

# 湖南劳动人事职业学院

## 省级现代学徒制试点 2021 年度总结报告

2020—2021 学年已经过去，一年来我们在上个学年的工作基础上，进一步扎实稳步推进现代学徒制试点工作，现将一年来的情况总结汇报如下。

### 一、整体情况

我院理化测试与质检技术专业省级现代学徒制试点项目于 2018 年立项，于 2019 年招收 113 名学生（学徒）正式开始试点工作。自试点以来，学院在与企业联合进行“双主体”育人、招生招工、师资互聘共享等方面进行了大量的探索，形成了一些宝贵的实践性经验；同时保障学徒制运行的长效机制也逐渐形成。

### 二、目标完成情况

#### （一）“双主体”育人机制方面

1. 为了切实推进试点工作，在招生招工前，我院在与最初 2 个单位签订合作协议的基础上，严格审查又增加 7 家试点合作企业。校企双方进行了充分沟通，签订了试点合作框架协议，明确了校企双方的职责和分工；

2. 为稳步推进试点工作，校企双方于 2018 年 11 月成立了相关工作组织机构（成立文件于 2018 年 12 月 3 日正式印



发), 机构包括: 试点工作领导小组、试点工作办公室、试点专业联合教研室。由于试点合作单位增加, 在此基础上, 工作机构新增了部分企业人员, 进一步充实了试点机构的工作力量。

3. 根据疫情实际情况及时调整了试点专业人才培养方案。为进一步提高人才培养质量, 联合教研室于 2020 年暑假期间 (8 月 5 日) 召开了一次人才培养专题会议, 讨论人才培养方案的调整。由于 2020 年上半年受疫情影响, 试点专业学生未返校, 理论课学院组织了线上教学顺利完成; 但原计划学生到相应企业为期 2 个月的实践教学未能按计划执行。根据实际情况, 经研究决定试点专业人才培养方案 2020 年下半年的计划不变, 将 2021 年下半年理论课调整到 2021 年上半年完成, 2021 年下半年开始一年时间到企业进行实践教学和实习。具体为:

学期 计划	第一	第二	第三	第四	第五	第六
原计划	理论	理论+实践	理论	理论+实践	理论	实习
调整后	理论	理论	理论	理论	实践+实习	

## (二) 招生招工一体化方面

1. 校企共同制订了联合招生 (招工) 办法和简章;
2. 在 2019 级理化测试与质检技术专业学生中进行了招生 (招工) 宣传, 并成功录取现代学徒制学生 (学徒) 113 人;



3. 制订并在征求意见的基础上完善了校企生三方协议，明确了各自权利和义务。所有参与试点的学生均与企业签了《三方协议》；

4. 通过前期试点工作，进一步完善了招生招工制度，保障校企生三方权益。

### **(三) 人才培养制度和标准方面**

1. 建立了试点专业人才培养联合教研室，并根据实际情况新增了相关成员；

2. 召开专题会议，根据疫情的实际影响及时调整了试点专业的《人才培养方案》，对后续教学做了详细安排；

3. 校企共同进一步完善了本专业所有课程的课程标准；

4. 校企共同进一步了本专业岗位技能抽查考核标准；

5. 完成了《超声检测》、《射线检测》2 门专业核心课程在线教学资源建设。目前，正在建设和完善其他专业核心课程的在线教学资源；

6. 完成了本专业相关校本教材的编写工作；截至目前，《承压设备相关知识》、《无损检测新技术》已完成编写工作。

### **(四) 校企互聘共用的教师队伍方面**

1. 在去年的基础上进一步建立、完善了校企导师相关聘用、管理相关制度；

2. 以联合教研室为基础，建立了一支理论知识扎实、操作技能过硬的校企互聘共用的师资队伍；





3. 学院正式聘用了 7 名本专业相关导师,并组织了交流、学习活动;

4. 聘请企业导师到校进行讲座、授课。

#### **(五) 管理制度建设方面**

1. 进一步建立、完善了《现代学徒制教学工作例会制度》、《现代学徒制试点实施管理办法》、《现代学徒制学徒(学生)管理办法》等一系列管理制度;

2. 进一步建立、完善了《试点专业现代学徒制教学管理办法》、《现代学徒制人才培养质量监控实施办法》、《现代学徒制学分制和弹性学制管理办法》等一系列现代学徒制教学管理制度;

