，帮助儿童健康成长。



图 4-4 长界社区“携手童行”活动

共开展了四期各具特色的主题活动，分别是“建团百年”主题活动，“端午香包，黏土制作”主题活动，“童心向党”主题活动，“有趣的瓶盖”绘画与手工制作主题活动，这些主题活动课程都深受小朋友的喜爱，即丰富了他们假日的闲暇时光，又激发了孩子们的创作能力，同时让党史学习教育见行更见“效”。

4.6 具有本校特色的服务

自 2019 年下半年始，长界社区与学院社会工作专业合作共建建设零违章、环境零污染、安全零事故、治安零发案、居民零上访的“五零”社区，努力实现社区文明水平和居民的幸福感、获得感提升。社会工作、社区管理专业师生发挥社工“助人自助”精神，贯彻“服务学习”理念，专业教学坚持在服务中学习、在学习中服务，赴长沙县妇幼、长龙街道长界社区、春华镇社工站等单位开展志愿服务。对接长沙县民政局、县社工协会和多家社会组织，共同打造“政校企社”合作的“青蓝计划”，指导学生赴长沙县域内的社工站开展实践，探索工学结合的人才培养模式。

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

学院邀请专家解读《中华人民共和国职业教育法》，5 月 26 日，邀请湖南省教育厅职业与成人教育处处长崔书芳应邀作《中华人民共和国职业教育法》解读专题辅导报告。

学院多形式开展相关学习活动，通过党委理论学习中心组专题学习、党支部主题党日、教职工政治理论学习等形式，集中学习与个人自学相结合，认真学习新修订的《中华人民共和国职业教育法》主要内容。

学院大力开展职教宣传周活动，多方开拓就业渠道，积极牵线搭桥，为毕业生保驾护航。党委书记、院长亲自带队走访调研，进行校企合作洽谈，全力以赴做好毕业生就业创业工作。多平台进行典型案例宣传活动，发挥榜样作用。

案例 5-1 讲好楚怡职教故事，传递职教声音

今年 6 月，学院宣传统战部联合思想政治理论课部拍摄了职教宣传片《职教逆袭匠心梦 技能报国显担当》，讲述了学院 2011 届无损检测技术专业毕业生陈大为，坚守电机转轴检测岗位 11 年，经手检测的 19 万根电机转轴无一错探漏探，实现了从一名高考失意的中职学生成长为中国中车集团技能专家的故事。



图 5-1 学院优秀毕业生陈大为成长为中国中车集团技能专家

湖南教育电视台、新湖南等媒体平台先后进行了报道，学院通过校园新媒体矩阵同步展播。



图 5-2 湖南教育电视台报导学院优秀毕业生陈大为事迹

从浏览量和后台留言来看，在师生中产生了积极而热烈的反响，增强了师生“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神。

充分发挥各专业优势，开展为民服务实践活动。6月开展“千方百计拓岗位 百日冲刺促就业”活动，学院毕业生3000余人参与，现场咨询踊跃，达成签约意向1100余人。

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

首先，积极营造新生态。根据湖南“一核三极四带多点”产业布局，学院充分发挥在国家级长沙经开区内办学的区域优势和湖南省职业训练院落户学院的行业优势，积极打造职业教育产教融合改革发展高地。学院在专业设置上紧密对接我省战略性新兴产业，近年新增的新能源汽车技术、跨境电子商务、网络营销与直播电商、大数据技术与应用、婴幼儿托育服务与管理等5个专业更是精准对接九大战略性新兴产业，使专业链与产业链紧密对接，人才培养与产业需求紧密对接，服务全省产业发展的能力得到显著增强。

其次，全力建设新高地。按照职业教育提质培优“一年成式，两年成是，三年成事”的总要求，围绕“三高四新”战略要求，对标中办国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，学院制定了《学院建设职业教育发展高地实施方案》，为学院更好服务“三

高四新”战略做出了总体部署，锚定了前进方向，明确了任务目标。同时，强化对目标任务的调度考核，通过召开工作调度会、推进会及时掌握工作进展情况，及时解决实施过程中的主要困难和堵点，并将任务指标纳入到部门月度工作绩效考核、年度党委、行政工作要点考核之中，达到以考促建、以考促提升的目的。

第三，着力打造新样本。按照世界技能大赛标准和规范建在学院的湖南省职业技能竞赛电气装置项目、制冷与空调项目两个集训基地，先后承担了第45届、46届世界技能大赛电气装置、制冷空调项目湖南省选拔赛的赛前集训、学习生活和后勤保障工作。现正积极备战世界技能大赛全国选拔赛和国家职业技能大赛。下一阶段，学院将加强对世界技能大赛、国家职业技能大赛规则规程、技术标准的学习研究，不断加强集训基地软硬件建设，为竞赛选拔、组织集训和参赛备赛的持续发展打下坚实基础，积极打造服务我省高技能人才选拔培养的新样本，探索服务世界技能大赛和国家职业技能大赛的新经验，为“湖湘工匠”在世界技能大赛舞台上展示风采助力赋能。

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

按照湖南省《关于组织实施好“职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)”的通知》要求，学院共承接“提质培优行动计划”16项任务，涵盖德育、课程思政、校企合作、师资队伍建设、精品课程建设等多个方面，学院制定了《湖南劳动人事职业学院落实提质培优行动计划实施方案》，加强组织领导，建立保障机制，多次召开专题会议督促各任务依据方案逐步推进，确保各项任务落实落细。

5.2 地方政策落实

5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

自省人民政府颁布《湖南省职业教育改革实施方案》以来，院坚持质量引领、注重内涵建设、补齐发展短板、融入产业发展，切实打造人才培养的高地、改革创新的高地、校地合作的高地、服务社会的高地。

学院成立了学院职业教育改革工作领导小组及办事机构，由党委书记、院长担任领导小组组长，确保学院职业教育改革工作高位推动、高效落实、高质量完成。实施办法紧紧围绕省方案提出了7个方面17项改革任务，明确了具体建设指标，精准规划时间表，科学设计路线图，逐项落实责任人，用足用好政策，保质保量完成各项建设任务，做到任务清、责任明、举措实、行动快。

在工作推进上，学院实行“一个任务、一位领导、一套班子、一张图表、一抓到底”的“五个一”推进机制，对实施方案中明确的建设任务都进行了编号管理，实行任务负责制，明确了责任院领导、责任部门和责任人。对涉及学院层面或需要多个部门协同完成的重点任务实行联席会议制度，由牵头部门组织专题研究，部门联动，综合施策，有力推进。同时，学院将职业教育改革、职业教育高地建设、“双高计划”、学院“十四五”规划等重点建设项目统筹管理，一体推进，不搞多头指挥，多龙治水，确保令出一门，统一指挥，有效提高了目标任务的达成率。

5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

根据湖南省教育厅等五部门《关于实施职业教育“楚怡”行动的通知》（湘教发〔2022〕7号），学院领导高度重视并积极响应，组织系部及各位教师申报开展2022年湖南省职业教育“楚怡”教学创新团队、名师（大师）工作室、教学名师及“楚怡”高水平高职高专专业群的申报。跨境电子商务、人力资源管理两个专业群被评为湖南省楚怡高水平高职专业群建设计划建设单位。学院湖南现代制冷空调技术产教融合实训基地已立项为“楚怡”产教融合实训基地计划建设单位。

5.2.3 推进部省共建职教高地

学院打造人才培养的高地：教学管理制度标准更趋完善，教学工作基础持续夯实，师资队伍建设进一步加强，技能竞赛硕果累累。打造改革创新的高地：深入开展“三全育人”综合改革，创新思想政治

教育新模式，加强心理健康工作体系建设。打造校地合作的高地：校地合作促就业，建好平台促提升。打造服务乡村的高地：学院驻怀化靖州三和村乡村振兴工作队，培育特色经济，壮大乡村产业，促进当地农民致富增收，推动学院乡村振兴工作有序开展。