3. 严格按照制度的要求对试点专业的学生进行管理,整体效果较好。

#### **(六) 其他方面**

1. 进一步完善了本专业的校内实训条件;

2. 进一步拓展了本专业的校外实训基地;

3. 安排专业教师到企业进行实践活动,进一步提高专业技能;

4. 组织学生参加了 2020 年全国大学生金相技能大赛,取得了可喜的成绩;

5. 组织了校内的技能节,充分锻炼、提高学生的技能水平以及对高技能水平的崇尚。



### 三、工作成效及创新点

#### (一) 建立了一套技能型人才培养的新体制

通过建立试点班级，探索人才培养的新模式，逐步建立了一套由学校和企业联合制定的“联合招生、合作育人、定向就业”的技能型人才培养的新体制。具体包括现代学徒制教学人才培养方案、课程体系、合作办学模式、共同管理方法、师资联合培养方式、学生联合培养模式、教学质量评价体系学生定向就业方式及相关其它配套标准等。这些新建的制度将在试点的过程中逐步完善，完善后的制度将引领学院人才培养模式改革。

#### (二) 打造了一支“专兼结合”的“双师型”教学团队

校企通过共聘互用教师，进一步加强了校企一体化育人效果，同时在此基础上，学院也建立了一支具有扎实的理论知识和丰富的实践经验的“专兼结合”的“双师型”优秀教学团队。教学团队成员定期开展了一些交流活动，充分交换了对专业建设、人才培养的一些想法。

#### (三) 进一步完善了试点专业实训场地

首先，利用该试点项目争取到的资金，添置了一批专业实训设备，进一步改善了校内该专业实训条件。此外，通过与合作企业的进一步沟通，本着互惠互利的原则共同，进一步拓展了校外实训基地数量。通过校内实训基地的完善与校外实训基地的拓展，更将助力试点专业人才技能的培养与锻



炼。

#### 四、资金到位和执行情况

##### 1. 资金到位情况

序号	来源	金额 (万元)	备注
1	学院投入 (含政府投入)	80 万	
2	企业投入	2	
合计		82	

##### 2. 资金执行情况

序号	支持项目	金额 (万元)	备注
1	校内实训条件改善	38.5	
2	人才培养方案及课程标准 建设等	2	
3	课程在线资源建设	2	
4	校本教材建设	1	
5	教师下企业实践	2	
6	学生参加技能竞赛	2	
7	企业导师聘用及交流	2	
8	企业人员交流差旅食宿	2	
合计		51.5	



## 五、存在的问题

1. 去年以来由于受到新冠疫情的爆发，学生中途到企业进行实践学习的计划未能成行，从而对试点工作产生了一定的影响。

2. 虽然企业对现代学徒制“订单式”招生招工很感兴趣，但由于企业发展前景的不确定性以及成本考虑，真正参与的积极性和主动性不是很高。特别是新冠疫情发生以来，部分企业的经营状况下降，对现代学徒制的推进也有一定影响。

3. 企业参与课程开发的难度较大。虽然校企联合建立了人才培养方案和课程标准，但课程开发涉及大量的具体工作，由于企业导师工作量本身比较饱满，参与课程开发等工作精力有限。

## 六、改进措施及建议

1. 在推进试点工作的过程中，有很多面临的问题需要我们解决，所以恳请省现代学徒制工作专家指导委员会多开展一些指导帮扶工作，使我们的的试点工作能顺利、稳步推进。

2. 应从政府层面加大对参与现代学徒人才培养企业的支持，使之成为企业一种相对经济的人才培养、获得模式。这样才会有企业源源不断的参与到现代学徒制人才培养模式当中，否则难以具备长效性。

## 七、下阶段工作计划

1. 由于试点专业人才培养方案的调整，接下来一年学生





（学徒）基本都在企业进行实践教学和顶岗实习，这是整个教学过程的重点和难得工作，需未雨绸缪认真组织；

2. 在学院进一步加大现代学徒制人才培养模式的宣传。以专家讲座的形式向教师普及相关理念；

3. 进一步完善试点工作相关制度，健全管理体制与运行机制，相关制度以红头文件的形式刊发；

4. 加大对试点专业课程资源、在线考试系统的建设工作；完善校外实训基地、基地的建设；

5. 归纳总结试点经验，形成制度汇编，为学院其他专业建设、人才培养提供可借鉴样本。