5.3 学校治理

5.3.1 加强党的领导

学院党委坚持以党的政治建设为统领，坚持把立德树人作为根本任务，坚持社会主义办学方向，推动全面从严治党向纵深发展，以高质量党建促进学院高质量发展。

整体推进党支部“五化”建设。各党支部组织设置合理，运用“红星云”建立了网上党支部；积极推进教师党支部书记“党建带头人、学术带人”工程，2022年教师党支部书记“双带头人”有3人，比例为21.4%，认真落实“三会一课”制度、积极开展主题教育活动和主题党日活动；强化教育培训、严格管理组织关系；出台相应的工作制度；规范阵地建设。全面提升学院党支部的组织力、感召力、引领力和执行力，截至年报撰写时，全院基层党支部“五化”建设全面达标。

落实意识形态工作责任制。学院印发《贯彻落实党委意识形态工作责任制实施细则》，明确了意识形态工作的责任主体，细化了意识形态工作责任清单，牢牢掌握意识形态工作领导权主动权。

案例 5-2 基础课部党支部通过党的领导，提升思想政治“凝聚力”

基础课部党支部坚持理论学习不松懈，强化思想政治引领。

组织好每月一次的系部全体教师参加的政治理论学习，有集中学，小组学，每次学习谈心得体会，开展读书活动。通过学习，不断提升教师政治站位，理论水平，用理论指导实践，在实践中贯彻落实新时代党的教育方针政策。

坚持党政联席会议制度。在职工教学、年终考核、评先评优等系部重大事情上讨论商榷。

深度融合业务，强化党的引领作用。围绕业务工作开展党建，坚持立德树人根本任务，抓好师德师风学习教育工作，引导教师成为“四有好教师”和学生的“四个引路人”。

在各项竞赛中带头和参与的党员占大多数，党员体育教师童燕上半年带领团队参加省教师能力竞赛获得二等奖，下半年个人参加省青年教师课堂教学比赛获二等奖，获省大运会论文一等奖，申请立项两个省级课题；党员英语老师周凌波

在校赛中获一等奖；在教学考核中党员优秀率高，8名优秀教师中有6名党员和积极分子，4名在教师节评为优秀教师的均为党员，支部宣传委员数学教师张彩宁为系部推荐上报的第一位“教学名师”。



图 5-3 数学教学团与专业课教师开展联合教研活动

这充分体现了党员在教育教学、业务能力、思想政治、师德师风和综合素养等方面的先锋模范作用。

5.3.2 治理能力提升

坚持党对学院工作的全面领导。学院全面贯彻党的教育方针，始终坚持党对学院工作的全面领导。不断完善党委领导下的校长负责制，建立了书记院长定期沟通协商和重大事项事前酝酿机制，更好地促进了党委领导下的校长负责制得到有效落实。

推进学院现代大学制度建设。学院依照现代大学制度建设要求，搭建起基于学院章程、内部控制制度、学院规章制度“三位一体”的现代大学制度体系，立起办学治校的“四梁八柱”。编印了《学院制度汇编（2021年版）》《内部控制制度汇编》和《内部控制管理手册》，保证了学院各项业务安全稳健运行。

调整优化学院组织架构。根据现代大学制度和职业教育发展需要，学院积极调整优化内设机构设置，实行定编定岗定责，科学界定部门职责职能，着力构建机构健全、分工明确、职能完备、运行高效的组织架构体系。2021年10月，学院印发《内设机构主要职责》，将内设机构分为教学机构、党政管理机构、直属单位和群团组织等4个类别，对原有机构职能进行了界定明确，对职能交叉的部门进行了整合

归并，并根据工作需要新设立如职业训练院等机构，学院机构职能得到进一步优化。

案例 5-3 推进学院易班建设，提升治理能力

学院于 2019 年 4 月成立校级易班发展中心，由学工处长担任中心主任，中心设立专职干事一名，担任易班学生工作站指导老师。



图 5-4 学院易班发展中心

通过易班，学院在线上开展思政性校园活动相对传统的思政教育模式，更适应大学生的接受规律，成为网络育人的重要途径。

易班的线上活动点评、图文直观、活动投票、话题引领等都能有效地解决网络文化活动的现实问题，将学生参与文化活动与人才培养有机结合。

以社会主义核心价值观为引领，让学生回归思政教育的核心地位，发挥学生自我教育的主体性。打破思政传播知识、信息获取不平等导致的单向灌输局面，在网络上给予学生更多的主动性和话语权，让学生具有更强的独立性和自主表达意识。

在易班运营过程，学生在易班平台上产生大量行为数据，结合活动规律制定有效措施开设特色板块，增加学生使用易班的次数。

5.3.3 关键领域改革

2021 年度学院开展了三项综合改革项目：分别是构建“三全育人”体制机制项目、构建综合素质评价体系促进学生全面发展项目和推进部省共建职教高地建设项目。

构建“三全育人”体制机制。主要是贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》等文件要求，聚焦“三全育人”体制机制建设，研究制订学院“三全育人”综合改革实施方

案及建设标准，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系，加快形成全员全过程全方位育人格局。

构建综合素质评价体系促进学生全面发展。主要是贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，积极推进学院教育评价制度改革创新，紧扣“品端技高”复合型技术技能人才培养目标，创新德智体美劳过程性评价办法，构建“一核五维五化”综合素质评价体系，促进学生全面发展，不断提高人才培养质量。

推进部省共建职教高地建设项目。主要是贯彻落实中办国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，制定了《学院建设职业教育发展高地实施方案》，为学院更好服务“三高四新”战略做出了总体部署。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 全面推进教学工作诊改

学院内部质量诊断与改进工作从过去主要遵循文件精神，逐步转向自我管理、自主复核。

一是积极推动省教育厅复核。今年5月向教育厅再次提交复审申请，后因疫情及教育厅工作安排，未能实现。学院已经基本建立了五个层面上下贯通的目标链和相互匹配的标准链，重点构建并运行了专业、课程和教师三个层面的“8”字形质量改进螺旋，初步形成了“55821”的内部质量保证体系。实现了教学和管理三个转变：从经验依存转向目标引领，从野蛮生长转向制度规范，从被动评价转向主动诊改。

整体上已经完成阶段性诊改目标任务，并已经向省教育厅提交复核申请。在正式参加复核之前，学院将按照计划扎实推进诊改工作的落实和推广，继续努力优化诊改工作与学院教学工作的融合促进，努力将诊改工作融入学院日常教学和管理工作中，推动学院办学质量不断提升。

二是推动自主复核。基于复核对学院工作质量及螺旋改进的推动

作用，经学院院长办公会及党委会研判决定开展自主复核，对学院诊改工作的质量水平进行检验。并未今后更高质量的发展提供启示。

2022年12月份，为了对学院自主诊改工作实效进行客观评价，学院自行组织基于第三方专家的自主复核工作，邀请省内知名的诊改专家进行了现场复核，专家对学院专业、课程、教师个人及平台支撑等方面的诊改工作评价较高，认为学院诊改工作贯彻的比较深入，真高有成效。

三是继续推动各层面工作的数据采集与检测。本年度对党委、行政重点工作、专业、课程、教师层面目标设置及数据填报进行监测，并及时通报相应情况。今年结合学院教育评价改革实施方案推进，将年度重点工作、专业、课程及个人目标的实现纳入到部门工作绩效考核总框架中，逐步把平台诊改项目的达成效度建设成为部门绩效的重要指标，进一步推动诊改工作融入常态化管理。

5.4.2 不断完善“三查三评”制度

学院高度重视专业技能抽查、毕业设计抽查、公共基础课普查制度（以下简称“三查”），以及专业人才培养方案评价、专业技能考核标准评价、新设专业合格性评价制度（以下简称“三评”）等工作，建立了系部技能集训和院内技能抽查制度。出台了《湖南劳动人事职业学院学生毕业设计规范》《湖南劳动人事职业学院学生毕业设计工作制度（试行）》等制度，同时将教师指导毕业设计工作计入教师工作量，抽查结果与工作量挂钩。

采购了长沙新思维软件有限公司开发的毕业设计工作管理服务平台，实时记录并监控各系部毕业设计工作的开展、实施情况，保障了学院毕业生毕业设计工作的质量。

通过新设专业合格性评价，进一步调整优化学院专业结构，加强学院新设专业建设；通过专业人才培养方案评价，进一步促进学院人才培养与国家、省级标准以及行业企业标准或“X证书”主动对接，规范课程设置和教学组织实施；通过专业技能考核标准评价，帮助学

院建立与自身办学定位、专业定位相适应的质量标准，并采用专业技能考核标准与人才培养方案联评方式，确保两者的匹配性。同时根据省教育厅的要求按时将专业人才培养方案和专业技能考核标准主动公开在官网上。本年度学院已通过湖南省教育厅毕业设计抽查，合格率为 100%。

5.4.3 建立健全教学管理制度

2022 年制（修）订了《湖南劳动人事职业学院师生职业技能竞赛管理办法（修订）》《湖南劳动人事职业学院专业设置与动态调整管理办法（试行）》《湖南劳动人事职业学院学生实习管理办法（修订）》《湖南劳动人事职业学院实习学生安全及突发应急预案》《关于学生实习纪律与管理的规定》《关于建立学生实习单位黑名单的规定》《湖南劳动人事职业学院实验室（实训室）安全管理办法》《湖南劳动人事职业学院实验室（实训室）使用管理规定》《湖南劳动人事职业学院实验室（实训室）安全突发事件应急处理预案》《湖南劳动人事职业学院学生成绩预警管理办法（试行）》《湖南劳动人事职业学院校企合作管理办法》等 11 个制度。

5.5 经费投入

建立完善高职院校生均拨款制度是推动高等职业教育改革发展，整体提高高职院校经费保障水平和人才培养质量，促进高职院校办出特色、办出水平的重要保证。湖南省财政厅、省教育厅于 2015 年专门印发《关于完善高等职业院校生均拨款制度的通知》及 2019 年《湖南省财政厅、湖南省教育厅关于进一步做好财政教育投入、加快预算执行工作的通知》，明确指出到 2017 年全省公办高职院校年生均财政拨款水平不低于 12000 元。通过建立生均拨款机制，确保高职院校经费保障水平稳步提高，确保高等职业教育事业持续稳定健康发展。

5.5.1 生均财政拨款

截止 2022 年 11 月底已落实全年收入 12502.79 万元（其中年生均财政拨款 6792.43 万元，财政专项拨款 725.29 万元）。

5.5.2 生均学费

2022 年度学院积极响应国家对高职院校扩招的要求，继续扩大办学规模，全年实现学费收入 4002.33 万元，生均学费为 4038 元。

5.5.3 举办者投入

2021 年度学院举办者投入 12121.69 万元，2022 年度学院举办者投入 12266.26 万元，较上年略有提升。

5.5.4 绩效评价

学院对 2021 年度整体支出做了部门整体支出绩效评价，对学院整体的支出绩效、业务工作经费、其他事业类发展资金三个部分进行评价，得分均在 90 分以上。另有三个专项经费绩效评价项目：由教育厅主管的中职助学金、免学费资助资金和现代职业教育提升计划专项资金以及国家奖助学金、征兵入伍学费补偿，绩效评价均合格。

6. 面临挑战

挑战 1：学院基础设施有待加强

学院积极响应国家高职扩招号召，现在在校学生已接近万人规模。但学院的基本学条件不能满足现有及将来的学生需要。学院信息化建设也有较大提升空间。此外，基础设施建设还不能很好地满足学生成长生活的需求，如体育场馆、文体活动中心等文化体育设施还比较缺乏。

挑战 2：学院内涵建设有待强化

学院办学思想和理念有待改进。学院作为一所新升格的高职院，开展现代高等职业教育的理论储备和建设经验还有所不足，顶层设计不够科学完善。人才培养创新的体制机制还不健全，校企合作育人的深度与广度还不够。教学改革尚未深入，专业建设等待加强，专业课程体系建设和教学改革亟待深入。专业群建设、现代学徒制试点项目建设缺乏经验。

挑战 3：后疫情时代，学院人才培养水平有待提升

随着新型冠状病毒肺炎疫情的不断常态化，学院需要用灵活机变的政策和态度面对后疫情时代学生和学情的不断变化，做到灵活调控线上线下教学，妥善处理好学生的心理问题等。

同时，学院专业教师结构有待优化。总体上学院师资队伍结构比较完善，但是随着高职扩招，学生人数增加，仍需引进一批专业教师。教师队伍企业挂职锻炼的规模仍需扩大。双师教师队伍建设还有待加强。

学院校园文化建设有待加强。学院校园文化活动和社团活动较多，但未能形成有学院特色的独有的校园精神文化，思想政治教育活动和文化素养的培养未能与校园精神文化完美结合。

附表

表 1 计分卡

名称：湖南劳动人事职业学院(14508)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------|----|-------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 2950 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 2657 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 148 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 60.02 |
| 4 | 月收入 | 元 | 4000 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 2321 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 0 |
| | 面向第二产业 | 人 | 817 |
| | 面向第三产业 | 人 | 1504 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0.61 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 28 |

表2 满意度调查表

名称：湖南劳动人事职业学院(14508)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|----|-------|------|--------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 95.34 | 809 | 网络问卷调查 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 95.34 | 809 | 网络问卷调查 |
| | 课外育人满意度 | % | 94.31 | 809 | 网络问卷调查 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 94.19 | 808 | 网络问卷调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 94.19 | 809 | 网络问卷调查 |
| | 专业课教学满意度 | % | 94.94 | 809 | 网络问卷调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | —— | | | |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 90.4 | 2655 | 网络 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 89.31 | 7219 | 网络 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 99.54 | 70 | 调查问卷 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 95.7 | 46 | 网络 |
| 5 | 家长满意度 | % | 93.84 | 809 | 网络问卷调查 |

表3 教学资源表

名称：湖南劳动人事职业学院(14508)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|--------------|-----------------|------|----------|
| 1 | 生师比 | : | 26.43 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 43.52 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 16.28 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 | 512 |
| | | 学时 | 67251 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 78 |
| | | 学时 | 5600 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 2 |
| | | 学时 | 192 |
| 5 | 教学资源库数 | 个 | 4 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 4 |
| 6 | 在线精品课程数 | 门 | 21 |
| | | 学时 | 4490 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 550 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 20 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 | |
| 7 | 编写教材数 | 本 | 13 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 3 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 1 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 4 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 |
| 8 | 互联网出口带宽 | Mbps | 10240.00 |
| 9 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 1024.00 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.48 |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 4040.42 |

表 4 国际影响表

名称：湖南劳动人事职业学院(14508)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------------|----|-------|
| 1 | 接收国（境）外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国（境）外留学生人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 |
| 3 | 在国（境）外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |
| 6 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 |

表 5 服务贡献表

名称：湖南劳动人事职业学院(14508)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|----------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 9249 |
| 2 | 毕业生就业人数 | 人 | 2509 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 1673 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 42 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 2298 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 23 |
| 3 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 58.74 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 |
| 4 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 16.00 |
| 5 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0.00 |
| 6 | 知识产权项目数 | 项 | 14 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 7 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 |
| 7 | 非学历培训项目数 | 项 | 2 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 28944.00 |
| | 非学历培训到账经费 | 万元 | 45.45 |
| 8 | 公益项目培训学时 | 学时 | 0.00 |

表 6 落实政策表

名称：湖南劳动人事职业学院(14508)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|---------|
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 6241.87 |
| 2 | 年财政专项拨款 | 万元 | 1030.78 |
| 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 195 |
| | 教职工总数 | 人 | 341 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 301 |
| 4 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 270.00 |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 1224.80 |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 万元 | 27.77 |
| 6 | 年实习专项经费 | 万元 | 13.13 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 5.72 |